

FITXA TÈCNICA DE L'ASSIGNATURA

| Dades de l'assignatura | |
|------------------------|--|
| Nom Complet | Habilitats Lingüístiques |
| Codi | E000005921 |
| Títol | Grau en Educació Primària |
| Impartit a | Grau en Educació Primària [Quart Curs] |
| Nivell | Reglada Grau Europeu |
| Quadrimestre | Semestral |
| Crèdits | 5,0 |
| Caràcter | Optativa (Grau) |
| Departament / Àrea | Centre d' Ensenyament Superior Alberta Giménez (CESAG) |
| Responsable | Sílvia Oliver Grau |
| Horari | Consulta pàgina web |
| Horari de tutories | Consulta pàgina web |
| Descriptor | ----- |

| Dades del professorat | |
|-----------------------|-------------------------|
| Professora | |
| Nom | Sílvia Oliver Grau |
| Departament / Àrea | Departament de Llengües |
| Correu electrònic | silvia@cesag.org |

DADES ESPECÍFIQUES DE L'ASSIGNATURA

| Contextualització de l'assignatura |
|--|
| Aportació al perfil professional de la titulació |

El *Marc Europeu Comú de Referència per a les Llengües* fixa un nivell lingüístic normalitzat per a totes les llengües. En aquesta línia, les noves titulacions especifiquen que el títol de Grau en Educació Infantil, Grau en Educació Primària i Doble Grau ha de garantir el nivell C1 de competència lingüística i comunicativa. La persona amb aquest nivell de competència:

és capaç de comprendre una àmplia varietat de textos extensos i amb un cert nivell d'exigència, i també reconèixer hi sentits implícits. Sap expressar-se de forma fluida i espontània sense mostres molt evidents d'esforç per trobar l'expressió adequada. Pot fer un ús flexible i efectiu de l'idioma per a fins socials, acadèmics i professionals. Pot produir textos clars, ben estructurats i detallats sobre temes d'una certa complexitat, mostrant un ús correcte dels mecanismes d'organització, articulació i cohesió del text (MCER, 2002:26).

És necessari haver cursat i superat l'assignatura Didàctica de la Llengua per obtenir el certificat de Capacitació en llengua catalana per a l'ensenyament al segon cicle de l'educació infantil i a l'educació primària (CCIP).

Coneixements previs

Els alumnes han de demostrar una competència suficient oral i escrita en llengua catalana. El mínim necessari, amb intenció de millorar-lo, és el corresponent al nivell B2 del Marc Europeu Comú de Referència per a les Llengües. Els estudiants han de ser capaços d'elaborar discursos orals i escrits en català de forma coherent i adequada a l'àmbit acadèmic.

Competències – Objectius

| Competències | |
|--------------|--|
| GENERALS | |
| CGI03 | Capacitat d'organització i planificació |
| | RA1 Planifica la feina personal d'una manera viable i sistemàtica |
| CGI04 | Habilitats de gestió de la informació |
| | RA4 Empra bases de dades rellevants per a l'àrea d'estudi |
| | RA5 Contrasta les fonts, les crítiques i en fa valoracions |
| CGI05 | Coneixements generals bàsics sobre l'àrea d'estudi |
| | RA4 Es familiaritza amb experiències educatives arrelades i de reconeguda qualitat i coneix algunes innovacions rellevants de diferents llocs |
| CGP07 | Habilitats interpersonals |
| | RA1 Utilitza el diàleg per col·laborar i generar bones relacions |
| | RA2 Mostra capacitat d'empatia i diàleg constructiu |
| CGP09 | Capacitat crítica i autocrítica |
| | RA1 Analitza el seu comportament i cerca la millora de les seves actuacions |
| | RA2 Es mostra obert a la crítica externa sobre les seves actuacions |
| CGP10 | Compromís ètic |
| | RA1 Adequa la seva actuació als valors propis de l'humanisme i la justícia |
| | RA5 Coneix i assumeix de forma reflexionada els principis ètics i deontològics de la professió de mestre |
| CGS13 | Capacitat per fer feina de manera autònoma |
| | RA2 Cerca i troba recursos adequats per sostenir les seves actuacions i realitzar els treballs |
| CGS14 | Preocupació per la qualitat |
| | RA3 Aprofundeix en els treballs que realitza |

| | | |
|---------------------|---|--|
| | RA4 | Mostra obertura a la innovació i al treball cooperatiu. |
| CGS15 | Comprensió de les cultures i els costums d'altres països | |
| | RA1 | Comprèn la diversitat cultural i social com un fenomen humà i com a font de riquesa. |
| | RA4 | Respecta la diversitat cultural. |
| ESPECÍFIQUES | | |
| CEC01 | Capacitat per comprendre la complexitat dels processos educatius en general i dels processos d'ensenyament-aprenentatge en particular | |
| | RA1 | Situa qualsevol procés o resultat educatiu en relació amb el microcontext de l'aula, el mesocontext del centre educatiu, l'exocontext de la comunitat local i el macrocontext social. |
| | RA2 | Considera la intervenció de factors personals (cognitius, emocionals, conductuals), institucionals i socioculturals en la determinació de la consecució d'objectius educatius. |
| CEC03 | Capacitat per organitzar l'ensenyament utilitzant de forma integrada els sabers disciplinaris, transversals i multidisciplinaris adequats al nivell educatiu, respectivament. | |
| | RA1 | Planifica les activitats educatives considerant que els continguts estan vinculats amb altres continguts d'una determinada assignatura i amb la d'altres àrees disciplinàries. |
| CEC04 | Capacitat per utilitzar i incorporar adequadament les activitats d'ensenyament-aprenentatge a les tecnologies de la informació i la comunicació | |
| | RA1 | Coneix els recursos bàsics que ofereixen les TIC i els emprava adequadament a nivell d'usuari. |
| CEC06 | Capacitat per utilitzar l'avaluació com a element regulador i promotor de la millora de l'ensenyament-aprenentatge | |
| | RA1 | Introdueix de forma explícita el sistema d'avaluació a la planificació de l'ensenyament i és conscient del valor que té tant per al progrés de l'aprenentatge com per a la millora dels processos educatius. |
| CEC09 | Capacitat per col·laborar amb els diferents sectors de la comunitat educativa i de l'entorn | |

| | |
|--|---|
| RA2 | Disposa d'habilitats interpersonals afavoridores del diàleg, la negociació i l'acord. |
| Capaç de generar expectatives positives sobre l'aprenentatge i el progrés integral de l'infant | |
| RA2 | Comunica amb la seva actuació que confia en la capacitat de tots els infants per aprendre el màxim possible en funció de les pròpies possibilitats. |
| Parlar, llegir i escriure correctament i adequada en les llengües oficials de la Comunitat Autònoma corresponent | |
| RA1 | Entén l'ús de la llengua com a eina fonamental en l'ofici de mestre i s'esforça constantment per millorar les capacitats de comunicació, amb especial atenció a les d'expressió oral (parlar en públic, mantenir el to adequat, generar un discurs atractiu i coherent, etc.) i escrita (anotacions per als alumnes, elaboració d'informes, comunicacions a les famílies, etc.) |
| RA2 | Demostra preferència per la correcta expressió, tant oral com escrita, es mostra atent als errors per poder evitar-los, i transmet l'interès per l'ús responsable de la llengua. |
| RA3 | Es considera, com a mestre d'Educació Primària, font privilegiada d'exemple per a l'alumnat en l'ús de la llengua, i vigila l'ús adequat, variat i creatiu que en fa. |
| Fer front a situacions d'aprenentatge de llengües en contextos multilingües. | |
| RA1 | Parla de manera positiva sobre la diversitat lingüística d'Espanya, la valora i la difon com a exemple de riquesa i identitat cultural |

BLOCS TEMÀTICS I CONTINGUTS

Continguts – Blocs temàtics

OBJECTIUS (RESULTATS D'APRENTATGE)

Resultats d'aprenentatge

1. Identificar, contrastar, criticar la informació de les fonts consultades.
2. Conèixer experiències educatives arrelades i innovacions rellevants de reconeguda qualitat.
3. Mostrar obertura i curiositat per la temàtica de l'assignatura.
4. Planificar d'una manera viable i sistemàtica la feina personal.

5. Participar activament del treball en equip tenint en compte les dimensions de compromís, responsabilitat, cooperació, respecte i iniciativa.
6. Adquirir i utilitzar la diversitat dels recursos metodològics per treballar les habilitats lingüístiques a l'aula.
7. Utilitzar la llengua catalana de manera adequada, coherent i correcta, tant oralment com per escrit.

CONTINGUTS

BLOC 1

1. El currículum. Àrea de llengua. Finalitats de l'ensenyament de la llengua.
2. Les habilitats lingüístiques. Consideracions generals. Treball de les habilitats lingüístiques a l'Educació Primària.
 - 2.1. Llenguatge oral. Ensenyar a parlar i a escoltar. El paper del mestre.
 - 2.2. Llenguatge escrit. Text, discurs i enunciat.
 - 2.2.1. El text: característiques i propietats: coherència, cohesió, adequació i correcció. Les estructures bàsiques: narració, descripció, exposició, diàleg i argumentació; Semàntica, lexicologia i lexicografia. Les unitats lèxiques i les seves relacions: sinonímia, antonímia, polisèmia i homonímia. Els registres d'ús; Ortotipografia bàsica. Recursos metodològics.

BLOC 2

1. Pràctiques de lectura: entonació, vocalització, dicció, pronunciació i ritme a partir de la dramatització de diversos tipus de text.
2. Pràctiques i exposicions orals planificades i espontànies. Registre, coherència, correcció i adequació. El llenguatge no verbal. L'estilística.

METODOLOGIA DOCENT

Aspectes metodològics generals de l'assignatura

Metodologia Presencial: Activitats

- 1. Classes teòriques:** presentació predominantment oral dels diferents temes a l'alumnat per oferir-los, a través de l'exposició dels conceptes bàsics, un enfocament ampli i complet.
- 2. Activitats pràctiques:** activitats en les quals els alumnes han de realitzar i exposar, individualment o en grup, tasques específiques que complementin els continguts.

Metodologia No Presencial: Activitats

3. **Activitats individuals:** treball i estudi individual que els alumnes realitzaran de forma autònoma per aconseguir els objectius d'aprenentatge establerts.
4. **Activitats grupals:** preparació de treballs en grup, així com la preparació d'activitats d'avaluació.
5. **Tutories de seguiment:** reunions individuals o grupals amb la professora amb la finalitat de guiar i orientar els processos d'aprenentatge.

RESUM HORES DE TREBALL DEL'ALUMNAT

| HORES PRESENCIALS | | | |
|--------------------------------------|---|------------------|--------------------------------|
| Lliçons magistrals | Exercicis pràctics/resolució de problemes | | |
| 54 | 6 | | |
| HORES NO PRESENCIALS | | | |
| Seminaris i tallers (casos pràctics) | Treballs individuals | Treballs grupals | Estudi personal i documentació |
| 9 | 27 | 12 | 42 |
| CRÈDITS ECTS: 5,0 (150 hores) | | | |

AVALUACIÓ I CRITERIS DE QUALIFICACIÓ

| Activitats d'avaluació | Criteris d'avaluació | Pes |
|--|--|------|
| Examen final: oral i escrit | 5/10 Recuperable Convocatòria extraordinària | 50 % |
| Treball individual: 25% Treball grupal: 25% | 5/10 Recuperable Convocatòria extraordinària | 50 % |

Qualificacions

- En les activitats d'avaluació, els alumnes s'han d'expressar en llengua catalana d'acord amb les exigències del nivell C1, tant oralment -si s'escau- com per escrit. D'acord amb les normes establertes pel departament, es descomptaran 0,5 punts per cada falta ortogràfica i gramatical.
- Segons l'article 19.7 del Reglament Acadèmic de la Universitat, "es considerarà que un estudiant és un no presentat quan hagi realitzat o lliurat un terç o menys de les activitats d'avaluació previstes a la guia docent", per tant, si supera el terç però no presenta la totalitat de les activitats d'avaluació obtindrà una qualificació de suspens.

PLA DE TREBALL I CRONOGRAMA

| Activitats | Data de realització | Data de lliurament |
|--------------------------------|---------------------|--------------------|
| Prova inicial (oral i escrita) | gener | gener |
| | | |

| | | |
|----------------------------------|--------|--------|
| Seguiment del treball individual | febrer | Febrer |
| Seguiment del treball grupal | febrer | Febrer |
| Prova procés | març | Març |
| Exposicions orals dels treballs | març | Març |

BIBLIOGRAFIA I RECURSOS

Bibliografia Bàsica

1. Manuals

Diversos autors, (2017). *Nivell de Suficiència. Curs de Llengua Catalana*. Ed. Castellnou Badia, J., Brugaloras, N., i Grifoll, J. (1994). *Curs de llengua catalana. Nivell C*. Castellnou Edicions.

MATCAT. Escola Balear d'Administració Pública: <https://ebapenobert.caib.es/course/>

2. Diccionaris

Diccionari de la llengua catalana (DIEC2):

<https://dlc.iec.cat/results.asp?txtEntrada=diccionari&operEntrada=0>

Termcat: <https://www.termcat.cat/ca/diccionaris-en-linia>

Gran Diccionari de la Llengua Catalana (GDLC): <http://www.diccionari.cat/>

Diccionari català-valencià-balear (DCVB): <http://dcvb.iecat.net/>

Diccionari de la llengua catalana multilingüe (Enciclopèdia Catalana): <http://www.multilingue.cat/>

Diccionari de sinònims de frases fetes (M.T. Espinal): <https://dsff.uab.cat/>

3 Consultes lingüístiques

Optimot. Consultes lingüístiques en línia. Secretaria de Política Lingüística

<https://aplicacions.llengua.gencat.cat/llc/AppJava/index.html>

CUB. Criteris lingüístics, bibliogràfics, d'estil i convencions (SLUB)

<https://www.ub.edu/cub/index.php>

Llibre d'estil. Universitat Illes balears:

https://www.uib.es/digitalAssets/149/149297_llibrestil2aed.pdf

4. Normativa

- Ortografia catalana (IEC):

http://www.iec.cat/llengua/documents/ortografia_catalana_versio_digital.pdf

- Gramàtica essencial de la llengua catalana (GEIEC): <https://geiec.iec.cat/>

Bibliografia Complementària

Es presentarà durant el curs.