



## FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

| Datos de la asignatura |   |
|------------------------|---|
| Nombre completo        | Intervención cognitivo conductual en problemas de alimentación  |
| Código                 | E000004126  |
| Título                 | <a href="#">Máster Universitario en Psicología General Sanitaria por la Universidad Pontificia Comillas</a>   |
| Impartido en           | Máster Universitario en Psicología General Sanitaria [Segundo Curso]<br>Máster Universitario en Psicología General Sanitaria y Máster Propio de Especialización Terapéutica [Segundo Curso]<br>Máster en Terapia Cognitivo-Conductual con Niños y Adolescentes [Primer Curso] |
| Nivel                  | Postgrado Oficial Master  |
| Cuatrimestre           | Semestral   |
| Créditos               | 2,0 ECTS  |
| Carácter               | Optativa  |
| Departamento / Área    | Departamento de Psicología  |
| Responsable            | Elena Gállegos de las Heras   |
| Horario                | Martes 11:30 - 14:00. Enero y Febrero   |
| Horario de tutorías    | Solicitar cita previa   |

| Datos del profesorado |                                   |
|-----------------------|-----------------------------------|
| Profesor              |                                   |
| Nombre                | María Elena Gállegos de las Heras |
| Departamento / Área   | Departamento de Psicología        |
| Correo electrónico    | mgallegos@comillas.edu            |

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

| Contextualización de la asignatura  |
|---|
| <b>Aportación al perfil profesional de la titulación</b>  |
| <p>Conocer, identificar, evaluar y saber intervenir en los TCA constituye una importante formación para todo terapeuta por varias razones:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Los TCA son unos de los trastornos de mayor prevalencia durante la adolescencia</li><li>- La comorbilidad con otros trastornos en la vida adulta es muy elevada</li><li>- Son muchos los pacientes que sin presentar un TCA, manifiestan dificultades con la comida y demandan orientación</li></ul> <p>La intervención clínica en estos casos requiere de habilidades terapéuticas específicas que son importantes conocer y entrenar; así como profundizar en los recursos terapéuticos que aumentarán la probabilidad de éxito en la terapia.</p> |



## Competencias - Objetivos

### Competencias

#### ESPECÍFICAS

|             |  |   |
|-------------|--|---|
| <b>CE01</b> | Adquirir, desarrollar y poner en práctica un concepto de salud integral, en donde tengan cabida los componentes biopsicosociales de la misma, de acuerdo con las directrices establecidas por la OMS   |   |
|             | <b>RA1</b>   | Conoce los factores biológicos, psicológicos y sociales relacionados con el desarrollo de los problemas psicológicos  |
|             | <b>RA2</b>   | Lleva a cabo procesos de evaluación e intervención desde un concepto integral de salud  |
|             | <b>RA3</b>   | Valora los problemas individuales y familiares en el contexto de su situación social y cultural   |
| <b>CE03</b> | Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con los pacientes, familiares y cuidadores en los procesos de identificación del problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento psicológicos |   |
|             | <b>RA1</b>   | Comunica información de forma clara y precisa tanto verbalmente como por escrito  |
|             | <b>RA2</b>   | Establece relaciones de alianza y colaboración con los pacientes  |
|             | <b>RA3</b>   | Muestra capacidad para transmitir de forma adecuada a los pacientes, familiares y cuidadores la información sobre su salud atendiendo a aspectos tanto de contenido como relacionales                             |
|             | <b>RA4</b>   | Desarrolla una actitud personal de atención, flexibilidad, comprensión y una actitud profesional de competencia, aceptación y cuidado para ayudar a los pacientes a lograr una ajuste personal y relacional mayor |
|             | <b>RA5</b>   | Atiende al comportamiento no verbal y evaluar su significado en el contexto comunicativo  |
|             | <b>RA6</b>   | Adapta su estilo para comunicarse de manera sensible y efectiva con personas de distintas culturas y contextos  |
|             | <b>RA7</b>   | Es capaz de evaluar su fortalezas y dificultades profesionales  |
| <b>CE07</b> | Formular hipótesis de trabajo en investigación y recoger y valorar de forma crítica la información para la resolución de problemas, aplicando el método científico   |   |
|             | <b>RA1</b>   | Comunica información de forma clara y precisa tanto verbalmente como por escrito  |
|             | <b>RA2</b>   | Establece relaciones de alianza y colaboración con los pacientes  |
|             | <b>RA3</b>   | Muestra capacidad para transmitir de forma adecuada a los pacientes, familiares y cuidadores la información sobre su salud atendiendo a aspectos tanto de contenido como relacionales.                            |
|             | <b>RA4</b>   | Desarrolla una actitud personal de atención, flexibilidad, comprensión y una actitud profesional de competencia, aceptación y cuidado para ayudar a los pacientes a lograr una ajuste personal y relacional       |



|             |  |  |
|-------------|--|--|
|             |  | mayor  |
|             | <b>RA5</b>   | Atiende al comportamiento no verbal y evaluar su significado en el contexto comunicativo   |
|             | <b>RA6</b>   | Adapta su estilo para comunicarse de manera sensible y efectiva con personas de distintas culturas y contextos                                       |
|             | <b>RA7</b>   | Es capaz de evaluar su fortalezas y dificultades profesionales   |
| <b>CE08</b> | Conocer el marco de actuación del psicólogo general sanitario y saber derivar al profesional especialista correspondiente  |  |
|             | <b>RA1</b>   | Conoce y utilizar los datos de evidencia empírica de los tratamientos como marco para desarrollar programas de intervención                          |
|             | <b>RA2</b>   | Conoce la legislación referida a la actuación y competencias del psicólogo general sanitario y su relación con otros profesionales sanitarios        |
|             | <b>RA3</b>   | Reconoce cuando debe derivar al paciente a otro profesional especialista   |
| <b>CE09</b> | Desarrollar su trabajo desde la perspectiva de la calidad y la mejora continua, con la capacidad autocrítica necesaria para un desempeño profesional responsable   |  |
|             | <b>RA1</b>   | Analiza sus propuestas de actuación en casos clínicos, revisándolas y corrigiéndolas cuando es necesario   |
|             | <b>RA2</b>   | Sintetiza la teoría e investigación actualizada para aplicarla en situaciones reales de problemáticas individuales o familiares                      |
| <b>CE10</b> | Saber comunicar y comunicarse con otros profesionales, y dominar las habilidades necesarias para el trabajo en equipo y en grupos multidisciplinares   |  |
|             | <b>RA1</b>   | Es capaz de dialogar de forma apropiada con otros profesionales , informando de forma clara y concisa sobre actuaciones, procedimientos y resultados |
|             | <b>RA2</b>   | Establece una relación de colaboración y respeto con otros profesionales.  |
|             | <b>RA3</b>   | Es capaz de trabajar en grupo, cooperando en la búsqueda de la información necesaria, análisis de la evidencia presentada, y toma de decisiones      |
|             | <b>RA4</b>   | Utiliza el estilo de publicación de la APA de forma efectiva en los informes empíricos y teóricos que realiza  |
| <b>CE16</b> | Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación e intervención en el campo de la Psicología General Sanitaria, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan para el abordaje de los trastornos del comportamiento y en los factores psicológicos asociados con los problemas de salud |  |
|             | <b>RA1</b>   | Conoce y utilizar los datos de evidencia empírica de los tratamientos como marco para desarrollar programas de intervención con los clientes         |
|             | <b>RA2</b>   | Conoce las bases teóricas y empíricas de la evaluación y diagnóstico psicológico   |



|             |            |   |
|-------------|------------|---|
|             | <b>RA3</b> | Conoce los conceptos y principios de las principales teorías psicológicas y como se aplican en la intervención con individuos, grupos y familias  |
|             | <b>RA4</b> | Maneja de manera adecuada las técnicas de entrevista psicológica y psicopatológica, a fin de establecer el adecuado análisis de la problemática que presenta un paciente o grupo y proporcionar elementos para el establecimiento del plan terapéutico más adecuado |
|             | <b>RA5</b> | Utiliza instrumentos y técnicas de evaluación y diagnóstico psicológicas para la identificación de los trastornos del comportamiento y de los factores de riesgo asociados a ellos  |
|             | <b>RA6</b> | Maneja y aplica técnicas de evaluación adecuadas y ateniéndose a sistemas de clasificación y diagnóstico homologados  |
|             | <b>RA7</b> | Maneja y aplica técnicas de intervención adecuadas a la problemática de la persona o grupo en cuestión.   |
| <b>CE18</b> |            | Diseñar, desarrollar y en su caso supervisar y evaluar planes y programas de intervención psicológica, en función de la evaluación psicológica y de las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso   |
|             | <b>RA1</b> | Formula y conceptualiza los casos y hace un plan de intervención utilizando de forma consistente una orientación teórica  |
|             | <b>RA2</b> | Lleva a cabo procesos de evaluación e intervención desde un concepto integral de salud  |
|             | <b>RA3</b> | Diseña, desarrolla y evalúa planes de intervención a partir de los objetivos marcados en la evaluación  |
|             | <b>RA4</b> | Establecer un trato profesionalmente adecuado con pacientes, supervisores y compañeros  |

## BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

### Contenidos – Bloques Temáticos

#### TEMA 1 Características clínicas de los TCA

- 1.1. Evaluación de los TCA
- 1.2. Diagnóstico diferencial

#### TEMA 2 Modelos Explicativos. Claves en la Intervención

- 2.1. Cómo se reconoce un TCA ¿Qué me pasa?
- 2.2. Factores implicados en el desarrollo y mantenimiento ¿Por qué me pasa? ¿Cómo intervenir?
  - 2.2.1 TCA y Gestión emocional
  - 2.2.2 TCA y Autoestima
  - 2.2.3 TCA y Asertividad. Búsqueda de aprobación
  - 2.2.4 TCA e Insatisfacción corporal



## 2.2.5 TCA, Control y Perfeccionismo

### TEMA 3 Búsqueda del Tratamiento adecuado

#### 3.1. ¿Qué puedo hacer para mejorar?

##### 3.1.1. Restaurar o normalizar el peso y el estado nutricional

##### 3.1.2. Aprender a comer

##### 3.1.3. Frenar los atracones

##### 3.1.4. Remisión de vómitos

##### 3.1.5. No a los ejercicios compulsivos y otras conductas compensatorias

#### 3.2. Tratar los Trastornos Asociados

#### 3.3. Prevenir recaídas

### TEMA 4 Intervención Familiar

#### 4.1. Trabajo en Familia

#### 4.2. ¿Qué podemos hacer?

### TEMA 5 Prevención y detección precoz de los TCA

### TEMA 6 Internet y los TCA

## METODOLOGÍA DOCENTE

### Aspectos metodológicos generales de la asignatura

#### Metodología Presencial: Actividades

1. Lecciones de carácter expositivo. Aclaración de conceptos
2. Análisis de casos y búsqueda de recursos, de forma individual o grupal, en el aula
3. Simulación y Rol-Playing

#### Metodología No presencial: Actividades

1. Lectura individual de textos de diferente tipo (libros, revistas, artículos, prensa, publicaciones en internet...) para comprender y reelaborar contenidos.
2. Trabajos individuales y grupales
3. Análisis de casos prácticos

## RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

### HORAS PRESENCIALES



|   |  |                              |                  |
|---|--|------------------------------|------------------|
| Lecciones de carácter expositivo        | Simulaciones y rol playing                       | Trabajos de grupo en el aula | Estudio de casos |
| 8.00                                    | 3.00   | 3.00                         | 2.00             |
| <b>HORAS NO PRESENCIALES</b>            |  |                              |                  |
| Estudio y trabajo personal del alumno   | Trabajos grupales de carácter teórico o práctico | Estudio de casos             |                  |
| 14.00                                   | 15.00  | 5.00                         |                  |
| <b>CRÉDITOS ECTS: 2,0 (50,00 horas)</b> |  |                              |                  |

## EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

| Actividades de evaluación   | Criterios de evaluación  | Peso |
|---|--|------|
| Actividades formativas realizadas en el aula:<br>Desarrollo de casos<br>Rol-playing<br>Reflexión Habilidades del Terapeuta  | Mostrar competencias para la entrevista clínica y diseño de un plan de intervención.<br>Habilidades comunicativas y asertivas<br>Participación<br>Flexibilidad Cognitiva | 20   |
| Trabajos Teóricos o Prácticos sobre temas específicos:<br>Desarrollo casos clínicos<br>Lecturas<br>Desarrollo de trabajos : Mitos Alimentación-Ideal de belleza a lo largo de la Historia-Programa de Prevención para Padres- Maestros-Adolescentes | Entrega y exposición de trabajos y casos<br>Habilidades comunicativas<br>Capacidad crítica   | 30   |
| Examen: Desarrollo de un Caso Clínico<br>Es imprescindible tener aprobado el examen para que entren en consideración en la evaluación final el resto de actividades   | Mostrar conocimientos sobre la materia:<br>Modelos Explicativos, Objetivos y Técnicas de Interevención   | 50   |

### Calificaciones

**Para poder presentarse a la convocatoria ordinaria es requisito no haber faltado injustificadamente a más de un tercio de las clases. De no cumplir este requisito, el alumno podrá perder la convocatoria ordinaria (art. 93.1 del Reglamento General)**

Para superar la asignatura existe una única convocatoria en el mes de julio del presente curso académico. Si no se supera en dicha fecha, la convocatoria siguiente sería en el siguiente curso.

Es imprescindible tener aprobado el examen para que entren en consideración en la evaluación final el resto de actividades



## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

### Bibliografía Básica

Andrés,V. y Bas,F. (2000). *Trastornos de la Alimentación en nuestros hijos*. EOS

Andrés,V; Cariñanos,A; DíazMerino,L; Martín,R; Martos,V; Vázquez,J y Villanueva,B. (2002). *Programa de prevención y detección precoz de los Trastornos de Alimentación*. EOS

Baile,J y González, M (2014).*Tratando..bulimia nerviosa*. Pirámide

Bruch, H (2002). *La jaula dorada. El enigma de la anorexia nerviosa*. Paidós

Calvo, R (2002). *Anorexia y bulimia. Guía para padres, educadores y terapeutas*. Planeta

Calvo, R (1992). Trastornos de la alimentación. En E.Echeburúa: *Avances en el tratamiento de los trastornos de ansiedad*. Pirámide

Castro Fornieles, J. y Toro Trallero, J. (2004): *Anorexia Nerviosa. El Peligro de Adelgazar* . Morales Torres

Celada Gonzalez, J (2003). *Anorexia y Bulimia. Guía ilustrada para el tratamiento*. EADI

Corral Collantes, L (2009). *Convivir con los trastornos de la conducta alimentaria. Anorexia, bulimia y trastorno por atracones*. Médica Panamericana

Duker, M. y Slade, R. (1992): *Anorexia Nerviosa y Bulimia. Un Tratamiento Integrado*. Limusa

Dúo, I; López, M; Pastor,J y Sepúlveda, A (2014). *Bulimia nerviosa. Guía para familiares*.Pirámide

Espido Freire (2002). *Cuando comer es un infierno*. Aguilar

Fairburn, C (1998). *La superación de los atracones de comida*. Paidós



# COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2024 - 2025

Grande Covián, F. (1988). *Nutrición y Salud*. Madrid: Temas de Hoy

Jáuregui Lobera, I. (2005): *Autoayuda y Participación de la Familia en el Tratamiento de los Trastornos de la Conducta Alimentaria*. Trastornos de la Conducta Alimentaria 2, p. 158-198.

López Madrid, J.M. y Sallés Tenas, N. (2005). *Prevención de la Anorexia y la Bulimia*. Editorial Nau Llibres

Macdonald, P (2023). Trastornos de la conducta alimentaria, Cómo ayudar a alguien en su recuperación. RBA

Molinero, N (2009). *Delgadas*. Ediciones B

Morandé, G; Graell, L y Blanco, A (2020). *Trastornos de la Conducta Alimentaria y Obesidad. Un enfoque integral*. Panamericana

Praje, D (2024). *Tu cuerpo es para vivir*. Montena

Raich, R. M. (2017). *Anorexia, Bulimia y Otros Trastornos Alimentarios*. Pirámide

Raich, R.M. (2000). *Imagen Corporal*. Pirámide

Toro, J. (1996): *El Cuerpo como Delito. Anorexia, Bulimia, Cultura y Sociedad*. Ariel

Toro, J y Artigas, M (2013). *Vencer la anorexia. El cuerpo como enemigo*. Plataforma Editorial

Toro, J. y Vilardell, E. (1987): *Anorexia Nerviosa*. Martínez Roca.

Vandereycken, W.; Castro, J. y Vanderlinden, J. (1991). *Anorexia y Bulimia. La familia en su génesis y tratamiento*. Martínez Roca

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos que ha aceptado en su matrícula entrando en esta web y pulsando "descargar"

<https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792>