



FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Actualización científica y Currículo en Ciencias Sociales
Código	E000004332
Título	Grado en Educación Primaria por la Universidad Pontificia Comillas
Impartido en	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte y Grado en Educación Primaria [Primer Curso] Grado en Educación Infantil y Grado en Educación Primaria [Primer Curso] Grado en Educación Primaria [Primer Curso] Grado en Educación Primaria y Grado en Educación Infantil [Primer Curso]
Nivel	Reglada Grado Europeo
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	6,0 ECTS
Carácter	Obligatoria (Grado)
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Responsable	Dr. Guillermo Reher
Horario	consultar web: https://horarios.comillas.edu/FCHS/Horarios/
Horario de tutorías	Solicitar tutoría personalizada por correo electrónico

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Guillermo Sven Reher Díez
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Despacho	Edificio B, 413
Correo electrónico	gsreher@comillas.edu

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
Aportación al perfil profesional de la titulación
Dentro de la materia Enseñanza y Aprendizaje de Ciencias Sociales se integran 6 asignaturas: Educación Inclusiva, Perspectiva Internacional de la Educación, Pedagogía y Didáctica de la Religión, Didáctica de las Ciencias Sociales, el Mensaje Cristiano y Actualización Científica y Currículo en Ciencias Sociales . Esta asignatura pretende presentar los aspectos claves del currículo en Ciencias Sociales en la etapa de Educación Primaria (objetivos, competencias, contenidos y los criterios de evaluación) así como, cubrir el espectro de contenidos de la materia de Educación Primaria relacionada con las Ciencias Sociales.
Prerrequisitos
El dominio de los contenidos mínimos es prerrequisito para la evaluación. Para más información ver el apartado de Calificaciones de la Guía Docente, y el detalle en el Anexo a la Guía Docente de la asignatura en Moodle.



Competencias - Objetivos

Competencias

GENERALES

CGI01	Capacidad de análisis y síntesis	
	RA2	Selecciona los elementos más significativos y sus relaciones en textos complejos
CGI03	Capacidad de organización y planificación	
	RA1	Planifica su trabajo personal de una manera viable y sistemática
	RA2	Se integra y participa en el desarrollo organizado de un trabajo en grupo
CGI04	Habilidades de gestión de la información proveniente de fuentes diversas	
	RA1	Utiliza diversas fuentes en la realización de sus trabajos
	RA2	Cita adecuadamente dichas fuentes
	RA3	Incorpora la información a su propio discurso
	RA4	Maneja bases de datos relevantes para el área de estudio
	RA5	Contrasta las fuentes, las critica y hace valoraciones propias
CGI05	Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio	
	RA1	Utiliza fuentes primarias sobre las diferentes materias y asignaturas
	RA2	Se interesa por las bases teóricas que sostienen su actuación profesional e identifica autores relevantes
	RA3	Conoce los aspectos clave de las disciplinas básicas que apoyan su formación
CGI06	Comunicación oral y escrita en la propia lengua	
	RA1	Expresa sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente
	RA2	Interviene ante un grupo con seguridad y soltura
	RA3	Escribe con corrección
	RA4	Presenta documentos estructurados y ordenados
	RA5	Elabora, cuida y consolida un estilo personal de comunicación, tanto oral como escrita, y valora la creatividad en estos ámbitos Personales
CGP07	Habilidades interpersonales	



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2024 - 2025

	RA1	Utiliza el diálogo para colaborar y generar buenas relaciones
	RA2	Muestra capacidad de empatía y diálogo constructivo
	RA3	Valora el potencial del conflicto como motor de cambio e innovación
	RA4	Es capaz de despersonalizar las ideas en el marco del trabajo en grupo para orientarse a la tarea
CGP08	Trabajo en equipo	
	RA1	Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias
	RA2	Se orienta a la consecución de acuerdos y objetivos comunes
	RA3	Contribuye al establecimiento y aplicación de procesos y procedimientos de trabajo en equipo
	RA4	Maneja las claves para propiciar el desarrollo de reuniones efectivas
CGP09	Capacidad crítica y autocrítica	
	RA1	Analiza su propio comportamiento buscando la mejora de sus actuaciones
	RA2	Se muestra abierto a la crítica externa sobre sus actuaciones
	RA3	Detecta e identifica incoherencias, carencias importantes y problemas en una situación dada
CGS11	Capacidad de aprender	
	RA1	Se muestra abierto e interesado por nuevas informaciones
	RA3	Muestra curiosidad por las temáticas tratadas más allá de la calificación
	RA4	Establece relaciones y elabora síntesis propias sobre los contenidos trabajados
CGS14	Preocupación por la calidad	
	RA1	Se orienta la tarea y a los resultados
	RA2	Tiene método en su actuación y la revisa sistemáticamente
	RA3	Profundiza en los trabajos que realiza
	RA4	Muestra apertura a la innovación y al trabajo colaborador
CGS15	Comprensión de las culturas y las costumbres de otros países	
	RA1	Comprende la diversidad cultural y social como un fenómeno humano y como una fuente de riqueza



	RA2	Muestra interés por el conocimiento de otras culturas
	RA3	Propicia contextos relacionales inclusivos ante la diversidad
	RA4	Respeto la diversidad cultural
ESPECÍFICAS		
CEC01	Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza-aprendizaje en particular	
	RA1	Sitúa cualquier proceso y/o resultado educativo en relación con el microcontexto del aula, el mesocontexto del centro educativo, el exocontexto de la comunidad local y el macrocontexto social
	RA2	Considera la intervención de factores personales (cognitivos, emocionales, conductuales), institucionales y socioculturales en la determinación de la consecución de objetivos educativos
CEC02	Sólida formación científico-cultural	
	RA1	Conoce los hitos esenciales del desarrollo de la cultura en sus dimensiones técnico-científica, histórica, religiosa y literaria así como los avances actuales más relevantes en estos campos
	RA2	Interpreta y comprende el mundo presente teniendo en cuenta un rico acervo de conocimientos científico-culturales
	RA3	Manifiesta una actitud positiva y un elevado interés por actividades culturales (artísticas, científicas, musicales;) que se ofrecen en su entorno inmediato
CEC03	Capacidad para organizar la enseñanza utilizando de forma integrada los saberes disciplinares, transversales y multidisciplinares adecuados al respectivo nivel educativo	
	RA1	Planifica sus actividades educativas considerando que los contenidos están vinculados con otros contenidos de una determinada asignatura y con los de otras áreas disciplinares
CEC04	Capacidad para utilizar e incorporar adecuadamente en las actividades de enseñanza-aprendizaje las tecnologías de la información y la comunicación	
	RA1	Conoce los recursos básicos que ofrecen las TICs y los maneja adecuadamente a nivel de usuario
	RA2	Programa las actividades de enseñanza y aprendizaje incorporando de forma explícita y diferenciada las TICs.
CEC06	Capacidad para utilizar la evaluación como elemento regulador y promotor de la mejora de la enseñanza y del aprendizaje	
	RA2	Establece una relación de congruencia entre los objetivos, los contenidos, la metodología de enseñanza y el sistema de evaluación
CEC12	Capaz de generar expectativas positivas sobre el aprendizaje y el progreso integral del niño	



	RA1	Juzga con precaución los datos negativos provenientes de los alumnos y las alumnas que inducirían expectativas negativas y procura que no se traduzcan en conductas docentes debilitadoras para ellos
	RA3	Otorga de forma permanente un ¿feed-back¿ cualitativo que permite la corrección de los errores y el afianzamiento de las buenas consecuciones
CEP31	Comprender los principios básicos de las ciencias sociales	
	RA1	Domina de manera integrada el conjunto de nociones, ideas y conceptos de las distintas materias que componen las ciencias sociales en grado suficiente como para ser capaz de explicarlo cumplidamente a alumnos de la etapa de Enseñanza Primaria
	RA2	Desarrolla un sentimiento de seguridad y autoestima en las propias facultades para el manejo de las ciencias sociales hasta ser capaz de transmitir el gusto por su aprendizaje y de dar confianza a quienes las aprenden.
CEP32	Conocer el currículo escolar de las ciencias sociales	
	RA1	Maneja los objetivos del currículo de ciencias sociales, entendiendo su contribución a las metas educativas generales de la etapa de Educación Primaria y siendo capaz de establecer prioridades entre esos objetivos en caso de necesidad
	RA2	Construye un esquema integrado del conjunto de contenidos de ciencias sociales de la Educación Primaria (tanto conceptuales como procedimentales y actitudinales) y es capaz de concretarlo en unidades didácticas propias de cada uno de los tres ciclos de la etapa.
	RA3	Comprende los procesos que sustentan el aprendizaje de las ciencias sociales en esta etapa educativa y articula las decisiones metodológicas y de evaluación que mejor se ajusten a las necesidades del alumnado
CEP33	Integrar el estudio histórico y geográfico desde una orientación instructiva y cultural	
	RA1	Conoce los hitos esenciales del desarrollo de la cultura y de la sociedad en sus dimensiones espacio-temporales, así como los avances historiográficos más importantes en estos campos
	RA2	Relaciona los hechos del pasado desde la perspectiva de una historia total
CEP34	Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico	
	RA1	Comprende el concepto de hombre existente detrás de cada orientación o acción educativa y recalca los valores propios del humanismo y la justicia
	RA2	Procura formarse sus propias opiniones y desarrollar actitudes correspondientes a una moral autónoma
	RA3	Entiende que es necesaria la resolución de conflictos a través del diálogo constructivo y valora positivamente la utilización de métodos de debate y argumentación en el aula



CEP37	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los alumnos	
	RA1	Conoce los aspectos del currículo de ciencias sociales que suelen presentar mayores problemas para su aprendizaje por parte del alumnado, y actúa en consecuencia tomando especiales medidas de tipo metodológico cuando vayan a ser tratados en el aula
	RA03	Hace un uso adecuado de los de los materiales didácticos propios de las ciencias sociales, que incluyen los programas informáticos, para diversificar las oportunidades de aprendizaje de esta materia

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

Módulo 1: Currículum

Aspectos teóricos

Nociones introductorias

Disciplinas que integran las Ciencias Sociales. ¿Qué es la interdisciplinariedad y porqué es fundamental?

Currículum

Composición del currículum de las Ciencias Sociales en la LOMLOE. Bloques, contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje.

Actividades

Serán especificadas en el Anexo a la Guía Docente del curso en moodle.

Módulo 2: Retos del mundo actual

Primer ciclo

- La Tierra en el universo. Elementos, movimientos y dinámicas relacionados con la Tierra y el universo y sus consecuencias en la vida diaria y en el entorno. Secuencias temporales y cambios estacionales.
- La vida en la Tierra. Fenómenos atmosféricos y su repercusión en los ciclos biológicos y en la vida diaria. Observación y registro de datos atmosféricos.
- Existencia y distribución del agua en la Tierra: océanos, mares, ríos y lagos.
- Identificación de las principales unidades del relieve: isla, archipiélago, península, montaña, cordillera, llanura, meseta, valle, río...
- La Comunidad de Madrid: situación, relieve, ríos...
- Retos sobre situaciones cotidianas. Funciones básicas del pensamiento espacial y temporal para la interacción con el medio y la resolución de situaciones de la vida cotidiana. Itinerarios y trayectos, puntos cardinales, desplazamientos y viajes.

Segundo ciclo

- La Tierra y las catástrofes naturales. Elementos, movimientos, dinámicas que ocurren en el universo y su relación con fenómenos físicos que afectan a la Tierra y repercuten en la vida diaria y en el entorno.



- Conocimiento del espacio. Representación del espacio. Representación de la Tierra a través del globo terráqueo, los mapas y otros recursos digitales. Mapas y planos en distintas escalas. Técnicas de orientación mediante la observación de los elementos del medio físico y otros medios de localización espacial.
- Los límites geográficos de España. Mares y océanos que la rodean. Islas y archipiélagos. Localización en el mapa.
- Vertientes hidrográficas peninsulares y principales ríos. Cuencas hidrográficas peninsulares Localización en el mapa de España de los principales ríos de la Península Ibérica.
- Formas de relieve y accidentes geográficos. Principales unidades del relieve de España y localización en el mapa de las principales cordilleras y montañas.
- El clima y el paisaje. Los fenómenos atmosféricos. Toma y registro de datos meteorológicos y su representación gráfica y visual. Las Tecnologías de la Información Geográfica (TIG). Relación entre las zonas climáticas y la diversidad de paisajes. Los tipos de clima en España.
- Retos demográficos. Ocupación y distribución de la población en el espacio y análisis de los principales problemas y retos demográficos. Representación gráfica y cartográfica de la población. La organización del territorio en España y en Europa. Las Comunidades Autónomas: localización.
- Desigualdad y acceso a los recursos. Usos del espacio por el ser humano y evolución de las actividades productivas. Sectores de producción de España. El valor, el control del dinero y los medios de pago.

Tercer ciclo

- El futuro de la Tierra y del universo. Los fenómenos físicos relacionados con la Tierra y el universo y su repercusión en la vida diaria y en el entorno. La exploración espacial y la observación del cielo; la contaminación lumínica.
- El clima y el planeta. Introducción a la dinámica atmosférica y a las grandes áreas climáticas del mundo. Los principales ecosistemas y sus paisajes.
- El entorno natural. La diversidad geográfica de España y de Europa. Representación gráfica, visual y cartográfica a través de medios y recursos analógicos y digitales usando las Tecnologías de la Información Geográfica (TIG).
- Formas de relieve y accidentes geográficos. Localización en el mapa de España de las unidades del relieve.
- Vertientes y cuencas hidrográficas peninsulares. Localización en el mapa de España de los ríos de la Península Ibérica, su nacimiento, desembocadura y afluentes más importantes.
- Los límites geográficos de Europa: conocimiento y localización en el mapa.
- Los ríos y cordilleras más importantes de Europa.
- Países europeos y sus capitales.
- Principales países, ciudades, ríos y cordilleras de Hispanoamérica y otros países del mundo.
- Migraciones y pluralidad cultural. Las principales variables demográficas en la historia y su representación gráfica. Los comportamientos de la población y su evolución. Los movimientos migratorios y la apreciación de la diversidad cultural. Contraste entre zonas urbanas y despoblación rural. Mayores núcleos de población de España y Europa, las zonas más densamente pobladas y los principales movimientos migratorios.
- Ciudadanía activa. Fundamentos y principios para la organización política y gestión del territorio en España. Participación social y ciudadana. Las Comunidades Autónomas: sus provincias y capitales.
- Igualdad entre personas. Hombres y mujeres en los distintos ámbitos: académico, profesional, social y cultural. Acciones para la igualdad efectiva apoyado en la libertad.

Módulo 3: Sociedades en el tiempo

Primer ciclo

- La percepción del tiempo. Medida del tiempo en la vida cotidiana: año, mes, semana, día y hora. El ciclo vital y las relaciones intergeneracionales.
- Uso de objetos y artefactos de la vida cotidiana como fuentes para reflexionar sobre el cambio y la continuidad, las causas y



consecuencias.

- Recursos y medios analógicos y digitales. Las fuentes orales. La historia local y la biografía familiar; mujeres y hombres como sujetos de la historia.
- Las expresiones y producciones artísticas a través del tiempo. El patrimonio material e inmaterial local. Principales monumentos de la Comunidad de Madrid.
- Acercamiento a los hitos históricos, costumbres y tradiciones de la Comunidad de Madrid.
-

Segundo ciclo

- El tiempo histórico. Nociones temporales y cronología. Utilización de los números romanos para indicar los siglos. La datación por siglos, antes y después de Cristo. Ubicación temporal de las grandes etapas históricas (Prehistoria, Edad Antigua, Edad Media, Edad Moderna y Edad Contemporánea).
- Las fuentes históricas: clasificación y utilización de las distintas fuentes (orales, escritas, patrimoniales) como vía para el análisis de los cambios y permanencias en la localidad a lo largo de la historia. La Arqueología. Las huellas de la historia en lugares, edificios, objetos, oficios o tradiciones de la localidad.
- Iniciación en la investigación y en los métodos de trabajo para la realización de proyectos, que analicen hechos, asuntos y temas de relevancia actual con visión histórica, contextualizándolos en la época correspondiente (Prehistoria y Edad Antigua), como la supervivencia y la alimentación, la vivienda, los intercambios comerciales (de dónde viene el dinero, los trabajos no remunerados), la explotación de bienes comunes y recursos o los avances técnicos:
 - La Península Ibérica en la Prehistoria:
 - El Paleolítico, el Neolítico y la Edad de los Metales.
 - Culturas prerromanas autóctonas: celtas e iberos.
 - La Península Ibérica en la Edad Antigua:
 - Los pueblos colonizadores del Mediterráneo (fenicios, griegos y cartagineses).
 - La Hispania Romana.
 - La caída del Imperio romano: Influencia de las invasiones bárbaras.
- La acción de mujeres y hombres como sujetos en la historia. Interpretación del
- papel de los individuos y de los distintos grupos sociales: relaciones, conflictos,
- creencias y condicionantes en cada época histórica. Las raíces clásicas y
- judeocristianas de Occidente.
 - Las expresiones artísticas y culturales prehistóricas y de la Antigüedad y su
- contextualización histórica con referentes de igualdad entre hombres y
- mujeres. La función del arte y la cultura en el mundo de la Prehistoria y la Edad
- Antigua. Identificar algunas expresiones artísticas de estos periodos en
- España.
 - El patrimonio natural y cultural. Los espacios protegidos, culturales y naturales.
- Su uso, cuidado y conservación.
 - Hitos históricos, costumbres y tradiciones de la Comunidad de Madrid.

Tercer ciclo

- La línea del tiempo: las edades de la historia de España.
- Las fuentes históricas: clasificación y utilización de las distintas fuentes (orales, escritas, patrimoniales). Temas de relevancia en la historia (Edad Media, Edad Moderna y Edad Contemporánea), el papel representado por los sujetos históricos (individuales y colectivos), acontecimientos y procesos:
 - El comienzo de la Edad Media en la Península Ibérica (Hispania visigoda).
 - Los musulmanes en la Península Ibérica.



- Los reinos cristianos en la Edad Media. La Reconquista.
- Los Reyes Católicos. El descubrimiento de América.
- España en la Edad Moderna. El siglo XVIII. Los Borbones en España.
- España en la Edad Contemporánea. El siglo XIX.
- España en la Edad Contemporánea. El siglo XX y XXI.
- El papel de la mujer en la historia y los principales movimientos en defensa de sus derechos. Situación actual y retos de futuro con referentes de igualdad entre hombres y mujeres.
- La memoria democrática. Análisis multicausal del proceso de construcción de la democracia en España. La Constitución de 1978. Fórmulas para la participación de la ciudadanía en la vida pública.
- Las expresiones artísticas y culturales medievales, modernas y contemporáneas y su contextualización histórica con referentes de igualdad entre hombres y mujeres. La función del arte y la cultura en el mundo medieval, moderno y contemporáneo. La España de las tres culturas: el judaísmo, el cristianismo y el islam.
- El patrimonio natural y cultural como bien y recurso; su uso, cuidado y conservación.
- Historia, costumbres y tradiciones de la Comunidad de Madrid y de España.

Módulo 4: Alfabetización cívica

Primer ciclo

- La vida en sociedad. La familia. Compromisos, participación y normas en el entorno familiar, vecinal y escolar. Prevención, gestión y resolución dialogada de conflictos.
- La vida en sociedad. Espacios, recursos y servicios del entorno. Formas y modos de interacción social en espacios públicos con referentes de igualdad entre hombres y mujeres. Relaciones humanas.
- Ciudades y pueblos más importantes de la Comunidad de Madrid.
- Identidad y cultura: existencia de realidades diferentes y aproximación a las distintas etnoculturas presentes en el entorno. La convivencia con los demás y el rechazo a las actitudes discriminatorias. Cultura de paz y no violencia en libertad.
- Ocupación y trabajo. Identificación de las principales actividades profesionales y laborales en el entorno y, de manera específica, en la Comunidad de Madrid.
- Igualdad y conducta no discriminatoria. Igualdad entre hombres y mujeres y empatía entre personas.
- Seguridad vial. La ciudad como espacio de convivencia. Normas básicas en los desplazamientos como peatones o como usuarios de los medios de locomoción. Significado de algunas señales de tráfico.

Segundo ciclo

- Compromisos y normas para la vida en sociedad.
- Las costumbres, tradiciones y manifestaciones de diferentes culturas del entorno. Respeto por la diversidad. La cultura de paz y no violencia en libertad.
- La organización política y territorial de España.
- Ciudades y pueblos más importantes de España.
- Organización y funcionamiento de la sociedad. Las principales instituciones y entidades del entorno local, regional y nacional y los servicios públicos que prestan. Estructura administrativa de España.
- Seguridad vial. La ciudad como espacio de convivencia. Normas de circulación, señales y marcas viales. Movilidad segura y saludable como peatones o como usuarios de los medios de locomoción. Significado de las señales de tráfico.

Tercer ciclo

- Historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país, particularmente las propias del pueblo gitano. Reconocimiento de la diversidad cultural y de lenguas de España.
- Los principios y valores de los derechos humanos y de la infancia y la Constitución española, derechos y deberes de la ciudadanía.



La contribución del Estado y sus instituciones a la paz, la seguridad y la cooperación internacional para el desarrollo.

- La cultura de paz y no violencia en libertad. El pensamiento crítico como herramienta para el análisis de los conflictos de intereses. El reconocimiento de las víctimas de la violencia.
- La organización política. Principales entidades políticas y administrativas del entorno local, autonómico y nacional en España. Sistemas de representación y de participación política.

España y Europa. Las principales instituciones de España y de la Unión Europea, de sus valores y de sus funciones. Los ámbitos de acción de las instituciones europeas y su repercusión en el entorno. Los principales símbolos de la Unión Europea.

Módulo 5: Conciencia Social y Medioambiental

Primer ciclo

- Conocimiento de nuestro entorno. Paisajes naturales y paisajes humanizados, y sus elementos. La acción humana sobre el medio y sus consecuencias.
- Responsabilidad social y medioambiental. Acciones para la conservación, mejora y uso de los bienes comunes. El maltrato animal y su prevención. Prácticas de respeto hacia el entorno más cercano.
- Estilos de vida adecuados. El uso responsable del agua, la movilidad segura y saludable, y la prevención y la gestión de los residuos.

Segundo ciclo

- El cambio climático. Introducción a las causas y consecuencias del cambio climático, y su impacto en los paisajes de la Tierra. Medidas de mitigación y de adaptación.
- Responsabilidad social y medioambiental. Relación entre seres vivos y ecosistemas y entre personas, sociedades y medio natural.
- La transformación y la degradación de los ecosistemas naturales por la acción humana. Conservación y protección de la naturaleza. El maltrato animal y su prevención.
- Estilos de vida adecuados. El consumo y la producción responsable, la alimentación equilibrada, el uso eficiente del agua y la energía, la movilidad segura y saludable y la prevención y la gestión de los residuos.

Tercer ciclo

- El cambio climático de lo local a lo global: causas y consecuencias. Medidas de mitigación y adaptación.
- Responsabilidad social y medioambiental. Relación entre seres vivos y ecosistemas y entre personas, sociedades y medio natural.
- Los recursos naturales y su cuidado. La actividad humana sobre el espacio y la explotación de los recursos. La actividad económica y la distribución de la riqueza: desigualdad social y regional en el mundo y en España. Los Objetivos de Desarrollo Sostenible.
- Agenda Urbana. El desarrollo urbano y el cuidado de los recursos naturales.
- La ciudad como espacio de convivencia.
- La influencia de los mercados (de bienes, financiero y laboral) en la vida de la ciudadanía. Los agentes económicos y los derechos laborales con referentes de igualdad entre hombres y mujeres. El valor social de los impuestos.
- Responsabilidad social y ambiental de las empresas. Publicidad, consumo adecuado (necesidades y deseos) y derechos del consumidor.
- Importancia de la planificación de los ingresos, gastos, ahorro, etc. Para favorecer un consumo adecuado.
- Estilos de vida adecuados: los límites del planeta y el agotamiento de recursos. La huella ecológica



Aspectos metodológicos generales de la asignatura

La metodología será variada tanto en las sesiones presenciales como no presenciales.

Será especificada en el anexo a la guía docente del curso Moodle.

Metodología Presencial: Actividades

La metodología presencial combinará las exposiciones de clase por parte del profesor y las discusiones que los temas presentados provoquen, con otras prácticas de aprendizaje cooperativo, exposiciones por parte de los alumnos y actividades de carácter teórico-práctico (autoevaluaciones, actividades de grupo). Los alumnos deberán contar con material suficiente para realizar actividades en clase e investigación en el aula. También podrá haber exposiciones por parte de los alumnos en clase en las que presentarán el contenido de una sesión de forma resumida y esquemática. Se anima a los alumnos a poner a prueba su creatividad, a la vez que su desenvolvimiento ante el grupo. A su conclusión, será el papel del grupo aportar su opinión sobre la presentación, e ideas de mejora. Las temáticas y fecha aproximada de la presentación se asignarán el primer día de clase.

Metodología No presencial: Actividades

En el tiempo dedicado al trabajo autónomo del alumno se contemplarán diferentes actividades orientadas al aprendizaje (estudio individual, elaboración de trabajos teórico-prácticos, tutorías académicas). Se utilizará la plataforma de Moodle como medio de comunicación *on-line* entre los alumnos y la profesora, como medio para distribuir información así como para que los alumnos envíen algunos de los ejercicios presenciales y reciban su *feedback*.

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES				
Lecciones magistrales	Ejercicios prácticos/resolución de problemas	Trabajos grupales	Seminarios y talleres (casos prácticos)	
53.00	4.00	2.00	1.00	
HORAS NO PRESENCIALES				
Estudio personal y documentación	Ejercicios prácticos/resolución de problemas	Trabajos individuales	Trabajos grupales	Seminarios y talleres (casos prácticos)
70.00	6.00	27.00	11.00	6.00
CRÉDITOS ECTS: 6,0 (180,00 horas)				

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
	<p>A continuación las rúbricas de evaluación de estas tres actividades. Para más información, acudir a las instrucciones facilitadas, que también contienen ejemplos.</p> <p>Proyecto Campus</p>	



Ítem evaluativo	Grado de consecución			Efecto sobre la nota	
	No	Parcialmente	Totalmente		
Uso de fuentes documentales <i>¿Se han utilizado gran variedad de fuentes documentales, como mapas, fotos, ortoimágenes, testimonios personales, hemeroteca, bibliografía?</i>	0	20	40	0-40%	
Creación de una historia sencilla y didáctica <i>¿Se ha simplificado la información de tal manera que se haya construido un relato sencillo y comprensible para personas no expertas?</i>	0	15	30	0-30%	
Creatividad de los recursos <i>¿Se han utilizado medios de manera creativa para crear recursos? ¿Hay un</i>	0	15	30		



esmero en la calidad de tales recursos o se han hecho sin cuidado? ¿Son recursos que podrían utilizarse, por ejemplo, en un aula o en una asociación de vecinos?

0-30%

Examen teórico-práctico

Esta actividad se compone de tres hitos evaluativos separados.

Proyecto Campus

Es una actividad correspondiente que tendrá un valor del 20% sobre la nota final.

Comentario

Este hito tendrá lugar en la fecha correspondiente al examen final, y tendrá un valor del 20% sobre la nota final.

Relación de dos temas

Este hito también se realizará en la fecha correspondiente al examen final, y tendrá un valor del 10% sobre la nota final.

Comentario

Ítem evaluativo	Grado de consecución			Efecto sobre la nota
	No	Parcialmente	Totalmente	
Inclusión de diversos contenidos presentes en el objeto	0	13	25	0-25%
<i>¿Se han incluido varias categorías de contenidos en el análisis?</i>				
Relación de los contenidos con el objeto	0	18	35	0-35%
<i>¿Se ha integrado la atmósfera de manera significativa a este objeto o simplemente se ha</i>				

50



<i>incluido de manera no específica al objeto?</i>					
Relación de los contenidos entre sí <i>¿Los diversos contenidos se han puesto en relación entre sí para conseguir explicar el objeto? ¿O simplemente aparecen listados pero sin interrelación?</i>	0	20	40		0-40%

Relación

Ítem evaluativo	Grado de consecución			Efecto sobre la nota
	No	Parcialmente	Totalmente	
Comprensión de los efectos entre un tema y otro <i>¿Se describen de manera correcta los efectos que un tema tiene sobre otro y viceversa?</i>	0	30	60	0-60%
Se incluyen dos ejemplos concretos debidamente explicados	0	20	40	



	<p>¿Se ejemplifica la relación en dos instancias mediante una explicación clara?</p>				0-40%
Actividades en el aula	<p>Este hito está valorado con un "0", y será modificado por los siguientes factores:</p> <p>Evaluación positiva</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participar en los debates de clase. • Responder a preguntas. • Hacer cualquier actividad de manera solvente y a tiempo. • Ganar o destacar en actividades gamificadas. <p>Evaluación negativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comportamiento disruptivo: falta de respeto, hablar a destiempo... • Utilizar el tiempo de clase para hacer otras cosas. • Llegar tarde. • Problemas de asistencia. 				20
Trabajo individual	<p>Será especificado en el anexo a la guía docente del curso Moodle.</p>	Será especificado en el anexo a la guía docente del curso Moodle.			30

Calificaciones

La evaluación es continua. Habrá diferentes instrumentos de evaluación: orales, escritos y prácticos. Se fomentará la autoevaluación y la coevaluación. El sistema de evaluación continua comprenderá de: ejercicios para hacer fuera de clase, evaluaciones teórico-prácticos, ejercicios de autoevaluación, trabajos escritos, actividades cooperativas y actividades dirigidas. Las competencias genéricas se tendrán en cuenta a la hora de evaluar algunas de las actividades de aprendizaje, pudiendo tener un peso específico en su calificación. Los alumnos recibirán orientaciones concretas en cada actividad.

Para poder obtener calificación en la asignatura en la convocatoria ordinaria los alumnos debe tener los siguientes mínimos:

- 'Apto' en la prueba de mínimos.
- Calificación 5 sobre 10 en las actividades evaluables
- Asistencia a un mínimo del 70% de las clases.

La participación en las clases y en las actividades se considera necesaria para profundizar en los contenidos. Al considerarse la asistencia a clase obligatoria, **la falta injustificada a más de un 30% de las clases presenciales (normalmente 8 sesiones) podrá negar la**



posibilidad de examinarse también para la convocatoria extraordinaria, según establecen las normas de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales. Esto significa una **pérdida de escolaridad** que obliga a que la asignatura se repita, con la misma exigencia de asistencia a clase, el curso siguiente.

El **alumno que repita la asignatura** deberá ponerse en contacto con el profesor para establecer la estrategia de evaluación a seguir, que será particular, y adaptada a las condiciones en las que el curso fue suspendido el año anterior.

El dominio de los contenidos mínimos, la 'prueba de mínimos', es **prerrequisito para la evaluación**. A estos efectos, se considerarán "contenidos mínimos" los contenidos elementales que se exigen al finalizar el 6º curso de Educación Primaria. Los alumnos tendrán dos oportunidades para superar los contenidos mínimos: una primera prueba liberatoria a lo largo del inicio de la asignatura que será anunciada con antelación y otra prueba coincidiendo con los exámenes de la convocatoria de final de cuatrimestre. **Las pruebas serán unos mapas físicos y políticos así como una prueba escrita y para superarlas será necesario obtener un porcentaje de aciertos igual o superior al 90%**. Si queda pendiente o bien la prueba de contenidos mínimos o la parte de los contenidos propios de la materia en la convocatoria extraordinaria, quedará pendiente la asignatura para el curso académico siguiente (independientemente si una parte estaba aprobada o no). Únicamente se podrá guardar la calificación obtenida en el examen teórico-práctico final en caso de ser esta igual o superior a 5 sobre 10.

Los trabajos serán siempre originales y realizados con el esfuerzo intelectual del alumno. No se admitirán trabajos que no lo sean. **Se penalizará el plagio y el uso de herramientas de IA.**

Todos los detalles, temporalización, pesos específicos e instrucciones se encontrarán en el Anexo a la Guía Docente en el moodle de la asignatura.

PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades	Fecha de realización	Fecha de entrega
Prueba de mínimos	Por determinar	

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

- Escamilla, A. (2008). *Las Competencias Básicas. Claves y propuestas para su desarrollo en los centros*. Barcelona: Editorial Graó.
- García, C. (2006). *Descubrir, Investigar, Experimentar: Iniciación a las Ciencias*. Madrid: Instituto Superior de Formación del Profesorado (MEC).
- Llopis, C. y Carral, C. (1986). *Las Ciencias Sociales en el aula. (Tercera Edición)*. Madrid: Narcea.
- Varios (2013). *Guía para la formación en centros sobre las competencias básicas*. Madrid: Secretaría General Técnica. Centro de Publicaciones. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
- Prats, J. (Coord.) (2011). *Geografía e historia. Investigación, innovación y buenas prácticas*. Barcelona: Graó.
- Varios (2003). *Las competencias clave. Un concepto en expansión dentro de la Educación General Obligatoria*. Madrid: Eurydice (C.I.D.E.).

Bibliografía Complementaria

LEGISLACIÓN

- Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOMLOE).
- Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria.



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2024 - 2025

- Decreto 61/2022, de 13 de julio, del Consejo de Gobierno, por el que se establece para la Comunidad de Madrid la ordenación y el currículo de la etapa de Educación Primaria (BOCAM de 18 de julio de 2022).

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos que ha aceptado en su matrícula entrando en esta web y pulsando "descargar"

<https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792>