



FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Aprendizaje y enseñanza de la Educación Física
Código	E000011882
Impartido en	Máster Universitario en Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato [Primer Curso]
Nivel	Postgrado Oficial Master
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	6,0 ECTS
Carácter	Obligatoria
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Responsable	María Fernández Rivas y Jose Carlos Calero cano
Horario de tutorías	Solicitar por correo electrónico

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	María Fernández Rivas
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Despacho	Con cita previa.
Correo electrónico	mfrivas@comillas.edu
Profesor	
Nombre	José Carlos Calero Cano
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Correo electrónico	jccalero@comillas.edu

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
Aportación al perfil profesional de la titulación
<p>Esta asignatura pertenece a la materia "Aprendizaje y Enseñanza de la Materia".</p> <p>Desde esta asignatura, los alumnos adquirirán conocimientos útiles para el desempeño de su labor como docentes de educación física en la ESO, el Bachillerato y los Ciclos Formativos de Grado Medio y de Grado Superior de la familia profesional de Actividades Físicas, y Deportivas.</p> <p>Con el fin de dotar a los estudiantes de las herramientas necesarias para desenvolverse en esta tarea, los cuatro pilares que sustentarán esta asignatura son la legislación, la programación, la intervención docente y la evaluación. Se prestará especial atención al cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos.</p>
Prerrequisitos



No hay.

Competencias - Objetivos

Competencias

COMPETENCIAS GENERALES

INSTRUMENTALES

CGI1. Capacidad de análisis y síntesis

CGI3. Capacidad de organización y planificación

CGI4. Habilidades de gestión de la información proveniente de fuentes diversas

CGI5. Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio

CGI6. Comunicación oral y escrita en la propia lengua

PERSONALES

CP7. Habilidades interpersonales

CGP8. Trabajo en equipo

CGP9. Capacidad crítica y autocrítica

CGP10. Compromiso ético

SISTÉMICAS

CGS11. Capacidad de aprender

CGS12. Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones

CGS14. Preocupación por la calidad

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL TÍTULO

CET15. Conocer contextos y situaciones en las que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares

CET17. Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes

CET 18. Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo

CET 19. Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos

CET 20. Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los alumnos



CET 21. Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje

CET 22. Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo

CET24. Analizar críticamente el desempeño de la docencia utilizando indicadores de calidad

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

BLOQUE 1. EL CURRÍCULUM DE EDUCACIÓN FÍSICA

Tema 1. Legislación: normativa básica de las materias de Educación Física en Secundaria, Bachillerato y FP

BLOQUE 2. PROGRAMAR EN EDUCACIÓN FÍSICA

Tema 2. Planificación y programación en Educación Física

Tema 3. Intervención docente: modelos pedagógicos en Educación Física

Tema 4. Evaluación en Educación Física

BLOQUE 3. ADAPTACIONES CURRICULARES

Tema 5. Atención a la diversidad y Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

En esta asignatura se combinarán clases magistrales/píldoras informativas con trabajo autónomo y supervisado del alumno realizado de forma individual o en grupos muy reducidos (2-3 personas).

Se propondrán también actividades complementarias con el fin de enriquecer la formación del alumno tanto en lo relativo a la programación y planificación, como en la intervención e innovación docentes.

Metodología Presencial: Actividades

En las sesiones presenciales se combinarán distintos tipos de actividades:

- Lecciones magistrales.
- Actividades grupales de procesamiento, síntesis y exposición de información.
- Propuestas prácticas por parte de la profesora.
- Exposición de propuestas didácticas por parte de los estudiantes.
- Análisis de las propuestas prácticas realizadas.

Metodología No presencial: Actividades

En cuanto al trabajo no presencial realizado por los alumnos, se propondrán las siguientes actividades:

- Propuestas didácticas grupales.
- Actividades de refuerzo individuales.



- Lectura y análisis de textos

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

Lecciones magistrales 48 horas

Actividades intra-aula 72 horas

Actividades extra-aula 18

Trabajo grupal fuera del aula 12 horas

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Trabajos y actividades realizadas en clase: 60%

Lecturas: 10%

Examen: 30%

Calificaciones

Contextualización de un propuesta educativa basada en una metodología activa

- Se cubren todos los contenidos establecidos por la CAM.
- La secuenciación es adecuada y se incluyen todas las Competencias Específicas y los CE necesarios.
- Se justifica la presencia de las competencias clave.
- Se justifica la metodología activa aplicada.
- La programación se presenta de forma clara y organizada.
- Se incluyen todos los elementos curriculares.

UD y sesiones

- Se justifica la presencia de las competencias clave
- La propuesta es adecuada y viable
- Se incluyen todos los elementos curriculares

Evaluación de una propuesta educativa

- Se plantean criterios de evaluación relacionados con el resto de elementos curriculares.
- Se planifica el sistema de evaluación de forma correcta.
- Se crean criterios de calificación y recuperación.
- La evaluación es coherente, fiable y válida.

Examen

- Nivel de conocimiento de los contenidos básicos de la materia
- Capacidad para establecer relaciones entre los diversos contenidos de la asignatura
- Capacidad para aplicar los conocimientos adquiridos a supuestos prácticos



Paisajes de Aprendizaje interdisciplinares

Este es un trabajo en grupos interdisciplinares que incluye:

- Establecer hilo temática de interés social actual.
- Plantear la relación de elementos curriculares de todas las asignaturas implicadas.
- Creación de actividades interconectadas a lo largo de un paisaje de aprendizaje.

PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades	Fecha de realización	Fecha de entrega
Lectura y justificación de un proyecto	Febrero, Marzo y Abril	
Actividad de clase 1: Justificación de contenido y metodología para un proyecto	Marzo y Abril	
Actividad de clase 2: Creación de una unidad didáctica y sesiones	Abril	
Actividad de clase 3: Elaboración de un sistema de evaluación	Mayo	
Creación de Paisajes de Aprendizaje Interdisciplinares	Febrero	

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

Bessa, C., Hastie, P., Rosado, A. y Mesquita I. (2021). Sport Education and Traditional Teaching: Influence on Students' Empowerment and Self-Confidence in High School Physical Education Classes. *Sustainability*, 13 (2), 578.

Blázquez, D. (2017). *Cómo Evaluar Bien Educación Física*. INDE, 2017.

Blázquez, D., y Sebastiani, E.M. (2009). *Enseñar Por Competencias En Educación Física*. INDE.

Byra, M. "Teaching Styles and Inclusive Pedagogies." In *The Handbook of Physical Education*, edited by David Kirk, D. Macdonald and M. O' Sullivan: SAGE Publications, 2006.

Casey, A., Hill, J., & Goodyear, V. A. (2014). "PE doesn't stand for physical education. It stands for public embarrassment". Voicing experiences and proffering solutions to girls' disengagement in physical education. *Sociocultural issues in physical education: Case studies for teachers*, 37-53.

Chen, A. (2016). Motivation research in physical education: Learning to become motivated. In *Routledge handbook of physical education pedagogies* (pp. 585-598). Routledge.

Contreras, O. (2012). *Las Competencias Del Profesor De Educación Física*. INDE.

Delgado, M., y Tercedor, P. (2002). *Estrategias De Intervención En Educación Para La Salud Desde La Educación Física*. INDE.



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2024 - 2025

Decreto 23/2023, de 22 de marzo, del Consejo de Gobierno, por el que se regula la atención educativa a las diferencias individuales del alumnado en la Comunidad de Madrid

Decreto 65/2022, de 20 de julio, del Consejo de Gobierno, por el que se establecen para la Comunidad de Madrid la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria.

Decreto 64/2022, de 20 de julio, del Consejo de Gobierno, por el que se establecen para la Comunidad de Madrid la ordenación y el currículo del Bachillerato.

Fernández-Rivas, M., & Espada Mateos, M. (2016). Actitud del profesorado de Educación Física frente al aprendizaje cooperativo. *Movimento. Revista de Educação Física da UFRGS*, 22(3), 861-876.

Fernández-Río, J., y Velázquez, C. (2005). *Desafíos Físicos Cooperativos. Retos Sin Competición Para Las Clases De Educación Física*. Wanceulen.

Franco, E. (2019). En busca de la motivación en clase de Educación Física. *Padres y Maestros/Journal of Parents and Teachers*, (377), 12-18. DOI: <https://doi.org/https://doi.org/10.14422/pym.i377.y2019.002>

González, M. D. y Campos-Izquierdo, A. (2014). *Intervención docente en Educación Física en Secundaria y en el Deporte Escolar*. Síntesis.

González-Cutre, D. (2017). Estrategias didácticas y motivacionales en las clases de educación física desde la teoría de la autodeterminación. *E-Motion: Revista de educación, motricidad e investigación*, (8), 44-62.

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (última modificación a 27 de julio de 2022).

Navarro, D., Collado, J.A., Pellicer, I. y Romero L. (2020). *Modelos Pedagógicos en Educación Física*. Autor Editor.

Nichols, M., Cator, K. and Torres, M. (2016). *Challenge Based Learning Guide*. Digital Promise.

Parker, M., J. Morrison, K. Patton, M. B. Stellino, C. Hinchion, and K. Hall. Jaime (2017) "I Couldn't Teach without Technology" a Teacher and Student Learning Journey. *Digital Technologies and Learning in Physical Education: Pedagogical Cases*. Edited by A. Casey, V. A. Goodyear and K. M. Armour.

Pinilla, J. (2020). *Diseño Universal para el aprendizaje de Educación Física*. Editorial Inclusión.

Pérez-Pueyo, A., and D. Hortigüela. Pueyo, Á. P., & Alcalá, D. H. (2020). ¿ Y si toda la innovación no es positiva en Educación Física?: Reflexiones y consideraciones prácticas. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (37), 579-587.

Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria.

Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas del Bachillerato.

Sáenz-López, P. (2020). *Educar Emocionando*. Universidad de Huelva.

UNESCO (2015). *Educación Física De Calidad. Guía Para Los Responsables Políticos*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.