



FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Psicología Evolutiva: Infancia y Adolescencia
Código	0000007600
Título	Grado en Psicología por la Universidad Pontificia Comillas
Impartido en	Grado en Psicología y Grado en Administración y Dirección de Empresas [Segundo Curso]
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	6,0 ECTS
Carácter	Obligatoria (Grado)
Departamento / Área	Departamento de Psicología
Responsable	Carlos Pitillas Salvá / Amaia Halty
Horario	1º Grado Psicología: Lunes 10:30-12:30, y miércoles 8:30-10.20 // 2º Doble Grado Psicología-Criminología: Martes 10:30-12:30 y jueves 10:30-12:30 // 2º Doble Grado de Psicología y ADE: Lunes 8;30-10:20 y miércoles 10:30-12:30
Horario de tutorías	Cita previa mediante correo electrónico.

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Amaia Halty Barrutieta
Departamento / Área	Instituto Universitario de la Familia
Despacho	Cantoblanco
Correo electrónico	ahalty@comillas.edu
Teléfono	2575
Profesor	
Nombre	Carlos Pitillas Salvá
Departamento / Área	Departamento de Psicología
Despacho	Cantoblanco
Correo electrónico	cpitillas@comillas.edu
Teléfono	2221

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
Aportación al perfil profesional de la titulación
A través de esta asignatura el alumno obtendrá conocimiento de las características de cada una de las etapas del desarrollo comprendidas entre el período perinatal y la adolescencia, así como de los principales modelos teóricos que explican tal desarrollo, y los mecanismos que pueden alterarlo negativamente.



Prerrequisitos

Ninguno

Competencias - Objetivos

Competencias

GENERALES

CG01	Capacidad de análisis y síntesis	
	RA1	Describe, relaciona e interpreta situaciones y planteamientos sencillos
	RA2	Selecciona los elementos más significativos y sus relaciones en textos complejos
CG03	Capacidad de comunicación oral y escrita en lengua nativa	
	RA1	Expresa sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente
	RA3	Escribe con corrección
	RA4	Presenta documentos estructurados y ordenados
CG06	Capacidad de gestión de la información	
	RA1	Utiliza diversas fuentes en la realización de sus trabajos
	RA2	Cita adecuadamente dichas fuentes
	RA3	Incorpora la información a su propio discurso
	RA6	Sabe obtener información de forma efectiva a partir de libros y revistas especializadas y de otra documentación

ESPECÍFICAS

CE03	Conocer los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital en sus aspectos de normalidad y anormalidad	
	RA1	Conoce las características diferenciales de cada etapa del ciclo vital
	RA2	Conoce las diversas aproximaciones teóricas a cada fase evolutiva y a los distintos ámbitos del desarrollo
	RA3	Pone en relación elementos antecedentes y consecuentes a lo largo del ciclo vital
	RA4	Identifica y explica los desarrollos psicológicos atípicos



BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

Bloque 1: Introducción a la Psicología Evolutiva

Bloque 2: Embarazo y nacimiento

Bloque 3: Primer año

Bloque 4: Primera infancia (1 a 3 años)

Bloque 5: Preescolar (3 a 6 años)

Bloque 6: Niñez intermedia (6 años a pubertad)

Bloque 7: Adolescencia

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Metodología Presencial: Actividades

Se presentarán los contenidos fundamentales de los distintos bloques temáticos mediante **clases magistrales**, apoyadas por el material audiovisual oportuno.

Se profundizará en estos contenidos teóricos a través de su aplicación a **supuestos prácticos**.

Se acordarán las **tutorías individualizadas** pertinentes.

La metodología de enseñanza-aprendizaje y los sistemas de evaluación previstos serán los que constan en la guía docente del curso.

Metodología No presencial: Actividades

Elaboración y preparación de temas complementarios, mediante análisis de casos o trabajo sobre lecturas. Parte importante del trabajo del alumno consistirá en la elaboración de temas que, siendo relevantes y figurando en el temario expuesto más arriba, no son recogidos en las clases magistrales. Estos temas podrán ser objeto de evaluación tanto en el examen cuatrimestral como en los ejercicios de clase. A lo largo del cuatrimestre, el profesor irá proporcionando las pautas e indicaciones bibliográficas pertinentes para la preparación de estos temas.

Esta preparación de temas complementarios forma parte del **trabajo autónomo** general del alumno, a través del cual estudia los contenidos teóricos de la asignatura y prepara los trabajos teóricos y prácticos.

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES		
Lecciones magistrales	Ejercicios prácticos/resolución de problemas	Seminarios y talleres (casos prácticos)
52.00	6.00	2.00
HORAS NO PRESENCIALES		



Trabajos individuales	Trabajos grupales	Ejercicios prácticos/resolución de problemas	Estudio personal y documentación
30.00	5.00	10.00	75.00

CRÉDITOS ECTS: 6,0 (180,00 horas)

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
<p>Examen final escrito: Respuesta a preguntas (abiertas y tipo test) sobre el temario de la asignatura y aplicación de los contenidos teóricos a casos prácticos.</p> <p>Para poder presentarse a la convocatoria ordinaria es requisito no haber faltado injustificadamente a más de un tercio de las clases. De no cumplir este requisito, el alumno podrá perder las convocatorias ordinaria y extraordinaria (art. 93.1 del Reglamento General).</p>	Capacidad de manejar de forma crítica y aplicada los contenidos impartidos en la asignatura.	80 %
<p>Prácticas. Trabajo grupal y /o prácticas de clase (aplicación de los conocimientos teóricos, reflexión sobre visualización de vídeo, reflexión sobre temas de actualidad)</p> <p>Cada alumno realizará una serie de trabajos escritos guiados por preguntas acerca de los textos y/o casos clínicos seleccionados por el profesor. La normativa referente a estos ejercicios, es la que sigue:</p> <ol style="list-style-type: none">Cada ejercicio será calificado con una nota entre 0 y 10.Los trabajos que sean entregados fuera de plazo o no sean entregados, obtienen una calificación de 0.Se hará la media de las calificaciones obtenidas en todos los ejercicios. De esa media se obtendrá el 20% de la nota final (el 80% restante corresponde al examen).Si el examen está suspenso, la puntuación obtenida en estos ejercicios no contará, es decir, la asignatura queda automáticamente suspendida.Los alumnos repetidores que cursaron la asignatura en cursos anteriores no tienen opción a que las notas que obtuvieron en sus prácticas cuente para el cálculo de su nota final. La calificación de	En los supuestos prácticos se valorará la capacidad de análisis del supuesto en términos conceptuales; riqueza y acierto en la aplicación de los contenidos teóricos y uso de la terminología apropiada.	20 %



estos alumnos corresponderá exclusivamente a su nota en el examen.

Sin embargo, para aquellos alumnos que han cursado la asignatura en el curso actual y se presentan a la convocatoria extraordinaria, sus puntuaciones obtenidas en las prácticas serán tenidas en cuenta para el cálculo de la nota final.

7. A los alumnos de intercambio, Erasmus o similares, a los que no se les convalide esta asignatura o parte de esta asignatura cursada en las Universidades extranjeras, el profesor les facilitará un sistema de evaluación adaptado a la dispensa de escolaridad de estos alumno

Calificaciones

La **calificación final** de la asignatura se obtendrá en base a las siguientes actividades de evaluación (entre paréntesis, el porcentaje en que contribuyen a la nota final):

- Examen final (80%)
- Prácticas y/o trabajo (20%)

Los porcentajes referidos a Prácticas y/o trabajos se tendrán en cuenta siempre y cuando se haya obtenido una calificación no inferior a **5** en el examen final.

___oOo___

Nota. Esta forma de calcular la calificación final regirá tanto para la convocatoria ordinaria como para la extraordinaria, conservándose para esta última la calificación obtenida en prácticas en la convocatoria ordinaria. Por tanto, **no se recuperarán las prácticas para la convocatoria extraordinaria.**

En el caso de los **ALUMNOS REPETIDORES**, el 100% de la calificación final vendrá dada por el examen cuatrimestral, **siempre y cuando tengan la escolaridad cubierta.**

___oOo___

Alumnos de Comillas en programas de intercambio

Los alumnos que, habiéndose matriculado de esta misma asignatura en la universidad extranjera en la que se encuentran en intercambio, suspendieran allí en la convocatoria ordinaria, podrán presentarse en nuestra universidad a la convocatoria extraordinaria (conforme al artículo 51 de las normas académicas de esta Facultad), informando previamente al Jefe de Estudios y al profesor de la asignatura. Este último estipulará las actividades de evaluación que vengán a sustituir a las actividades presenciales requeridas por la asignatura, si procede.

___oOo___

Alumnos con dispensa de escolaridad

Los alumnos con dispensa de escolaridad pondrán esta circunstancia en conocimiento del profesor en el momento en que aquella sea concedida por el Decanato, a fin de poder establecer el régimen de trabajos alternativos a las prácticas, si procede.



BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

- Berger, K.S. (2016, 9ª ed.). *Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia*. Madrid: Panamericana.
- Berk, L.E. (2004, 4ª ed.). *Desarrollo del niño y del adolescente*. Madrid: Prentice-Hall.
- Delgado, B. (Coord.) (2008). *Psicología del desarrollo. Vol. 2: Desde la infancia a la vejez*. Madrid: Mc-Graw-Hill.
- Delval, J. (2002). *El desarrollo humano*. Madrid: Siglo XXI.
- Giménez, M. y Mariscal, S. (Coords.) (2008). *Psicología del desarrollo. Vol. 1: Desde el nacimiento a la primera infancia*. Madrid: McGraw-Hill.
- Santrock, J.W. (2003). *Psicología del desarrollo en la infancia*. Madrid: McGraw-Hill.
- (2003). *Psicología del desarrollo en la adolescencia*. Madrid: McGraw-Hill.
- Shaffer, D.R. y Kipp, K. (2007, 6ª ed.). *Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia*. Madrid: Thomson.
- Shaffer, D.R. (2002, 4ª ed.). *Desarrollo social y de la personalidad*. Madrid: Thomson.

Bibliografía Complementaria

- Arranz, E. (1998). *Modelos del desarrollo psicológico humano*. Bilbao: Universidad del País Vasco.
- Arranz, E. (Coord.) (2004). *Familia y desarrollo psicológico*. Madrid: Pearson.
- Barajas, C. (1997). *Perspectivas sobre el desarrollo psicológico: Teoría y prácticas*. Madrid: Pirámide.
- Cantón, J., Cortés, M.R. y Cantón, D. (2011). *Desarrollo socioafectivo y de la personalidad*. Madrid: Alianza.
- Coleman, J.C y Hendry, L. (2003, 4ª ed.). *Psicología de la adolescencia*. Madrid: Morata.
- Córdoba, A.I., Descals, A. y Gil, M.D. (Coords.) (2006). *Psicología del desarrollo en la edad escolar*. Madrid: Pirámide.
- Enesco, I. (Coord.) (2003). *El desarrollo del bebé. Cognición, emoción y afectividad*. Madrid: Alianza.
- Feldman, R.S. (2007, 4ª ed.). *Desarrollo psicológico a través de la vida*. México: Pearson-Prentice Hall.
- (2008) (4ª ed.) *Desarrollo en la infancia*. México: Pearson Educación
- Fernández Lópiz, E. (2000). *Explicaciones sobre el desarrollo humano*. Madrid: Pirámide.
- Flavell, J.H. (2000). *El desarrollo cognitivo*. Madrid: Aprendizaje Visor.
- Giménez-Dasi, M. y Mariscal, S. (Coords.) (2008). *Psicología del desarrollo. 1. Desde el nacimiento a la primera infancia*. Madrid: McGraw-Hill.
- González, A.M., Fuentes, M.J., Morena, M.L. y Barajas, C. (2006, 2ª ed.). *Psicología del desarrollo: Teoría y prácticas*. Archidona (Málaga): Aljibe.
- Gutiérrez, F. (2005). *Teorías del desarrollo cognitivo*. Madrid: McGraw Hill.
- Hoffman, L., Paris, S. y Hall, E. (1995). *Psicología del desarrollo hoy*. Madrid: McGraw-Hill.



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE
2024 - 2025

- Kimmel, D.C. y Weiner, I.B. (1998). *La adolescencia. La transición del desarrollo*. Barcelona: Ariel.
- López, F., Etxebarria, I., Fuentes, M.J. y Ortiz, M.J. (2010, reedición). *Desarrollo afectivo y social*. Madrid: Pirámide.
- Miranda, A., Jarque, S. y Amado, L. (1999). *Teorías actuales sobre el desarrollo*. Málaga: Aljibe.
- Palacios, J. (1999). *La familia como contexto del desarrollo humano*. Sevilla: Universidad de Sevilla.
- Papalia, D.E., Olds, S. y Feldman, R. (2010, 11ª ed.). *Desarrollo humano*. Madrid: McGraw-Hill.
- Pérez Pereira, M. (1995). *Nuevas perspectivas en psicología del desarrollo. Un enfoque histórico-crítico*. Madrid: Alianza.
- Perinat, A. (2001). *Psicología del desarrollo: un enfoque sistémico*. Barcelona: EDIUOC.
- Rice, F.P. (2000). *Adolescencia. Desarrollo, relaciones y cultura*. Madrid: Prentice Hall.
- Richardson, K. (2001). *Modelos del desarrollo cognitivo*. Madrid: Alianza.
- Rodrigo, M.J. y Palacios, J. (Coords.) (1998). *Familia y desarrollo humano*. Madrid: Alianza.
- Santrock, J.W. (2006, 10ª ed.) *Psicología del desarrollo. El ciclo vital*. Madrid: McGraw-Hill
- Siegel, D.J. (2007). *La mente en desarrollo: cómo interactúan las relaciones y el cerebro para modelar nuestro ser*. Bilbao: Desclée de Brouwer.

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos [que ha aceptado en su matrícula](#) entrando en esta web y pulsando "descargar"

<https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792>