



FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Sociología II
Código	E000004144
Título	Grado en Filosofía por la Universidad Pontificia Comillas
Impartido en	Bachiller Eclesiástico en Filosofía [Tercer Curso] Grado en Filosofía [Tercer Curso] Grado en Filosofía y Grado en Filosofía, Política y Economía [Tercer Curso]
Nivel	Reglada Grado Europeo
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	3,0 ECTS
Carácter	Obligatoria (Grado)
Departamento / Área	Departamento de Sociología y Trabajo Social
Responsable	Agustín Blanco Martín
Horario	Miércoles de 8:30 a 10:30
Horario de tutorías	Jueves de 11:00 a 13:30 previa cita
Descriptor	La asignatura trata de aportar al alumno una visión general de la razón de ser de la sociología como ciencia: su objeto de estudio, sus metodologías y técnicas de investigación, las cuestiones y los conceptos fundamentales tratados en la investigación sociológica y las teorías sociológicas más importantes. Se hará especial hincapié en aquellos aspectos más ligados o de confluencia con la reflexión filosófica.

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Agustín Jesús Blanco Martín
Departamento / Área	Departamento de Filosofía y Humanidades
Despacho	Cantoblanco
Correo electrónico	ablancom@comillas.edu
Teléfono	4273

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
Aportación al perfil profesional de la titulación
<p>El objeto de la materia consiste en conocer lo que una ciencia empírica como la sociología aporta a la reflexión sobre la sociedad y sobre el hombre. Asimismo pretende llevar a tomar conciencia de los condicionamientos que el contexto social impone sobre el conocimiento y el propio pensar. Para ello se introduce al alumno en lo que ha sido el desarrollo de la teoría y los métodos sociológicos a través de los principales autores tanto clásicos como actuales pasando luego a profundizar en las temáticas que hoy tienen mayor relevancia para la comprensión de las sociedades –y del hombre– en un mundo globalizado. Este curso intenta introducir al alumno en el proceso de</p>



diferenciación y diálogo entre sociología y filosofía que ha marcado a ambas ciencias.

Prerrequisitos

Ninguno.

Competencias - Objetivos

Competencias

GENERALES

CG01	Capacidad de adquirir los conocimientos básicos de las respectivas materias y asignaturas	
	RA1	Conoce y distingue conceptos, marcos teóricos y modelos propios de las diferentes materias y asignaturas y de áreas de estudios afines y es capaz de enfrentar y asumir planteamientos novedosos procedentes de investigaciones avanzadas en cada una de las materias y asignaturas
	RA2	Lee, sintetiza y comprende críticamente los contenidos que se desarrollan en las respectivas materias y asignaturas y los enriquece con bibliografía complementaria, memorias, resultados de investigaciones y otros materiales que puedan ser aplicados a los diferentes temas de estudio
CG02	Capacidad de aplicar los conocimientos básicos adquiridos a la resolución de problemas teóricos y prácticos, presentando creativamente los resultados de sus investigaciones y posibilitando planteamientos novedosos en diálogo interdisciplinar	
	RA1	Elabora materiales propios que organizan los contenidos teóricos y prácticos trabajados en el aula, así como aquellos aportados por las referencias bibliográficas o las búsquedas de documentación trabajadas de forma autónoma
	RA2	Actualiza en su estudio y en los trabajos que realiza la búsqueda, selección y utilización de materiales bibliográficos novedosos de origen multidisciplinar
	RA3	Enfrenta casos prácticos aplicando los conceptos e hipótesis adquiridos y contrasta en diálogo abierto las diferentes soluciones alcanzadas, expresando de forma clara y asertiva sus argumentos y aceptando las críticas fundadas
CG04	Capacidad de dialogar críticamente con los diversos lenguajes y planteamientos que enfrentan los problemas teórico/prácticos de la vida humana buscando siempre la mediación entre puntos de vista contrapuestos	
	RA1	Sabe identificar, prevenir y establecer distancia crítica respecto a modos dogmáticos y violentos de pensamiento
	RA2	Muestra tener capacidad para abrir espacios de diálogos que permitan compartir lenguajes y planteamientos diversos que intentan enfrentar un mismo problema
	RA3	Comprende las diferencias y semejanzas culturales como dimensión constitutiva de la condición humana
CG06	Capacidad de análisis y síntesis	



	RA1	Reconoce los elementos más significativos presentes en un texto complejo y las relaciones que se establecen entre ellos
	RA2	Expresa con claridad y acierto las ideas fundamentales contenidas en un texto complejo
CG07	Capacidad de razonamiento crítico	
	RA1	Conoce y contrasta teorías, hipótesis y metodologías de análisis propias de los diferentes enfoques de cada materia y asignatura y presenta argumentativamente sus conclusiones
	RA2	Utiliza en sus trabajos individuales o grupales variedad de documentación evaluando con argumentaciones claras la pertinencia y posible relación de datos de diferente índole, sociales, psicológicos, históricos, económicos, filosóficos, teológicos...
CG12	Capacidad para el aprendizaje autónomo y la elaboración de proyectos personales de trabajo, organizando el tiempo y las estrategias	
	RA1	Reconoce y busca alternativas a las dificultades de aprendizaje teórico y práctico, contrastándolas con profesores, tutores y los propios compañeros
	RA2	Elabora trabajos adoptando enfoques originales tanto en la selección de temas, como en los enfoques teóricos y en las metodologías de análisis que emplea
	RA3	Asume sus responsabilidades en el proceso de aprendizaje
ESPECÍFICAS		
CE02	Capacidad de relacionar ideas	
	RA1	Escribe competentemente sobre temas que necesitan utilizar más de una fuente de información
	RA2	Habla competentemente habiendo usado múltiples vías de información
	RA3	Es capaz de generar hipótesis sobre la base de la información que recibe
CE04	Sensibilidad para la interpretación de textos de diversas épocas o tradiciones	
	RA1	Identifica correctamente las épocas esenciales de la historia.
	RA2	Separa adecuadamente el horizonte de la cultura propia de aquel en el que se encuentran los textos que lee
CE13	Habilidad para identificar las cuestiones de fondo de cualquier debate	
	RA1	Está habituado a manejar mucha información simultáneamente y a recurrir a gran variedad de fuentes para resolver cuestiones
	RA2	Sabe dejar a un lado los materiales no pertinentes o poco pertinentes.



	RA3	Calcula adecuadamente el tiempo y el espacio que debe concederse a cada parte del tema debatido
CE14		Capacidad de enfrentarse críticamente a las ideas
	RA1	Supera el miedo a las posiciones aún no bien conocidas
CE15		Habilidad para examinar críticamente presuposiciones y métodos
	RA1	Expone con precisión los puntos fuertes y los puntos débiles de las posturas en presencia y de los argumentos en que se apoyan

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

BLOQUE 1: Los métodos de la sociología

Los métodos de investigación

BLOQUE 2: Socialización

Tema 1: Socialización

Tema 2: Familia

Tema 3: Educación

Tema 4: Trabajo

BLOQUE 3: Estratificación

Tema 5: Desigualdad y estratificación social

Tema 6: Género

BLOQUE 4: Cambio social y retos actuales y futuros

Tema 7: Cambio social

Tema 8: Envejecimiento

Tema 9: Migraciones

Tema 10: Sostenibilidad

Tema 11: Urbanismo

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Los alumnos deberán asistir con regularidad a clase, leer y estudiar los textos que se les indiquen y participar activamente en los debates que se planteen durante las explicaciones. La asistencia a clase será justificada regularmente como paso previo para poder ser evaluado de la asignatura. La inasistencia injustificada a más de un tercio de las clases supondrá no poder presentarse a examen.



Metodología Presencial: Actividades

Los alumnos deberán asistir con regularidad a clase, leer y estudiar los textos que se les indiquen y participar activamente en los debates que se planteen durante las explicaciones. La asistencia a clase será justificada regularmente como paso previo para poder ser evaluado de la asignatura. La inasistencia injustificada a más de un tercio de las clases supondrá no poder presentarse a examen.

1. Las **clases magistrales** consisten en la exposición de contenidos teóricos y prácticos mediante presentaciones o explicaciones del profesor, así como orientación sobre fuentes de información y claves de lectura. El objetivo de este método de enseñanza y aprendizaje es orientar el estudio integral de cada uno de los módulos proporcionando a los estudiantes bases suficientes para preparar trabajos teóricos y prácticos de forma autónoma, así como para desarrollar actividades presenciales de trabajo dirigido. Con el fin de que los estudiantes sigan las clases de forma activa, tratando de entender y preguntando en clase, dispondrán previamente de un guion de contenidos y objetivo de aprendizaje de la sesión y materiales didácticos y recursos bibliográficos.
2. Los **seminarios y actividades de trabajo dirigido** son sesiones presenciales supervisadas en las que, tanto de forma individual como en grupo, el estudiante se convierte en el motor principal de la clase. El objetivo es que contraste a través de una serie de actividades (como elaboración, presentación y discusión de trabajos en grupo a partir de textos, datos, soportes documentales y materiales audiovisuales) contenidos teórico-prácticos sobre los temas abordados en la asignatura. El profesor atenderá las consultas y duda que surjan durante la realización de los trabajos, estimulando el proceso de razonamiento de los estudiantes, de forma que en lo posible sean ellos mismos quienes resuelvan sus dudas con una metodología de trabajo cooperativo.
3. Las actividades de **tutoría** consisten en tiempos de seguimiento realizados por el profesor con el objetivo de acompañar el aprendizaje del estudiante, revisando contenidos y materiales presentados en las clases, y aclarando dudas en el desarrollo del trabajo autónomo del estudiante. Pueden ser horas de tutoría personal o grupal.
4. La **evaluación** es el conjunto de pruebas escritas, orales, prácticas, proyectos, trabajos utilizados en la evaluación del progreso del estudiante. Pueden ser empleadas por los propios estudiantes para evaluar sus rendimientos en la materia o por el profesor para evaluar los resultados del aprendizaje.

Metodología No presencial: Actividades

El trabajo autónomo del estudiante incluye actividades de estudio de los contenidos teóricos y prácticos, fundamentalmente lectura de textos seleccionados, elaboración de esquemas, resúmenes y cuadros, búsqueda y lectura y análisis de materiales bibliográficos, datos, memorias y experiencias prácticas. También el estudiante ha de preparar los trabajos teóricos y prácticos para entregar o exponer en las clases, principalmente elaboración de ensayos breves y resolución de trabajos prácticos o grupales.

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES			
Seminarios y trabajos dirigidos	Clases magistrales	Tutoría	Actividades de evaluación
8.00	17.00	3.00	2.00
HORAS NO PRESENCIALES			
Trabajo autónomo del estudiante			
60.00			
CRÉDITOS ECTS: 3,0 (90,00 horas)			

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
Preparación individual de un trabajo escrito de en		



torno a 4.000 palabras sobre alguno de los temas del programa de la asignatura El trabajo escrito se adaptará a la siguiente estructura; 1. Resumen ejecutivo incluyendo las conclusiones más relevantes 2. Presentación de la pregunta de investigación 3. Revisión de la literatura organizada temáticamente 4. Conclusiones e implicaciones	Fuentes consultadas, enfoque del trabajo, análisis crítico y comentario personal	20
Participación activa en el aula	Claridad de exposición	10
Realización del examen correspondiente	Aprendizaje de conceptos y autores Capacidad para relacionar ideas y argumentar lógicamente Conocimientos de datos y referencias históricas y sociales	50
Exposición de un texto de referencia en alguno de los temas del curso.	Coherencia argumentativa y expositiva, Aplicación con la realidad actual.	20

Calificaciones

Para poder realizar la prueba final, tanto de la convocatoria ordinaria como extraordinaria, se tienen que haber realizado el resto de las actividades objeto de evaluación.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

Los criterios de evaluación son los mismos que en la convocatoria ordinaria, por lo que hay que aportar todas las actividades de evaluación consideradas en el curso. Se guardarán las notas de las actividades realizadas, a la espera de que se realicen las actividades pendientes. En esta evaluación se aplicarán los mismos criterios de ponderación que en la evaluación ordinaria.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

AA. VV. (2015). *Informe España 2015*. Madrid: Fundación Encuentro.

AA. VV. (2018). *Informe España 2018*. Madrid: U. Comillas.

AA. VV. (2020). *Informe España 2020*. Madrid: U. Comillas.

GARCÍA FERRANDO, Manuel (Coord.) (1995) *Pensar nuestra sociedad: fundamentos de sociología*. Valencia: Tirant lo Blanch

MACIONIS, John J.; PLUMMER, Ken (2010) *Sociología*. Madrid: Pearson Alhambra.



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE
2024 - 2025

UÑA JUÁREZ, Octavio; MARTIN CABELLO, Antonio (2009) *Introducción a la sociología*. Madrid: Editorial Universitas.

Bibliografía Complementaria

ALBERDI, Inés (1999) *La nueva familia española*, Madrid: Taurus.

BECK, Ulrich (2002) *La sociedad del riesgo global*.-- Madrid: Siglo XXI de España.

BECK, Ulrich. (2008) *¿Qué es la globalización. Falacias del globalismo. Respuestas a la globalización*. Barcelona: Paidós.

BELL, Daniel (2006) *Las contradicciones culturales del capitalismo*. Madrid: Alianza.

BENEDICTO, J. y MORÁN, María Luz eds (1996) *Sociología y política*, Madrid: Alianza.

CASTELLS, Manuel (1999) *La era de la información: economía, sociedad y cultura*. Madrid: Alianza.

ETZIONI, A. y Etzioni, E. (1968) *Los cambios sociales*. México: Fondo de Cultura Económica

FERNÁNDEZ ENGUITA, Mariano (1990) *La escuela a examen*. Madrid: Eudema.

FOESSA (1970) *Informe sociológico sobre la situación social en España*. Madrid: Euramérica.

GARRIDO, Luis (1993) *Las dos biografías de la mujer en España*. Madrid: Instituto de la Mujer.

HARVEY, D. (1977) *Urbanismo y desigualdad social*. México: Siglo XXI.

IGLESIAS DE USSEL, Julio, et al. (2008) *Leer la sociedad: una introducción a la sociología general*. Madrid: Tecnos.

IGLESIAS DE USSEL, Julio (1998) *La familia y el cambio político en España*. Madrid: Tecnos.

LIPOVETSKY, Gilles (1986) *La era del vacío*. Barcelona: Anagrama.

LIPOVETSKY, Gilles (1999) *La tercera mujer*. Barcelona: Anagrama.

MAFFESOLI, Michel (1990) *El tiempo de las tribus*. Barcelona: Icaria.

MARSHALL, T. H. (1997) *Ciudadanía y clase social*. Madrid: REIS, n. 79.

PARK, R. E. (1999) *La ciudad y otros ensayos de ecología urbana*. Barcelona: Ediciones del Serbal

PÉREZ DÍAZ, V. (1993) *La primacía de la sociedad civil*. Madrid: Alianza.

PUTNAM, Robert (2002) *Solo en la bolera*. Barcelona: Galaxia Gutenberg.

PUYOL, Rafael, ed. (1997) *Dinámica de la población en España: cambios demográficos en el último cuarto del siglo XX*. Madrid: Síntesis.

RIFKIN, Jeremy (1996) *El fin del trabajo*. Barcelona: Paidós.

RITZER, George (1996) *La McDonalización de la sociedad: un análisis de la racionalización de la vida cotidiana*. Barcelona: Ariel.

SEN, Amartya (1995) *Nuevo examen de la desigualdad*. Madrid: Alianza.

SENNETT, R. (2000) *La corrosión del carácter*. Barcelona: Anagrama.

TOURAINE, A. (1993) *Crítica de la modernidad*. Madrid: Temas de Hoy.



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2024 - 2025

puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos que ha aceptado en su matrícula entrando en esta web y pulsando "descargar"

<https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792>