



## FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Teoría y Práctica Cognitivo-Conductual
Código	E000005187
Título	<a href="#">Grado en Psicología por la Universidad Pontificia Comillas</a>
Impartido en	Grado en Psicología [Primer Curso] Grado en Psicología [Segundo Curso] Grado en Psicología y Grado en Administración y Dirección de Empresas [Segundo Curso] Grado en Psicología y Grado en Criminología [Segundo Curso]
Nivel	Reglada Grado Europeo
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	6,0 ECTS
Carácter	Básico
Departamento / Área	Departamento de Psicología
Responsable	Isabel Espinar Fellmann
Horario	Consultar horarios del curso académico 2024-2025
Horario de tutorías	Previa cita por correo electrónico: <a href="mailto:iespinar@comillas.edu">iespinar@comillas.edu</a>

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Isabel Espinar Fellmann
Departamento / Área	Departamento de Psicología
Despacho	Despacho 408-B Cantoblanco
Correo electrónico	<a href="mailto:iespinar@comillas.edu">iespinar@comillas.edu</a>

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
<b>Aportación al perfil profesional de la titulación</b>
Formar al futuro profesional en los fundamentos teóricos y metodológicos característicos de la orientación cognitivo- conductual, presentando una revisión tanto en los principales aspectos teóricos que se están debatiendo, como en los aspectos más relacionados con la práctica clínica y la intervención en diferentes campos. Esta materia integra conocimientos de otras disciplinas como la Psicología del Aprendizaje, la Psicopatología y la Evaluación psicológica.
<b>Prerrequisitos</b>
Conocimientos de Psicología del Aprendizaje

Competencias - Objetivos
--------------------------



Competencias		
GENERALES		
CG04	Capacidad de toma de decisiones	
	RA2	Realiza actividades y elabora trabajos en los que contempla distintas aproximaciones, las evalúa y propone decisiones argumentadas
CG05	Capacidad de resolución de problemas	
	RA1	Identifica y define adecuadamente el problema y sus posibles causas
	RA2	Plantea posibles soluciones pertinentes y diseña un plan de acción para su aplicación
CG09	Habilidades en las relaciones interpersonales	
	RA1	Utiliza el diálogo para colaborar y generar buenas relaciones
ESPECÍFICAS		
CE09	Saber analizar diferencias, necesidades y demandas de los destinatarios (individual, grupal y familiar) en diferentes contextos	
	RA1	Identifica problemas y alteraciones en el funcionamiento normal de los destinatarios en diferentes contextos
	RA2	Analiza y establece necesidades en función de las diferencias y problemas detectados
CE10	Ser capaz de negociar y establecer las metas de la actuación psicológica básica en diferentes contextos	
	RA1	Establece metas de actuación adecuadas a las necesidades y problemas planteados
CE16	Saber analizar el contexto donde se desarrollan las conductas individuales, los procesos grupales y organizacionales	
	RA1	Reconoce las influencias de los ambientes físicos sobre el comportamiento de los seres humanos
CE18	Conocer distintos tratamientos psicológicos en diferentes ámbitos aplicados y saber elegir las técnicas de intervención elementales	
	RA3	Aplica adecuadamente técnicas sencillas de intervención psicológica
CE19	Ser capaz de utilizar estrategias y técnicas para involucrar en la intervención a los destinatarios	
	RA1	Sabe motivar y orientar hacia la acción a los destinatarios de la intervención

## BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS



## Contenidos – Bloques Temáticos

### BLOQUE I.- PRESENTACIÓN E INTRODUCCIÓN

-Teoría y Práctica Cognitivo-conductual: áreas de aplicación.

### BLOQUE II.- TÉCNICAS DE MODIFICACIÓN DE CONDUCTA

1.- Técnicas basadas en el Condicionamiento Operante

1.1.- Procedimientos operantes básicos: reforzamiento positivo, reforzamiento negativo, castigo positivo, castigo negativo, extinción

1.2.- Técnicas operantes para desarrollar y mantener conductas: moldeamiento, encadenamiento

1.3.- Técnicas operantes para reducir y eliminar conductas: coste de respuesta, tiempo fuera, sobrecorrección

1.4.- Sistemas de organización de contingencias: economía de fichas, contratos de contingencias, control de estímulos

2.- Técnicas basadas en la Teoría del Aprendizaje Social: modelado, aprendizaje por observación o vicario

3.- Técnicas basadas en el Condicionamiento Clásico

3.1.- Técnicas de exposición: Desensibilización Sistemática e Inundación

- Técnicas de control de la activación: Relajación muscular progresiva

4.- Técnicas cognitivas

4.1.- Detención de pensamiento

4.2.- Entrenamiento en autoinstrucciones

4.3.- Entrenamiento en resolución de problemas

### BLOQUE III.- EL PROCESO TERAPÉUTICO COGNITIVO-CONDUCTUAL

1.- La Terapia Cognitivo-Conductual. Supuestos básicos.

2.- La estructura del proceso terapéutico co-co: evaluación, devolución, intervención y seguimiento

3.- La evaluación conductual. Fases y objetivos. Métodos de evaluación \*

\* Lectura obligatoria Bloque III.

-Llavona, L. (1984). El proceso de evaluación conductual. En J. Mayor y F.J. Labrador. *Manual de Modificación de Conducta* (pp.93-122). Madrid: Alhambra

## METODOLOGÍA DOCENTE

### Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Lecciones magistrales/ Ejercicios prácticos/resolución de problemas

Seminarios y talleres (casos prácticos)

Trabajos individuales/grupales



Estudio personal y documentación

## RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES			
Lecciones magistrales	Ejercicios prácticos/resolución de problemas		
40.00	20.00		
HORAS NO PRESENCIALES			
Ejercicios prácticos/resolución de problemas	Seminarios y talleres (casos prácticos)	Trabajos individuales	Estudio personal y documentación
6.00	10.00	34.00	70.00
CRÉDITOS ECTS: 6,0 (180,00 horas)			

## EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
Examen	El examen consistirá en preguntas de carácter teórico y práctico. Es imprescindible tener aprobado el examen (4 sobre 8) para que entren en consideración los otros criterios de evaluación.	80
Trabajos grupales y/o individuales	10% Trabajo individual 10% Trabajo grupal (máximo 3)	20

### Calificaciones

**Para poder presentarse a la convocatoria ordinaria es requisito no haber faltado injustificadamente a más de un tercio de las clases. De no cumplir este requisito, el alumno podrá perder las convocatorias ordinaria y extraordinaria (art. 93.1 del Reglamento General).**

En la convocatoria extraordinaria y siguientes convocatorias la nota obtenida en el examen supondrá el 100% de la nota de la asignatura (la lectura obligatoria está incluida).

Es responsabilidad del alumno estar informado del sistema de evaluación de la asignatura.

El plagio o copia en cualquiera de los trabajos será penalizado según la normativa vigente de la Universidad.

Los alumnos que, habiéndose matriculado de la asignatura, se encuentran de intercambio en una universidad extranjera y suspenden allí en convocatoria ordinaria la asignatura prevista en el contrato de estudios, podrán presentarse en Comillas a la convocatoria extraordinaria en esta asignatura (conforme al Artículo 51 de las normas académicas de esta Facultad), previo contacto con el Jefe de Estudios y el profesor de la asignatura. Si la superación de la asignatura requiere la realización de actividades presenciales de evaluación, se propondrá al alumno procedimientos de evaluación alternativos.



## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

### Bibliografía Básica

- Caballo, V.E. (1991). *Manual de técnicas de Terapia y Modificación de Conducta*. Madrid: Siglo XXI de España Editores S.A.
- Carnwath, T. y Miller, D. (1989). *Psicoterapia conductual en asistencia primaria: Manual práctico*. Barcelona: Martínez Roca.
- Crespo, M.L. y Larroy, C. (1998). *Técnicas de Modificación de Conducta. Guía práctica y ejercicios*. Madrid: Dykinson.
- Gavino, A. (2006). *Guía de Técnicas de Terapia de Conducta*. Madrid: Pirámide.
- Labrador, F.J. (Coord) (2008). *Técnicas de Modificación de Conducta*. Madrid: Pirámide
- Martin, G. y Pear, J. (2008). *Modificación de Conducta. Qué es y cómo aplicarla* (80 ed.). Madrid: Prentice Hall.
- Miltenberger, R. (2013). *Modificación de Conducta. Principios y procedimientos*. Madrid: Pirámide.
- Olivares, J. y Méndez, F.X. (2008). *Técnicas de Modificación de Conducta*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Ruiz, M.A., Díaz, M.I. y Villalobos, A. (2012). *Manual de Técnicas de Intervención Cognitivo-Conductuales*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Sulzer-Azaroff, B. y Mayer, G. (1983). *Procedimientos del análisis conductual aplicado con niños y jóvenes*. México: Trillas.
- Vallejo, M.A., Ruiz M.A. (1993). *Manual práctico de Modificación de Conducta (2 vol.)*. Madrid: Fundación Universidad-Empresa.

### Bibliografía Complementaria

- Bernstein, D. y Borkovec, T. (1983). *Entrenamiento en relajación progresiva. Un manual para terapeutas*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Cautela, J. y Groden, J. (1986). *Técnicas de relajación*. Barcelona: Martínez Roca.
- D'Zurilla, T.J. (1993). *Terapia de resolución de conflictos*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Gavino, A. (1997). *Guía de ayuda al terapeuta cognitivo-conductual*. Madrid: Pirámide.
- Meichenbaum, D. (1987). *Manual de inoculación de estrés*. Barcelona: Martínez Roca.
- Meichenbaum, D. y Turk, D.C. (1991). *Cómo facilitar el seguimiento de los tratamientos terapéuticos*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Perez Pareja, F.J. y Borrás Sansaloni, C. (2003). *Técnicas de exposición y autoexposición*. Madrid: Síntesis.
- Ruiz, M.A. y Villalobos, A. (1994). *Habilidades terapéuticas*. Madrid: Fundación Universidad-Empresa.
- Sank, L.I. y Shaffer, C.S. (1993). *Manual del terapeuta para la terapia cognitivo-conductual en grupos*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Vázquez, M.I. (2001). *Técnicas de relajación y respiración*. Madrid: Síntesis.
- Vila, J. y Fernández-Santaella, M.C. (2004). *Tratamientos psicológicos. La perspectiva experimental*. Madrid: Pirámide.



# COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2024 - 2025

## Libros de casos

Espada, J., Olivares, J. y Méndez, F. X. (2005). *Terapia psicológica: Casos prácticos*. Madrid: Pirámide.

Frojan Parga, M.X. (1998). *Consultoría conductual*. Madrid: Pirámide.

Hersen, M. y Last, C. (1993). *Manual de casos de Terapia de Conducta*. Bilbao: Desclee de Brower .

Maciá, D. y Méndez, F. X. (1991). *Aplicaciones clínicas de la evaluación y modificación de conducta. Estudio de casos*. Madrid: Pirámide.

Maciá, D., Méndez, F. X. y Olivares, J. (1993). *Intervención psicológica: programas aplicados de tratamiento*. Madrid: Pirámide.

Méndez, F. J., Espada, J. P. y Orgilés, M. (2006). *Terapia psicológica con niños y adolescentes*. Madrid: Pirámide.

Méndez, F. X. y Maciá, D. (1990). *Modificación de conducta con niños y adolescentes*. Madrid: Pirámide.

Méndez, F. J., Maciá, A. y Olivares, J. (1993). *Intervención conductual en contextos comunitarios I: Programas aplicados de prevención*. Madrid: Pirámide.

Nezu, A.M., Nezu, C.M. y Lombardo, E. (2006). *Formulación de casos y diseño de tratamientos cognitivo-conductuales*. México: El Manual Moderno

Vallejo, M. A., Fernández-Abascal, E. G. y Labrador, F. J. (1990). *Modificación de Conducta: Análisis de casos*. Madrid: TEA

## Revista y Publicaciones Periódicas Especializadas en Español

Análisis y Modificación de Conducta

Behavioral Psychology/Psicología Conductual

International Journal of Clinical and Health Psychology

Revista de Psicopatología y Psicología Clínica

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos que ha aceptado en su matrícula entrando en esta web y pulsando "descargar"

<https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792>