



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2024 - 2025

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

| Datos de la asignatura | |
|------------------------|--|
| Nombre completo | Procesos y contextos educativos |
| Código | E900003641 |
| Título | Máster Universitario en Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato por la Universidad Pontificia Comillas |
| Impartido en | M.U. en Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato y M.U. en Psicopedagogía [Primer Curso] |
| Créditos | 3,0 ECTS |
| Carácter | Obligatoria |
| Departamento / Área | Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación |
| Responsable | Mario Andrés Candelas |
| Horario de tutorías | Concertar a través del correo electrónico: macandelas@comillas.edu |

| Datos del profesorado | |
|-----------------------|--|
| Profesor | |
| Nombre | Mario Andres Candelas |
| Departamento / Área | Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación |
| Correo electrónico | macandelas@comillas.edu |

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

| Contextualización de la asignatura | |
|---|--|
| Aportación al perfil profesional de la titulación | |
| Los contenidos formativos propios de la asignatura " <i>Procesos y contextos educativos</i> " representan un pilar fundamental y básico para que el futuro profesor conozca todos los aspectos organizativos de un centro educativo de ESO y Bachillerato, le ayuden a integrarse rápidamente en la dinámica del centro y participe eficazmente en la gestión del mismo | |
| Prerrequisitos | |
| Ninguno | |

| Competencias - Objetivos | |
|--------------------------|---|
| Competencias | |
| GENERALES | |
| CGI01 | Capacidad de análisis y síntesis |
| RA1 | Describe, relaciona e interpreta situaciones y planteamientos sencillos |



| | | |
|--------------|--|---|
| | RA2 | Selecciona los elementos más significativos y sus relaciones en textos complejos. |
| | RA3 | Identifica las carencias de información y establece relaciones con elementos externos a la situación planteada |
| CGI02 | Resolución de problemas | |
| | RA1 | Identifica y define adecuadamente el problema y sus posibles causas. |
| | RA2 | Plantea posibles soluciones pertinentes y diseña un plan de acción para su aplicación |
| | RA3 | Identifica problemas antes de que su efecto se haga evidente. |
| | RA4 | Insiste en la tarea y vuelve a intentarla cuando no se obtiene el resultado esperado o aparecen obstáculos. |
| CGI04 | Habilidades de gestión de la información proveniente de fuentes diversas | |
| | RA1 | Utiliza diversas fuentes en la realización de sus trabajos. |
| | RA2 | Cita adecuadamente dichas fuentes. |
| | RA3 | Incorpora la información a su propio discurso. |
| | RA4 | Maneja bases de datos relevantes para el área de estudio |
| | RA5 | Contrasta las fuentes, las critica y hace valoraciones propias |
| CGI05 | Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio | |
| CGI06 | Comunicación oral y escrita en la propia lengua | |
| | RA1 | Expresa sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente. |
| | RA2 | Interviene ante un grupo con seguridad y soltura. |
| | RA3 | Escribe con corrección |
| | RA4 | Presenta documentos estructurados y ordenados. |
| | RA5 | Elabora, cuida y consolida un estilo personal de comunicación, tanto oral como escrita, y valora la creatividad en estos ámbitos. |
| CGP07 | Habilidades interpersonales | |
| CGP08 | Trabajo en equipo | |
| | RA1 | Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias |



| | | |
|--------------------|---|--|
| | RA2 | Se orienta a la consecución de acuerdos y objetivos comunes |
| | RA3 | Contribuye al establecimiento y aplicación de procesos y procedimientos de trabajo en equipo |
| | RA4 | Maneja las claves para propiciar el desarrollo de reuniones efectivas |
| | RA5 | Desarrolla su capacidad de liderazgo y no rechaza su ejercicio |
| CGP09 | Capacidad crítica y autocrítica | |
| | RA1 | Analiza su propio comportamiento buscando la mejora de sus actuaciones. |
| | RA2 | Se muestra abierto a la crítica externa sobre sus actuaciones |
| | RA3 | Detecta e identifica incoherencias, carencias importantes y problemas en una situación dada. |
| CGP10 | Compromiso ético | |
| | RA1 | Adecua su actuación a los valores propios del humanismo y la justicia. |
| | RA2 | Muestra una conducta coherente con los valores que enseña. |
| | RA3 | Se considera a sí mismo como agente de cambio social |
| | RA4 | Procura defender los derechos humanos ante sus alumnos y compañeros. |
| | RA5 | Conoce, valora la importancia y transmite en las actividades formativas que realiza el respeto y la defensa de los derechos humanos. |
| | RA6 | Conoce y asume de forma reflexionada los principios éticos y deontológicos de la profesión de maestros. |
| | RA7 | Se preocupa por las consecuencias que su actividad y su conducta puede tener para los demás. |
| CGS13 | Capacidad para trabajar de forma autónoma | |
| | RA1 | Realiza sus trabajos y su actividad necesitando sólo unas indicaciones iniciales y un seguimiento básico. |
| | RA2 | Busca y encuentra recursos adecuados para sostener sus actuaciones y realizar sus trabajos |
| | RA3 | Amplía y profundiza en la realización de sus trabajos. |
| CGS15 | Comprensión de las culturas y las costumbres de otros países | |
| ESPECÍFICAS | | |
| CETOE01 | Identificar y valorar los factores y procesos que inciden en la capacidad de aprendizaje del alumnado y en su rendimiento escolar. | |
| CETOE02 | Analizar, elaborar y revisar propuestas de materiales, situaciones y contextos educativos a partir del conocimiento de estos factores y procesos y de las teorías actuales del aprendizaje y de la instrucción. | |



BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

BLOQUE 1: Contexto legislativo

- **Tema 0:** Introducción
- **Tema 1:** Evolución histórica del sistema educativo español y marco legal del sistema educativo español.
 - Siglo XIX
 - Inicios del siglo XX
 - Dictadura
 - Constitución y sus desarrollos legislativos hasta la actualidad.
- **Tema 2:** Normativa en la Comunidad de Madrid

BLOQUE 2: Contexto educativo e institucional

- **Tema 1:** Contexto educación secundaria Comunidad de Madrid
- **Tema 2:** Documentos Institucionales:
 - PEC: Proyecto educativo de Centro
 - Planes institucionales: Plan de acción tutorial, plan de atención a la diversidad y plan de convivencia
 - RRI : Reglamento de Régimen Interior
 - PGA : Programación General Anual
 - MA : Memoria Administrativa
 - PLANES: Plan de convivencia, Plan de atención a la diversidad , Plan de acción tutorial y Plan de orientación académico profesional
- **Tema 3:** El funcionamiento y estructura del centro educativo en Secundaria y Bachillerato.

BLOQUE 3: Procesos del aula: El profesor en el centro

- **Tema 1:** El papel del profesor en la comunidad educativa. El profesor tutor
 - Gestión de aula.
 - Tutorización y orientación vocacional.

BLOQUE 4: Gestión de la convivencia e inclusión

- **Tema 1:** Gestión de la convivencia en el centro educativo.
 - Convivencia positiva.
 - Acoso escolar.
 - Otros protocolos de actuación en el centro escolar.
- **Tema 2:** Marco para una educación inclusiva

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Metodología Presencial: Actividades

La metodología combinará las exposiciones en clase por parte del profesorado y las discusiones que las cuestiones presentadas



provoquen. La participación individual, el trabajo por parejas o en pequeños grupos, y la interacción dentro del grupo de clase son esenciales para el desarrollo de este curso.

El enfoque metodológico, por tanto, será variado tanto en el espacio de la clase presencial como en las sesiones de trabajo autónomo de los estudiantes. En las clases presenciales las presentaciones por parte del profesorado se acompañarán de prácticas guiadas, reflexiones por escrito y otras actividades participativas.

Metodología No presencial: Actividades

En los tiempos destinados al trabajo autónomo se contemplarán, igualmente, diversas actividades orientadas al aprendizaje: estudio individual, tutorías académicas, tareas cooperativas, elaboración de trabajos teórico-prácticos, etc. El Portal de Recursos permitirá, además de la comunicación on line entre alumnos y profesor, distribuir información, acceder a textos aportados por el profesorado (documentos legales, artículos, vídeos, etc.) o por el alumnado, realizar ejercicios y enviar resultados de los mismos.

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

| HORAS PRESENCIALES | |
|---|--|
| Lecciones magistrales | Actividades intra-aula (individuales y/o grupales) |
| 25.00 | 12.00 |
| HORAS NO PRESENCIALES | |
| Trabajo individual extra-aula (documentación, estudio, ejercicios...) | Trabajo grupal fuera del aula (documentación, foros, ejercicios, proyectos...) |
| 23.00 | 30.00 |
| CRÉDITOS ECTS: 3,0 (90,00 horas) | |

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

| Actividades de evaluación | Criterios de evaluación | Peso |
|---|---|------|
| <p>La calificación final vendrá dada por la media de todas las actividades. Es imprescindible haber entregado todas las actividades para poder superar la asignatura.</p> <p>Estos trabajos consistirán en actividades teórico prácticas que se realizarán a partir de los temas tratados en el aula. Habrá entre dos y tres trabajos individuales a entregar, uno por cada bloque temático. Habrá la posibilidad de que dos bloques temáticos se integren en un único trabajo.</p> | <ul style="list-style-type: none">Entrega en tiempoPresentación y expresión escritaCalidad del trabajoAplicación de los aspectos tratados en ideas propias y rigurosas | 80 |
| <p>Uno de los trabajos a presentar será de carácter grupal, que se realizará fuera y en el espacio de aula.</p> | <ul style="list-style-type: none">Calidad de los argumentos ofrecidos.Claridad de las ideas expuestas.Ajuste a lo solicitado.Trabajo colaborativo y en equipo. | 20 |



Calificaciones

En el caso de que un alumno tenga que repetir esta asignatura y esté exento de escolaridad, deberá contactar con la profesora al comienzo del curso para establecer los criterios de evaluación.

NOTA: Esta circunstancia no obliga al profesor a tener que respetar el programa del curso académico en el que asistió a clase el alumno.

* La asistencia a clase es obligatoria. El profesor se acoge al derecho que le reconoce el reglamento de la Universidad de penalizar, con pérdida de convocatoria ordinaria y extraordinaria, a aquellos alumnos que falten injustificadamente a más de un 15% de las clases presenciales.

PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

| Actividades | Fecha de realización | Fecha de entrega |
|---|----------------------|------------------|
| Actividad individual 1 correspondiente al primer bloque temático. Contexto legislativo. | | febrero 2022 |
| Actividad individual 2 correspondiente al segundo bloque temático: contexto actual de la educación secundaria. | | marzo 2022 |
| Actividad grupal sobre gestión de aula y posibles soluciones a situaciones reales. Propuesta teórico-práctica. | | marzo 2022 |
| Tercera actividad individual sobre el cuarto bloque temático: convivencia e inclusión. | | abril 2022 |

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

Bibliografía Básica

Libros

- Bilbao, M. (2010). *Recursos para tutoría*. Horsori.
- Esteban, R.M., Asenjo, J.T. y Prieto, L. (2021). *Procesos y contextos educativos*. Síntesis.
- Garcés, M. (2020). *Escuela de aprendices*. Galaxia Gutenberg.
- Gortazar, L. (2020). Lo Bueno, lo ausente y lo malo de la Nueva Ley de Educación. EsadeEcPol.
- Gortazar, L. y Ferrer, A. (2021). Diversidad y libertad Reducir la segregación escolar respetando la capacidad de elección de centro. EsadeEcPol.
- Imbernón, F. (2010). *Procesos y contextos educativos: Enseñar en las instituciones de educación secundaria*. Graó.
- Marchesi, A. y Matín, E. (2014). *Calidad de la enseñanza en tiempos de crisis*. Madrid. Alianza.
- Naval, C. y Herrero, M. (2006). *Educación y ciudadanía en una sociedad democrática*. Ediciones Encuentro.
- Puelles Benitez, M. (2004). *Política y educación en la España contemporánea*. UNED.
- Teixidó, J. (2009). *La acogida al profesorado de nueva incorporación*. Graó.
- Uruñuela, P. (2018). *La gestión del aula: todo lo que me hubiera gustado saber cuando empecé a dar clase*. Narcea.



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2024 - 2025

Páginas web

- <http://www.mecd.gob.es/portada-mecd/>
- http://www.madrid.org/cs/Satellite?pagename=PortalEducacion/Page/EDUC_home

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos que ha aceptado en su matrícula entrando en esta web y pulsando "descargar"

<https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792>