



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2024 - 2025

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

| Datos de la asignatura | |
|------------------------|--|
| Nombre completo | Pedagogía y didáctica de la religión |
| Código | E080002126 |
| Título | Grado en Educación Primaria por la Universidad Pontificia Comillas |
| Impartido en | Grado en Educación Primaria [Cuarto Curso] |
| Créditos | 3,0 ECTS |
| Carácter | Básico |
| Departamento / Área | Departamento de Teología Moral y Praxis de la vida Cristiana |
| Responsable | Santiago García Mourelo |
| Horario | Solicitar cita: [sgmourelo@comillas.edu] |
| Descriptor | Esta asignatura se enmarca en el programa de "Religión y Moral Católica" para capacitar y preparar a futuros profesores de enseñanza religiosa escolar, en el ámbito de la Educación Infantil y Primaria, y obtener la Declaración Eclesiástica de Competencia Académica (DECA). Cinco son los aspectos en los que se incide en esta asignatura: La Enseñanza de la religión en el sistema educativo español. Psicopedagogía religiosa. Aprender a enseñar en el área de religión. La práctica docente en la enseñanza religiosa. La investigación en didáctica de la religión (DECA). |

| Datos del profesorado | |
|-----------------------|--|
| Profesor | |
| Nombre | Guzmán Pérez Montiel |
| Departamento / Área | Departamento de Teología Moral y Praxis de la vida Cristiana |
| Despacho | Para solicitar entrevista: gpmontiel@comillas.edu |
| Correo electrónico | gpmontiel@comillas.edu |

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

| Contextualización de la asignatura |
|---|
| Aportación al perfil profesional de la titulación |
| <p>La materia Pedagogía y didáctica de la Religión va a proporcionar al futuro graduado en Educación Infantil y/o Primaria:</p> <ul style="list-style-type: none">• Una visión global teórica y práctica de todos los elementos que componen el currículo de Religión que se trabaja en la etapa de educación Infantil y Primaria.• La comprensión de la importancia e identidad de la Religión dentro del currículo escolar.• El conocimiento de la peculiaridad de la enseñanza de la Religión en el sistema educativo.• La aplicación de los conocimientos adquiridos de psicología evolutiva a la hora de elaborar o comprender el proyecto curricular de la materia, resaltando los aspectos de la evolución religiosa y moral de los niños y niñas de la etapa de educación infantil y primaria.• La toma de conciencia de la identidad y peculiaridades del docente de Religión y de los requisitos para poder serlo.• El conocimiento de la historia de los avatares de la enseñanza de la Religión desde la LOGSE hasta la LOE, pasando por la LOCE y |



la LOMCE, para comprender la regulación legislativa actual de la asignatura (LOMLOE) tanto en el ámbito nacional como autonómico.

Esta materia posibilita, junto a otras de cursos anteriores y la del segundo cuatrimestre del presente, la capacitación para poder obtener la declaración eclesiástica de competencia académica (DECA) para poder ser profesores de Religión.

Además, junto a la asignatura de El Mensaje Cristiano, reconoce a la asignatura "Cristianismo y Cultura Contemporánea" del Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte y desde ella se abordarán las siguientes competencias de este Grado:

Competencias Generales

- CG5.Capacidad para comunicarse de forma oral y escrita correctamente en el desempeño de su trabajo como profesional de la Actividad Física y Deportiva.
- CG9.Capacidad para reconocer la diversidad y la multiculturalidad y gestionarlas

Competencias Específicas

- CE21. Capacidad para conocer la contribución del deporte para la formación en valores no competitivos de cooperación, colaboración y trabajo en equipo.

Prerrequisitos

Haber cursado en años anteriores las asignaturas de contenido teológico.

Competencias - Objetivos

Competencias

GENERALES

| | |
|--------------|--|
| CGI01 | Capacidad de análisis y síntesis |
| CGI06 | Comunicación oral y escrita en la propia lengua |
| CGP07 | Habilidades interpersonales |
| CGP08 | Trabajo en equipo |
| CGP09 | Capacidad crítica y autocrítica |
| CGP10 | Compromiso ético |
| CGS11 | Capacidad de aprender |
| CGS14 | Preocupación por la calidad |
| CGS15 | Comprensión de las culturas y las costumbres de otros países |
| CGS16 | Comprensión del hecho religioso y de los valores cristianos |

ESPECÍFICAS



| | |
|-------|---|
| CEC01 | Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza-aprendizaje en particular |
| CEC02 | Sólida formación científico-cultural |
| CEC03 | Capacidad para organizar la enseñanza utilizando de forma integrada los saberes disciplinares, transversales y multidisciplinares adecuados al respectivo nivel educativo |
| CEC04 | Capacidad para utilizar e incorporar adecuadamente en las actividades de enseñanza-aprendizaje las tecnologías de la información y la comunicación |
| CEC09 | Capacidad para colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno |
| CEC12 | Capaz de generar expectativas positivas sobre el aprendizaje y el progreso integral del niño |
| CEC13 | Capaz de asumir la dimensión cristiana de la vida y de actuar conforme a ella |
| CEP33 | Integrar el estudio histórico y geográfico desde una orientación instructiva y cultural. |
| CEP34 | Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico. |
| CEP35 | Valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos. |
| CEP36 | Conocer el hecho religioso a lo largo de la historia y su relación con la cultura. |

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

Bloque I: ¿Por qué enseñar Religión en la escuela?

1. Fundamentos antropológicos, pedagógicos y teológicos de la ERE

- El ser humano, buscador de la verdad y del sentido
- Inteligencia espiritual
- El potencial religioso del niño. Mistagogía y despertar religioso
- El vínculo educativo, en el centro.

2. Derecho a la enseñanza religiosa

- La enseñanza de la Religión en el sistema educativo español. Marco jurídico de la ERE.
- Legislación sobre la ERE en España y otros países de Europa
- ¿La asignatura de Religión es la única manera de garantizar la enseñanza religiosa?

Bloque II: ¿Para qué y cómo enseñar Religión en la escuela?

3. Naturaleza, finalidad y originalidad de la enseñanza religiosa escolar.

- Naturaleza y finalidad de la ERE. Diferencias entre ERE y catequesis
- Diálogo fe-cultura. Razonabilidad de la fe
- La pedagogía divina aplicada a la ERE



Bloque III: ¿Quién enseña Religión en la escuela? ¿A quién?

4. Identidad y misión del profesorado de Religión.

- Talante y carisma del profesorado de Religión
- Competencias básicas del profesorado de Religión
- Perfil eclesial del profesorado de Religión: *missio* canónica
- Formación y requisitos para la docencia de la ERE

5. Psicopedagogía religiosa.

- La evolución religiosa y moral de los niños y niñas de Infantil y de Primaria.
- La influencia del ambiente familiar en los niños y niñas.
- ¿Cómo hablar a los niños de Dios?

Bloque IV: ¿Qué enseñar en la clase de Religión?

6. Procesos fundamentales que debemos despertar: el silencio, la contemplación, la reflexión y el discernimiento, la escucha activa, la lectura profunda, la capacidad de narrar la vida, la atención sostenida, la compasión, la solidaridad, el diálogo.

7. La LOMLOE: claves para la enseñanza de la Religión.

Objetivos

Contenidos

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

ASPECTOS METODOLÓGICOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

Esta materia va a tener un carácter teórico-práctico. Se aprenderán los contenidos teóricos básicos para su aplicación. En ella se combinarán las exposiciones teóricas por parte del profesor con las intervenciones tanto individuales como grupales por parte de los alumnos. Se pretende que los alumnos realicen una síntesis personal de la materia, y para ello deberán realizar una serie de lecturas, elaborar trabajos individuales y grupales, analizar textos, noticias y materiales, exponer ideas, conclusiones, y elaborar un dossier personal que constituya su "libro" de Pedagogía y Didáctica de la Religión: en él recogerán todo lo expuesto y aprendido a lo largo del curso, lo elaborado e investigado, y harán su síntesis personal de la materia para demostrar que están capacitados para ser futuros profesores de Religión.

Metodología Presencial: Actividades

Exposiciones teóricas por parte del profesor. Preparación de exposiciones por grupo. Lectura y análisis de textos. Disertaciones o breves reflexiones sobre los temas expuestos. Visionado de vídeos y reflexión educativa sobre ellos. Exposiciones de trabajos realizados tanto personales como grupales.

Metodología No presencial: Actividades

Asimilación personal de lo expuesto y trabajado en clase. Lectura y comentario de artículos, documentos, libros... Búsqueda de documentación y elaboración del trabajo en grupo. Elaboración de un cuaderno de bitácora (dossier personal de la materia). Realización



de trabajos individuales propuestos.

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

| HORAS PRESENCIALES | | | |
|--|----------------------------------|---|--|
| Lecciones magistrales | Trabajos grupales | Seminarios y talleres (casos prácticos) | Ejercicios prácticos/resolución de problemas |
| 15.00 | 6.00 | 2.00 | 2.00 |
| HORAS NO PRESENCIALES | | | |
| Ejercicios prácticos/resolución de problemas | Estudio personal y documentación | Trabajos individuales | Trabajos grupales |
| 8.00 | 14.00 | 18.00 | 10.00 |
| CRÉDITOS ECTS: 3,0 (75,00 horas) | | | |

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

| Actividades de evaluación | Criterios de evaluación | Peso |
|---|---|------|
| Realización de pruebas escritas sobre los contenidos. | Claridad en los conceptos y capacidad de síntesis. Correcta expresión oral y escrita, buena presentación. Capacidad de análisis, de síntesis y relación de conceptos fundamentales. El examen tendrá una calificación total de 10 puntos. Para aprobarlo será necesario obtener un mínimo de 5 puntos sobre 10. | 50 |
| Trabajo en grupo y exposición del mismo -- Trabajo personal y Cuaderno de bitácora Dossier final de la materia | Búsqueda de información, análisis de la misma, síntesis, exposición con claridad, con pasión y desenvoltura del contenido, uso de diversidad de recursos, coherencia interna del trabajo, acierto pedagógico en la edad a la que corresponde la propuesta, capacidad de hacerse comprender. -- Que sea fruto de la reflexión personal de experiencias, textos, diálogos en clase, que le lleven a mirar con ojos de pedagogo. Que sea una buena síntesis, personal y bien trabajada, de todo lo visto y abordado en clase y de cuanto haya querido añadir de su propia cosecha a lo largo del curso. | 50 |



Criterios generales

1. Las notas obtenidas promedian para dar la nota final. Es necesario haber superado con un 5.00 cualquiera de las tres partes (exámenes, trabajos grupales y trabajo personal) para poder reclamar el promedio.
2. No se permitirán, en los exámenes, materiales de apoyo o libros de texto, ni tampoco aparatos electrónicos, incluidos móviles y relojes.
3. La presentación de trabajos fuera de plazo podrá penalizarse en la calificación o, dependiendo del retraso, considerando que no lo ha entregado y calificándolo con un 0.

Criterios de funcionamiento en el aula

1. La participación en las clases y en las actividades se considera necesaria para profundizar en los contenidos. Al considerarse la asistencia a clase obligatoria, la falta injustificada a más de un tercio de las clases presenciales podrá negar la posibilidad de examinarse en las dos convocatorias (ordinaria y extraordinaria), según establecen las normas de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales.
2. Si un alumno suplantara una firma de asistencia, se le abriría expediente.
3. Llegar tarde a clase es motivo de expulsión y cuenta como falta.
4. No está permitido el uso de teléfonos móviles y smartphones en el aula.
5. El uso de tabletas, portátiles y otros posibles dispositivos electrónicos en el aula quedará a criterio del docente.

Convocatoria extraordinaria

1. Las convocatorias extraordinarias, por su propia naturaleza requieren una evaluación acorde. Por esta razón el alumno tendrá que examinarse de todos los contenidos de la asignatura. Para mantener el carácter de evaluación continuada, se tendrá en cuenta la nota de los trabajos grupales e individuales. También tendrán que presentar aquellos trabajos que no fueran entregados durante el semestre.
2. En concreto, aquellos alumnos/as que no obtengan un mínimo de 5 en la asignatura en la convocatoria ordinaria deberán:
 - En el caso de haber suspendido la parte del trabajo grupal, hacer un nuevo trabajo (esta vez sin exposición).
 - En el caso de haber suspendido la parte de trabajo individual (dossier y cuaderno de bitácora), hacer de nuevo aquel apartado o apartados que estuvieran suspensos.
 - En cualquier caso, hacer el examen de contenidos (prueba escrita).

Sobre el uso de Inteligencia Artificial Generativa (IAG) y ChatGPT

El uso indebido de ChatGPT u otra Inteligencia Artificial Generativa (IAG) será considerado como falta grave, según el Reglamento General de la Universidad, art. 168.2.e: «realización de acciones tendentes a falsear o defraudar los sistemas de evaluación del rendimiento académico». Las consecuencias de ello serán «la expulsión temporal de hasta tres meses o la prohibición de examinarse en la siguiente convocatoria a la imposición de la sanción, en una o en varias asignaturas de las que se encuentre matriculado el alumno, [...] aparte de suponer la calificación de suspenso (0) en la respectiva asignatura, [...] [y] la prohibición de examinarse de esa asignatura en la siguiente convocatoria».

Se considerará uso indebido aquellas situaciones en las que partes críticas del trabajo hayan sido desarrolladas mayoritariamente por ChatGPT u otra Inteligencia Artificial Generativa (IAG), o aquellas en que la IAG haya sido usada sin respetar las instrucciones dadas por el profesor para una tarea concreta.

Cuando el alumno haya usado para cualquier tarea del curso que se presente oralmente o por escrito, o ambas, una herramienta IAG, como ChatGPT, deberá indicar, en el mismo trabajo si es por escrito, o al comienzo de su presentación oral, de forma explícita y clara, cómo y para qué ha usado IAG, incluso aunque solo lo haya usado para obtener ideas o líneas de trabajo/investigación, sin convertirlas en texto desarrollado. Lo mismo para imágenes u otro tipo de productos.



Todo contenido escrito creado con IAG deberá estar etiquetado como tal. Igualmente, todo contenido escrito que emplea IAG y haya sido adaptado / modificado por el alumno, deberá también estar etiquetado como tal, al igual que se citan autores.

El alumno deberá, además, incluir como material adicional (en anexos) el *prompt* completo (preguntas y respuestas) de su conversación con IAG (ChatGPT) para generar la tarea.

PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

| Actividades | Fecha de realización | Fecha de entrega |
|---|--------------------------------|------------------|
| Elaboración en grupo de actividades para abordar un tema espiritual con alumnado de una determinada edad. | septiembre y octubre | Noviembre |
| Exposición de lo trabajado en grupo | noviembre | noviembre |
| Elaboración personal del Cuaderno de bitácora (dossier + diario de aprendizaje) | septiembre, octubre, noviembre | Diciembre |
| Actividades, reflexiones, disertaciones, comentarios de textos enviados por el profesor vía email, Moodle o entregados en clase | Todo el cuatrimestre | Diciembre |

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

MANUALES DE REFERENCIA Y CONSULTA:

CABRERO UGARTE, Á. y LÓPEZ, G. (2019) Aprender a enseñar religión. Madrid: Palabra.

ESTEBAN GARCÉS, C. (2020) La clase de Religión en salida, Madrid: PPC.

FERNÁNDEZ MARTÍN, J. A. (2014) Fundamentos de la ERE. Para la formación de profesores de Religión. Madrid: CCS.

LECTURAS RECOMENDADAS:

CAPÓ, D. y GRANADOS, C. (2023). Florecer. Madrid: Didaskalos.

L'ECUYER, C. (2012) Educar en el asombro. Barcelona: Plataforma Editorial.

TORRALBA, F. (2012) Inteligencia espiritual en los niños. Barcelona: Plataforma Editorial.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

COMISIÓN EPISCOPAL DE ENSEÑANZA Y CATEQUESIS, Orientaciones pastorales sobre la enseñanza religiosa escolar, Edice, Madrid 1979.

ESPINOSA DÍAZ, A. (2016) La enseñanza religiosa en centros docentes: una perspectiva constitucional. Madrid: Centro de Estudios Políticos y Constitucionales.

FIGUEROA ÍÑIGUEZ, M. J. (2012) La formación espiritual y religiosa durante los primeros años. Madrid: PPC.



SECRETARIADO DE LA COMISIÓN EPISCOPAL DE ENSEÑANZA Y CATEQUESIS (2005). 50 preguntas a la enseñanza de la Religión Católica en la escuela. Madrid: EDICE

Bibliografía Complementaria

AA.VV. (2020) Teología para el currículo. Madrid: PPC.

ÁVILA, A. (2003) Para conocer la psicología de la Religión. Estella: Editorial Verbo Divino.

BURGUEÑO LÓPEZ, J. (2023). Pequeños teólogos. Preguntas en clase de Religión. Madrid: PPC.

COMISIÓN EPISCOPAL DE ENSEÑANZA Y CATEQUESIS, El profesor de religión católica. Identidad y misión, Edice, Madrid 1998.

CONGREGACIÓN PARA LA EDUCACIÓN CATÓLICA, Dimensión religiosa de la educación en la escuela católica, Edice, Madrid 1988.

CONGREGACIÓN PARA LA EDUCACIÓN CATÓLICA, El laico católico, testigo de la fe en la escuela, Edice, Madrid 1982.

FERNÁNDEZ MARTÍN, J. A. (2015) Enseñar a aprender Religión. Didáctica de la ERE. Madrid: CCS.

GÓMEZ SIERRA, M. E. (2011) Didáctica de la religión. Tesoro escondido de la escuela. Madrid: PPC.

GÓMEZ VILLALBA, I. (2014) Educar la inteligencia espiritual. Recursos para la clase de Religión. Madrid: KHAF.

L'ECUYER, C. (2021) Conversaciones con mi maestra. Dudas y certezas sobre la educación. Madrid: Espasa.

MONTESSORI, M. (2016) Dios y el niño y otros escritos inéditos. Barcelona: Herder.

MONTESSORI, M. (2021) Las conferencias de Londres en 1946. Laren (Países Bajos): Montessori-Pierson Publishing House.

NIPKOW, K. E. (2011) ¿Crecer sin Dios? La experiencia de Dios a lo largo de la vida. Madrid: PPC.

OSER, F. (1996) El origen de Dios en el niño. Madrid: Ediciones San Pío X.

QUESADA, A. – TRENTI, Z. (1996) La enseñanza religiosa escolar. Barcelona: Edebé.

SALAS, GEVAERT y GIANNATELLI. (1995) Didáctica de la enseñanza de la religión. Madrid: CCS

SALAS, A. (1991) Jaque a la enseñanza de la Religión. Madrid: PPC.

TORRALBA, F. (2011) Ah, ¿sí? Cómo hablar de Dios a los niños. Barcelona: Claret.

Legislación sobre la enseñanza de Religión

Libros de texto de Infantil y Primaria de diversas editoriales.

Revista "Religión y Escuela" (PPC)

Revista "Aldebarán" (Vicens Vives)

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos que ha aceptado en su matrícula entrando en esta web y pulsando "descargar"

[https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792](https://servicios.upcomillas.es/sedeelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792)