



## FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

| Datos de la asignatura |  |
|------------------------|--|
| Nombre completo        | Sociología I   |
| Código                 | E000004143   |
| Título                 | <a href="#">Grado en Filosofía por la Universidad Pontificia Comillas</a>  |
| Impartido en           | Bachiller Eclesiástico en Filosofía [Tercer Curso]<br>Grado en Filosofía [Tercer Curso]<br>Grado en Filosofía y Grado en Filosofía, Política y Economía [Tercer Curso]   |
| Nivel                  | Reglada Grado Europeo  |
| Cuatrimestre           | Semestral  |
| Créditos               | 3,0 ECTS   |
| Carácter               | Obligatoria (Grado)  |
| Departamento / Área    | Departamento de Sociología y Trabajo Social  |
| Responsable            | Agustín Blanco Martín  |
| Horario                | Miércoles 8:30 a 10:30   |
| Horario de tutorías    | Miércoles de 12:30 a 14:00 previa cita   |
| Descriptor             | La asignatura trata de aportar al alumno una visión general de la razón de ser de la sociología como ciencia: su objeto de estudio, sus metodologías y técnicas de investigación, las cuestiones y los conceptos fundamentales tratados en la investigación sociológica y las teorías sociológicas más importantes. Se hará especial hincapié en aquellos aspectos más ligados o de confluencia con la reflexión filosófica. |

| Datos del profesorado |   |
|-----------------------|---|
| Profesor              |   |
| Nombre                | Agustín Jesús Blanco Martín             |
| Departamento / Área   | Departamento de Filosofía y Humanidades |
| Despacho              | Cantoblanco                             |
| Correo electrónico    | ablancom@comillas.edu                   |
| Teléfono              | 4273                                    |

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

| Contextualización de la asignatura  |
|---|
| <b>Aportación al perfil profesional de la titulación</b>  |
| El objeto de la materia consiste en conocer lo que una ciencia empírica como la sociología aporta a la reflexión sobre la sociedad y sobre el hombre. Asimismo pretende llevar a tomar conciencia de los condicionamientos que el contexto social impone sobre el conocimiento y el propio pensar. Para ello se introduce al alumno en lo que ha sido el desarrollo de la teoría y los métodos sociológicos a través de los principales autores tanto clásicos como actuales pasando luego a profundizar en las temáticas que hoy tienen mayor relevancia para la |



comprensión de las sociedades –y del hombre- en un mundo globalizado. Este curso intenta introducir al alumno en el proceso de diferenciación y diálogo entre sociología y filosofía que ha marcado profundamente a ambas ciencias a lo largo de más de 150 años.

## Prerrequisitos

Ninguno.

## Competencias - Objetivos

### Competencias

#### GENERALES

|             |   |  |
|-------------|---|--|
| <b>CG01</b> | Capacidad de adquirir los conocimientos básicos de las respectivas materias y asignaturas   |  |
|             | <b>RA1</b>  | Conoce y distingue conceptos, marcos teóricos y modelos propios de las diferentes materias y asignaturas y de áreas de estudios afines y es capaz de enfrentar y asumir planteamientos novedosos procedentes de investigaciones avanzadas en cada una de las materias y asignaturas        |
|             | <b>RA2</b>  | Lee, sintetiza y comprende críticamente los contenidos que se desarrollan en las respectivas materias y asignaturas y los enriquece con bibliografía complementaria, memorias, resultados de investigaciones y otros materiales que puedan ser aplicados a los diferentes temas de estudio |
| <b>CG02</b> | Capacidad de aplicar los conocimientos básicos adquiridos a la resolución de problemas teóricos y prácticos, presentando creativamente los resultados de sus investigaciones y posibilitando planteamientos novedosos en diálogo interdisciplinar |  |
|             | <b>RA1</b>  | Elabora materiales propios que organizan los contenidos teóricos y prácticos trabajados en el aula, así como aquellos aportados por las referencias bibliográficas o las búsquedas de documentación trabajadas de forma autónoma   |
|             | <b>RA2</b>  | Actualiza en su estudio y en los trabajos que realiza la búsqueda, selección y utilización de materiales bibliográficos novedosos de origen multidisciplinar   |
|             | <b>RA3</b>  | Enfrenta casos prácticos aplicando los conceptos e hipótesis adquiridos y contrasta en diálogo abierto las diferentes soluciones alcanzadas, expresando de forma clara y asertiva sus argumentos y aceptando las críticas fundadas   |
| <b>CG04</b> | Capacidad de dialogar críticamente con los diversos lenguajes y planteamientos que enfrentan los problemas teórico/prácticos de la vida humana buscando siempre la mediación entre puntos de vista contrapuestos                                  |  |
|             | <b>RA1</b>  | Sabe identificar, prevenir y establecer distancia crítica respecto a modos dogmáticos y violentos de pensamiento   |
|             | <b>RA2</b>  | Muestra tener capacidad para abrir espacios de diálogos que permitan compartir lenguajes y planteamientos diversos que intentan enfrentar un mismo problema  |
|             | <b>RA3</b>  | Comprende las diferencias y semejanzas culturales como dimensión constitutiva de la condición humana   |



|                    |   |   |
|--------------------|---|---|
| <b>CG06</b>        | Capacidad de análisis y síntesis  |   |
|                    | <b>RA1</b>  | Reconoce los elementos más significativos presentes en un texto complejo y las relaciones que se establecen entre ellos   |
|                    | <b>RA2</b>  | Expresa con claridad y acierto las ideas fundamentales contenidas en un texto complejo  |
| <b>CG07</b>        | Capacidad de razonamiento crítico   |   |
|                    | <b>RA1</b>  | Conoce y contrasta teorías, hipótesis y metodologías de análisis propias de los diferentes enfoques de cada materia y asignatura y presenta argumentativamente sus conclusiones   |
|                    | <b>RA2</b>  | Utiliza en sus trabajos individuales o grupales variedad de documentación evaluando con argumentaciones claras la pertinencia y posible relación de datos de diferente índole, sociales, psicológicos, históricos, económicos, filosóficos, teológicos... |
| <b>CG12</b>        | Capacidad para el aprendizaje autónomo y la elaboración de proyectos personales de trabajo, organizando el tiempo y las estrategias |   |
|                    | <b>RA1</b>  | Reconoce y busca alternativas a las dificultades de aprendizaje teórico y práctico, contrastándolas con profesores, tutores y los propios compañeros  |
|                    | <b>RA2</b>  | Elabora trabajos adoptando enfoques originales tanto en la selección de temas, como en los enfoques teóricos y en las metodologías de análisis que emplea   |
|                    | <b>RA3</b>  | Asume sus responsabilidades en el proceso de aprendizaje  |
| <b>ESPECÍFICAS</b> |   |   |
| <b>CE02</b>        | Capacidad de relacionar ideas   |   |
|                    | <b>RA1</b>  | Escribe competentemente sobre temas que necesitan utilizar más de una fuente de información   |
|                    | <b>RA2</b>  | Habla competentemente habiendo usado múltiples vías de información  |
|                    | <b>RA3</b>  | Es capaz de generar hipótesis sobre la base de la información que recibe  |
| <b>CE04</b>        | Sensibilidad para la interpretación de textos de diversas épocas o tradiciones  |   |
|                    | <b>RA1</b>  | Identifica correctamente las épocas esenciales de la historia.  |
|                    | <b>RA2</b>  | Separa adecuadamente el horizonte de la cultura propia de aquel en el que se encuentran los textos que lee  |
| <b>CE13</b>        | Habilidad para identificar las cuestiones de fondo de cualquier debate  |   |
|                    | <b>RA1</b>  | Está habituado a manejar mucha información simultáneamente y a recurrir a gran variedad de fuentes para resolver cuestiones   |



|             |            |  |
|-------------|------------|--|
|             | <b>RA2</b> | Sabe dejar a un lado los materiales no pertinentes o poco pertinentes.   |
|             | <b>RA3</b> | Calcula adecuadamente el tiempo y el espacio que debe concederse a cada parte del tema debatido                                |
| <b>CE14</b> |            | Capacidad de enfrentarse críticamente a las ideas  |
|             | <b>RA1</b> | Supera el miedo a las posiciones aún no bien conocidas   |
| <b>CE15</b> |            | Habilidad para examinar críticamente presuposiciones y métodos   |
|             | <b>RA1</b> | Expone con precisión los puntos fuertes y los puntos débiles de las posturas en presencia y de los argumentos en que se apoyan |

## BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

### Contenidos – Bloques Temáticos

#### Bloque 1: Concepto y orígenes

Tema 1: La especificidad de la sociología como ciencia

1.1 De la filosofía social a la sociología

Tema 2: Los orígenes de la sociología como disciplina

2.1 La sociología como ciencia, los precursores: Comte y Spencer

#### Bloque 2: Desarrollo histórico

Tema 3: Los grandes referentes

3.1 K. Marx

3.2 E. Durkheim

3.3 M. Weber

Tema 4: Las grandes corrientes sociológicas

4.1 El interaccionismo simbólico

4.2 El funcionalismo

## METODOLOGÍA DOCENTE

### Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Los alumnos deberán asistir con regularidad a clase, leer y estudiar los textos que se les indiquen y participar activamente en los debates que se planteen durante las explicaciones. La asistencia a clase será justificada regularmente como paso previo para poder ser evaluado de la asignatura. La inasistencia injustificada a más de un tercio de las clases supondrá no poder presentarse a examen.



## Metodología Presencial: Actividades

1. Las **clases magistrales** consisten en la exposición de contenidos teóricos y prácticos mediante presentaciones o explicaciones del profesor, así como orientación sobre fuentes de información y claves de lectura. El objetivo de este método de enseñanza y aprendizaje es orientar el estudio integral de cada uno de los módulos proporcionando a los estudiantes bases suficientes para preparar trabajos teóricos y prácticos de forma autónoma, así como para desarrollar actividades presenciales de trabajo dirigido. Con el fin de que los estudiantes sigan las clases de forma activa, tratando de entender y preguntando en clase, dispondrán previamente de un guión de contenidos y objetivo de aprendizaje de la sesión y materiales didácticos y recursos bibliográficos.
2. Los **seminarios y actividades de trabajo dirigido** son sesiones presenciales supervisadas en las que, tanto de forma individual como en grupo, el estudiante se convierte en el motor principal de la clase. El objetivo es que contraste a través de una serie de actividades (como elaboración, presentación y discusión de trabajos en grupo a partir de textos, datos, soportes documentales y materiales audiovisuales) contenidos teórico-prácticos sobre los temas abordados en la asignatura. El profesor atenderá las consultas y duda que surjan durante la realización de los trabajos, estimulando el proceso de razonamiento de los estudiantes, de forma que en lo posible sean ellos mismos quienes resuelvan sus dudas con una metodología de trabajo cooperativo.
3. Las actividades de **tutoría** consisten en tiempos de seguimiento realizados por el profesor con el objetivo de acompañar el aprendizaje del estudiante, revisando contenidos y materiales presentados en las clases, y aclarando dudas en el desarrollo del trabajo autónomo del estudiante. Pueden ser horas de tutoría personal o grupal.
4. La **evaluación** es el conjunto de pruebas escritas, orales, prácticas, proyectos, trabajos utilizados en la evaluación del progreso del estudiante. Pueden ser empleadas por los propios estudiantes para evaluar sus rendimientos en la materia o por el profesor para evaluar los resultados del aprendizaje.

## Metodología No presencial: Actividades

El trabajo autónomo del estudiante incluye actividades de estudio de los contenidos teóricos y prácticos, fundamentalmente lectura de textos seleccionados, elaboración de esquemas, resúmenes y cuadros, búsqueda y lectura y análisis de materiales bibliográficos, datos, memorias y experiencias prácticas. También el estudiante ha de preparar los trabajos teóricos y prácticos para entregar o exponer en las clases, principalmente elaboración de ensayos breves y resolución de trabajos prácticos o grupales.

## RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

| HORAS PRESENCIALES               |                    |         |                           |
|----------------------------------|--------------------|---------|---------------------------|
| Seminarios y trabajos dirigidos  | Clases magistrales | Tutoría | Actividades de evaluación |
| 5.00                             | 20.00              | 3.00    | 2.00                      |
| HORAS NO PRESENCIALES            |                    |         |                           |
| Trabajo autónomo del estudiante  |                    |         |                           |
| 60.00                            |                    |         |                           |
| CRÉDITOS ECTS: 3,0 (90,00 horas) |                    |         |                           |

## EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

| Actividades de evaluación  | Criterios de evaluación                | Peso |
|--|--|------|
| Entrega de comentario escrito a un libro que los alumnos elegirán de una lista que les facilitará el | Análisis crítico y comentario personal | 20 % |



|  |  |      |
|--|--|------|
| profesor                               |  |      |
| Participación activa en el aula        | Claridad de exposición   | 10 % |
| Realización del examen correspondiente | Aprendizaje de conceptos y autores<br>Capacidad para relacionar ideas y argumentar lógicamente<br>Conocimientos de datos y referencias históricas y sociales | 70 % |

## Calificaciones

Para poder realizar la prueba final, tanto de la convocatoria ordinaria como extraordinaria, se tienen que haber realizado el resto de las actividades objeto de evaluación.

### CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

Los criterios de evaluación son los mismos que en la convocatoria ordinaria, por lo que hay que aportar todas las actividades de evaluación consideradas en el curso. Se guardarán las notas de las actividades realizadas, a la espera de que se realicen las actividades pendientes. En esta evaluación se aplicarán los mismos criterios de ponderación que en la evaluación ordinaria.

### HERRAMIENTAS DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL (IA)

La utilización de IA está prohibida en esta asignatura. Así pues, el uso de estas herramientas por parte del alumnado se considerará fraude y comportará la aplicación de la normativa existente para estas infracciones.

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

### Bibliografía Básica

BAUER, R. ed. (1973) *Social indicators*. Cambridge MA: The MIT Press.

BERGER, Peter L. (1979) *Introducción a la sociología*. México: Limusa.

GARCÍA FERRANDO, M.; IBÁÑEZ, J.; ALVIRA, F. eds. (2007) *El análisis de la realidad social*. Madrid: Alianza.

PÉREZ DÍAZ, Víctor (1980) *Introducción a la sociología*. Madrid: Alianza.

RITZER, George (2001) *Teoría sociológica clásica*. 3ª ed.-- Madrid : McGraw Hill.

RITZER, George (2001) *Teoría sociológica moderna*. 5ª ed.-- Madrid : McGraw Hill.

SÁNCHEZ DE HORCAJO, J.J.; UÑA, Octavio (1996) *La sociología : textos fundamentales*. Madrid: Ediciones Libertarias/Prodhufo.

UÑA JUÁREZ, Octavio; MARTIN CABELLO, Antonio (2009) *Introducción a la sociología*. Madrid: Editorial Universitas.

### Bibliografía Complementaria



# COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

**GUÍA DOCENTE**  
**2024 - 2025**

- ARON, Raymond (2004) *Las etapas del pensamiento sociológico*. Madrid: Tecnos.
- BELL, Daniel (2006) *Las contradicciones culturales del capitalismo*. Madrid: Alianza.
- BELTRÁN, M. (1988) *Ciencia y sociología*. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas.
- BERGER, P. ; Th. LUCKMAN. (1968) *La construcción social de la realidad*. Buenos Aires: Amorrortu.
- BOURDIEU, Pierre, y Passeron, Jean Claude (2001) *La reproducción. Elementos para una teoría del sistema de enseñanza*. Barcelona: Laia.
- BOURDIEU, Pierre (1990) *La distinción*. Madrid: Taurus.
- CAMPO, Salustiano del. (1988) *Tratado de sociología*. Madrid: Taurus. 2 t.
- COMTE, Auguste (1984) *Discurso sobre el espíritu positivo*. Madrid: Sarpe.
- DAHRENDORF, R. (1966) *Sociedad y libertad*. Madrid: Tecnos.
- DURKHEIM, Emile (1988) *Las reglas del método sociológico*. Madrid: Alianza.
- DURKHEIM, Emile (1993) *La división del trabajo social*. Barcelona: Planeta-Agostini.
- ELIAS, Norbert (1990) *Compromiso y distanciamiento: ensayos de sociología del conocimiento*. Barcelona: Península.
- ELIAS, Norbert (1993) *El proceso de civilización*. Madrid: Fondo de Cultura Económica.
- ENGELS, f. (1971) *El origen de la familia, la propiedad y el Estado*. Madrid: Zero ZYX.
- ETZIONI, A. y Etzioni, E. (1968) *Los cambios sociales*. México: Fondo de Cultura Económica
- GIDDENS, Anthony. (2010) *Sociología*. 4ª ed. Madrid: Alianza.
- GINER, Salvador (2010) *Sociología*. Barcelona: Península.
- GINER, Salvador; LAMO DE ESPINOSA, Emilio; TORRES, Cristóbal (2006) *Diccionario de sociología*. 2ª ed. Madrid : Alianza.
- GOFFMAN, Erving (1987) *La presentación de la persona en la vida cotidiana* Buenos Aires: Amorrortu.
- GOLDTHORPE, J.E. (2002) *Introducción a la sociología*. Madrid: Alianza.
- GOULDNER, Alvin (1973) *La crisis de la sociología occidental*. Buenos Aires: Amorrortu.
- HABERMAS, Jürgen (1986) *Problemas de legitimación en el capitalismo tardío*. Buenos Aires: Amorrortu.
- IGLESIAS DE USSEL, Julio, et al. (2008) *Leer la sociedad: una introducción a la sociología general*. Madrid: Tecnos.
- LUHMANN, Niklas (1996) *La ciencia de la sociedad*. Barcelona: Anthropos.
- MACIONIS, John J.; PLUMMER, Ken (2010) *Sociología*. Madrid: Pearson Alhambra.
- MAFFESOLI, Michel (1993) *El conocimiento ordinario*. México: Fondo de Cultura Económica.
- MARX, Karl (1968) *Manuscritos económico-filosóficos de 1844*. México: Grijalbo.
- MERTON, R. K. (1964) *Teoría social y estructura social*. México: Fondo del Cultura Económica.
- MILLS, C. Wright (1999) *La imaginación sociológica*. México: Fondo de Cultura Económica.
- ORTEGA Y GASSET, J. (1999) *La rebelión de las masas*. Madrid: Espasa.



# COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2024 - 2025

PARSONS, Talcott (1984) *El sistema social*. Madrid: Alianza.

PÉREZ DÍAZ, Víctor (1980) *Introducción a la sociología*. Madrid: Alianza.

POPPER, K. (1973) *La lógica de las ciencias sociales*. Barcelona: Grijalbo.

RITZER, George (2001) *Teoría sociológica clásica*. 3ª ed.-- Madrid : McGraw Hill.

RITZER, George (2001) *Teoría sociológica moderna*. 5ª ed.-- Madrid : McGraw Hill.

SCHÜTZ, Alfred (2000) *La construcción significativa del mundo social : introducción a la sociología comprensiva*. Barcelona: Paidós.

SIMMEL, Georg (1986) *Sociología. Estudios sobre las formas de socialización*. 2 T. Madrid:

Alianza

TOCQUEVILLE, Alexis de (1805-1859) (2010) *La democracia en América*. 2 T. Madrid: Alianza.

TÖNNIES, Ferdinand (1855-1936) (1979) *Comunidad y asociación*. Barcelona: Península.

VEBLEN, T. (1971) *Teoría de la clase ociosa*. México: Fondo de Cultura Económica.

WEBER, Max (1864-1920) (1944) *Economía y sociedad*. México: Fondo de Cultura Económica.

WEBER, Max (1864-1920) (2011) *La ética protestante y el espíritu del capitalismo*. Madrid: Alianza.

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos que ha aceptado en su matrícula entrando en esta web y pulsando "descargar"

<https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792>