

## FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Psicología del desarrollo en la edad escolar
Código	E000004459
Título	<a href="#">Grado en Educación Primaria por la Universidad Pontificia Comillas</a>
Impartido en	Grado en Educación Primaria [Primer Curso]
Nivel	Reglada Grado Europeo
Cuatrimestre	Anual
Créditos	6,0 ECTS
Carácter	Básico
Departamento / Área	Centro de Enseñanza Superior Alberta Giménez (CESAG)
Responsable	Glòria Grases Colom
Horario	Se puede consultar en la página web del CESAG
Horario de tutorías	Se darán a conocer al inicio de curso
Descriptor	La asignatura pretende revisar la evolución humana desde una triple perspectiva: descripción, explicación y optimización de los procesos de cambio en relación con el desarrollo físico, cognitivo, lingüístico, social y emocional.

Datos del profesorado	
<b>Profesor</b>	
Nombre	Glòria Grases Colom
Departamento / Área	Departamento de Didáctica General y Teorías de la Educación
Correo electrónico	ggrases@cesag.comillas.edu

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
<b>Aportación al perfil profesional de la titulación</b>
<p>La asignatura aporta al estudiante de Grado en Educación Primaria conocimientos que le permitirán analizar e identificar los mecanismos que generan cambios en los seres humanos y que son los que marcan las diferencias interpersonales, explican las dificultades que puedan surgir y detectan las necesidades en relación al desarrollo físico, cognitivo, lingüístico, social y emocional, en las diferentes etapas en la evolución. La asignatura pretende revisar los cambios desde una triple perspectiva: descripción, explicación y optimización de los procesos de cambio, teniendo en cuenta los contextos (educativos, sociales, y familiares, formales y no formales) a los cuales se vinculan.</p>
<b>Prerrequisitos</b>
<p>Esta asignatura tiene carácter introductorio, por lo que no hay requisitos normativos para cursarla. No obstante, y dado el perfil de la titulación, es conveniente que los estudiantes muestren actitud de interés ante cualquier tema relacionado con la infancia. Es necesario que aprovechen al máximo sus conocimientos para poder aplicarlos en un futuro cercano en una actuación docente con sensibilidad hacia</p>

## Competencias - Objetivos

### Competencias

#### GENERALES

<b>CGI01</b>	Capacidad de análisis y síntesis	
	<b>RA1</b>	Describe, relaciona e interpreta situaciones y planteamientos sencillos
	<b>RA2</b>	Selecciona los elementos más significativos y sus relaciones en textos complejos
	<b>RA3</b>	Identifica las carencias de información y establece relaciones con elementos externos a la situación planteada
<b>CGI05</b>	Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio	
	<b>RA1</b>	Utiliza fuentes primarias sobre las diferentes materias y asignaturas
	<b>RA2</b>	Se interesa por las bases teóricas que sostienen su actuación profesional e identifica autores relevantes
	<b>RA3</b>	Conoce los aspectos clave de las disciplinas básicas que apoyan su formación
	<b>RA4</b>	Se familiariza con experiencias educativas arraigadas y de reconocida calidad y conoce algunas innovaciones relevantes en diferentes lugares
<b>CGI06</b>	Comunicación oral y escrita en la propia lengua	
	<b>RA1</b>	Expresa sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente
	<b>RA2</b>	Interviene ante un grupo con seguridad y soltura
	<b>RA3</b>	Escribe con corrección
	<b>RA4</b>	Presenta documentos estructurados y ordenados
	<b>RA5</b>	Elabora, cuida y consolida un estilo personal de comunicación, tanto oral como escrita, y valora la creatividad en estos ámbitos
<b>CGP08</b>	Trabajo en equipo	
	<b>RA1</b>	Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias
	<b>RA2</b>	Se orienta a la consecución de acuerdos y objetivos comunes
<b>CGP10</b>	Compromiso ético	
	<b>RA1</b>	Adecua su actuación a los valores propios del humanismo y la justicia

	<b>RA5</b>	Conoce y asume de forma reflexionada los principios éticos y deontológicos de la profesión de maestros
	<b>RA6</b>	Se preocupa por las consecuencias que su actividad y su conducta puede tener para los demás Sistémicas
<b>CGS11</b>	Capacidad de aprender	
	<b>RA1</b>	Se muestra abierto e interesado por nuevas informaciones
	<b>RA2</b>	Cambia y adapta sus planteamientos iniciales a la luz de nuevas informaciones
	<b>RA3</b>	Muestra curiosidad por las temáticas tratadas más allá de la calificación
	<b>RA4</b>	Establece relaciones y elabora síntesis propias sobre los contenidos trabajados
<b>CGS13</b>	Capacidad para trabajar de forma autónoma	
	<b>RA3</b>	Amplía y profundiza en la realización de sus trabajos
<b>ESPECÍFICAS</b>		
<b>CEC01</b>	Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanzaaprendizaje en particular	
	<b>RA1</b>	Sitúa cualquier proceso y/o resultado educativo en relación con el microcontexto del aula, el mesocontexto del centro educativo, el exocontexto de la comunidad local y el macrocontexto social.
	<b>RA2</b>	Considera la intervención de factores personales (cognitivos, emocionales, conductuales), institucionales y socioculturales en la determinación de la consecución de objetivos educativos
	<b>RA3</b>	Identifica en situaciones específicas cuáles son los factores que están afectando al aprendiz en su proceso educativo y determina el grado de influjo de los principales.
<b>CEC07</b>	Capacidad para desarrollar su tarea educativa en el marco de una educación inclusiva	
	<b>RA1</b>	Considera que los logros educativos deben atañer a todos los alumnos en la máxima medida que sean capaces de alcanzar
	<b>RA2</b>	Diseña sus actividades de enseñanza y aprendizaje con indicaciones explícitas que permitan atender a la diversidad.
	<b>RA3</b>	Personaliza sus intervenciones educativas teniendo en cuenta la singularidad de cada alumno o alumna.
<b>CEC08</b>	Capacidad para desempeñar la función tutorial, orientando a alumnos y padres y coordinando la acción educativa referida a su grupo de alumnos	
	<b>RA1</b>	Identifica necesidades educativas de sus alumnos, en especial las referidas a variables emocionales, grupales escolares, sociales y familiares.

	<b>RA2</b>	Domina la técnica de la entrevista personal
	<b>RA3</b>	Organiza y lleva a cabo las actividades de orientación tutorial en función de un plan anual previamente diseñado.
<b>CEC12</b>	Capaz de generar expectativas positivas sobre el aprendizaje y el progreso integral del niño	
	<b>RA1</b>	Juzga con precaución los datos negativos provenientes de los alumnos y las alumnas que inducirían expectativas negativas y procura que no se traduzcan en conductas docentes debilitadoras para ellos.
	<b>RA2</b>	Comunica con sus acciones que confía en la capacidad de todos y cada uno para aprender el máximo posible en función de las propias posibilidades.
	<b>RA3</b>	Otorga de forma permanente un ¿feed-back¿ cualitativo que permite la corrección de los errores y el afianzamiento de las buenas consecuciones.
<b>CEC13</b>	Capaz de asumir la dimensión cristiana de la vida y de actuar conforme a ella	
	<b>RA1</b>	Reconoce como valor esencial el mandamiento cristiano de amar a los demás.
	<b>RA2</b>	Busca en todas sus actividades educativas el bien del otro (alumno/a), por encima de los propios intereses y conveniencias personales
	<b>RA3</b>	Concibe su acción educativa en continuidad con el mandato del amor al prójimo y se autopercibe como un ¿ser para los demás¿.
<b>CEP01</b>	Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 en el contexto familiar, social y escolar	
	<b>RA1</b>	Comprende que el comportamiento humano, y por tanto también el de los escolares 6-12 años, está guiado por la percepción que se tiene del entorno en el que se está y por los resortes motivacionales subyacentes
	<b>RA2</b>	Reconoce el influjo de factores personales de toda índole, familiares, sociales y escolares en la consecución de un aprendizaje adecuado y en el desarrollo educativo individual.
	<b>RA3</b>	Es capaz de identificar en qué medida estos factores personales, familiares, sociales y escolares interfieren entre sí o se refuerzan mutuamente en la consecución de un desarrollo educativo adecuado.
<b>CEP02</b>	Conocer las características de estos alumnos, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales	
	<b>RA1</b>	Conoce, comprende y explica las principales características del desarrollo psicológico de los alumnos en la edad escolar, en especial lo relativo al período 6-12 años.
	<b>RA2</b>	Comprende que cada niño y niña son sujetos cuyas diferencias individuales exigen la personalización educativa en un grado elevado.
	<b>RA3</b>	Identifica patrones motivacionales, conductuales y sociales que se apartan de aquellos que son prototípicos de la mayoría de los estudiantes según las investigaciones de la psicología evolutiva.

	<b>RA4</b>	Es consciente de que la motivación para el aprendizaje deriva de múltiples factores en gran medida modificables (la consecución de logros, la disponibilidad de estrategias adecuadas, la recepción de información correctora sobre las realizaciones, la claridad de los objetivos, etc.).
<b>CEP03</b>		Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos alumnos e identificar disfunciones.
	<b>RA1</b>	Conoce las principales teorías psicológicas actuales que describen el desarrollo cognitivo, emocional y moral de los alumnos y alumnas entre 6 y 12 años.
	<b>RA2</b>	Identifica manifestaciones conductuales, sociales, cognitivas, morales y afectivas que representan en alguna manera una disfunción evolutiva.

## BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

### Contenidos – Bloques Temáticos

#### Objetivos/Resultados de aprendizaje

Con el trabajo en profundidad de los contenidos de esta asignatura el estudiante va a ser capaz de:

Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6 y 6-12, en el contexto familiar, social y escolar.

Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-6 y 6-12.

Conocer los fundamentos de la atención temprana.

Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, lingüísticas, comunicativas.

Conocer los principios básicos de un desarrollo óptimo y saludable.

Conocer las principales teorías y enfoques evolutivos que existen, con el análisis de las aportaciones y limitaciones de cada uno, así como las divergencias y los aspectos complementarios.

Llegar a una comprensión íntegra del niño que contemple las dimensiones biológica, psicológica, social y afectiva.

Aprender a examinar, analizar y evaluar críticamente la bibliografía más relevante.

Adquirir hábitos de trabajo autónomo, así como técnicas y recursos útiles a la hora de aplicar en el mundo real del aula las teorías estudiadas.

#### Contenidos

##### Bloques temáticos

Tema 1. **Introducción a la Psicología del Desarrollo.** Concepto y objetivo de la Psicología del desarrollo. Características diferenciadoras del ser humano. Nos introduciremos en el ámbito de la psicología que se ocupa de describir y explicar la naturaleza de los cambios de la conducta.

Tema 2. **Teorías del desarrollo.** Se desarrollará la forma que en que han sido estudiada históricamente la psicología del desarrollo y, muy especialmente, las teorías vigentes.

Tema 3. **El desarrollo prenatal.** En este tema se explicaran los rápidos cambios físicos y funcionales que se producen en el nuevo ser a lo largo del desarrollo intrauterino y analizaremos los efectos teratogénicos de determinados agentes internos y externos. También hablaremos de los niños prematuros y sus características.

Tema 4. **El desarrollo psicomotriz.** En este tema estudiaremos cómo se desarrollan en el niño aspectos tan importantes como los reflejos, su motricidad fina y gruesa, aspectos esenciales para su desarrollo general.

Tema 5. **El desarrollo cognitivo.** En este tema vamos a estudiar el desarrollo de los aspectos cognitivos básicos como la percepción (visual, del oído, tacto, olfato y gusto, la percepción intermodal) atención y memoria. También trataremos y analizaremos el desarrollo de la inteligencia.

Tema 6. **El desarrollo lingüístico.** Los contenidos de esta unidad incluyen el aprendizaje sobre los inicios de la comunicación en el niño: la comunicación preverbal, el desarrollo fonológico, semántico, morfosintáctico y pragmático.

Tema 7. **El desarrollo social y emocional.** Este tema está dedicado a profundizar sobre el desarrollo social, emocional y de la personalidad del niño. Por tanto, nos adentraremos en los conocimientos que nos permiten comprender el desarrollo de la autoconciencia, del vínculo afectivo, el fenómeno de referencia social, de la amistad, la agresividad, el rechazo social, y los estilos educativos paternos y de los hermanos. También haremos énfasis en el desarrollo de las emociones (definición, tipos, funciones, evolución) y del temperamento.

## METODOLOGÍA DOCENTE

### Aspectos metodológicos generales de la asignatura

#### Sesiones Presenciales

#### Clases

Desde principio de curso se dispondrá del material básico para poder seguir los contenidos de clase con el fin de aprovechar mejor el tiempo presencial en clase (recoger ejemplos para ilustrar los contenidos teóricos, discutir, reflexionar y analizar los aspectos más importantes de la asignatura). Por este motivo, se recomienda a los alumnos mostrar una actitud activa y dinámica en las clases. Donde evidentemente es necesario tomar nota de los aspectos esenciales que vamos comentando, pero, sobre todo, aprovechar este espacio para dialogar y resolver dudas. Se recomienda venir a clase sin dispositivos electrónicos (móviles, portátiles...) para evitar distracciones. Tomar apuntes a mano facilita su recuerdo posterior.

Se valorará positivamente la asistencia y participación en clase (hacer preguntas, pedir dudas, aportar ejemplos,...). Esto supone el 10% de la nota final de la asignatura.

#### Actividades No Presenciales

#### Prácticas externas (Grupo Pequeño)

Se dispone de una serie de documentos para realizar la práctica grupal de la asignatura desde el inicio del curso.

Durante el transcurso de la asignatura iremos explicando cómo se debe elaborar el trabajo de campo a realizar, así como, veremos y analizaremos varios ejemplos.

El trabajo consistirá en realizar una observación de niños de varias edades. Se trata de recoger en vídeo una serie de actividades y después

hacer un análisis reflexivo de lo observado (primero se describirá a los niños observados, especificando la edad de los niños y transcribiendo los diálogos, y después se analizarán los resultados obtenidos). En el interior del trabajo se debe aportar el enlace para visualizar los vídeos realizados, las descripciones de las observaciones, así como el posterior análisis. En caso de realizar citas bibliográficas deben estar en formato APA. Evitar los errores ortográficos y de expresión escrita.

El número de miembros que realizará el trabajo grupal será de un máximo de 4 alumnos.

Se debe entregar el trabajo grupal por escrito en la fecha que se acordará en clase (la entrega coincidirá con el primer día en que los grupos empiecen sus exposiciones). Se entregará un trabajo por grupo, donde un miembro responsable del mismo lo enviará a la profesora por correo electrónico. El hecho de entregar el trabajo con retraso respecto a la fecha acordada implicará que sólo pueda ser valorado como apto o no apto (máximo de un 6).

Para superar la asignatura es necesario que el trabajo esté aprobado.

La nota final del trabajo (exposición, vídeos y documento escrito) supone un 30% de la nota final de la asignatura.

### Estudio y trabajo autónomo individual

Cada semana se debe reservar un tiempo para preparar el contenido del temario. Después de las exposiciones de la profesora, los estudiantes deben trabajar de forma continuada para profundizar en la materia.

Desde principio de curso se dispondrá de una serie de propuestas de trabajo autónomo de los contenidos de la asignatura con el objetivo de profundizar y dejar más claros sus contenidos. Se trata de lecturas y vídeos que están guiados por preguntas para orientar el aprendizaje autónomo del alumno. Parte de estas actividades serán entregadas para ser valoradas como trabajo continuo del alumno. Su nota supondrá el 10% de la asignatura.

## RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES				
Lecciones magistrales	Ejercicios prácticos/resolución de problemas	Seminarios y talleres (casos prácticos)	Trabajos grupales	
38.00	20.00	10.00	4.00	
HORAS NO PRESENCIALES				
Ejercicios prácticos/resolución de problemas	Seminarios y talleres (casos prácticos)	Trabajos individuales	Trabajos grupales	Estudio personal y documentación
10.00	6.00	35.00	12.00	45.00
<b>CRÉDITOS ECTS: 6,0 (180,00 horas)</b>				

## EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
	Se valorarán las cuestiones planteadas ponderando el grado en que las respuestas se adecuen a los requerimientos, que sean correctas y que se definan	

## Exámenes

Al finalizar el primer cuatrimestre los estudiantes van a realizar una prueba objetiva sobre los contenidos de la asignatura vistos hasta el momento. Si la nota es igual o superior a 5 el alumno elimina materia para el examen de la convocatoria ordinaria.

En caso de no superar el examen de la convocatoria ordinaria, se podrá recuperar en la extraordinaria.

o utilicen los conceptos de la materia de forma rigurosa.

Algunos de los ejercicios del examen supondrán la resolución de una serie de casos en los que los estudiantes deberán mostrar que son capaces de reconocer determinados conceptos implicados en situaciones reales del aula, o que saben aplicarlos a determinados supuestos prácticos.

**Se recuerda que esta asignatura se cursa en 1<sup>er</sup> curso, por lo que se debe aprobar en cuatro convocatorias como máximo.**

Copiar en un examen es motivo de descalificación; el estudiante tendrá que repetir el examen teniendo que esperar a la siguiente convocatoria para su presentación.

50 %

El trabajo consistirá en realizar una observación de campo de niños de varias edades. Se trata de recoger en vídeo una serie de actividades y después hacer un análisis reflexivo de lo observado (primero se describirá a los niños observados, especificando la edad de los niños y transcribiendo los diálogos, y después se analizarán los resultados obtenidos). En el interior del trabajo se debe aportar el enlace para visualizar los vídeos realizados, las descripciones de las observaciones, así como el posterior análisis.

El número de miembros que realizará el trabajo grupal será de un máximo de 4 alumnos.

Se debe entregar el trabajo grupal por escrito en la fecha que se acordará en clase (la entrega coincidirá con el primer día en que los grupos empiecen sus exposiciones). Se entregará un trabajo por grupo, donde un miembro responsable del mismo lo enviará a la profesora por correo electrónico. El hecho de entregar el trabajo con retraso respecto a la fecha acordada implicará que sólo pueda ser valorado como apto o no apto (máximo de un 6).

Para superar la asignatura es necesario que el trabajo esté aprobado.

Para superar la asignatura es necesario que el trabajo esté aprobado. En caso de no aprobar el trabajo en convocatoria ordinaria, se puede recuperar en la convocatoria extraordinaria (pero en este caso, su nota máxima solo sería de un 6).

Se valorará la capacidad de reflexionar y analizar los contenidos teóricos y prácticos, el orden en la presentación de las ideas y el correcto manejo del material y de las fuentes de información, sentido crítico, profundidad para establecer relaciones, y aplicaciones a diferentes contextos, madurez en la exposición de opiniones, originalidad y creatividad, corrección estricta en la redacción y ortografía, utilizando la terminología de la materia de forma adecuada y una expresión ágil.

La demostrada realización fraudulenta de alguna de las actividades de evaluación conllevará, según los casos, un suspenso (0) en su calificación que, en los casos más graves, puede llegar a la calificación de suspenso (0) en la convocatoria anual. En particular, se considera fraude la inclusión en un trabajo de fragmentos de obras ajenas presentados de tal manera que se hagan pasar como propios del estudiante. (Normas Académicas CESAG, Art. 32)

30 %



<p>La nota final del trabajo (exposición, vídeos y documento escrito) supone un 30% de la nota final de la asignatura.</p>		
<p><b>Resolución de ejercicios o casos prácticos</b></p> <p>Se trata de lecturas y vídeos que están guiados por preguntas para orientar el aprendizaje autónomo del alumno que serán entregadas para ser valoradas como trabajo continuo del alumno. Su nota supondrá el 10% de la asignatura.</p> <p>En caso de no superar satisfactoriamente las tareas presentadas o no entregarlas en el plazo establecido se pueden presentar en convocatoria extraordinaria para poder ser recuperadas (pero en este caso su nota máxima solo podrá ser de un 6).</p> <p>Finalmente se valorará positivamente la asistencia y participación en clase (hacer preguntas, pedir dudas, aportar ejemplos,...). Esto supone el 10% de la nota final de la asignatura.</p> <p>La asistencia y participación en clase no puede ser recuperada.</p>	<p>Con esto se pretende valorar la actitud hacia el aprendizaje y el interés en conocer los contenidos de la asignatura en profundidad, no quedándose en la simple memorización, y esforzándose en reconocer los conceptos en la práctica y aplicarlos a determinados supuestos prácticos.</p>	<p>20 %</p>

## Calificaciones

Se recuerda que los estudios de Grado que se imparten en el CESAG son presenciales y, por lo tanto, los alumnos tienen el deber de asistir a las clases. Aquellos alumnos que tengan dificultades para asistir tendrán que ponerse en contacto con la profesora dentro del primer mes en que se imparte la asignatura, para estudiar el caso individualmente con los miembros del Departamento y la Jefa de estudios.

Se valorará positivamente la participación activa del alumno en clase. La baja asistencia repercutirá de forma negativa en la nota final de la asignatura hasta el punto que "la inasistencia comprobada e injustificada a más de un tercio de las horas lectivas impartidas en cada asignatura puede tener como consecuencia la imposibilidad de presentarse a examen en la convocatoria ordinaria y, en el supuesto de que se aplicara esta consecuencia, la pérdida de convocatoria se extenderá automáticamente a la convocatoria extraordinaria" (Normas Académicas CESAG, art.15.2)

Para superar satisfactoriamente la asignatura es necesario:

- Haber realizado el trabajo en grupo, haber colaborado en su presentación a los compañeros y obtenido una nota mínima de un 5.
- Haber superado el examen final con una nota mínima de 5 sobre 10.
- Todos los trabajos que se presenten para ser evaluados deben cumplir requisitos mínimos en cuanto a aspectos formales y corrección lingüística, de forma que, de no cumplir estos requisitos, serán devueltos para su corrección por el estudiante.
- Cualquier actitud que obstaculice las dinámicas de aula tendrá repercusión sobre la nota final de la asignatura y puede llegar a ser motivo de descalificación.

Es requisito para poder ser evaluado del proceso contar con un mínimo de un 70% de asistencia a clase.

El profesor, una vez comprobada la falta de asistencia pondrá en conocimiento del alumno la pérdida de la convocatoria con una

antelación no inferior a quince días naturales previos a la fecha de inicio del período oficial de exámenes. De ello dará cuenta a la Directora. En las actas correspondientes a la convocatoria ordinaria y extraordinaria del alumno deberá figurar "No presentado" (Normas Académicas del CESAG, artículo 15.3)

## PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades	Fecha de realización	Fecha de entrega
Práctica grupal	Segundo cuatrimestre	abril 2025

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

### Bibliografía Básica

- Berger, K. S. (2004). *Psicología del desarrollo*. Madrid: Panamericana.
- Berk, L. E. (2004). *Desarrollo del niño y del adolescente*. Madrid: Prentice Hall Iberia.
- Delval, J. (1994). *El desarrollo humano, Siglo XXI*, Madrid.
- Palacios, J., Á. Marchesi y C. Coll. 2001. *Desarrollo psicológico y Educación*. Tomo 1: Psicología evolutiva, Alianza, Madrid
- Shaffer, D. R. (2000). *Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia*. Madrid: Thomson.
- Vasta, R. i altres (1999). *Psicología Infantil*. Madrid: Ariel.

### Bibliografía Complementaria

- Aguado, G. (1995) *El desarrollo del lenguaje de 0 a 3 años*. Madrid: CEPE.
- Aranda, R (coord.) (2008). *Atención temprana en Educación Infantil*. Madrid: Wolters Kluwer.
- Armesto, C y Garcia, A. (1987). *El lenguaje en el niño*. Madrid: Narcea.
- Ausubel, D.P. (1983). *El desarrollo infantil*. Tomo I, II y III. Barcelona: Paidós.
- Bermejo, V. (1994). *Desarrollo cognitivo*. Madrid: Síntesis.
- Boada, H. (1984). *El desarrollo de la comunicación en el niño*. Barcelona: Anthropos.
- Bosch, L. (1984). «El desarrollo fonético infantil», en Siguan M. : *Estudios sobre psicología del lenguaje infantil*. Madrid: Pirámide.
- Bower, T.G.R. (1983). *Psicología del desarrollo*. Madrid: Siglo XXI.
- Bower, T.G.R. (1983). *El desarrollo del niño pequeño*. Madrid: Debate.
- Bowlby, J. (1986). *Vínculos afectivos: formación, desarrollo y pérdida*. Madrid: Morata
- Bradley, B.S. (1992). *Concepciones de la infancia*. Madrid: Alianza.
- Bruner, J. (1981). «De la comunicación al lenguaje: una perspectiva psicológica» *Infancia y Aprendizaje*. Monografía Adquisición del Lenguaje.
- Clemente, R.A (1995). *El desarrollo del lenguaje (manual para profesionales de la intervención en ambientes educativos)*. Barcelona: Octaedro.,
- Clemente, R.A. (1996). *Contextos de desarrollo psicológico y educación*. Málaga: Aljibe.
- Delval, J. (1983). *Lecturas de Psicología del niño*. Tomos I y II. Madrid: Alianza Univ.
- Fernandez, P. (1992) «Interacción social y comunicación preverbal en bebés». *Revista de Logopedia y Fonoaudiología*, 12 (1) (p. 10-18).
- Flavell, J. (1974). *La psicología evolutiva de Jean Piaget*. Buenos Aires: Paidós
- Gallardo, I.R.; Gallego, J.L. (1993). *Manual de logopedia escolar, un enfoque práctico*. Málaga: Ed. Aljibe.
- Gonzalez, A.M. et al. (1995). *Psicología del desarrollo: Teoría y prácticas*. Málaga: Aljibe.

- Hernandez Pina, F. (1981). «Adquisición del lenguaje infantil. Etapa del balbuceo». En *Infancia y Aprendizaje*. Monografía 1, 71-83.
- Hoffman, L. (1995). *Psicología del desarrollo hoy*. Madrid: McGraw Hill.
- Lennenberg, E. (1982). *Fundamentos del desarrollo del lenguaje*. Madrid: Alianza.
- Mehler, J., Dupoux, E. (1992). *Nacer sabiendo. Introducción al desarrollo cognitivo del hombre*. Madrid: Alianza.
- Marchesi, A., Carretero, M., Palacios, J. (1985). *Psicología Evolutiva*. Tomos I, II y III. Madrid: Alianza.
- Moraleda, M. (1992). *Psicología del Desarrollo*. Barcelona: Boixareu Universitaria.
- Moraleda, M. (coord.) (1992). *Psicología de la escuela infantil*. Madrid: Eudema.
- Owens, R.E., Jr. *Desarrollo del lenguaje*. Madrid: Prentice Hall.
- Palacios, J.; Marchesi, A.; Coll, C. (comp.) (1992). *Desarrollo psicológico y educación*. Tomo I: Psicología evolutiva. Madrid: Alianza.
- Pérez Sánchez, M. (1981). *Observación de bebés*. Barcelona: Paidós.
- Rigo, E. (2005). *Las dificultades de aprendizaje escolar. Manual práctico de estrategias y toma de decisiones*. Barcelona: Ars Medica.
- Riviere, A. (1985). *La psicología de Vygotsky*. Madrid: Visor.

#### Otros recursos

En clase se hará uso de recursos audiovisuales. También se proporcionará a los alumnos material útil para trabajar la asignatura a través de la herramienta telemática.

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos que ha aceptado en su matrícula entrando en esta web y pulsando "descargar"

<https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792>