



## FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Perspectiva internacional de la educación
Código	E000004337
Título	<a href="#">Grado en Educación Primaria por la Universidad Pontificia Comillas</a>
Impartido en	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte y Grado en Educación Primaria [Quinto Curso] Grado en Educación Primaria [Tercer Curso] Grado en Educación Primaria y Grado en Educación Infantil [Tercer Curso]
Nivel	Reglada Grado Europeo
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	3,0 ECTS
Carácter	Obligatoria (Grado)
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Responsable	Patricia Revuelta Mediavilla

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Patricia Revuelta Mediavilla
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Correo electrónico	prevuelta@comillas.edu

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
<b>Aportación al perfil profesional de la titulación</b>
<p>En el S. XX se ha realizado un gran esfuerzo en Europa por diseñar un proyecto educativo común que pueda ser soporte y vehículo del proyecto de la Unión Europea. Este esfuerzo se plasma en el Espacio Europeo de Educación, que abarca estructuras y programas libres de barreras tanto para profesores como para alumnos.</p> <p>El estudio, dentro de la metodología de la educación comparada, de diferentes modelos de educación aporta la adquisición de una perspectiva amplia de los diferentes contextos y sistemas educativos, una perspectiva internacional concretada la emergente internacionalización de la educación; esto nos permite el conocimiento de experiencias y modelos innovadores en la educación, buscando la mejora de la calidad educativa para adaptarla a los nuevos tiempos.</p>
<b>Prerrequisitos</b>
Ninguno



## Competencias - Objetivos

### Competencias

#### GENERALES

<b>CGI01</b>	Capacidad de análisis y síntesis	
	<b>RA1</b>	Describe, relaciona e interpreta situaciones y planteamientos sencillos
	<b>RA2</b>	Selecciona los elementos más significativos y sus relaciones en textos complejos
	<b>RA3</b>	Identifica las carencias de información y establece relaciones con elementos externos a la situación planteada
<b>CGI03</b>	Capacidad de organización y planificación	
	<b>RA1</b>	Planifica su trabajo personal de una manera viable y sistemática
	<b>RA2</b>	Se integra y participa en el desarrollo organizado de un trabajo en grupo
	<b>RA3</b>	Planifica un proyecto complejo (ej. Trabajo de fin de grado)
<b>CGI04</b>	Habilidades de gestión de la información proveniente de fuentes diversas	
	<b>RA1</b>	Utiliza diversas fuentes en la realización de sus trabajos
	<b>RA2</b>	Cita adecuadamente dichas fuentes
	<b>RA3</b>	Incorpora la información a su propio discurso
	<b>RA4</b>	Maneja bases de datos relevantes para el área de estudio
	<b>RA5</b>	Contrasta las fuentes, las critica y hace valoraciones propias
<b>CGI05</b>	Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio	
	<b>RA1</b>	Utiliza fuentes primarias sobre las diferentes materias y asignaturas
	<b>RA2</b>	Se interesa por las bases teóricas que sostienen su actuación profesional e identifica autores relevantes
	<b>RA3</b>	Conoce los aspectos clave de las disciplinas básicas que apoyan su formación
	<b>RA4</b>	Se familiariza con experiencias educativas arraigadas y de reconocida calidad y conoce algunas innovaciones relevantes en diferentes lugares
<b>CGI06</b>	Comunicación oral y escrita en la propia lengua	
<b>CGP07</b>	Habilidades interpersonales	



	<b>RA1</b>	Utiliza el diálogo para colaborar y generar buenas relaciones
	<b>RA2</b>	Muestra capacidad de empatía y diálogo constructivo
	<b>RA3</b>	Valora el potencial del conflicto como motor de cambio e innovación
	<b>RA4</b>	Es capaz de despersonalizar las ideas en el marco del trabajo en grupo para orientarse a la tarea
<b>CGP08</b>	Trabajo en equipo	
	<b>RA1</b>	Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias
	<b>RA2</b>	Se orienta a la consecución de acuerdos y objetivos comunes
	<b>RA3</b>	Contribuye al establecimiento y aplicación de procesos y procedimientos de trabajo en equipo
	<b>RA4</b>	Maneja las claves para propiciar el desarrollo de reuniones efectivas
	<b>RA5</b>	Desarrolla su capacidad de liderazgo y no rechaza su ejercicio
<b>CGP09</b>	Capacidad crítica y autocrítica	
	<b>RA1</b>	Analiza su propio comportamiento buscando la mejora de sus actuaciones
	<b>RA2</b>	Se muestra abierto a la crítica externa sobre sus actuaciones
	<b>RA3</b>	Detecta e identifica incoherencias, carencias importantes y problemas en una situación dada
<b>CGP10</b>	Compromiso ético	
	<b>RA1</b>	Adecua su actuación a los valores propios del humanismo y la justicia
	<b>RA2</b>	Muestra una conducta coherente con los valores que enseña
	<b>RA3</b>	Se considera a sí mismo como agente de cambio social
	<b>RA4</b>	Procura defender los derechos humanos ante sus alumnos y compañeros
	<b>RA5</b>	Conoce y asume de forma reflexionada los principios éticos y deontológicos de la profesión de maestros
	<b>RA6</b>	Se preocupa por las consecuencias que su actividad y su conducta puede tener para los demás
<b>CGS11</b>	Capacidad de aprender	
	<b>RA1</b>	Se muestra abierto e interesado por nuevas informaciones
	<b>RA2</b>	Cambia y adapta sus planteamientos iniciales a la luz de nuevas informaciones
	<b>RA3</b>	Muestra curiosidad por las temáticas tratadas más allá de la calificación



	<b>RA4</b>	Establece relaciones y elabora síntesis propias sobre los contenidos trabajados
<b>CGS14</b>	Preocupación por la calidad	
	<b>RA1</b>	Se orienta la tarea y a los resultados
	<b>RA2</b>	Tiene método en su actuación y la revisa sistemáticamente
	<b>RA3</b>	Profundiza en los trabajos que realiza
	<b>RA4</b>	Muestra apertura a la innovación y al trabajo colaborador
<b>ESPECÍFICAS</b>		
<b>CEC01</b>	Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanzaaprendizaje en particular	
	<b>RA1</b>	Sitúa cualquier proceso y/o resultado educativo en relación con el microcontexto del aula, el mesocontexto del centro educativo, el exocontexto de la comunidad local y el macrocontexto social
	<b>RA2</b>	Considera la intervención de factores personales (cognitivos, emocionales, conductuales), institucionales y socioculturales en la determinación de la consecución de objetivos educativos
	<b>RA3</b>	Identifica en situaciones específicas cuáles son los factores que están afectando al aprendizaje en su proceso educativo y determina el grado de influjo de los principales.

## BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

### Contenidos – Bloques Temáticos

Tema 1: Política Educativa Supranacional

Tema 2: Organismos internacionales en materia educativa

Tema 3: La internacionalización de la educación. Educación comparada

### Bloque 1: Educación y políticas educativas internacionales

Tema 1: Conceptualización

Tema 2: Educación Supranacional

### Bloque 2: Organismos internacionales y su impacto en políticas educativas

Tema 1: UNESCO y sus políticas globales educativas.

Tema 2: OCDE : informe PISA, TALIS, Panorama de la Educación. Competencia global.

Tema 3: Unión Europea: Espacio Europeo de la Educación, EEES, Competencias clave, Programa Erasmus.



## Bloque 3: Tendencias educativas actuales

### Bloque 3: Educación comparada

Tema 1: Distintos sistemas educativos en el mundo.

Tema 2: Tendencias actuales en educación.

## METODOLOGÍA DOCENTE

### Aspectos metodológicos generales de la asignatura

La profesora de la asignatura podrá ir combinado en las sesiones presenciales exposiciones teóricas y demostrativas con las actividades de enseñanza-aprendizaje que se señalan a continuación:

1.- **Trabajo individual, dirigido y autónomo, sobre los diversos bloques de contenidos de la asignatura.**

2.- **Trabajo en grupos colaborativos guiados por el profesor basados en:**

Pequeñas investigaciones.

Estudio de casos.

3.- **Supervisión y atención a alumnos.**

Se atenderá a los estudiantes para comentar cuestiones concretas en relación con sus tareas o para tratar de resolver cualquier otra dificultad del alumnado o grupo de estudiantes relacionada con la asignatura.

### Metodología Presencial: Actividades

. Explicaciones del profesor de conceptos y procedimientos

. Resolución de ejercicios y prácticas por los propios alumnos tanto individuales como grupales

. Evaluaciones de carácter formativo

. Prácticas con soporte informático

### Metodología No presencial: Actividades

. Análisis de artículos de investigación

. Lectura y comprensión de apuntes y manuales

## RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES			
Lecciones magistrales	Trabajos grupales	Ejercicios prácticos/resolución de problemas	Seminarios y talleres (casos prácticos)
6.00	10.00	7.00	7.00



## HORAS NO PRESENCIALES

Estudio personal y documentación	Trabajos grupales	Trabajos individuales	Seminarios y talleres (casos prácticos)
15.00	20.00	15.00	10.00

**CRÉDITOS ECTS: 3,0 (90,00 horas)**

## EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
Examen final escrito (30%) Portfolio de aprendizaje de la asignatura (30%)	Comprensión de conceptos básicos estudiados en clase.  Capacidad de integrar los aspectos teóricos con la práctica.  Utilización del feedback realizado por la profesora y los compañeros y compañeras en la reflexión final.  Los criterios específicos de la evaluación del portfolio se anunciarán a través de la página Moodle de la asignatura.  En caso de que no entregue a tiempo o se haga una entrega incorrecta contará como "no presentado".  Es necesario aprobar tanto el examen como el portfolio de aprendizaje con una nota mínima de 5 para superar la asignatura y aplicar los porcentajes de las distintas técnicas de evaluación.	60
Trabajo grupal. Elaboración de un trabajo de educación comparada.	Composición del grupo: cuatro alumnos.  La fecha de entrega será estipulada por la profesora. Superada la fecha de recepción se considerará como "no presentado".  Buena presentación. Uso correcto del lenguaje escrito. Estructura y coherencia en la exposición.  Los criterios específicos de la evaluación del trabajo se anunciarán a través de la página Moodle de la asignatura.  Imprescindible su realización y superación con una nota mínima de 5 para aprobar la asignatura.	30
Asistencia a clase y participación.		



	Participación activa en los debates y prácticas planteadas en clase.	10
--	--	----

## Calificaciones

### En caso de suspenso:

Se volverá a examinar de las técnicas de evaluación no superadas en la convocatoria extraordinaria estipulada por la universidad.

## PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades	Fecha de realización	Fecha de entrega
Exposición de contenidos del temario	septiembre-diciembre	trabajo de aula
Análisis de artículos y videos complementarios a las exposiciones del temario	septiembre-diciembre	trabajo de aula
Elaboración, exposición y evaluación continua del portfolio de la asignatura	septiembre, octubre y noviembre	trabajo de aula
Trabajo grupal. Un análisis comparado	octubre-noviembre	Último día de clase
Exposición trabajo grupal	octubre	Dos últimos días de clase

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

### Bibliografía Básica

Matarranz, M., & Valle, J. (2018). Educación y supranacionalidad: aproximación a los conceptos básicos. *Journal of Supranational Policies of Education*, 93-107.

Naciones Unidas. (2015). *Objetivo de Desarrollo Sostenible 4: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida*. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/>

OECD. (2018). *PISA 2018 Results: What Students Know and Can Do (Volume I)*. OECD Publishing.

OECD (2023), *PISA 2022 Results (Volume I): The State of Learning and Equity in Education*, PISA, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/53f23881-en>.

Prats, E. (Coord.). (2020). *Revista Española de Educación Comparada*, monográfico "2020: Trayectoria y nuevo rumbo de la política educativa de la Unión Europea", no 36. SEEC-UNED.



# COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2024 - 2025

Raventós, F., & García Ruiz, M. J. (2012). Educación Comparada, globalización y posmodernismo. *Revista Española de Educación Comparada*, monográfico ", n° 20. UNED.

Reimers, F. (2020). *Educación global para mejorar el mundo*. Ediciones SM.

UNESCO. (2019). *Cumplir los compromisos. ¿Van los países por el buen camino para alcanzar el ODS 4?*. UNESCO.

UE. (2020). *Comunicación de la Comisión al Parlamento Europeo, el Consejo, el Comité Europeo Económico y Social y el Comité de las Regiones, sobre el alcance de un espacio Europeo de Educación para 2025*. Unión Europea.

## Bibliografía Complementaria

Bonall, X.; Tarabini-Castellani, A; y Verger A. (2007): *Globalización y educación: Textos fundamentales*. Miño y Dávila.

Caruso, M (2011) Teoría y metodología en estudios comparados: la justificación de un plus valor y el abordaje de la globoesfera. *Revista latinoamericana de Educación Comparada*, n° 2. SAECE.

European Commission (2006). *The History of European cooperation in Education and Training. Europe in the Making: An example*. Publications Office of the European Union.

Pepin, L. (2006): *The history of European cooperation in education and training*. European Commission.

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos que ha aceptado en su matrícula entrando en esta web y pulsando "descargar"

<https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792>