



# COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2024 - 2025

## FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Dimensión ética y pastoral del cuidado de la vida
Código	E000010605
Título	Licentiatu in Theologia
Créditos	4,0 ECTS
Carácter	Seminario
Departamento / Área	Departamento de Teología Moral y Praxis de la vida Cristiana
Responsable	María del Carmen Massé García
Horario de tutorías	Previa citación

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	María del Carmen Massé García
Departamento / Área	Departamento de Teología Moral y Praxis de la vida Cristiana
Despacho	Cantoblanco [115-B]
Correo electrónico	mcmasse@comillas.edu

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
<b>Aportación al perfil profesional de la titulación</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>Ofrece la fundamentación en las fuentes epistemológicas de la Teología Moral en lo concerniente al comienzo y el final de la vida humana (Sagrada Escritura, Tradición, Magisterio) para elaborar una reflexión teológico-moral con rigor académico y posibilitar el diálogo interdisciplinar con los diferentes saberes implicados en su reflexión ética (Biomedicina, Derecho, Sociología, etc.).</li><li>Por su carácter interdisciplinar, capacita al alumno para participar en diferentes ámbitos de pensamiento bioético sobre el comienzo y el final de la vida humana: docentes, de investigación, de divulgación, de reflexión y praxis profesional, etc.</li><li>Proporciona los conocimientos morales y prácticos en torno al cuidado de la vida humana en su comienzo y en su final imprescindibles para llevar a cabo una acción pastoral cualificada.</li></ul>
<b>Prerrequisitos</b>
Grado en Teología

Competencias - Objetivos	
<b>Competencias</b>	
<b>GENERALES</b>	
CGI01	Capacidad de análisis y síntesis



	<b>RA1</b>	Capacidad de lectura directa y valoración crítica y hermenéutica de los textos
	<b>RA2</b>	Capacidad de análisis, de síntesis y de extraer conclusiones coherentes
	<b>RA3</b>	Comprender y estructurar adecuadamente los conocimientos que se adquieren
	<b>RA4</b>	Capacidad de comprender la complejidad interdisciplinar y la dimensión social de los problemas
	<b>RA5</b>	Capacidad para la aplicación práctica de los conocimientos
<b>CGI02</b>	Capacidad de organización y planificación	
	<b>RA1</b>	Capacidad de organización del tiempo de estudio y de preparación de las clases
	<b>RA2</b>	Capacidad de planificación y elaboración de trabajos y actividades a medio y largo plazo
<b>CGI03</b>	Capacidad de comunicación oral y escrita	
	<b>RA1</b>	Capacidad de redactar con corrección estilística y gramatical
	<b>RA2</b>	Capacidad de hacer presentaciones con público, empleando adecuadamente tanto la expresión oral como el uso de métodos participativos y herramientas TIC
	<b>RA3</b>	Capacidad de comunicar ideas de forma estructurada e inteligible
	<b>RA4</b>	Capacidad para ensanchar el conocimiento y el uso de los lenguajes teológico y sobre la experiencia de la fe
<b>CGI04</b>	Habilidad para la gestión de información	
	<b>RA1</b>	Capacidad de recabar datos y argumentos de diversas fuentes, organizarlos, analizarlos y relacionarlos
	<b>RA2</b>	Capacidad de plantear adecuadamente problemas y preguntas, de resolverlos y de tomar opciones intelectuales y decisiones personales
<b>CGP06</b>	Capacidad crítica. Juicio crítico	
	<b>RA1</b>	Capacidad crítica al analizar problemas teológicos, morales, bíblicos, espirituales, para llegar a formarse un juicio crítico personal
	<b>RA2</b>	Capacidad de enjuiciar críticamente, desde un recto sentir con la Iglesia, la tarea evangelizadora de la propia Iglesia local en las coordenadas históricas
	<b>RA3</b>	Capacidad de enjuiciar y ponderar los argumentos y los valores implicados en las posturas distintas ante las cuestiones planteadas
<b>CGP07</b>	Desarrollo de habilidades interpersonales	



	<b>RA1</b>	Capacidad de escucha, empatía, acogida del otro, diálogo, respeto
	<b>RA3</b>	Capacidad para mantener las convicciones propias en un mundo pluralista y tolerante
<b>CGP08</b>	Capacidad para valorar, discutir y revisar tanto el trabajo propio y personal como el de otros/as compañeros/as	
	<b>RA1</b>	Capacidad y apertura para recibir críticas y correcciones sobre el propio trabajo y de cambiar los planteamientos o conclusiones propios cuando sea necesario
	<b>RA2</b>	Capacidad para corregir, valorar y discutir con criterios objetivos el trabajo de otros compañeros
	<b>RA3</b>	Capacidad para formular observaciones críticas y opiniones contrarias con respeto
	<b>RA4</b>	Capacidad y disponibilidad para ensanchar los propios horizontes teológicos y los propios lenguajes sobre la experiencia de la fe
<b>CGP09</b>	Compromiso personal	
	<b>RA1</b>	Capacidad de vivir de modo integrado y coherente el conocimiento teológico con la fe que se profesa en la vida personal y en la actividad en la Iglesia
	<b>RA5</b>	Capacidad de desarrollar la sensibilidad para sentir en y con la Iglesia
	<b>RA6</b>	Capacidad de enriquecer la propia experiencia personal de fe a partir de las experiencias y conocimientos recibidos
	<b>RA7</b>	Capacidad de transmitir la importancia del saber y de la reflexión teológica, en todas sus modalidades, en la labor evangelizadora de los/as cristianos/as
<b>CGP10</b>	Reconocimiento y valoración positiva de la diversidad y la multiculturalidad	
	<b>RA1</b>	Capacidad de expresarse y relacionarse con respeto y fraternidad, tanto al transmitir el sentido de la propia fe como al encontrarse y dialogar con otras confesiones, religiones y sistemas de valores
<b>CGS11</b>	Capacidad para desarrollar y mantener actualizadas las propias competencias, destrezas y conocimientos ya adquiridos	
	<b>RA1</b>	Capacidad y predisposición para seguir, en el futuro, pensando la fe, e integrando la fe y la ciencia, el conocimiento y la experiencia creyente
<b>CGS12</b>	Capacidad de actualizar, mantener, cambiar y adaptar planteamientos iniciales, modificando posibles prejuicios cognitivos,	
	<b>RA1</b>	Capacidad para fundamentar la razonabilidad de la postura católica en diálogo con nuevas posturas teológicas, con la experiencia humana y las ciencias
<b>CGS13</b>	Capacidad para trabajar de modo autónomo y para pensar de forma creativa desarrollando nuevas ideas y conceptos	



	<b>RA1</b>	Capacidad para integrar creativamente las aportaciones de la Sagrada Escritura, la Tradición, la reflexión teológica y el Magisterio en el quehacer teológico
	<b>RA2</b>	Capacidad para contextualizar, actualizar y traducir las aportaciones de la Sagrada Escritura, la Tradición, la reflexión teológica y el Magisterio a las diversas situaciones sociales y culturales
	<b>RA3</b>	Capacidad de elaborar y fundamentar una postura cristiana coherente, y defenderla ante personas no creyentes o no cristianas
	<b>RA4</b>	Capacidad para comunicar la postura católica adaptándose a los diversos contextos y distintos procesos personales
	<b>RA5</b>	Capacidad para aplicar en su ministerio pastoral los descubrimientos personales que van realizando con el deseo de transmitir la luz que da el logos de la fe, asumiendo responsablemente tareas de liderazgo pastoral
<b>CGS14</b>		Capacidad de elaborar personalmente y en grupo trabajos, conferencias y exposiciones, y de comunicarlas oralmente y por escrito, con claridad y precisión
	<b>RA1</b>	Capacidad de exponer síntesis científicas en clase abiertas a la interpelación académica del resto de compañeros para llegar a las mejores de las conclusiones posibles
	<b>RA2</b>	Capacidad de desarrollar y fomentar actitudes de trabajo en grupo: escucha, diálogo, comunicación bidireccional, compromiso con las tareas encomendadas, cooperación, valoración del trabajo del otro/a.
	<b>RA3</b>	Capacidad de diseñar y ofrecer un curso introductorio sobre la materia para agentes de pastoral sin cualificación teológica
	<b>RA4</b>	Capacidad para exponer con claridad la postura católica en los temas fundamentales de la asignatura
<b>CGS15</b>		Calidad y excelencia del propio trabajo
	<b>RA1</b>	Cultivo del trabajo bien hecho, orientando sus proyectos a obtener resultados excelentes, tanto formalmente como en su contenido
<b>CGS16</b>		Habilidades de investigación
	<b>RA1</b>	Adquisición del método de investigación propio del nivel de máster, utilizando fuentes primarias, consultando archivos y bibliotecas, recopilando y organizando bibliografía secundaria, etc.
	<b>RA2</b>	Capacidad de confeccionar un proyecto de investigación
	<b>RA3</b>	Capacidad para relacionar contenidos, autores, escuelas
	<b>RA4</b>	Capacidad para valorar críticamente, con criterios objetivos, el valor de los escritos de los autores implicados y de los comentarios y opiniones que versan sobre ellos
<b>ESPECÍFICAS</b>		



<b>CE34</b>	Conocimiento de los contenidos fundamentales de la materia	
	<b>RA1</b>	Conocimiento de las fuentes de la Teología moral: Sagrada Escritura, Tradición y Magisterio de la Iglesia
	<b>RA2</b>	Conocimiento de la postura eclesial sobre los temas concretos y su evolución
	<b>RA3</b>	Conocimiento de las exigencias morales personales y sociales a la luz del mensaje cristiano
	<b>RA4</b>	Conocimiento sistemático del desarrollo del juicio moral y su relación con la educación del sentido moral
	<b>RA7</b>	Conocimiento de las categorías fundamentales que conforman la moralidad humana
	<b>RA8</b>	Conocimiento de los textos bíblicos más relevantes en la historia de la moral y en la reflexión moral contemporánea
	<b>RA9</b>	Conocimiento y uso de la epistemología del discurso teológico-moral en el estudio e investigación de las cuestiones morales
<b>CE35</b>	Destreza para relacionar los distintos tratados morales entre sí y con otras materias teológicas	
	<b>RA1</b>	Capacidad para detectar la mutua interacción entre los distintos ámbitos de la moral (Fundamental, de la Persona, Social, etc.), así como su relación con el conjunto de la teología sistemática
<b>CE36</b>	Capacidad para el diálogo interdisciplinar y cultural	
	<b>RA1</b>	Conocimiento básico de las ciencias humanas y sociales exigidas por el método interdisciplinar propio de la Moral
	<b>RA2</b>	Capacidad para mirar con espíritu crítico la realidad contemporánea, las culturas distintas, y las situaciones nuevas que se vayan presentando, y enjuiciarlas y valorarlas desde los criterios y orientaciones que aportan la Moral y la Pastoral
	<b>RA3</b>	Conocimiento de la interrelación entre la cultura, la moral y la praxis de la vida cristiana
	<b>RA5</b>	Capacidad para desarrollar un espíritu crítico capaz de relativizar la propia cultura
	<b>RA6</b>	Capacidad de respetar a quienes proceden de una cultura diferente y desarrollar actitudes de empatía
	<b>RA7</b>	Capacidades de establecer un diálogo entre la fe y la cultura así como entre las diferentes culturas
<b>CE37</b>	Dar razón de la dimensión cristiana de la moralidad humana	
	<b>RA1</b>	Conciencia crítica de la relación compleja e inseparable entre una creencia y su praxis
	<b>RA2</b>	Conciencia de la conexión entre la creencia cristiana y su vivencia en la comunidad eclesial
	<b>RA3</b>	Capacidad de fundamentar teológicamente las propias convicciones morales
	<b>RA4</b>	Capacidad para plantearse preguntas sobre la exigencia moral en distintas situaciones



<b>RA5</b>	"Capacidad y destreza para comunicar a otros las exigencias morales del mensaje cristiano, de manera que les mueva a éstos a plantearse las situaciones sociales desde un discernimiento que tiene en cuenta los criterios evangélicos"
<b>RA6</b>	Capacidad para transmitir la importancia de la Moral y la Pastoral en la labor evangelizadora de los/as cristianos/as
<b>RA7</b>	Capacidad para afrontar problemas actuales aplicando las enseñanzas de la moral
<b>RA8</b>	Capacidad para traducir en propuestas morales y pastorales concretas, en proyectos de desarrollo y convivencia, la riqueza conceptual del Magisterio y de la Sagrada Escritura

## BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

### Contenidos – Bloques Temáticos

#### BLOQUE 1: Ética y pastoral del comienzo de la vida humana

Tema 1: Cuidar la vida en sus confines: una vocación profundamente humana y humanizadora

1. La vida humana: un valor fundamental no absoluto en el proyecto de Dios.
2. Ser colaboradores e intérpretes del amor de Dios Creador. *Gaudium et spes* n. 50.
3. En la vida y en la muerte somos del Señor (Rom 14,8). Buena muerte, un deseo universal.

Tema 2: El hijo no nacido: El estatuto del embrión humano.

1. Comprensión en la Biblia y la historia.
2. Diferentes teorías y argumentos.
3. Postura del Magisterio.

Tema 3: El hijo no deseado: El aborto.

1. Conceptos, datos y progresión de la legislación española.
2. El aborto en la Biblia y en la Tradición.
3. Postura del Magisterio: *De aborto procurato*, 1974.
4. La mujer que aborta. Acompañar a quien no desea un hijo.

Tema 4: Cuando el hijo no llega: Esterilidad y las Técnicas de Reproducción Médicamente Asistida (TRMA)

1. Infertilidad: drama social, drama conyugal, drama de la mujer. Visión bíblica e histórica.
2. Las Técnicas de Reproducción Médicamente Asistida (TRMA) y la legislación española.
3. Valoración ética del Magisterio: *Donum vitae*, 1987 y *Dignitas personae*, 2008.
4. El hijo concretamente deseado: diagnóstico prenatal, selección embrionaria y clonación.
5. Acompañar a la pareja estéril.

#### BLOQUE 2: Ética y pastoral del final de la vida humana

Tema 5: Euthanatos, el buen morir: historia de un concepto.



1. *Euthanatos* en la historia y la Biblia.
2. Los profesionales sanitarios ante la muerte: las claves de la Escuela de Salamanca.
3. Siglos XX y XXI y el control sobre la muerte.

## Tema 6: Conceptos fundamentales en el final de la vida.

1. Conceptos fundamentales: tratamiento fútil, sedación paliativa, adecuación del esfuerzo terapéutico, obstinación terapéutica, suicidio médicamente asistido, eutanasia.
2. Una cuestión muy discutida: hidratación y alimentación artificial.
3. Instrucciones previas, voluntades anticipadas, testamento vital... de un cristiano.
4. *Acompañar a la persona en su final.*

## METODOLOGÍA DOCENTE

### Aspectos metodológicos generales de la asignatura

#### Metodología Presencial: Actividades

1. Clases magistrales expositivas de los principales contenidos de la asignatura, claves de comprensión y lectura crítica de textos.
2. Análisis conjunto de los principales documentos del Magisterio eclesial sobre la ética del comienzo de la vida humana: *De abortu procurato, Donum Vitae, Dignitas personae, Iura et bona, Sembradores de esperanza.*
3. Análisis crítico de algunas declaraciones públicas sobre cuestiones puntuales en torno a la Ética del comienzo de la vida humana.
4. Análisis de casos sobre cuidado de la vida en sus fronteras: aborto, eutanasia, sedación paliativa, esterilidad, etc.

#### Metodología No presencial: Actividades

1. Lectura de los documentos señalados en el apartado anterior.
2. Elaboración de un trabajo monográfico sobre un tema específico de la asignatura.

## RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES			
Lecciones magistrales teóricas	Clases prácticas; análisis de casos; planteamiento y resolución de problemas	Lectura y análisis / comentario en clase de fuentes primarias (textos bíblicos, del Magisterio, imágenes, mapas, vídeos etc.)	Presentación en el aula
20.00	10.00	5.00	5.00
HORAS NO PRESENCIALES			
Trabajo escrito individual / memoria escrita personal	Lectura de materiales para posterior trabajo en clase	Lectura de fuentes primarias o secundarias fuera de clase (no presencial), incluyendo posibles apuntes del profesor	Trabajo autónomo y tutelado sobre contenidos teóricos
25.00	20.00	10.00	5.00
CRÉDITOS ECTS: 4,0 (100,00 horas)			

## EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN



Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
Trabajo monográfico	<ul style="list-style-type: none"><li>• Analizar y sintetizar los documentos del Magisterio sobre el tema analizado..</li><li>• Comprender la complejidad interdisciplinar y la dimensión social de los problemas.</li><li>• Empleo de una metodología adecuada, ajustada al formato investigador de Teología en contenido y forma.</li></ul>	70 %
Presentación en el aula	<ul style="list-style-type: none"><li>• Claridad en la exposición.</li><li>• Uso de instrumentos metodológicos para la presentación y análisis.</li><li>• Distribución temporal de la presentación.</li></ul>	20 %
Participación en las clases y debates en el aula	<ul style="list-style-type: none"><li>• Participación activa y preparada.</li><li>• Análisis lingüístico, conceptual y teológico de los documentos.</li><li>• Ponderación y afinamiento en las valoraciones y argumentaciones.</li></ul>	10 %

## Calificaciones

### Convocatoria ordinaria

El aprobado en la asignatura se establece en una calificación final ponderada de 5/10. Para aprobar la asignatura es necesario tener aprobado el trabajo monográfico o memoria de la asignatura, que deberá ser contrastado con la profesora en entrevista personal.

El Artículo 168 del Reglamento General de la Universidad Pontificia Comillas, recoge las disposiciones en materia de infracciones del alumnado, desde las más leves a las más graves y las sanciones. En el apartado A &2. e) y j) se considera falta grave, las acciones tendentes a falsear y/o defraudar en los sistemas de evaluación y el mal uso o uso indebido de herramientas o recursos informáticos. En el apartado B & 4) y 5) se pueden consultar las sanciones correspondientes. El uso indebido de ChatGPT u otra Inteligencia Artificial Generativa será considerado como falta grave.

### Convocatoria extraordinaria

Los alumnos que no hayan superado la convocatoria ordinaria deberán realizar un trabajo monográfico sobre la asignatura que deberá obtener un resultado de 5/10 para lograr el aprobado. Dicho trabajo deberá ser contrastado con la profesora en entrevista personal.

El Artículo 168 del Reglamento General de la Universidad Pontificia Comillas, recoge las disposiciones en materia de infracciones del alumnado, desde las más leves a las más graves y las sanciones. En el apartado A &2. e) y j) se considera falta grave, las acciones tendentes a falsear y/o defraudar en los sistemas de evaluación y el mal uso o uso indebido de herramientas o recursos informáticos. En el apartado B & 4) y 5) se pueden consultar las sanciones correspondientes. El uso indebido de ChatGPT u otra Inteligencia Artificial Generativa será considerado como falta grave.

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS





## Bibliografía Básica

### LIBROS

Caamaño, J. M. (Ed.). (2013b). *La eutanasia*. Madrid: San Pablo - U. P. Comillas.

Cassidy, S. (Ed.). (2001). *Compartir las tinieblas. Espiritualidad de la atención al enfermo*. Santander: Sal Terrae.

CDF (Ed.). (2005). *El don de la vida*. Madrid (5ª): Palabra.

Gafo, J. (Ed.). (1990). *La eutanasia y el arte de morir*. Madrid: U. P. Comillas.

Gafo, J. (Ed.). (2000). *Bioética y religiones: El final de la vida*. Madrid: U. P. Comillas.

González Morán, L. (Ed.). (2009). *Aborto. un reto social y moral*. Madrid: San Pablo-U.P.Comillas.

Griffini, M. (Ed.). (2011). *Esterilidade fecunda. Un caminho de graça*. São Paulo: Paulinas.

Kübler-Ross, E. (Ed.). (2007). *La muerte: Un amanecer*. Barcelona: Luciérnaga.

López Azpitarte, E. y Núñez de Castro, I. (Ed.). (2011). *Cruzando el puente. Problemas éticos relacionados con la vida*. Madrid: San Pablo.

Massé García, M. C. (2015). *Infertilidad y procreación. una propuesta ética para un mundo tecnológico*. Madrid: U. P. Comillas.

Massé García, M. C. (2016). *La esterilidad en la historia: sufrirla, comprenderla y superarla* (1ª ed.). Madrid: Dykinson.

Massé, M. C., & Torre, J. d. I. (Eds.). (2020). *Los profesionales sanitarios ante la muerte*. Madrid: Dykinson.

Moss, C. R., & Baden, J. S. (2015). *Reconceiving infertility. Biblical perspectives on procreation & childlessness*. Princeton: Princeton University Press.

Núñez de Castro, I. (Ed.). (2008). *De la dignidad del embrión humano*. Madrid: U.P. Comillas.

Pontificio Consejo Familia (Ed.). (2007). *Famiglia e procreazione umana. commenti sul documento*. Città del Vaticano: Editrice Vaticana.

Requena Meana, P. (Ed.). (2017). *¡Doctor no haga todo lo posible! De la limitación a la prudencia terapéutica*. Granada: COMARES.

Torre Díaz, J. d. I. (2015). *Bioética: vulnerabilidad y responsabilidad en el comienzo de la vida*. Madrid: Dykinson.

Torre, J. d. I. (Ed.). (2011). *Enfermedad, dolor y muerte desde las tradiciones judeocristiana y musulmana*. Madrid: U. P. Comillas.

## Bibliografía Complementaria

### ARTÍCULOS Y CAPÍTULOS DE LIBROS

Andrade Dos Santos, A. P. (2018). Adelantar la muerte dejando de comer y de beber. ¿Un nuevo tipo de suicidio asistido? *Cuadernos De Bioética*, 29/97, 257-268.

Balaguer, A., Monforte-Royo, C., Porta-Sales, J., Alonso-Babarro, A., Altisent, R., Aradilla-Herrero, A., Voltz, R. (2016). An international consensus definition of the wish to hasten death and its related factors. *PLoS One*, 11(1), e0146184.

Beca, J. P. -, M. (Ed.). (2002). *O ser em gestação. Reflexões bioéticas sobre o embrião humano*. Sao Paulo: Ed. Loyola.

Bishop, J. (2011a). Medically assisted nutrition and hydration: The vegetative state and beyond. *Christian Bioethics*, 17, 2, 97-104.

Bishop, J. (2011b). The roman catholic church, biopolitics, and the vegetative state. *Christian Bioethics*, 17, 2, 165-184.

Boyle, J. (2004). Abortion and Christian Bioethics: The continuing ethical importance of abortion. *Christian Bioethics*, 10, 1, 1.- 5.



Bruera, E., Hui, D., Dalal, Sh., et al. (2013). Parenteral hydration in patients with advanced cancer: A multicenter, double-blind, placebo-controlled randomized trial. *Journal of Clinical Oncology*, 31(1), 111-118.

Comité de Bioética de España, *Opinión a propósito del Proyecto de Ley Orgánica de salud sexual y reproductiva y de la interrupción voluntaria del embarazo*, octubre de 2009.  
En: [http://www.comitedebioetica.es/documentacion/docs/es/consenso\\_interrupcion\\_embarazo\\_comite\\_bioetica\\_oct\\_2009.pdf](http://www.comitedebioetica.es/documentacion/docs/es/consenso_interrupcion_embarazo_comite_bioetica_oct_2009.pdf)

Consejo de Europa (2014). *Guía para el proceso de toma de decisiones relativas al tratamiento médico en situaciones del final de la vida*. <https://rm.coe.int/168039e8c6>

Cuyás, M. (1996). Dignidad de la persona y estatuto del embrión humano. *Labor Hospitalaria* 28/240, 106-112.

Duursma, S. (2004). Decisiones sobre el final de la vida. *Revista Española De Geriatría Y Gerontología: Órgano Oficial De La Sociedad Española De Geriatría Y Gerontología*, 39(2), 109-112.

Flannery, K. L. (2011). Vital conflicts and the catholic magisterial tradition. *National Catholic Bioethics Quarterly*, 11(4), 691-704. Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=a9h&AN=86150293&lang=es&site=eds-live&scope=site>

Ganzini, L. (2006). Artificial nutrition and hydration at the end of life: Ethics and evidence. *Palliative & Supportive Care*, 4(2), 135-143.

Giubilini, A. M., F. (2012). After - birth abortion: Why should the baby live? *Journal of Medical Ethics*, 1.- 4.

Gordon, J. (2008). The status of the in vitro embryo. *Bioethics*, 22, 5, 296-298.

Gracia, D., (1998). El estatuto del embrión, en: Gafo, J. (Ed), *Procreación humana asistida: Aspectos técnicos, éticos y legales*. Madrid: U. P. Comillas, 79-109.

Grisez, G. (1999). Death in theological reflection., 1.-33.

Ibarzabal Aramberri, X. (2004). Bioética: Tomando decisiones para el final de la vida. pensando en el principio de autonomía. *Revista Multidisciplinar De Gerontología*, 14(3), 158-169.

Instituto Borja de Bioética (2009). Consideraciones sobre el embrión humano. *Bioética & Debat* 15/57 (2009). En: <http://www.bioeticas.org/IMG/pdf/ibb057.pdf>

Jansen, L. A. (2010). Disambiguating clinical intentions: The ethics of palliative sedation. *Journal of Medicine & Philosophy*, 35(1), 19.

Jones, D. A. (2005). The human embryo in the Christian Tradition. *Journal of Medical Ethics* 31, 709-714.

Jones, D. A. (2014). Magisterial teaching on vital conflicts. *National Catholic Bioethics Quarterly*, 14(1), 81. Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=edb&AN=95905355&lang=es&site=eds-live&scope=site>

King, L. P., Zacharias, R. L., & Johnston, J. (2017). Autonomy in tension: Reproduction, technology, and justice. *Hastings Center Report*, 47(S3), S2-S5. doi:10.1002/hast.788

Lee, P. (2004). *A christian philosopher's view of recent directions in the abortion debate*

Lovering, R. (2005). *Does a normal fetus really have a future of value?*

Marcos, A. M.<sup>a</sup> (Ed.), Torre, J. (Ed.) (2019). *Y de nuevo la eutanasia: una mirada nacional e internacional*. Madrid: Dykinson.

Massé, M.C. (2017). Esterilidad y reproducción asistida. *Sal Terrae* 105/6 n. 1.223, 557-569.

Massé, M.C. (2016). Ser comunidad de vida y amor: vida sexual y natalidad. *Sal Terrae* 104/6 n. 1.212. 543-556.

Massé García, M. C. (2018). Reproducción asistida en la historia: La experiencia ética de ser padres. *Revista Iberoamericana De Bioética*, 6, 1-



# COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2024 - 2025

13. On line: <https://revistas.upcomillas.es/index.php/bioetica-revista-iberoamericana/article/view/8079/7995>

Massé, M.C. (2018). Los hijos de la gestación subrogada: un bien de consumo para la sociedad. *Labor Hospitalaria* n. 321, 32-39.

McCormick, R. A. (1988), *El documento vaticano sobre Bioética*: Selecciones de Teología 27/105, 75-80.

McMahon, K. T. (2004). Catholic moral teaching, medically assisted nutrition and hydration and the vegetative state. *NeuroRehabilitation*, 19(4), 373-379.

OMC y SECPAL. (2015). *Atención médica al final de la vida: Conceptos y definiciones*.

Rica Escuín, M. L., González Vaca, J., Oliver Carbonell, J. L., & Abizanda Soler, P. (2013). Uso de las sondas de alimentación en el paciente con demencia avanzada: Revisión sistemática. *Revista Clínica De Medicina De Familia*, 6(1), 37-42. doi:10.4321/S1699-695X2013000100007

Rodríguez-Prat, A., Monforte-Royo, C., Porta-Sales, J., Escribano, X., & Balaguer, A. (2016). Patient perspectives of dignity, autonomy and control at the end of life: Systematic review and meta-ethnography. *PLoS One*, 11(3), e0151435. Shan, B. (2009). Nutrición en los pacientes en estado vegetativo: ¿cuidado básico o tratamiento? *Universidad De La Sabana Persona Y Bioética*, 13, 33, 93-204.

Simón Lorda P et al. (2008). Ética y muerte digna: Propuesta de consenso sobre un uso correcto de las palabras. *Rev.Calidad Asistencial*, 23(6), 271-85.

Torre, J. (2009). Una perspectiva cristiana sobre el aborto. *Éxodo*, 98, 44-52.

Torre, J. de la (2010), El estatuto moral del embrión humano en el Magisterio moral de la Iglesia Católica desde Aborto procurato (1974) a Dignitas personae (2008). *Boletín de Doctrina Social de la Iglesia Van Thuan* II/1, 17-20.

VV. AA (Ed.). (1987). "El don de la vida": *Comentarios teológico-morales a la Instrucción de la Santa Sede*. IX nn. 3-4: Revista Moralia.

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos que ha aceptado en su matrícula entrando en esta web y pulsando "descargar"

<https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792>