

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

| Datos de la asignatura | |
|------------------------|--|
| Nombre completo | Habilidades Lingüísticas |
| Código | E000005921 |
| Título | Grado en Educación Infantil por la Universidad Pontificia Comillas |
| Impartido en | Grado en Educación Infantil [Cuarto Curso] |
| Nivel | Reglada Grado Europeo |
| Cuatrimestre | Semestral |
| Créditos | 5,0 ECTS |
| Carácter | Optativa (Grado) |
| Departamento / Área | Centro de Enseñanza Superior Alberta Giménez (CESAG) |
| Responsable | Sílvia Oliver Grau |
| Horario | Consultar página web |
| Horario de tutorías | Consultar página web |
| Descriptor | ----- |

| Datos del profesorado | |
|-----------------------|----------------------------|
| Profesor | |
| Nombre | Sílvia Oliver Grau |
| Departamento / Área | Departamento de Lenguas |
| Despacho | núm. 5 |
| Correo electrónico | soliver@cesag.comillas.edu |

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

| Contextualización de la asignatura |
|---|
| Aportación al perfil profesional de la titulación |
| <p>El Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas fija un nivel lingüístico normalizado para todas las lenguas. En esta línea, las nuevas titulaciones especifican que el título de Grado en Educación Infantil, Grado en Educación Primaria y Doble Grado debe garantizar el nivel C1 de competencia lingüística y comunicativa. La persona con este nivel de competencia: es capaz de comprender una amplia variedad de textos extensos y con cierto nivel de exigencia, así como reconocer en ellos sentidos implícitos. Sabe expresarse de forma fluida y espontánea sin muestras muy evidentes de esfuerzo para encontrar la expresión adecuada. Puede hacer un uso flexible y efectivo del idioma para fines sociales, académicos y profesionales. Puede producir textos claros, bien estructurados y detallados sobre temas de cierta complejidad, mostrando un uso correcto de los mecanismos de organización, articulación y cohesión del texto (MCER, 2002: 26).</p> <p>Es necesario haber cursado y superado la asignatura Didáctica de la Lengua para obtener el certificado de Capacitación en lengua catalana para la enseñanza en el segundo ciclo de la Educación Infantil y la Educación Primaria (CCIP).</p> |
| Prerrequisitos |

Los alumnos deben demostrar una competencia suficiente oral y escrita en lengua catalana. El mínimo necesario, con intención de mejorarlo, es el correspondiente al nivel B2 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.

Los estudiantes deben ser capaces de elaborar discursos orales y escritos en catalán de forma coherente y adecuada al ámbito académico.

| Competencias - Objetivos | | |
|---------------------------------|--|--|
| Competencias | | |
| GENERALES | | |
| CGI03 | Capacidad de organización y planificación | |
| | RA1 | Planifica su trabajo personal de una manera viable y sistemática |
| CGI04 | Habilidades de gestión de la información proveniente de fuentes diversas | |
| | RA4 | Maneja bases de datos relevantes para el área de estudio |
| | RA5 | Contrasta las fuentes, las critica y hace valoraciones propias |
| CGI05 | Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio | |
| | RA4 | Se familiariza con experiencias educativas arraigadas y de reconocida calidad y conoce algunas innovaciones relevantes en diferentes lugares Personales |
| CGP09 | Capacidad crítica y autocrítica | |
| | RA1 | Analiza su propio comportamiento buscando la mejora de sus actuaciones |
| | RA2 | Se muestra abierto a la crítica externa sobre sus actuaciones |
| CGS11 | Capacidad de aprender | |
| | RA3 | Muestra curiosidad por las temáticas tratadas más allá de la calificación |
| CGS14 | Preocupación por la calidad | |
| | RA3 | Profundiza en los trabajos que realiza |
| | RA4 | Muestra apertura a la innovación y al trabajo colaborador |
| ESPECÍFICAS | | |
| CEC01 | Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanzaaprendizaje en particular | |
| | RA1 | Sitúa cualquier proceso y/o resultado educativo en relación con el microcontexto del aula, el mesocontexto del centro educativo, el exocontexto de la comunidad local y el macrocontexto social. |

| | | |
|---------------|--|--|
| CEIN42 | Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de esta etapa de Educación Infantil, así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes | |
| | RA3 | Conoce con todo detalle los contenidos específicos que permiten desarrollar el uso oral de la lengua española (y, en su caso, de otra lengua oficial en su Comunidad Autónoma), así como el interés y el acercamiento a la lengua escrita en el grado adecuado a esta etapa educativa. |
| CEIN43 | Favorecer las capacidades de habla y de escritura entre los cero y lo seis años | |
| | RA1 | Tiene un concepto activo del aprendizaje de la lengua que le lleva a explotar al máximo su uso en el ámbito del aula, entiende la interacción y el manejo del lenguaje como una actividad en la que se genera significado y, como tal, ayuda a construir el mundo que el niño ve a su alrededor. |
| CEIN44 | Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita como base de la tarea docente | |
| | RA3 | Se considera a sí mismo, en tanto que maestra o maestro de Educación Infantil, como fuente privilegiada de ejemplo para sus alumnas y alumnos en el uso de la lengua, y vigila el uso adecuado, variado y creativo que hace de ella. |
| CEIN46 | Comprender el paso de la oralidad a la escritura y conocer los diferentes registros y usos de la lengua, para emplear estos saberes en las actividades propias de la etapa de Educación Infantil | |
| | RA1 | Se apoya en el uso continuo de lenguaje oral para establecer referencias que sean entendidas por los niños, y maneja progresivamente diferentes registros de forma que vayan entrando dentro de su ámbito de uso cotidiano. |
| CEIN49 | Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal en la edad infantil | |
| | RA1 | Posee una conciencia clara de la importancia que tiene el que los niños utilicen el lenguaje oral para la expresión, la comunicación o la representación y que su uso sea progresivamente funcional y adecuado a los contextos en que lo utilicen. |
| | RA2 | Utiliza el juego simbólico y otros juegos expresivos como medio para favorecer el disfrute de los niños y, a medida que se interioriza la imagen corporal, como herramienta para planificar la acción, mantener el personaje en una dramatización o comunicar ideas y sentimientos. |

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

OBJETIVOS (RESULTADOS DE APRENDIZAJE)

Resultados de aprendizaje

1. Identificar, contrastar, criticar la información de las fuentes consultadas.
2. Conocer experiencias educativas arraigadas e innovaciones relevantes de reconocida calidad.

3. Mostrar apertura y curiosidad por la temática de la asignatura.
4. Planificar de una manera viable y sistemática su trabajo personal.
5. Participar activamente del trabajo en equipo teniendo en cuenta las dimensiones de compromiso, responsabilidad, cooperación, respeto e iniciativa.
6. Adquirir y utilizar la diversidad de los recursos metodológicos para trabajar las habilidades lingüísticas en el aula.
7. Utilizar la lengua catalana de manera adecuada, coherente y correcta, tanto oralmente como por escrito.

CONTENIDOS

BLOQUE 1

1. El currículo. Área de lengua. Finalidades de la enseñanza de la lengua.
2. Las habilidades lingüísticas. Consideraciones generales. Trabajo de las habilidades lingüísticas.
 - 2.1. Lenguaje oral. Enseñar a hablar y a escuchar. El papel del maestro.
 - 2.2. Lenguaje escrito. Texto, discurso y enunciado.
 - 2.2.1. El texto: características y propiedades: coherencia, cohesión, adecuación y corrección. Las estructuras básicas: narración, descripción, exposición, diálogo y argumentación; Semántica, lexicología y lexicografía. Las unidades léxicas y sus relaciones: sinonimia, antonimia, polisemia y homonimia. Los registros de uso; Ortotipografía básica. Recursos metodológicos.

BLOQUE 2

1. Prácticas de lectura: entonación, vocalización, dicción, pronunciación y ritmo a partir de la dramatización de varios tipos de texto.
2. Prácticas y exposiciones orales planificadas y espontáneas. Registro, coherencia, corrección y adecuación. El lenguaje no verbal. La estilística.

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Metodología Presencial: Actividades

- 1. Clases teóricas:** presentación predominantemente oral de los diferentes temas a los alumnos para ofrecerles, a través de la exposición de los conceptos básicos, un enfoque amplio y completo.
- 2. Actividades prácticas:** actividades en las que los alumnos deben realizar y exponer, individualmente o en grupo, tareas específicas que complementen los contenidos.

Metodología No presencial: Actividades

- 1. Actividades individuales:** trabajo y estudio individual que los alumnos realizarán de forma autónoma para conseguir los objetivos de aprendizaje establecidos.
- 2. Actividades grupales:** preparación de trabajos en grupo así como, la preparación de actividades de evaluación.
- 3. Tutorías de seguimiento:** reuniones individuales o grupales con la profesora con el fin de guiar y orientar los procesos de aprendizaje.

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

| HORAS PRESENCIALES | | | |
|--|--|-------------------|----------------------------------|
| Lecciones magistrales | Ejercicios prácticos/resolución de problemas | | |
| 54.00 | 6.00 | | |
| HORAS NO PRESENCIALES | | | |
| Seminarios y talleres (casos prácticos) | Trabajos individuales | Trabajos grupales | Estudio personal y documentación |
| 9.00 | 27.00 | 12.00 | 42.00 |
| CRÉDITOS ECTS: 5,0 (150,00 horas) | | | |

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

| Actividades de evaluación | Criterios de evaluación | Peso |
|--|--|------|
| Examen final: oral y escrito | 5/10 Recuperable Convocatoria extraordinaria | 50 |
| Trabajos grupales y/o individuales: <ul style="list-style-type: none"> Trabajo individual 25% Trabajo grupal 25% | 5/10 Recuperable Convocatoria extraordinaria | 50 |

Calificaciones

Observaciones:

- En las actividades de evaluación, los alumnos se expresarán en lengua catalana de acuerdo con las exigencias del nivel C1, tanto oralmente-en su caso-como por escrito. De acuerdo con las normas establecidas por el departamento, se descontarán 0,5 puntos para cada falta ortográfica y gramatical.
- Según el artículo 19.7 del Reglamento Académico de la Universidad, "se considerará que un estudiante es un no presentado cuando haya realizado o entregado un tercio o menos de las actividades de evaluación previstas en la guía docente", por lo tanto, si supera el tercio pero no presenta la totalidad de las actividades de evaluación obtendrá una calificación de suspenso.

PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

| Actividades | Fecha de realización | Fecha de entrega |
|---------------------------------|----------------------|------------------|
| Prueba inicial (oral y escrita) | enero | enero |
| | | |

| | | |
|-------------------------------------|---------|---------|
| Seguimiento del trabajo individual | febrero | febrero |
| Seguimiento del trabajo grupal | febrero | febrero |
| Prueba del proceso | marzo | marzo |
| Exposiciones orales de los trabajos | marzo | marzo |

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

1. Manuals

Diversos autors, (2017). *Nivell de Suficiència. Curs de Llengua Catalana*. Ed. Castellnou

Badia, J., Brugaloras, N., i Grifoll, J. (1994). *Curs de llengua catalana. Nivell C*. Castellnou Edicions.

MATCAT. Escola Balear d'Administració Pública: <https://ebapenobert.caib.es/course/>

2.. Dictionaris

Diccionari de la llengua catalana (DIEC2): <https://dlc.iec.cat/results.asp?txtEntrada=diccionari&operEntrada=0>

Termcat: <https://www.termcat.cat/ca/diccionaris-en-linia>

Gran Diccionari de la Llengua Catalana (GDLC): <http://www.diccionari.cat/>

Diccionari català-valencià-balear (DCVB): <http://dcvb.iecat.net/>

Diccionari de la llengua catalana multilingüe (Enciclopèdia Catalana): <http://www.multilingue.cat/>

Diccionari de sinònims de frases fetes (M.T. Espinal): <https://dsff.uab.cat/>

3 Consultes lingüístiques

Optimot. Consultes lingüístiques en línia. Secretaria de Política Lingüística <https://aplicacions.llengua.gencat.cat/llc/AppJava/index.html>

CUB. Criteris lingüístics, bibliogràfics, d'estil i convencions (SLUB) <https://www.ub.edu/cub/index.php>

Llibre d'estil. Universitat Illes balears: https://www.uib.es/digitalAssets/149/149297_llibrestil2aed.pdf

3. Normativa

Ortografia catalana (IEC): http://www.iec.cat/llengua/documents/ortografia_catalana_versio_digital.pdf

Gramàtica essencial de la llengua catalana (GEIEC): <https://geiec.iec.cat/>

4. Consultes lingüístiques

Optimot. Consultes lingüístiques en línia. Secretaria de Política Lingüística <https://aplicacions.llengua.gencat.cat/llc/AppJava/index.html>

CUB. Criteris lingüístics, bibliogràfics, d'estil i convencions (SLUB) <https://www.ub.edu/cub/index.php>

Llibre d'estil. Universitat Illes balears: https://www.uib.es/digitalAssets/149/149297_llibrestil2aed.pdf

Bibliografía Complementaria

Se presentará durante el curso.

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos que ha aceptado en su matrícula entrando en esta web y pulsando "descargar"

[https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792](https://servicios.upcomillas.es/sedeelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792)