

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Didáctica de la lengua y la lectoescritura
Código	E000004480
Título	Grado en Educación Infantil por la Universidad Pontificia Comillas
Impartido en	Grado en Educación Infantil [Segundo Curso] Grado en Educación Infantil y Grado en Educación Primaria [Segundo Curso]
Nivel	Reglada Grado Europeo
Cuatrimestre	Anual
Créditos	6,0 ECTS
Carácter	Obligatoria (Grado)
Departamento / Área	Centro de Enseñanza Superior Alberta Giménez (CESAG)
Responsable	Hermínia Planisi i Gili
Horario	Consultar página web
Horario de tutorías	Consultar página web
Descriptor	_____

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Herminia Pilar Planisi Gil
Departamento / Área	Departamento de Lenguas
Despacho	Número 10
Correo electrónico	hpplanisi@cesag.comillas.edu

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
Aportación al perfil profesional de la titulación
<p>El Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas fija un nivel lingüístico normalizado para todas las lenguas. En esta línea, las nuevas titulaciones especifican que el título de Grado en Educación Infantil, Grado en Educación Primaria y Doble Grado debe garantizar el nivel C1 de competencia lingüística y comunicativa. La persona con este nivel de competencia:</p> <p><i>Es capaz de comprender una amplia variedad de textos extensos y con cierto nivel de exigencia, así como reconocer en ellos sentidos implícitos. Sabe expresarse de forma fluida y espontánea sin muestras muy evidentes de esfuerzo para encontrar la expresión adecuada. Puede hacer un uso flexible y efectivo del idioma para fines sociales, académicos y profesionales. Puede producir textos claros, bien estructurados y detallados sobre temas de cierta complejidad, mostrando un uso correcto de los mecanismos de organización, articulación y cohesión del texto (MCER, 2002: 26).</i></p> <p>Es necesario haber cursado y superado la asignatura Didáctica de la Lengua y la Lectoescritura para obtener el certificado de Capacitación</p>

en lengua catalana para la enseñanza en el segundo ciclo de Educación Infantil y Educación Primaria (CCIP).

Prerrequisitos

Los alumnos deben demostrar una competencia suficiente oral y escrita en lengua catalana. El mínimo necesario, con intención de mejorarlo, es el correspondiente al nivel B2 del *Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas*.

Los estudiantes tienen que ser capaces de elaborar discursos orales y escritos en catalán de forma coherente y adecuada al ámbito académico.

Competencias - Objetivos

Competencias

GENERALES

CEIN48	Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües, con especial atención a los factores propios del periodo 0-6	
	RA1	Habla de manera positiva sobre la diversidad lingüística de España, la valora y la difunde como ejemplo de riqueza e identidad cultural.
	RA2	Es capaz de valorar el proceso de aprendizaje de la lengua oficial en contextos donde la lengua materna es diferente (por razones de procedencia familiar o porque haya otras lenguas oficiales.) y presta atención a las características específicas que determinados alumnos en esta situación puedan tener.
CGI01	Capacidad de análisis y síntesis	
	RA3	Identifica las carencias de información y establece relaciones con elementos externos a la situación planteada
CGI03	Capacidad de organización y planificación	
	RA2	Se integra y participa en el desarrollo organizado de un trabajo en grupo
CGI04	Habilidades de gestión de la información proveniente de fuentes diversas	
	RA4	Maneja bases de datos relevantes para el área de estudio
	RA5	Contrasta las fuentes, las critica y hace valoraciones propias
CGI05	Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio	
	RA1	Utiliza fuentes primarias sobre las diferentes materias y asignaturas
	RA4	Se familiariza con experiencias educativas arraigadas y de reconocida calidad y conoce algunas innovaciones relevantes en diferentes lugares Personales
CGP08	Trabajo en equipo	

	RA2	Se orienta a la consecución de acuerdos y objetivos comunes
CGP09	Capacidad crítica y autocrítica	
	RA1	Analiza su propio comportamiento buscando la mejora de sus actuaciones
CGS11	Capacidad de aprender	
	RA1	Se muestra abierto e interesado por nuevas informaciones
CGS14	Preocupación por la calidad	
	RA1	Se orienta la tarea y a los resultados
ESPECÍFICAS		
CEC02	Sólida formación científico-cultural	
	RA1	Conoce los hitos esenciales del desarrollo de la cultura en sus dimensiones técnico-científica, histórica, religiosa y literaria así como los avances actuales más relevantes en estos campos.
CEIN43	Favorecer las capacidades de habla y de escritura entre los cero y lo seis años	
CEIN44	Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita como base de la tarea docente	
	RA1	Entiende el uso de la lengua como una herramienta fundamental en el oficio del maestro y se esfuerza constantemente por mejorar sus capacidades de comunicación, con especial atención a las de expresión oral (hablar en público, mantener el tono adecuado, generar un discurso atractivo y coherente, etc.) y escrita (anotaciones para los alumnos, elaboración de informes, comunicaciones a las familias, etc.)
	RA2	Demuestra gusto por la correcta expresión, sobre todo oral pero, también, escrita, está atento a los errores para profundizar en el conocimiento de la lengua y evitarlos, y transmite a otros la preocupación por el uso responsable de la lengua
CEIN47	Conocer el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura y su enseñanza	
	RA1	Entiende las lenguas, particularmente la materna, como un instrumento de relación entre personas y, a la vez, como un medio de representación mental del mundo que permite manejar categorías abstractas

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

Objetivos (Resultados de aprendizaje)

- Diseñar actividades dirigidas a potenciar la lectura y la escritura en su vertiente lúdica y emplear recursos electrónicos, en formato papel, audiovisual, sonoro, etc.

- Fomentar y diseñar estrategias didácticas orientadas a la creación del hábito lector y fomentar la escritura.
- Adquirir una formación literaria básica y útil para el diseño de los materiales curriculares pertinentes.
- Dominar las competencias lingüísticas necesarias (expresión, registros, modalidades textuales) para poder desarrollarse satisfactoriamente en el ámbito académico-laboral.
- Poseer las habilidades personales e interpersonales necesarias para el trabajo autónomo y en equipo.

Contenidos

1. Marco epistemológico de la enseñanza de la lengua

- Conceptos generales: sonidos, fonemas, fonética y fonología.
- La producción (período respiratorio, fonatorio, articulatorio) y la percepción de los sonidos (la organización del oído).
- El sistema fonético catalán. Punto y modo de articulación. AFI (Alfabeto Fonético Internacional).
- Las consonantes: producción de las consonantes. Inventario general y diferencias dialectales básicas.
- Las vocales: producción de las vocales. Vocalismo tónico y átono. Inventario y diferencias dialectales básicas.
- Fonética sintáctica (elisión, reducción, sinalefa, asimilación, enmudecimiento, sensibilización).

2. Enseñanza y aprendizaje de las lenguas en la escuela. Aplicaciones didácticas.

- Morfosintaxis. Cuestiones generales. La normativización del catalán.
- Las propiedades textuales: adecuación, coherencia, cohesión y corrección.
- La oración. Enlace entre oraciones: la conjunción. Tipos y utilización de las conjunciones.
- La preposición. Tipos y utilización de las preposiciones.
- Los determinantes: artículo, demostrativo, posesivo, numerales, cuantitativos e indefinidos.
- El pronombre personal. Combinación de pronombres débiles. Funciones.
- Los pronombres relativos. Formas simples y compuestas. Formas agramaticales.
- El paradigma verbal; modelos regulares. Verbos irregulares. Formas no personales. Construcciones perifrásticas. Los verbos ser y estar.
- El adverbio y las locuciones adverbiales (de lugar, tiempo, modo, etc.). La negación.
- El sustantivo y el adjetivo. Género y número.
- Lexicología: Tipo de sustantivos. Formación y habilitación de palabras. Abreviaturas, siglas y acrónimos.
- Técnicas de expresión escrita: texto argumentativo, texto explicativo, texto instructivo, texto narrativo, texto descriptivo.

3. Conceptos de lectura y escritura.

- La lectura: funciones, métodos y técnicas.
- La escritura: proceso de aprendizaje.
- La lectoescritura y aprendizaje de lenguas.

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Metodología Presencial: Actividades

- 1. Clases teóricas:** presentación predominantemente oral de los diferentes temas a los alumnos para ofrecerles, a través de la exposición de los conceptos básicos, un enfoque amplio y completo.

2. Actividades prácticas: actividades en las que los alumnos deben realizar y exponer, individualmente o en grupo, tareas específicas que complementen los contenidos.

Metodología No presencial: Actividades

3. Actividades individuales: trabajo y estudio individual que los alumnos realizarán de forma autónoma para conseguir los objetivos de aprendizaje establecidos.

4. Actividades grupales: preparación de trabajos en grupo así como, la preparación de actividades de evaluación.

5. Tutorías de seguimiento: reuniones individuales o grupales con la profesora con el fin de guiar y orientar los procesos de aprendizaje.

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES			
Lecciones magistrales	Ejercicios prácticos/resolución de problemas		
64.00	10.00		
HORAS NO PRESENCIALES			
Seminarios y talleres (casos prácticos)	Trabajos individuales	Trabajos grupales	Estudio personal y documentación
13.00	31.00	16.00	46.00
CRÉDITOS ECTS: 6,0 (180,00 horas)			

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
Examen final: escrito y oral	5/10	50 %
Escrito 25%	Recuperable	
Oral 25%	Convocatoria julio	
Trabajo individual 25%	5/10	50 %
Trabajo grupal 25%	Recuperable	
	Convocatoria julio	

Calificaciones

Observacions

1. En las actividades de evaluación, los alumnos se expresarán en lengua catalana de acuerdo con las exigencias del nivel C1, tanto oralmente -en su caso- como por escrito. De acuerdo con las normas establecidas por el departamento, se descontarán 0,5 puntos por cada falta ortográfica y gramatical.

2. Según el artículo 19.7 del Reglamento Académico de la Universidad "se considerará que un estudiante es un no presentado cuando haya realizado o entregado un tercio o menos de las actividades de evaluación previstas en la guía docente", por lo tanto, si supera el tercio pero no presenta la totalidad de las actividades de evaluación obtendrá una calificación de suspenso.

PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades	Fecha de realización	Fecha de entrega
Prueba inicial (oral y escrita)	septiembre	septiembre
Seguimiento trabajo individual	octubre	octubre
Seguimiento trabajo grupal	octubre	octubre
Prueba proceso	diciembre	diciembre
Exposiciones orales de los trabajos individuales	diciembre	diciembre
Seguimiento trabajo grupal	marzo	marzo
Exposiciones orales de los trabajos grupales	mayo	mayo

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

1. Manuals

Diversos autors, (2017). *Nivell de Suficiència. Curs de Llengua Catalana*. Ed. Castellnou

Badia, J., Brugaloras, N., i Grifoll, J. (1994). *Curs de llengua catalana. Nivell C*. Castellnou Edicions.

MATCAT. Escola Balear d'Administració Pública: <https://ebapenobert.caib.es/course/>

2. Diccionaris

Diccionari de la llengua catalana (DIEC2): <https://dlc.iec.cat/results.asp?txtEntrada=diccionari&operEntrada=0>

Termcat: <https://www.termcat.cat/ca/diccionaris-en-linia>

Gran Diccionari de la Llengua Catalana (GDLC): <http://www.diccionari.cat/>

Diccionari català-valencià-balear (DCVB): <http://dcvb.iecat.net/>

Diccionari de la llengua catalana multilingüe (Enciclopèdia Catalana): <http://www.multilingue.cat/>

Diccionari de sinònims de frases fetes (M.T. Espinal): <https://dsff.uab.cat/>

3 Consultes lingüístiques

Optimot. Consultes lingüístiques en línia. Secretaria de Política Lingüística <https://aplicacions.llengua.gencat.cat/llc/AppJava/index.html>

CUB. *Criteris lingüístics, bibliogràfics, d'estil i convencions* (SLUB) <https://www.ub.edu/cub/index.php>

Llibre d'estil. Universitat Illes balears: https://www.uib.es/digitalAssets/149/149297_llibrestil2aed.pdf

4. Normativa

- *Ortografia catalana* (IEC): http://www.iec.cat/llengua/documents/ortografia_catalana_versio_digital.pdf

- *Gramàtica essencial de la llengua catalana* (GEIEC): <https://geiec.iec.cat/>

5. Lectoescriptura

Agustín, C. (ed.) (2007): *Lectoescriptura para todos*. Madrid: CIDE.

Colomer, T.; Camps, A. (1991): *Ensenyar a llegir, ensenyar a comprendre*. Barcelona. Rosa Sensat/62.

Ferreiro, E.; Teberosky, A. (2013). *Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño*. Madrid. Siglo XXI.

Teberosky, A. Colomer, T. (Col.) (2001): *Proposta constructivista per aprendre a llegir i a escriure*. Barcelona. Vicens Vives.

Bibliografía Complementaria

Se presentará al inicio de cada tema

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos que ha aceptado en su matrícula entrando en esta web y pulsando "descargar"

<https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792>