



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2024 - 2025

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Pedagogía y didáctica de la religión II
Código	E000001278
Impartido en	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte y Grado en Educación Primaria [Quinto Curso] Grado en Educación Infantil [Cuarto Curso] Grado en Educación Infantil y Grado en Educación Primaria [Cuarto Curso] Grado en Educación Primaria [Cuarto Curso] Grado en Educación Primaria y Grado en Educación Infantil [Cuarto Curso]
Nivel	Reglada Grado Europeo
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	3,0 ECTS
Carácter	Obligatoria (Grado)
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Responsable	Santiago García Mourelo [sgmourelo@comillas.edu]
Descriptor	Esta asignatura se enmarca en el programa de "Religión y Moral Católica" para capacitar y preparar a futuros profesores de enseñanza religiosa escolar, en el ámbito de la Educación Infantil y Primaria, y obtener la Declaración Eclesiástica de Competencia Académica (DECA). Con esta asignatura se completan los estudios para su obtención.

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Guzmán Pérez Montiel
Departamento / Área	Departamento de Teología Moral y Praxis de la vida Cristiana
Despacho	Para solicitar entrevista, vía mail: gpmontiel@comillas.edu
Correo electrónico	gpmontiel@comillas.edu

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
Aportación al perfil profesional de la titulación
<p>La materia <i>Pedagogía y didáctica de la Religión</i> va a proporcionar al futuro graduado en Educación Infantil y en Educación Primaria</p> <ul style="list-style-type: none">. Una visión global teórica y práctica de todos los elementos que componen el currículo de Religión que se trabaja en la etapa de Educación Infantil y Primaria. La comprensión de la importancia e identidad de la Religión dentro del currículo escolar.. El conocimiento de la peculiaridad de la enseñanza de la Religión en el sistema educativo.. La aplicación de los conocimientos adquiridos de psicología evolutiva a la hora de elaborar el proyecto curricular de la materia, resaltando los aspectos de la evolución religiosa y moral de los niños y niñas de la etapa de Educación Infantil y Primaria



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2024 - 2025

- . La toma de conciencia de la identidad y peculiaridades del docente de Religión y de los requisitos para poder serlo.
- . El descubrimiento de las claves a tener en cuenta a la hora de programar la asignatura de Religión, comprendiendo cada uno de los elementos curriculares que hay que concretar.
- . El análisis de los materiales curriculares que existen para discernir cuáles son los que mejor puedan ayudar a impartir la materia.
- . El saber elegir y elaborar creativamente aquellos recursos pedagógicos y didácticos que vayan a facilitar la enseñanza y aprendizaje de la asignatura.

Esta materia posibilita, junto a otras de cursos anteriores y la del primer cuatrimestre, la capacitación para poder obtener la declaración eclesial de capacitación académica (DECA) para poder ser profesores de Religión.

El futuro graduado en Educación Infantil y de Educación Primaria con esta asignatura descubrirá cómo la asignatura de Religión contribuye de una manera importante a la formación integral de los alumnos que voluntariamente la eligen y cómo viene a dar cumplimiento a un derecho fundamental reconocido por la Constitución española de los padres a que sus hijos reciban enseñanza religiosa y moral de acuerdo con sus convicciones.

Capacitará para diseñar y desarrollar proyectos curriculares de Religión para la etapa de Educación Infantil y Primaria.

Prerrequisitos

Haber cursado en años anteriores las asignaturas de contenido teológico y la del primer cuatrimestre de Pedagogía y didáctica de la Religión.

Competencias - Objetivos

Competencias

Competencias Genéricas del título-curso

Instrumentales

CGI1. Capacidad de análisis y de síntesis

RA1: Describe, relaciona e interpreta situaciones y planteamientos sencillos

CGI2. Resolución de problemas

RA4: Insiste en la tarea y vuelve a intentarla cuando no se obtiene el resultado esperado o aparecen obstáculos

CGI3. Capacidad de organización y planificación

RA1: Planifica su trabajo personal de una manera viable y sistemática

RA2: Se integra y participa en el desarrollo organizado de un trabajo en grupo

CGI4. Habilidades de gestión de la información proveniente de fuentes diversas

RA1: Utiliza diversas fuentes en la realización de sus trabajos

RA2: Cita adecuadamente dichas fuentes



RA3: Incorpora la información a su propio discurso

RA4: Maneja bases de datos relevantes para el área de estudio

RA5: Contrasta las fuentes, las critica y hace valoraciones propias

CGI6. Comunicación oral y escrita en la propia lengua

RA1: Expresa sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente

RA2: Interviene ante un grupo con seguridad y soltura

RA3: Escribe con corrección

RA4: Presenta documentos estructurados y ordenados

RA5: Elabora, cuida y consolida un estilo personal de comunicación, tanto oral como escrita, y valora la creatividad en estos ámbitos

Interpersonales

CGP7. Habilidades interpersonales

RA1: Utiliza el diálogo para colaborar y generar buenas relaciones

RA2: Muestra capacidad de empatía y diálogo constructivo

CGP8. Trabajo en equipo

RA1: Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias

RA3: Contribuye al establecimiento y aplicación de procesos y procedimientos de trabajo en equipo

CGP9. Capacidad crítica y autocrítica

RA1: Analiza su propio comportamiento buscando la mejora de sus actuaciones

RA2: Se muestra abierto a la crítica externa sobre sus actuaciones

CGP10. Compromiso ético

RA1: Adecua su actuación a los valores propios del humanismo y la justicia

RA2: Muestra una conducta coherente con los valores que enseña

RA5: Conoce y asume de forma reflexionada los principios éticos y deontológicos de la profesión de maestros

Sistémicas

CGS11. Capacidad de aprender

RA1: Se muestra abierto e interesado por nuevas informaciones

RA3: Muestra curiosidad por las temáticas tratadas más allá de la calificación

CGS13. Capacidad para trabajar de forma autónoma

RA1: Realiza sus trabajos y su actividad necesitando sólo unas indicaciones iniciales y un seguimiento básico

RA3: Amplía y profundiza en la realización de sus trabajos

CGS14. Preocupación por la calidad

RA3: Profundiza en los trabajos que realiza



CGS16. Comprensión del hecho religioso y de los valores cristianos

RA1: Conoce los fundamentos del hecho religioso

RA2: Es capaz de dar respuesta a la vocación cristiana de los alumnos

RA3: Respeta la libertad religiosa como un valor y asume el pluralismo religioso.

Competencias Específicas Comunes

CEC4. Capacidad para utilizar e incorporar adecuadamente en las actividades de enseñanza-aprendizaje las tecnologías información y la comunicación

RA1. Conoce los recursos básicos que ofrecen las TICs y los maneja adecuadamente a nivel de usuario.

RA2. Programa las actividades de enseñanza y aprendizaje incorporando de forma explícita y diferenciada las TICs.

CEC6. Capacidad para utilizar la evaluación como elemento regulador y promotor de la mejora de la enseñanza y del aprendizaje

RA2. Establece una relación de congruencia entre los objetivos, los contenidos, la metodología de enseñanza y el sistema de evaluación

CEC7. Capacidad para desarrollar su tarea educativa en el marco de una educación inclusiva

RA1. Considera que los logros educativos deben atañer a todos los alumnos en la máxima medida que sean capaces de alcanzar.

RA2. Diseña sus actividades de enseñanza y aprendizaje con indicaciones explícitas que permitan atender a la diversidad.

RA3. Personaliza sus intervenciones educativas teniendo en cuenta la singularidad de cada alumno o alumna.

CEC10. Capaz de tener una imagen realista de sí mismo y de autorregularse

RA1. Describe con cierta objetividad aspectos positivos y negativos de sí mismo en cuanto persona y docente.

RA3. Muestra aceptación y confianza en relación con sus principales características personales

CEC13. Capaz de asumir la dimensión cristiana de la vida y actuar conforme a ella

RA1. Reconoce como valor esencial el mandamiento cristiano de amar a los demás.

RA2. Busca en todas sus actividades educativas el bien del otro (alumno/a), por encima de los propios intereses y conveniencias personales

RA3. Concibe su acción educativa en continuidad con el mandato del amor al prójimo y se autopercibe como un "ser para los demás".

CEC14. Conocimientos básicos de la profesión docente

RA1. Maneja las revistas y publicaciones periódicas de referencia entre el profesorado en España

RA5. Conoce la legislación laboral que regula la profesión en España y se interesa por las condiciones habituales de trabajo (colectivo, suelo medio, etc.)

CEC16. Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad) en el desarrollo de su labor educativa

RA3. Identifica posibles problemas o dificultades de forma razonada y razonable donde otras personas no los ven.

Competencias Específicas del área-asignatura

Conceptuales (saber)

Conocer, analizar y desarrollar el currículo de Religión para la etapa de Educación Infantil y Primaria.

Identificar los rasgos específicos de la Didáctica de la Religión, especialmente para los ámbitos de Biblia, Sacramentos y Moral.

Conocer las claves para elaborar el proyecto curricular de Religión para la etapa de Educación Infantil y Primaria.



Descubrir recursos y metodologías para usar en clase de Religión.

Analizar libros de texto y materiales curriculares existentes para la enseñanza de la Religión en Educación Infantil y Primaria.

Procedimentales (saber hacer)

Trabajo individual o en equipo para la preparación de alguno de los temas que indique el profesor y saber exponerlo de pedagógica, clara y con dominio de lo que se expone, usando cuantos recursos crea convenientes.

Búsqueda de recursos que puedan ser útiles para impartir mejor la clase de Religión.

Análisis y/o búsqueda de textos con miga que se compartirán y comentarán en clase.

Elaboración de sesiones de clase o unidades didácticas de alguno de los contenidos de Religión.

Actitudinales (saber ser)

Mostrar una actitud de interés y curiosidad por el contenido de la materia y por la propia materia.

Participar activamente en las clases.

Colaborar con los compañeros a la hora de la realización de trabajos en grupo.

Ser constantes en el trabajo y llevar al día las tareas propuestas.

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

Bloque I: Qué enseñar en el área de Religión Católica

1. Procesos fundamentales que debemos despertar.

- El silencio.
- La atención sostenida, la sensibilidad espiritual y la contemplación
- La introspección, la reflexión y el discernimiento.
- La lectura profunda y la escritura.
- La escucha activa y el diálogo.
- La capacidad de narrar la vida.
- La capacidad simbólica.
- La compasión y la solidaridad.

2. La LOMLOE: Claves para la enseñanza de la Religión

- Fuentes del currículo escolar del área de Religión
- Claves teológicas del currículo de Religión en la LOMLOE
- Currículo de E. Infantil
- Currículo de E. Primaria

Bloque II: Cómo enseñar el área de Religión Católica

3. Programación didáctica

- Claves de programación del área de Religión en el marco curricular.



- Contextualización en el proyecto educativo del centro.
- La programación didáctica: competencias específicas y saberes básicos.
- Orientaciones metodológicas y situaciones de aprendizaje: estrategias, recursos y materiales.
- La evaluación de los aprendizajes: criterios y herramientas.

4. La práctica docente en la enseñanza religiosa

- Metodología para la elaboración de unidades didácticas en el área de Religión.
- Didáctica aplicada a la enseñanza de la Biblia
- Didáctica aplicada a la enseñanza de los sacramentos
- Didáctica aplicada a la enseñanza de la moral

Bloque III: Investigar en Didáctica de la religión

5. La investigación en didáctica de la religión

- La teología, fuente epistemológica.
- Líneas de investigación en la actualidad
- Posibles vías de investigación en el futuro:
 - Sobre el profesorado de enseñanza religiosa
 - Sobre el alumnado: qué sabe y qué aprende
 - Sobre la metodología didáctica

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Esta materia complementa la asignatura Pedagogía y Didáctica de la Religión del primer cuatrimestre. Esta segunda parte tiene un carácter eminentemente práctico. Se aprenderán los contenidos teóricos básicos para su aplicación. En ella se combinarán las exposiciones teóricas por parte del profesor con las intervenciones individuales y el trabajo práctico por parte de los alumnos.

Se pretende que los alumnos conozcan las herramientas y contenidos básicos de la Didáctica de la Religión, y sean capaces de elaborar propuestas prácticas, bien fundamentadas, para diferentes ámbitos de la clase de Religión.

Metodología Presencial: Actividades

Exposiciones teóricas por parte del profesor.

Lectura y análisis de textos.

Debate y comentario sobre casos o cuestiones planteadas en clase.

Disertaciones o breves reflexiones sobre temas didácticos.

Visionado de vídeos y reflexión educativa sobre ellos.

Análisis de materiales curriculares.

Elaboración creativa de trabajos didácticos, materiales y recursos para el aula.

Preparación del examen práctico.

Metodología No presencial: Actividades



Asimilación personal de lo expuesto y trabajado en clase.

Lectura y comentario de artículos, documentos, libros...

Búsqueda de documentación y elaboración creativa de trabajos didácticos, materiales y recursos para el aula.

Preparación del examen práctico.

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

		HORAS PRESENCIALES (28)		
Lecciones magistrales	Ejercicios prácticos/resolución de Problemas	Actividades académicamente dirigidas	Trabajos individuales	Trabajos grupales
14.00	4.00	4.00	6.00	
		HORAS NO PRESENCIALES (48)		
Trabajos individuales	Trabajos grupales	Estudio personal y documentación	Ejercicios prácticos/resolución de Problemas	
18.00		18.00	12.00	
			CRÉDITOS ECTS: 3,0 (76,00 horas)	

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
Realización de una prueba escrita de carácter práctico.	<p>Buena fundamentación pedagógica, teológica y didáctica de la propuesta elaborada.</p> <p>Explicación precisa de las actividades, herramientas y recursos didácticos.</p> <p>Correcta expresión oral y escrita, buena presentación.</p> <p>Coherencia con las claves de didáctica aplicada.</p> <p>Uso de recursos adecuados a la temática.</p> <p>Capacidad para despertar procesos espirituales fundamentales.</p>	50



	El examen tendrá una calificación total de 10 puntos. Para aprobarlo será necesario obtener un mínimo de 5 puntos sobre 10.	
Actividades de clase (trabajos individuales)	Buena fundamentación de cada propuesta práctica. Coherencia interna del trabajo. Acierto pedagógico en la edad a la que corresponde la propuesta. Coherencia con las claves de didáctica aplicada. Uso de recursos adecuados a la temática. Capacidad para despertar procesos espirituales fundamentales.	50

Calificaciones

Criterios generales

1. Las notas obtenidas promedian para dar la nota final. Es necesario haber superado con un 5.00 las dos partes (examen práctico y actividades de clase) para poder reclamar el promedio.
2. En el examen práctico solo se permitirá tener los materiales de apoyo que indique el profesor, en las condiciones que indique el profesor. En ningún caso serán libros de texto, ni tampoco aparatos electrónicos, incluidos móviles y relojes.
3. La presentación de trabajos fuera de plazo podrá penalizarse en la calificación o, dependiendo del retraso, considerando que no lo ha entregado y calificándolo con un 0.

Criterios de funcionamiento en el aula

1. La participación en las clases y en las actividades se considera necesaria para profundizar en los contenidos. Al considerarse la asistencia a clase obligatoria, la falta injustificada a más de un tercio de las clases presenciales podrá negar la posibilidad de examinarse en las dos convocatorias (ordinaria y extraordinaria), según establecen las normas de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales.
2. Si un alumno suplantara una firma de asistencia, se le abriría expediente.
3. Si un alumno llega más de cinco minutos tarde a clase, tendrá que esperar al siguiente descanso, y se contará como media falta.
4. En el aula no está permitido el uso de teléfonos móviles y smartphones.
5. El uso de tabletas, portátiles y otros dispositivos electrónicos en el aula quedará a criterio del docente.

Convocatoria extraordinaria

1. Las convocatorias extraordinarias, por su propia naturaleza requieren una evaluación acorde. Por esta razón el alumno tendrá que examinarse de todos los contenidos de la asignatura. Para mantener el carácter de evaluación continuada, se tendrá en cuenta la nota de los trabajos grupales e individuales. También tendrán que presentar aquellos trabajos que no fueran entregados durante el semestre.
2. En concreto, aquellos alumnos/as que no obtengan un mínimo de 5 en la asignatura en la convocatoria ordinaria deberán:
 - En el caso de haber suspendido la parte de actividades de clase, presentarlas de nuevo (al menos aquellas que estuvieran suspensas).
 - En cualquier caso, hacer el examen práctico (prueba escrita).



Uso de Inteligencia Artificial Generativa (IAG) y ChatGPT

El uso indebido de ChatGPT u otra Inteligencia Artificial Generativa (IAG) será considerado como falta grave, según el Reglamento General de la Universidad, art. 168.2.e: «realización de acciones tendentes a falsear o defraudar los sistemas de evaluación del rendimiento académico». Las consecuencias de ello serán «la expulsión temporal de hasta tres meses o la prohibición de examinarse en la siguiente convocatoria a la imposición de la sanción, en una o en varias asignaturas de las que se encuentre matriculado el alumno, [...] aparte de suponer la calificación de suspenso (0) en la respectiva asignatura, [...] [y] la prohibición de examinarse de esa asignatura en la siguiente convocatoria».

Se considerará uso indebido aquellas situaciones en las que partes críticas del trabajo hayan sido desarrolladas mayoritariamente por ChatGPT u otra Inteligencia Artificial Generativa (IAG), o aquellas en que la IAG haya sido usada sin respetar las instrucciones dadas por el profesor para una tarea concreta.

Cuando el alumno haya usado para cualquier tarea del curso que se presente oralmente o por escrito, o ambas, una herramienta IAG, como ChatGPT, deberá indicar, en el mismo trabajo si es por escrito, o al comienzo de su presentación oral, de forma explícita y clara, cómo y para qué ha usado IAG, incluso aunque solo lo haya usado para obtener ideas o líneas de trabajo/investigación, sin convertirlas en texto desarrollado. Lo mismo para imágenes u otro tipo de productos.

Todo contenido escrito creado con IAG deberá estar etiquetado como tal. Igualmente, todo contenido escrito que emplea IAG y haya sido adaptado / modificado por el alumno, deberá también estar etiquetado como tal, al igual que se citan autores.

El alumno deberá, además, incluir como material adicional (en anexos) el prompt completo (preguntas y respuestas) de su conversación con IAG (ChatGPT) para generar la tarea.

PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades	Fecha de realización	Fecha de entrega
Elaboración individual de dos actividades destinadas a despertar los procesos fundamentales	febrero y marzo	marzo
Elaboración individual (o por parejas) de una propuesta de didáctica aplicada a la Biblia.	marzo	abril
Preparación de propuestas de didáctica aplicada para el examen práctico	marzo y abril	mayo

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

MANUALES DE REFERENCIA Y CONSULTA:

CABRERO UGARTE, Á. y LÓPEZ, G. (2019) Aprender a enseñar religión. Madrid: Palabra.

FERNÁNDEZ MARTÍN, J. A. (2015) Enseñar a aprender Religión. Didáctica de la ERE. Madrid: CCS.

GÓMEZ SIERRA, M. E. (2011) Didáctica de la religión. Tesoro escondido de la escuela. Madrid: PPC.



LECTURAS RECOMENDADAS:

BURGUEÑO LÓPEZ, J. (2023). Pequeños teólogos. Preguntas en clase de Religión. Madrid: PPC.

L'ECUYER, C. (2012) Educar en el asombro. Barcelona: Plataforma Editorial.

TORRALBA, F. (2011) Ah, ¿sí? Cómo hablar de Dios a los niños. Barcelona: Claret.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

FIGUEROA ÍÑIGUEZ, M. J. (2012) La formación espiritual y religiosa durante los primeros años. Madrid: PPC.

GÓMEZ SIERRA, M. E. (2013) Religión para pequeños. Madrid: PPC.

TORRALBA, F. (2012) Inteligencia espiritual en los niños. Barcelona: Plataforma Editorial.

Bibliografía Complementaria

AA.VV. (2020) Teología para el currículo. Madrid: PPC.

ALBURQUERQUE, E. (2014). La moral cristiana (25 preguntas). Madrid: CCS.

ARTACHO, R. (2009) Enseñar competencias sobre la Religión. Hacia un currículo de Religión por competencias. Bilbao: DDB

CAPÓ, D. y GRANADOS, C. (2023). Florecer. Madrid: Didaskalos.

CHÁVEZ, P., BARTOLOMÉ, J.J. y BISSOLI, C. (1996). Iniciación a la Biblia. Didáctica de la Biblia: Barcelona: Edebé.

ESTEBAN GARCÉS, C. (1998). Didáctica del área de Religión. Madrid: San Pío X

ESTEBAN GARCÉS, C. (2020) La clase de Religión en salida, Madrid: PPC.

FERNÁNDEZ MARTÍN, J. A. (2014) Fundamentos de la ERE. Para la formación de profesores de Religión. Madrid: CCS.

GARCÍA FERNÁNDEZ, M. (2013) La Biblia (25 preguntas). Madrid: CCS.

GÓMEZ VILLALBA, I. (2014) Educar la inteligencia espiritual. Recursos para la clase de Religión. Madrid: KHAF.

MIRALLES LOZANO, A. (2006) Introducción básica al cristianismo. Madrid: PPC.

MONTESSORI, M. (2016) Dios y el niño y otros escritos inéditos. Barcelona: Herder.

MONTESSORI, M. (2021) Las conferencias de Londres en 1946. Laren (Países Bajos): Montessori-Pierson Publishing House.

OSER, F. (1996) El origen de Dios en el niño. Madrid: Ediciones San Pío X.

OTERO, H. (1993) Propuestas creativas para la clase de Religión. Experiencias, actividades y técnicas. Madrid: CCS.

OTERO, H. (2003) Descubrir a Jesús en la clase de religión: propuestas creativas para trabajar con los evangelios. Madrid: PPC.

PÉREZ JIMÉNEZ, M. (2016) En mi jardín interior. Cómo cultivar la interioridad en Educación Infantil. Madrid: PPC.

QUESADA, A. – TRENTI, Z. (1996) La enseñanza religiosa escolar. Barcelona: Edebé.

SALAS, GEVAERT y GIANNATELLI. (1995) Didáctica de la enseñanza de la religión. Madrid: CCS.

SECRETARIADO DE LA COMISIÓN EPISCOPAL DE ENSEÑANZA Y CATEQUESIS (2005). 50 preguntas a la enseñanza de la Religión Católica en la escuela. Madrid: EDICE



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2024 - 2025

TORRALBA, F. (2005) El silencio, un reto educativo. Madrid: PPC.

Legislación sobre la enseñanza de Religión

Libros de texto de Infantil y Primaria de diversas editoriales.

Revista "Religión y Escuela" (PPC)

Revista "Aldebarán" (Vicens Vives)