



FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

| Datos de la asignatura | |
|------------------------|---|
| Nombre completo | Psicoterapias constructivistas, narrativas y de nueva generación |
| Código | E000004108 |
| Título | Máster Universitario en Psicología General Sanitaria por la Universidad Pontificia Comillas |
| Nivel | Master |
| Cuatrimestre | Semestral |
| Créditos | 4,0 ECTS |
| Carácter | Obligatoria |
| Departamento / Área | Departamento de Psicología |
| Responsable | Cristina Rodríguez Cahill |

| Datos del profesorado | |
|-----------------------|----------------------------|
| Profesor | |
| Nombre | Jesús Oliver Pece |
| Departamento / Área | Departamento de Psicología |
| Correo electrónico | jopece@comillas.edu |

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

| Contextualización de la asignatura | |
|--|--|
| Aportación al perfil profesional de la titulación | |
| Aportar distintos modos de pensar la psicoterapia. | |
| Generar destrezas de intervención terapéutica aplicadas a diferentes ámbitos de intervención: individual, familiar y grupal. | |
| Prerrequisitos | |
| Sin prerrequisitos | |

| Competencias - Objetivos | | |
|--------------------------|--|--|
| Competencias | | |
| ESPECÍFICAS | | |
| CE01 | Adquirir, desarrollar y poner en práctica un concepto de salud integral, en donde tengan cabida los componentes biopsicosociales de la misma, de acuerdo con las directrices establecidas por la OMS | |
| | RA1 | Conoce los factores biológicos, psicológicos y sociales relacionados con el desarrollo de los problemas psicológicos |



| | | |
|-------------|------------|--|
| | RA2 | Lleva a cabo procesos de evaluación e intervención desde un concepto integral de salud |
| CE02 | | Aplicar los fundamentos de la bioética y el método de deliberación en la práctica profesional, ajustándose su ejercicio como profesional sanitario a lo dispuesto en la Ley 44/2003, de 21 de noviembre, de ordenación de las profesiones sanitarias |
| | RA1 | Demuestra su capacidad para aplicar principios éticos y legales en la intervención psicológica |
| | RA2 | Es capaz de analizar diversos cursos de acción y tomar decisiones adecuadas ante dilemas éticos en la práctica clínica |
| CE03 | | Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con los pacientes, familiares y cuidadores en los procesos de identificación del problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento psicológicos |
| | RA1 | Comunica información de forma clara y precisa tanto verbalmente como por escrito |
| | RA2 | Desarrolla una actitud personal de atención, flexibilidad, comprensión y una actitud profesional de competencia, aceptación y cuidado para ayudar a los pacientes a lograr una ajuste personal y relacional mayor |
| | RA3 | Atiende al comportamiento no verbal y evalúa su significado en el contexto comunicativo |
| | RA4 | Adapta su estilo para comunicarse de manera sensible y efectiva con personas de distintas culturas y contextos |
| CE10 | | Saber comunicar y comunicarse con otros profesionales, y dominar las habilidades necesarias para el trabajo en equipo y en grupos multidisciplinares |
| | RA1 | Es capaz de dialogar de forma apropiada con otros profesionales, informando de forma clara y concisa sobre actuaciones, procedimientos y resultados |
| | RA2 | Es capaz de trabajar en grupo, cooperando en la búsqueda de la información necesaria, análisis de la evidencia presentada, y toma de decisiones |
| CE12 | | Conocer en profundidad la naturaleza psicológica del comportamiento humano, así como los factores sociales y biológicos que pueden afectarlo |
| | RA1 | Reconoce e identifica la contribución de distintos factores biológicos, psicológicos, y socioculturales al comportamiento de las personas |
| | RA2 | Conoce las teorías psicológicas más relevantes y puede explicar sus diferencias en la explicación de la conducta humana |
| CE16 | | Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación e intervención en el campo de la Psicología General Sanitaria, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan para el abordaje de los trastornos del comportamiento y en los factores psicológicos asociados con los problemas de salud |



| | |
|-----|---|
| RA1 | Maneja de manera adecuada las técnicas de entrevista psicológica y psicopatológica, a fin de establecer el adecuado análisis de la problemática que presenta un paciente o grupo y proporcionar elementos para el establecimiento del plan terapéutico más adecuado |
| RA2 | Maneja y aplica técnicas de intervención adecuadas a la problemática de la persona o grupo en cuestión |

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

BLOQUE 1: HISTORIA DE LA INTEGRACIÓN EN PSICOTERAPIA

1- Revisión histórica. Hitos del movimiento integrador

2. Diferentes movimientos integradores.

- Integracionismo teórico
- El movimiento de los factores comunes
- Eclecticismo técnico
- La óptica de las narrativas

BLOQUE 2: PSICOTERAPIAS NARRATIVAS

3. Fundamentos de las Terapias Narrativas. Objetivos de tratamiento.

- Construccionismo social como pilar.
- Modelo centrado en la narrativa.
- Habilidades del terapeuta y rol de la familia.

4: El proceso terapéutico.

- La externalización del problema,
- Los documentos terapéuticos,
- La ceremonia de definición
- Recordar conversaciones.
- Metáforas y analogías.

BLOQUE 3: PSICOTERAPIAS CONSTRUCTIVISTAS

5. Aproximación histórica y conceptualización.

- Antecedentes y bases filosóficas: Aportaciones de la Filosofía de la Ciencia.
- La epistemología constructivista: criterios de validez del conocimiento.
- Principios fundamentales del constructivismo y su influencia en la psicología clínica.
- Modelos terapéuticos constructivistas. Características comunes y diferenciales con respecto a los modelos tradicionales.

6. Terapia de los constructos Personales.



- Desde sus comienzos hasta los actuales posicionamientos.
- Evaluación y formulación de hipótesis clínicas. El proceso terapéutico.
- Profundizando en las técnicas y en sus objetivos:
 - Técnica de la rejilla.
 - Técnicas de escalamiento y piramidación.
 - La autocaracterización
 - Técnica del rol fijo.

BLOQUE 4: PSICOTERAPIAS DE NUEVA GENERACIÓN

7 –Las bases de las Terapias de Nueva Generación o Contextuales:

- Evolución, la condición humana, cultura y lenguaje.
- Contextualismo funcional, análisis de la conducta y Teoría del Marco Relacional (TMR).
- La aplicación de los principios contextuales al ámbito de la psicología clínica: la génesis y formación de problemas psicológicos. Análisis funcional de la conducta.

8 – Profundizando en las Terapias Contextuales (ACT, FAP y técnicas Mindfulness).

- Las Terapias Contextuales: Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT), Terapia Analítico Funcional (FAP) y el rol de las técnicas Mindfulness. Lo común y lo diferente entre ellas.
- La Terapia de Aceptación y Compromiso y su anclaje a la Teoría del Marco Relacional.
- La prevención y la alteración de los problemas psicológicos. La conducta clínica en sesión como resorte fundamental para el cambio clínico.

9 – Estrategias básicas y habilidad clínica en la Terapia de Aceptación y Compromiso.

- Estrategias básicas de ACT como terapia contextual.
- Habilidades del terapeuta: principales dificultades en sesión.
- Análisis funcional y discriminación de los eventos privados.
- Potenciando la perspectiva de uno mismo respecto de sus eventos privados. Técnicas Defusion y del Contexto del Yo.
- Haciendo presente y amplificando el significado de las direcciones valiosas.

10- Profundizando en la Terapia Dialéctico Conductual

- Teoría biosocial: la disregulación emocional
- Filosofía dialéctica.
- Estructuración del tratamiento.
- Tipos de estrategias clínicas.

11- Múltiples Aplicaciones clínicas

- Estudios de caso y ejemplos de protocolos clínicos en patrones ansiosos, depresivos, adictivos, de conducta alimentaria, pareja, etcétera.
- Aplicaciones en patrones crónicos y trastornos de la personalidad.



Aspectos metodológicos generales de la asignatura

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

| HORAS PRESENCIALES | |
|--|--|
| Lecciones de carácter expositivo | Simulaciones y rol playing |
| 18.00 | 7.00 |
| HORAS NO PRESENCIALES | |
| Trabajos individuales de carácter práctico o teórico | Lectura y comentario crítico de textos científicos |
| 35.00 | 40.00 |
| CRÉDITOS ECTS: 4,0 (100,00 horas) | |

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

| Actividades de evaluación | Criterios de evaluación | Peso |
|--|---|------|
| Actividades formativas realizadas en el aula | Entrega y valoración de las actividades solicitadas en el aula Fecha de entrega: vía e mail el mismo día de la clase | 20 |
| Trabajo teórico-práctico sobre un caso clínico Fecha de entrega: 22 de diciembre 2020 | El alumno hará una formulación de caso y planteamiento psicoterapéutico desde uno de los modelos vistos durante la asignatura. Se evaluará la justificación de la orientación escogida, así como las intervenciones propuestas y la bibliografía utilizada para el trabajo. | 30 |
| Prueba mixta (preguntas tipo test y una pregunta de desarrollo) Fecha: el último día de clase | Tipo test: Número de respuestas correctas (50% valor del examen) Tipo desarrollo: Evaluación relacionada con algún modelo de intervención (50% valor del examen) | 50 |

Calificaciones

Tal y como se recoge en el artículo 7 (Normas académicas del Máster Universitario en Psicología General Sanitaria) la asistencia a clase y a las actividades docentes presenciales, cuya comprobación corresponde a cada profesor, es obligatoria para todos los alumnos. La inasistencia comprobada e injustificada a más de un tercio de las horas lectivas impartidas en cada asignatura, puede tener como consecuencia la imposibilidad de presentarse a examen en la convocatoria del mismo curso académico.



Para superar la signatura existe una única convocatoria (junio 2021). Si no se supera en dicha fecha la convocatoria siguiente sería en el siguiente curso (junio 2022).

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

Terapias integradoras

- Norcross, J. y Goldfried M. (2019). Handbook of Psychotherapy Integration. 3rd Edition. OUP USA.
- Norcross, J. y Lambert M. (2019). Psychotherapy relationships that work. 3rd Edition. Oxford University Press.
- Luborsky, L. y Luborsky, E. (2006). Research and Psychotherapy: The vital link. Jason Aronson.
- Wachtel, P. (2008). La comunicación terapeútica. Desclée De Brouwer.
- Lazarus, A. (2012). El enfoque multimodal. Una psicoterapia breve pero completa. Desclée De Brouwer.
- Frank J. y Frank J. (1993). Persuasion and Healing. Johns Hopkins University Press.
- Ryle, A. (2006). Psicoterapia Cognitiva Analítica. Teoría y práctica. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Beitman B.D. y Yue D., Learning Psychotherapy. A time-efficient, research-based and outcome-measured psychotherapy training program.
- Roth, A. y Fonagy, P. (2002). What Works for whom? A critical review of psychotherapy research. The Guilford Press.
- Prochaska, J., Norcross, J y Diclemente C. (1998). Changing for good. A revolutionary six-stage program for overcoming bad habits and moving positively forward. AVON BOOKS.
- Beutler L. y Clarkin J.F. (1990). Systematic Treatment Selection. Toward targeted therapeutic interventions. New York: Routledge.
- Wallin, D. J. El apego en psicoterapia. (2012). Bilbao: Desclee de Brouwer.
- Safran, J. y Segal, Z. (1991). El proceso interpersonal en la terapia cognitiva. Barcelona: Paidós.
- Mirapeix, C. (1993). Una concepción integradora de la psicoterapia: más allá de dogmatismo de escuela. Psiquis 1993; 14: 95-111.
- Beitman, D.B., Golfied, M.R. y Norcross J.C. (1989). The movement toward integrating the psychotherapies: an overview. American Journal of Orthopsychiatry; 59: 146-148.
- Albeniz, A. y Holmes J. (1996). Psychotherapy Integration: Its implications for Psychiatry. British Journal of Psychiatry. 1996; 169: 16-20.
- Alexander F. (1963). The dynamics of psychotherapy in the light of learning theory. American Journal of Psychiatry; 120: 440-448.
- Fernández Liria, A. (1993). Investigación en psicoterapia: el pájaro Dodo en el umbral del siglo XXI. Psiquiatría Pública; 5: 345-352.

Terapias constructivistas y de tercera generación

- Celis, R. y Rodríguez M. (2016). Constructivismo y Construcción Social en Psicoterapia. Una perspectiva crítica. Bogotá: Manual Moderno.
- Botella, L., y Feixas, G. (1998). La teoría de los constructos personales: Aplicaciones a la práctica psicológica. Barcelona: Laertes.
- Neimeyer, R. A (2013) Psicoterapia constructivista (trads. D. González Raga y F. Mora Zahonero). Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Pérez Álvarez, M. (2014). Las terapias de tercera generación como terapias contextuales. Barcelona: Síntesis.
- Feixas, G., y Villegas, M. (2000). Constructivismo y Psicoterapia (3ª ed.). Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Feixas, G. y Miró, M.T. (1993). Aproximaciones a la psicoterapia: Una introducción a los tratamientos psicológicos. Barcelona: Paidós.
- Feixas, G., y Cornejo, J. M. (1996). Manual de la Técnica de Rejilla (mediante el programa RECORD). Barcelona: Paidós.
- Feixas, G. (Editor) (2001). La psicología de los constructos personales: Textos escogidos de George A. Kelly. Barcelona: Paidós.
- Mandil, J. Teoría de los marcos relacionales: lectura de un terapeuta integrativo. Psyciencia.com.
- Neimeyer, R. y Mahoney. M. (comps.) (1998). Constructivismo en psicoterapia. Barcelona: Paidós,
- Landfield, A. y Leitner, L. (Comps.) (1980). Psicología de los constructos personales: Personalidad y psicoterapia. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Mahoney, M. (2005). Psicoterapias constructivas: una guía práctica. Barcelona: Paidós.
- Neimeyer, G. (comp.) (1996). Evaluación constructivista. Barcelona: Paidós.
- Neimeyer, R., y Neimeyer, G. (Comps.) (1987). Casos de terapia de constructos personales. Bilbao: Desclée de Brouwer., 1989.
- Kelly, G.A. (1955/1991). The Psychology of Personal Constructs (Vol 1 y 2). London: Routledge.
- Guidano, V. y Quiñones, A. (2001). El modelo cognitivo post-racionalista. Bilbao: Desclée de Brouwer.



- Guidano, V.F. (1990). De la revolución cognitiva a la intervención sistémica en términos de complejidad: La relación entre te evolución de un terapeuta cognitivo. *Revista de Psicoterapia*, 1 (2/3), .
- Guidano, V.F. (1993). La terapia cognitiva desde una perspectiva evolutivo-constructivista. *Revista de Psicoterapia*, 14/15, 89-112.
- Guidano, V. (1991). *El sí mismo en proceso: Hacia una terapia cognitiva posracionalista*. Barcelona: Paidós, 1994.

Terapia narrativa

- White, M. (2016). *Mapas de la práctica narrativa*. Santiago de Chile: Pranas.
- White, M. (2002). *El enfoque narrativo en la experiencia de los terapeutas*. Barcelona: Gedisa.
- White, M. y Epston, D. (1996). *Medios narrativos para fines terapéuticos*. Barcelona: Paidós.
- Fernández Liria, A. y Rodríguez Vega, B. (2001). *La práctica de la psicoterapia: La construcción de narrativas terapéuticas*. Bilbao: DDB
- Freeman, J.; Epston, D., y Loboovits, D. (2010). *Terapia narrativa para niños: Aproximación a los conflictos familiares a través del juego*.
- Payne, M. (2000). *Terapia narrativa: una introducción para profesionales*. Barcelona: Paidós, 2002.
- Gonçalves, O. (2002). *Psicoterapia cognitiva narrativa. Manual de terapia breve*. Bilbao: Desclée de Brouwer.

Terapia de Aceptación y Compromiso

- Valdivia-Salas, S. y Páez, M. (2019). *Aceptación psicológica. Qué es y por qué se fomenta en terapia*. Ediciones Pirámide.
- Páez, M. y Montesinos, F. (2016). *Tratando con Terapia de Aceptación y Compromiso. Habilidades terapéuticas centrales para Ediciones Pirámide*.
- Páez, M. y Gutierrez, O. (2012). *Múltiples aplicaciones de la Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT)*. Ediciones Pirámide.
- Hayes, S. C., Strosahl, K. y Wilson, K. G. (2015). *Terapia de Aceptación y Compromiso. Proceso y práctica del cambio consciente (M Álvarez; 2ª Ed.)*. Bilbao, España: Desclée de Brouwer.
- Hayes, S. C., Strosahl, K. y Wilson, K. G. (2013). *Sal de tu mente, entra en tu vida. La nueva Terapia de Aceptación y Compromiso Brouwer*.
- Hayes, K. G. y Strosahl, K. (2004). *A practical guide to acceptance ando commitment therapy*. New York; Springer.
- Lev, A. y McKay M. (2018). *Terapia de Aceptación y Compromiso para parejas*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Wilson, K. y Luciano, C. (2002). *Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT)*. Ediciones Pirámide.
- Eifert, G. H. y Forsyth, J. (2014). *ACT. La terapia de Aceptación y Compromiso para trastornos de ansiedad*. Editorial Mensajero.
- Luciano, C. (2001). *Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT). Libro de casos*. Valencia: Promolibro.
- Luciano, C. (2016). *Evolución de ACT. Análisis y Modificación de Conducta*, 42, 165-6.
- Luciano, C., Ruiz, F., Gil-Luciano, B., Ruiz-Sánchez, J. (2016). *Dificultades y barreras del terapeuta en el aprendizaje de la terapia Compromiso*. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 16, 357-373.

Mindfulness

- Kabat-Zinn, J. (2016). *Vivir con plenitud las crisis. Cómo utilizar la sabiduría del cuerpo y de la mente para enfrentarnos al enfermedad*. Barcelona: Kairós.
- Kabat-Zinn, J. (2007). *La práctica de la atención plena*. Barcelona: Kairós.
- Kabat-Zinn, J. y Williams M.G. (2001). *Mindfulness. Su origen, significado y aplicaciones*. Barcelona: Kairós.
- Schoeberlein, D. y Panakkal D. (2015). *Mindfulness. Vivir con atención plena en casa, en el trabajo, en el mundo*. Barcelona: Herder.
- García, J. y Demarzo, M. (2015). *Mindfulness. Curiosidad y aceptación*. Editorial Siglantana.
- Simón, V. (2015). *El corazón del mindfulness; la consciencia amable. Vencer al sufrimiento con sabiduría y compasión*. Madrid: Editor
- Siegel, D.J. (2012). *Mindfulness y psicoterapia. Técnicas de atención plena para psicoterapeutas*. Barcelona: Paidós.
- Collard, P. (2014). *El pequeño libro del Mindfulness. 10 minutos al día para reencontrarse con la vida*. Madrid: Gaia ediciones.
- Wilson, K.G. (2009). *Mindfulness for two: An acceptance and commitment therapy approach to mindfulness in psychothera Publications*.

Psicoterapia Analítico Funcional

- Kohlenberg, R. J. y Tsai, M. (2008). *Psicoterapia Analítico Funcional. Creación de relaciones terapéuticas intensas y curativas*. Ciencia E
- Ruis, J. J. y Ruiz, I. (2018). *Psicoterapia Analítico Funcional en grupo*. Editorial Universidad de Almería.
- Holman, G. (2017). *Functional Analytic Psychotherapy made simple: A practical guide to therapeutic relationships*. New Harbienger.

Activación Conductual



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2024 - 2025

- Martell C.R., Dimidjian S. y Herman-Dunn R. (2013). Activación conductual para la depresión. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Barraca, J. (2018). Tratando con Activación Conductual. Ediciones Pirámide.

Terapia Dialéctico Conductual

- Linehan, M. (2020). Building a life worth living. A memoir. New York: Penguin Random House.
- Linehan, M. (2003). Manual de tratamiento de los trastornos de personalidad límite Barcelona: Paidós.
- Linehan, M. (1993). Skills trainings manual for treating borderline personality disorder. Guilford Press.
- McKay, M., Wood J.C. y Brantley J. Manual práctico de Terapia Dialéctico Conductual. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- García Palacios, A. y Navarro, A. (2016) Terapia dialéctica comportamental. Editorial Síntesis.



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2024 - 2025

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos [que ha aceptado en su matrícula](#) entrando en esta web y pulsando "descargar"

<https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792>