

## FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
<b>Nombre completo</b>	Actualización científica y currículo de la Educación Física
<b>Código</b>	E000004539
<b>Título</b>	<a href="#">Grado en Educación Primaria por la Universidad Pontificia Comillas</a>
<b>Impartido en</b>	Grado en Educación Primaria [Primer Curso] Grado en Educación Infantil y Grado en Educación Primaria [Quinto Curso]
<b>Nivel</b>	Reglada Grado Europeo
<b>Cuatrimestre</b>	Semestral
<b>Créditos</b>	6,0 ECTS
<b>Carácter</b>	Optativa (Grado)
<b>Departamento / Área</b>	Centro de Enseñanza Superior Alberta Giménez (CESAG)
<b>Responsable</b>	Joan Aguiló Sabater
<b>Horario</b>	Mirar en la pagina web
<b>Horario de tutorías</b>	Solicitar por correo electrónico

Datos del profesorado	
<b>Profesor</b>	
<b>Nombre</b>	Joan Gabriel Aguiló Sabater
<b>Departamento / Área</b>	Departamento de Didácticas Específicas
<b>Correo electrónico</b>	jgaguilo@cesag.comillas.edu

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
<p><b>Aportación al perfil profesional de la titulación</b></p> <p>El maestro de Educación Primaria debe poseer los conocimientos y competencias necesarias para diseñar actividades de enseñanza aprendizaje y evaluación, para que pueda proporcionar al alumnado, desde una práctica vivenciada, la adquisición de los estándares de aprendizaje en relación a los diferentes contenidos del currículo actual.</p> <p>Este módulo pretende dotar a los estudiantes de las competencias y capacidades necesarias para poder impartir de forma eficaz el área de Educación Física. La asignatura de <i>Actualización Científica y Currículo de la Educación Física</i> está orientada a las competencias y conocimientos relacionados con el estudio y análisis del currículo específico que tiene dicha materia así como el aprendizaje de como mantener una formación docente actualizada en todo lo referente a la enseñanza de la Educación Física en primaria.</p> <p>Esta asignatura se ubica en el módulo Mención en Educación Física. Dicho módulo lo constituye cinco asignaturas de carácter optativo como son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El juego y el deporte en Educación Primaria</li> <li>• Aprendizaje y control motor</li> <li>• Educación Física inclusiva</li> </ul>

- Actividad Física y Hábitos Saludables
- Actualización científica y currículo de la E. F.

## Prerrequisitos

No son necesarios.

## Competencias - Objetivos

### Competencias

#### GENERALES

<b>CGI03</b>	Capacidad de organización y planificación
<b>CGI05</b>	Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio
<b>CGI06</b>	Comunicación oral y escrita en la propia lengua
<b>CGP08</b>	Trabajo en equipo
<b>CGS11</b>	Capacidad de aprender
<b>CGS13</b>	Capacidad para trabajar de forma autónoma

#### ESPECÍFICAS

<b>CEC01</b>	Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza-aprendizaje en particular
<b>CEC02</b>	Sólida formación científico-cultural
<b>CEC03</b>	Capacidad para organizar la enseñanza utilizando de forma integrada los saberes disciplinares, transversales y multidisciplinares adecuados al respectivo nivel educativo
<b>CEC04</b>	Capacidad para utilizar e incorporar adecuadamente en las actividades de enseñanza-aprendizaje las tecnologías de la información y la comunicación
<b>CEC07</b>	Capacidad para desarrollar su tarea educativa en el marco de una educación inclusiva
<b>CEC09</b>	Capacidad para colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno
<b>CEC11</b>	Capacidad para asumir la necesidad de desarrollo profesional continuo, mediante la autoevaluación de la propia práctica
<b>CEC16</b>	Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad) en el desarrollo de su labor educativa
<b>CEP58</b>	Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde la educación física.
<b>CEP59</b>	Conocer el currículo escolar de la educación física.

<b>CEP60</b>	Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades deportivas dentro y fuera de la escuela	
<b>CEP61</b>	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los alumnos.	
<b>MODULARES</b>		
<b>CM01</b>	Dominar la teoría y la didáctica específica de la Educación Física, los fundamentos y las técnicas de programación del área y diseño de las sesiones, así como las estrategias de intervención y de evaluación de los resultados.	
	<b>RA1</b>	Domina la teoría y la didáctica específica de la Educación Física, los fundamentos y técnicas de programación del área y diseño de sesiones para su enseñanza en primaria.
	<b>RA2</b>	Dispone de un amplio abanico de juegos estandarizados, populares y originales para utilizarlos como recurso didáctico.
<b>CM02</b>	Saber utilizar el juego como recurso didáctico y como contenido de enseñanza	
	<b>RA1</b>	Es capaz de implicar al alumnado en juegos que indirectamente promueven el desarrollo corporal.
	<b>RA2</b>	Dispone de un amplio abanico de juegos estandarizados, populares y originales para utilizarlos como recurso didáctico.
<b>CM10</b>	Relacionar la actividad física con las distintas áreas que configuran el currículo de primaria, incidiendo en el desarrollo de la creatividad y las distintas manifestaciones expresivo comunicativas.	
	<b>RA1</b>	Diseña actividades de Educación Física y su relación con otras disciplinas en los tres ciclos de primaria.
	<b>RA2</b>	Conoce los fundamentos del juego y de las técnicas de iniciación deportiva para su enseñanza en las primeras edades.
<b>CM16</b>	Conocer las principales líneas de investigación educativa y su contribución a la fundamentación de la práctica docente en educación física.	
	<b>RA1</b>	Emplea recursos novedosos para la motivación y la práctica de la educación física en la escuela.
	<b>RA2</b>	Es capaz de integrar las nuevas tecnologías en el diagnóstico y en el desarrollo de la práctica deportiva escolar.

## Resultados de Aprendizaje

<b>RA1</b>	Domina la teoría y la didáctica específica de la Educación Física, los fundamentos y técnicas de programación del área y diseño de sesiones para su enseñanza en primaria.
<b>RA3</b>	Conoce los elementos del currículo para su aplicación práctica dentro de la enseñanza de la educación Física escolar
<b>RA4</b>	Conoce el desarrollo psicomotor de 0-12 años y su intervención educativa a en cada ciclo de primaria.

<b>RA5</b>	Emplea los fundamentos de la iniciación deportiva, el desarrollo de capacidades físicas y los diferentes tipos de juegos motores en la escuela
<b>RA6</b>	Reflexiona sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje, los diferentes tipos organizativos y las distintas metodologías de aplicación didáctica dentro de la clase de Educación Física.
<b>RA7</b>	Diseña actividades de Educación Física y su relación con otras disciplinas en los tres ciclos de primaria.
<b>RA11</b>	Utiliza el juego como recurso didáctico y como contenido de la enseñanza para el trabajo de los contenidos escolares de la educación física
<b>RA13</b>	Es consciente del rol de ejemplo que juega el profesorado frente al alumnado en materia de salud.
<b>RA19</b>	Conoce las principales líneas de investigación educativa y su contribución a la fundamentación de la práctica docente en educación física

## BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

### Contenidos – Bloques Temáticos

#### Objetivos/Resultados de Aprendizaje

- OR1: Justificar la importancia de la Educación Física en la Educación Primaria.
- OR2: Conocer los elementos del currículo y relacionarlos entre sí para dar coherencia a la intervención educativa.
- OR3. Analizar el currículo de Educación Física de Primaria de las Illes Balears.
- OR4. Diseñar Situacions de Aprendizaje en el marco del Diseño Universal de Aprendizaje y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.
- OR5. Dirigir sesiones didácticas de Educación Física atendiendo a los criterios didácticos de calidad.
- OR6. Recopilar información y recursos de la red con capacidad crítica para mejorar la calidad educativa en Educación Física.
- OR7. Diseñar actividades de actualización científica para el desarrollo de las competencias específicas en Educación Física.
- OR8. Aplicar recursos metodológicos y de evaluación según la actualización científica.
- OR9. Planificar procesos de mejora a partir del análisis y reflexión de la intervención didáctica en la sesión de Educación Física.

#### Bloques temáticos

##### Bloque 1: Fundamentación epistemológica y curricular de la Educación Física.

- 1.-Concepto, evolución histórica y finalidades de la Educación Física.
- 2.-Concepto, tipos, fundamentos y funciones del currículum.
- 3.- Actualización científica: modelo competencial en el currículo de EF. Evolución histórica.
- 4.- Componentes del currículo y relación entre ellos.

##### Bloque 2: El currículo de Educación Física en la Educación Primaria.

- 1.- Referencias legales, finalidades y objetivos (de etapa, ODS y didácticos).
- 2.- Competencias clave, perfiles de salida y contextualización.
- 3.- Competencias específicas, criterios de evaluación y saberes básicos.
- 4.-Metodología: estilos de enseñanza, atención a diferencias individuales (medidas DUA), TIC y recursos.
- 5.-. Procedimientos, instrumentos de evaluación y criterios de calificación.

6.- Diseño de situaciones de aprendizaje y dirección de sesiones.

### Bloque 3: Actualización científica de los distintos componentes del currículo. Innovación educativa.

1. Búsqueda, análisis y aprovechamiento educativo de la evidencia científica.
2. Actualización científica para el desarrollo de los saberes y competencias específicas de la EF en Primaria.
- 3 Actualización científica de la evaluación.
4. Actualización científica de la metodología utilizada.
5. Procesos de mejora en la intervención didáctica.

## METODOLOGÍA DOCENTE

### Aspectos metodológicos generales de la asignatura

#### METODOLOGÍA PRESENCIAL

- Exposición de contenidos: oral, vídeo, texto.
- Revisión y búsqueda de información.
- Casos prácticos.
- Actividades de reflexión y puesta en común.
- Exposición y defensa de tema/caso.

#### METODOLOGÍA NO PRESENCIAL

- Exposición de contenidos: vídeo, texto.
- Revisión y búsqueda de información.
- Casos prácticos.
- Actividades de reflexión.
- Exposición y defensa de tema/caso.

### Metodología Presencial: Actividades

En las sesiones presenciales se combinarán distintos tipos de actividades:

- Exposición de contenidos: oral, vídeo, texto
- Revisión y búsqueda de información
- Lectura y comprensión de bibliografía
- Casos prácticos
- Actividades de reflexión y puesta en común
- Exposición y defensa de tema/caso
- Actividad evaluativa
- Diseño, dirección y práctica de actividades físicas
- Reflexión sobre la práctica.

### Metodología No presencial: Actividades

En cuanto al trabajo no presencial realizado por los alumnos, se propondrán las siguientes actividades:

- Preparación de trabajos, sesiones y actividades de evaluación
- Revisión y búsqueda de información

- Lectura y comprensión de bibliografía
- Estudio de teoría

## RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES		
Lecciones magistrales	Ejercicios prácticos/resolución de problemas	Trabajos grupales
30.00	30.00	12.00
HORAS NO PRESENCIALES		
Estudio personal y documentación	Trabajos individuales	Trabajos grupales
55.00	24.00	29.00
<b>CRÉDITOS ECTS: 6,0 (180,00 horas)</b>		

## EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
Examen teórico/práctico	Nota mínima para realizar media es 5/10 Recuperable en la convocatoria extraordinaria	50
Trabajos grupales y/o individuales: trabajo individual	Nota mínima 5/10 Recuperable en la convocatoria extraordinaria	30
Resolución de casos prácticos: individuales o grupales	Nota mínima un 5/10. No recuperable en la convocatoria extraordinaria	20

### Calificaciones

Según se recoge en la actual Normativa del CESAG y en particular en el Punto 2 del Artículo 15 del Capítulo IV Evaluación:

La asistencia a clase y a las actividades docentes presenciales, cuya comprobación corresponde a cada profesor, es obligatoria para todos los alumnos. La inasistencia comprobada e injustificada a más de un tercio de las horas lectivas impartidas en cada asignatura, puede tener como consecuencia la imposibilidad de presentarse a examen en la convocatoria ordinaria del mismo curso académico. En el supuesto de que se aplicara esta consecuencia, la pérdida de convocatoria se extenderá automáticamente a la convocatoria extraordinaria. A todos los efectos, se considerará pendiente de cumplimiento de la escolaridad obligatoria de la asignatura.

Es necesaria la participación activa en las sesiones prácticas salvo justificante médico oficial.

## PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades	Fecha de realización	Fecha de entrega

Bloque temático 1: Actividades iniciales. Tarea de evaluación inicial.	Semana 1	
Bloque temático 1: Actividades de desarrollo. Tarea 1	Semana 2	
Bloque temático 1: Actividades de síntesis. Tarea 2	Semana 3	
Bloque temático 2: Actividades iniciales. Tarea 3	Semana 4	
Bloque temático 2: Actividades desarrollo	Semana 5	
Bloque temático 2: Actividades de desarrollo. Tarea 4.	Semana 6	
Bloque temático 2: Actividades de desarrollo	Semana 7	
Bloque temático 2: Actividades de síntesis. Tarea 5 (grupos 1 y 2)	Semana 8	
Bloque temáticos 3: Actividades iniciales. Tarea 5 (grupos 3 y 4)	Semana 9	
Bloque temático 3: Actividades de desarrollo. Tarea 6 (grupos 1 y 2)	Semana 10	
Bloque temático 3: Actividades de desarrollo. Tarea 6 (grupos 3 y 4)	Semana 11	
Bloque temático 3: Actividades de desarrollo . Tarea individual	Semana 12	
Bloque Temático 3: Actividades de síntesis	Semana 13	

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

### Bibliografía Básica

- Blázquez, D.; Sebastiani, E. (2009). *Enseñar por competencias en Educación Física*. Barcelona: INDE.
- Fernández, E. (2002) *Didáctica de la educación física en la educación primaria*. Madrid: Síntesis
- Grupo la Tarusa (2010) *Educación Física en Primaria a través del juego (3 volúmenes)*. Barcelona: Inde.
- Pérez, JM.; González, L.; García, S. (2011) *Educación Física sesiones: primer ciclo de primaria*. Madrid: Pila Teleña
- Pérez, JM.; González, L.; García, S. (2011) *Educación Física sesiones: segundo ciclo de primaria*. Madrid: Pila Teleña
- Pérez, JM.; González, L.; García, S. (2011) *Educación Física sesiones: tercer ciclo de primaria*. Madrid: Pila Teleña
- REAL DECRETO 157/2022, de 1 de marzo, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria. Boletín Oficial del Estado, 52, de 2 de marzo de 2022. <http://www.boe.es/eli/es/rd/2022/03/01/157/con>
- Sanmartí, N. (2019). *Avaluar és aprendre. L'avaluació per millorar els aprenentatges de l'alumnat en el marc del currículum per competències*. Barcelona: Generalitat de Catalunya.
- Santamarta, J.E.; Uriel, J.R.; Sánchez, M<sup>ª</sup>J.; Mazón, V. (2010) *Programación de la educación física basada en competencias. Primaria. (6 volúmenes)*. Barcelona: Inde.

### Bibliografía Complementaria

- Aguado, X. & Fernández, A. (1994) *Unidades Didácticas para Primaria II. Los nuevos juegos de siempre*. Barcelona: Inde
- Arnold, P.J. (1991). *Educación Física, movimiento y curriculum*. Madrid: Morata.
- Fernández, S. (1984) *Bases para una didáctica de la E.F. y el deporte*. Madrid: Gymnos.
- Blández, J. (1995) *La Utilización del material y del espacio en Educación Física*. Barcelona: Inde.
- Blázquez, D. (1990). *Evaluar en Educación Física*. Barcelona: Inde.
- Blázquez, D.; Ortega, E. (1986) *La Actividad Motriz en el niño de 6 a 8 años*. Madrid: Cincel.
- Castañer, M.; Camerino, O. (1991) *La Educación Física en la enseñanza primaria*. Barcelona: Inde.
- Castañer, M. & Camerino, O. (1994) *Unidades didácticas para Primaria I*. Barcelona: Inde.
- Castañer, M.; Camerino, O. (2006) *Manifestaciones Básicas de la motricidad*. Llerida: Ediciones Universidad de Llerida.
- Contreras, O.R. ; Cuevas, R. Coords.(2011) *Las competencias básicas desde la Educación Física*. Barcelona: Inde.
- Díaz Lucea, J. (1994). *El currículum de la Educación Física en la Reforma Educativa*. Barcelona: INDE.
- Delgado, M.A. (1991) *Los Estilos de enseñanza en la E.F. Granada*: ICE Universidad de Granada.
- Fernández, E. (2002) *Didáctica de la educación física en la educación primaria*. Madrid: Síntesis
- Kirk, D. (1990). *Educación Física y curriculum*. Valencia: Universidad de Valencia.
- Mosston, M.; Ashworth, S. (1993). *La Enseñanza de la E.F. Barcelona*: Hispano Europea.
- Sales, J. (2001) *El currículum de la E.F. en primaria*. Barcelona: Inde
- Sánchez, F. (2002) *Didáctica de la Educación Física*. Madrid: Prentice Hall
- Tinning, R. (1992) *Educación Física: La escuela y sus profesores*. Valencia: Universidad de Valencia.

#### Artículos recomendados:

- Agreda Montoro, M., Raso Sánchez, F., & Hinojo-Lucena, F. J. (2016). Tendencias Tic Para La Innovación En Educación Física: El Exergaming Como Alternativa Complementaria a La Clase Tradicional. *Revista de Transmisión Del Conocimiento Educativo y de La Salud*, 8(1), 311–320.
- Arufe Giraldez, V. (2019). Fortnite EF un nuevo juego deportivo para el aula de Educación Física. Propuesta de innovación y gamificación basada en el videojuego Fortnite. *Sportis Sci J*, 5(2), 323–350.
- Carreiro da Costa, F., Gonzalez Valeiro, M. A., & Gonzalez Villalobos, M. F. (2016). Innovation in teacher training on physical education. *Retos-Nuevas Tendencias En Educacion Fisica Deporte Y Recreacion*, (29), 251–257.



Correa, J. M., & de Pablos, J. (2009). NUEVAS TECNOLOGÍAS E INNOVACIÓN EDUCATIVA New Technologies and Educational Innovation \*\*José M. Correa y \*\* Juan de Pablos. *Rev. Psicodidáctica*, 14, 133–146. Retrieved from [https://addi.ehu.es/bitstream/handle/10810/6521/Rev.Psicod.14\(1\)-133-145.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://addi.ehu.es/bitstream/handle/10810/6521/Rev.Psicod.14(1)-133-145.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Escaravajal Rodríguez, J. C., & Martín-Acosta, F. (2019). Análisis bibliográfico de la gamificación en Educación Física. *Revista Iberoamericana de Ciencias de La Actividad Física y El Deporte*, 8(1), 97. <https://doi.org/10.24310/riccafd.2019.v8i1.5770>

Fernández-Rio, J., & Méndez-Giménez, A. (2016). El Aprendizaje Cooperativo: Modelo Pedagógico para Educación Física. / Cooperative learning: Pedagogical Model for Physical Education. *Retos: Nuevas Perspectivas de Educación Física, Deporte y Recreación*, (29), 201–206. Retrieved from <http://ezproxy.library.ubc.ca/login?url=http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=sph&AN=114785114&site=ehost-live&scope=site>

García-Peñalvo, F. J. (2015). Mapa de tendencias en Innovación Educativa/Map of trends in educational innovation. *Education in the Knowledge Society*, 16(4), 6–23. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.14201/eks2015164623>

Gómez-Gonzalvo, F., Molina, P., & Devís-Devís, J. (2018). Los videojuegos como materiales curriculares: una aproximación a su uso en Educación Física Video games as curriculum materials: an approach to their use in Physical Education. *Retos*, 0(34), 305–310. Retrieved from <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/63440/39542>

Jurado, J. T. (2012). Los retos de la educación quirúrgica en el siglo XXI Challenges of surgical education in the XXI century. *Retos: Nuevas Tendencias En Educación Física, Deporte y Recreación*, 34, 161–162.

López-Carril, S., Villamón, M., & Añó, V. (2017). Interculturalidad e inclusión en Educación Física: innovación educativa Erasmus in Schools. *Retos*, 0(34), 215–220. Retrieved from <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/58748/38495>

Martínez, N. M., & Bujosa, M. C. (2015). Mejorar la competencia social y ciudadana: innovación desde educación física y tutoría (The improvement of the social and citizen competence: innovation from physical education and tutoring). *Retos*, 2041(28), 256–262.

Menéndez Santurio, J. I., & Fernández-Río, J. (2015). Innovación en educación física: el kickboxing como contenido educativo. *Apunts Educació Física i Esports*, (117), 33–42. [https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.\(2014/3\).117.03](https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2014/3).117.03)

Miralles Pascual, Rosa; Filella Guiu, Gemma, Lavega Burgués, P. (2017). Educación física emocional a través del juego en educación primaria. Ayudando a los maestros a tomar decisiones. *Doklady Akademii Nauk SSSR*, 320(5), 1266–1269. Retrieved from <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/1807939>

Molina, P., Valencia-Peris, A., & Gómez-Gonzalvo, F. (2016). Innovación Docente en Educación Superior: Edublogs, Evaluación Formativa Y Aprendizaje Colaborativo. *Profesorado, Revista de Currículum y Formación Del Profesorado*, 20. Retrieved from <http://www.ugr.es/local/recfpro/rev202COL24.pdf>

Monguillot, M., González, C., & Guitert, M. (2017). La colaboración virtual docente para diseñar situaciones de aprendizaje mediadas por TIC en Educación Física. *Didacticae*, 6–23. <https://doi.org/10.1344/did.2017.2.6-23>

Morente-Oria, H., Romance-García, Á. R., Gil-Espinosa, F. J., & Benitez-Porres, J. (2018). Programa De Entrenamiento Escolar Gamificado Para Fomentar La Actividad Física Saludable Através De Una Metodología Innovadora De Realidad Aumentada (Ra) School. *TRANCES: Revista de Transmisión Del Conocimiento Educativo y de La Salud*, 10(1), 475–486.

Pastor, L., & Fernández, V. M. G. (2010). Revisión Innovación , Discurso Y Racionalidad En Educación Física . Revisión Y Prospectiva. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de La Actividad Física y El Deporte.*, 10(38), 245–269. Retrieved from <http://cdeporte.rediris.es/revista/revista38/artinnovacion154.htm> REVISIÓN

Peire Fernández, T., & Estrada Aguilar, J. (2015). Innovación en la educación física y en el deporte escolar: Métodos de enseñanza, deportes y materiales alternativos. *E-Balonmano.Com: Revista de Ciencias Del Deporte*, 11(3), 223–224. Retrieved from <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5073785&info=resumen&idioma=SPA>

Quintero González, L. E., Jiménez Jiménez, F., & Area Moreira, M. (2018). Más allá del libro de texto. La gamificación mediada con TIC como alternativa de innovación en Educación Física Beyond the textbook. Gamification through ITC as an innovative alternative in Physical Education. *Federación Española de Asociaciones de Docentes de Educación Física*, 34, 343–348. Retrieved from [www.retos.org](http://www.retos.org)

Rebullido, T. R., & Lameiro, C. V. (2016). Flashmob as a proposal for educational innovation in body expression and dance [El Flashmob como propuesta de innovación educativa en expresión corporal y danza]. *Retos*, 2041(29), 126–128. Retrieved from <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-84978909327&partnerID=40&md5=5c28b9f8d8175fe23ae809f138f727e9>

Rodríguez Cayetano, A., Pérez Muñoz, S., Sánchez Muñoz, A., Mena Ramos, J. M., Martínez Hernández, C., & Pérez Herrero, A. (2018). Mates en chándal: unidad didáctica de educación física para 6º curso de educación primaria. *EmásF*, 51(51), 31–47. Retrieved from <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6360320.pdf>

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos que ha aceptado en su matrícula entrando en esta web y pulsando "descargar"

[https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792](https://servicios.upcomillas.es/sedeelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792)