



## FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

| Datos de la asignatura |   |
|------------------------|---|
| Nombre completo        | Fundamentos de los Deportes de Adversario y su Didáctica  |
| Código                 | E000006161  |
| Título                 | <a href="#">Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte por la Universidad Pontificia Comillas</a> |
| Impartido en           | Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte y Grado en Educación Primaria [Primer Curso]           |
| Nivel                  | Reglada Grado Europeo   |
| Cuatrimestre           | Anual   |
| Créditos               | 6,0 ECTS  |
| Carácter               | Obligatoria (Grado)   |
| Departamento / Área    | Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación  |
| Responsable            | Pablo Abián Vicen y Víctor Martínez Majolero  |
| Horario                | Miércoles de 8:30 a 10:10   |
| Horario de tutorías    | Previamente concertar cita a través del correo electrónico  |

| Datos del profesorado |  |
|-----------------------|--|
| <b>Profesor</b>       |  |
| Nombre                | Pablo Abian Vicen  |
| Departamento / Área   | Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación |
| Correo electrónico    | pabian@comillas.edu  |
| <b>Profesor</b>       |  |
| Nombre                | Víctor Martínez Majolero   |
| Departamento / Área   | Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación |
| Correo electrónico    | vmartinez@comillas.edu   |

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

| Contextualización de la asignatura  |
|---|
| <b>Aportación al perfil profesional de la titulación</b>  |
| <p>El doble Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, y Educación Primaria está estructurado para que los alumnos una vez que finalicen los estudios tengan competencias para la enseñanza de la actividad física y deportiva en ámbitos formales, entrenamiento deportivo, gestión deportiva y organización y promoción de actividades saludables. La materia Fundamentos de los Deportes de Adversario y su Didáctica contribuye a preparar a los alumnos para que sean capaces de enseñar las habilidades específicas de los deportes de adversario en el medio escolar, en ámbitos recreativos y aporta una introducción al entrenamiento de competición.</p> |
| <b>Prerrequisitos</b>   |
| No existen prerrequisitos previos.  |



## Competencias - Objetivos

### Competencias

#### GENERALES

|             |   |
|-------------|---|
| <b>CG03</b> | Capacidad de organización y planificación en su trabajo como profesional de la Actividad Física y Deportiva   |
| <b>CG05</b> | Capacidad para comunicarse de forma oral y escrita correctamente en el desempeño de su trabajo como profesional de la Actividad Física y Deportiva      |
| <b>CG06</b> | Capacidad para el trabajo en equipo y el establecimiento de las relaciones interpersonales en su trabajo en el área de la Actividad Física y Deportiva  |
| <b>CG08</b> | Capacidad para aprender a tomar decisiones de forma autónoma y fundamentada sobre problemas profesionales del ámbito de la Actividad Física y Deportiva |
| <b>CG10</b> | Compromiso ético en el desempeño profesional en el ámbito de la Actividad Física y Deportiva  |
| <b>CG14</b> | Capacidad para desarrollar su profesión con iniciativa y liderazgo en el ámbito de la Actividad Física y Deportiva                                      |

#### ESPECÍFICAS

|             |   |
|-------------|---|
| <b>CE06</b> | Conocer y comprender los fundamentos del deporte  |
| <b>CE10</b> | Conocer las bases de la metodología de investigación aplicada a la actividad física y al deporte  |
| <b>CE11</b> | Diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a la actividad física y deportiva con atención a las características individuales y contextuales de las personas |
| <b>CE12</b> | Promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de la actividad física y deportiva entre los distintos perfiles de población                                     |
| <b>CE15</b> | Seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo, en los diferentes ámbitos de la actividad física y deportiva   |
| <b>CE16</b> | Planificar, desarrollar y evaluar la realización de programas deportivos en sus diferentes niveles  |

## BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

### Contenidos – Bloques Temáticos

BLOQUE 1: INTRODUCCIÓN A LOS DEPORTES DE RAQUETA

Tema 1. Generalidades de los deportes de raqueta y pala.

Tema 2: Los deportes de raqueta como contenido en Educación Física.



Tema 3. Los deportes alternativos de raqueta y pala (shuttleball, indiacas, speedminton...)

BLOQUE 2: BÁDMINTON, PICKLEBALL, PÁDEL Y TENIS.

Tema 4: Metodología de la enseñanza de los deportes de raqueta.

Tema 5: El bádminton. Evolución histórica, materiales e instalaciones, nociones básicas del reglamento y sus adaptaciones en la iniciación (Mini-bádminton).

Tema 6: El bádminton. Elementos básicos de la técnica (presa, posiciones básicas, desplazamientos y golpes).

Tema 7: El pickleball. Evolución histórica, materiales e instalaciones, nociones básicas del reglamento y elementos básicos de la técnica.

Tema 8: El pádel. Evolución histórica, materiales e instalaciones, nociones básicas del reglamento y elementos básicos de la técnica.

Tema 9: El tenis. Evolución histórica, materiales e instalaciones, nociones básicas del reglamento y elementos básicos de la técnica.

BLOQUE 3: CARACTERÍSTICAS TEMPORALES Y NOTACIONALES EN LOS DEPORTES DE RAQUETA

Tema 10: Características temporales y notacionales en los deportes de raqueta.

BLOQUE 1: INTRODUCCIÓN A LOS DEPORTES DE COMBATE.

BLOQUE 2: DEPORTES DE COMBATE COMO CONTENIDO EN EDUCACIÓN FÍSICA.

BLOQUE 3: LA INTERVENCIÓN DIDÁCTICA ENFOCADA A LOS DEPORTES DE COMBATE.

BLOQUE 4: METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA DE LA TÉCNICA. KIHON.

BLOQUE 5: METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA DE COMBATE.

## METODOLOGÍA DOCENTE

### Aspectos metodológicos generales de la asignatura

#### Metodología Presencial: Actividades

CLASES MAGISTRALES (Teóricas y prácticas) (Combinación de métodos)

CLASES CENTRADAS EN LA ACTIVIDAD DEL ESTUDIANTE: presentaciones de trabajos o temas, talleres prácticos (combinación de métodos y trabajo en grupo).

PRUEBA FINAL (pruebas de evaluación)

#### Metodología No presencial: Actividades

Elaboración de trabajos, preparación de talleres teórico-prácticos, presentaciones y estudio (Trabajo en grupo y trabajo autónomo).

## RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

### HORAS PRESENCIALES



|   |   |                   |                                  |
|---|---|-------------------|----------------------------------|
| Lecciones magistrales   | Actividades físicas y deportivas en instalaciones deportivas o espacios naturales |                   |                                  |
| 6.00  | 54.00   |                   |                                  |
| <b>HORAS NO PRESENCIALES</b>  |   |                   |                                  |
| Actividades prácticas: Ejercicios y/o casos prácticos/resolución de problemas | Trabajos individuales   | Trabajos grupales | Estudio personal y documentación |
| 30.00   | 30.00   | 25.00             | 35.00                            |
| <b>CRÉDITOS ECTS: 6,0 (180,00 horas)</b>                                      |   |                   |                                  |

## EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

| Actividades de evaluación   | Criterios de evaluación  | Peso |
|---|--|------|
| Examen teórico-práctico: Prueba final objetiva compuesta por preguntas tipo test y preguntas cortas.  | Nota individual. Sacar un 5 sobre 10 mínimo para que haga media con el resto de las actividades de evaluación            | 50 % |
| Examen práctico donde el alumno debe demostrar los conocimientos que ha adquirido durante el curso de forma práctica, se tendrá en cuenta también el progreso del alumno a lo largo de la asignatura. | Nota individual. Sacar un 5 sobre 10 mínimo para que haga media con el resto de las actividades de evaluación            | 20 % |
| Consiste en el trabajo grupal y/o individual que debe realizar el alumno junto con su presentación en clase.  | Nota grupal y/o individual. Sacar un 5 sobre 10 mínimo para que haga media con el resto de las actividades de evaluación | 30 % |

### Calificaciones

Para poder presentarse a la convocatoria ordinaria es requisito no haber faltado injustificadamente a más de un tercio de las clases. De no cumplir este requisito, el alumno podrá perder las convocatorias ordinaria y extraordinaria (art. 93.1 del Reglamento General)

La calificaciones de las actividades de evaluación serán de 0 a 10, necesitando al menos un 5 en cada una de las actividades de evaluación para calcular la nota final de la asignatura.

Al final se realizará la nota media entre el apartado de deportes de lucha y el de deportes de raqueta.

## PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

| Actividades | Fecha de realización | Fecha de entrega |
|-------------|----------------------|------------------|
|             |                      |                  |



|   |  |              |
|---|--|--------------|
| TRABAJO (Deportes de Raqueta): Trabajo teórico y realización de sesiones. Los temas del trabajo y de las sesiones se explicarán en las primeras clases de la asignatura. Se colgará en la plataforma un documento con las características del trabajo y con las fechas de entrega y presentación. |  | A determinar |
| Taller teórico-práctico (Deportes de Combate): Programación y desarrollo de sesiones prácticas.   |  | A determinar |
| Carpeta de sesiones (Deportes de Combate): Elaboración de un registro de sesiones prácticas.  |  | A determinar |

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

### Bibliografía Básica

#### Deportes de Raqueta

##### Libros de texto

AAVV. Apuntes y Manual del curso para monitores e instructores de pádel. Federación Española de Pádel. Madrid. 2009. AAVV. Apuntes del curso de Entrenador Nacional de Bádminton. Alicante 2012-2013.

[www.rfet.es](http://www.rfet.es)

[www.padelfederacion.es](http://www.padelfederacion.es)

[www.badminton.es](http://www.badminton.es)

[www.bwfbadminton.org](http://www.bwfbadminton.org)

Abián, P. (2011). Perfil antropométrico de los mejores jugadores nacionales de bádminton. Análisis de la simetría corporal. Trabajo Fin de Máster. Madrid. Universidad Politécnica de Madrid.

Abián, P. (2015). Análisis de la estructura del juego y parámetros morfológicos y fisiológicos en bádminton. Tesis Doctoral. Madrid. Universidad Politécnica de Madrid.

Abián-Vicén, J.; Abián, P. (2016). Unidades didácticas de bádminton para primaria. Ledoria. Toledo. 978-84-16005-92-5. Aznar, R. (2014). Los deportes de raqueta. Modalidades lúdico-deportivas con diferentes implementos. Inde.

Cabello, D (2000). Análisis de las características del juego en el bádminton de competición. Su aplicación al entrenamiento. Universidad de Granada. Granada. 84-699-3763-4.

Cabello, D. (2002). Manual Específico para el entrenador de bádminton. Nivel I. FESBA. Madrid.

Cabello, D.; Serrano, D.; De la Torre, J.M. (1999). Fundamentos del bádminton de la iniciación al alto rendimiento. IAD, Libros. Chen, Y. (1994). Bádminton. Técnica Asiática. Gráficas Alós S.A. Huesca.

Contreras, O.; García, LM.; Gutierrez, D.; Del Valle, S.; Aceña, RM. Iniciación a los deportes de raqueta. Paidotribo. Barcelona 84-8019-946-9 2007.

Crespo, M. (1990). Ejercicios para mejorar tu tenis: niveles iniciación y medio. Madrid. Gymnos. Crespo, M. (1991). Ejercicios para mejorar tu



# COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2024 - 2025

tenis: nivel avanzado. Madrid. Gymnos.

Fuentes García, J.P. (2003). La formación didáctica del profesor de tenis. Universidad de Extremadura. Badajoz. Fuentes García, J.P. (2003). Enseñanza y entrenamiento del tenis. Fundamentos didácticos y científicos.

González-Carvajal, C. (2006). Escuela de pádel. Tutor. Madrid. 84-790253-2-8.

Hernández, J.L. (2009). Manual del monitor de bádminton. Madrid. 84-933611-8-1 .

Hernández, M. (1989). Iniciación al bádminton. Gymnos. Madrid. 8485945476.

Hernández, M.(1994). Deportes de raqueta. Ministerio de educación y cultura. Madrid. 178-98-031-x 1994. Hernández, M. (1997).Juegos y deportes alternativos. CSD. Madrid. 8479490624.

Kinzi, Z. (1987). Badminton Best Sports Series. Japón.

Moncaut, A. (2003). Fundamentos técnicos del pádel: ejercicios para la enseñanza y la mejora. Madrid. Gymnos. Moyano, J. (2012). 1001 juegos y ejercicios de pádel. Sevilla. Wanceulen.

Sampedro, J. (1999). Fundamentos de la táctica. Análisis de la estrategia en los deportes. Gymnos. Madrid. 978-84-8013-216-9. Sanz, D. (2004). El tenis en la escuela. Paidotribo. Barcelona. 8480197342.

## Deportes de Combate

[www.rfek.es](http://www.rfek.es)

[www.fmkarate.com](http://www.fmkarate.com)

Adams, N. (1992). Luxaciones. Barcelona: Paidotribo. Adams, N. (1992). Agarres. Barcelona: Paidotribo.

Álamo, J.M. (2008). La iniciación al judo en la educación física escolar. Sevilla: Wanceulen.

Amador Ramirez F. (1997). "El judo y las ciencias de la educación física y el deporte". Ed. Shee IVEF. Vitoria. Atienza Henares D (2000) "Deportes de Lucha". Ed. INDE. Barcelona.

Capetillo Blanco, M. (2012). Los juegos en las clases de kárate. Barcelona: Alas. Capetillo Blanco, M. (2010). Kumite. Entrenamiento. Barcelona: Alas.

Carratalá, V. y Carratalá, E. (2000). Judo: la actividad física y deportiva extraescolar en los centros educativos. Madrid: Consejo Superior de Deportes.

Castarlenas, J.L., Pere, J. y Villamón, M. (2002). El judo en la educación física escolar: unidades didácticas. Barcelona: Hispano Europea.

Castarlenas, Josep Ll. coor / Molina, J. Pere coor / Villamón, Miguel (2002) "El judo en la educación física escolar unidades didácticas ". Barcelona Hispano Europea.

García-García, J.M. (2006). Judo, juegos para la mejora del aprendizaje de las técnicas. Barcelona: Paidotribo. Gaspar, L. (1980). Teoría de las Artes Marciales. Madrid: edición de autor.

González, A. (1998). Teoría y práctica del judo (con especial referencia a la ESO). Madrid: CEES Ediciones.

Guedea, J.A. (2005). ¡Vivir el judo III! artículos y reflexiones de un profesor de judo, fundamentos de judo. S.L.: March Editor. Huertas

Alhambra, J. (2012). Karate. Más de 100 ejercicios para aprender jugando. Barcelona: Alas.

McCarthy, P. (2001). Bubishi. La biblia del Kárate. Madrid: Tutor.



# COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

**GUÍA DOCENTE**

**2024 - 2025**

Marwood, Des, (2000) "Judo iniciación y perfeccionamiento", Barcelona Paidotribo.

Páez, C. y Villalta, E. (1983). Judo infantil, pedagogía y técnica. Barcelona: INEFC, Generalitat de Catalunya. Pedro, J. y Durbin, W. (2001). Judo techniques & tactics. Champaign, Illinois: Human Kinetics.

Rodríguez Dabauza, P. (2000). Judo aplicado a la defensa personal. Madrid: Esteban Sanz.

Torres Casado G (1990). "1000 ejercicios y juegos de actividades de lucha". Barcelona: Paidotribo. Villamón, M. (dir.) (1999). Introducción al judo. Barcelona: Hispano-Europea.

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos que ha aceptado en su matrícula entrando en esta web y pulsando "descargar"

<https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792>