



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2024 - 2025

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Acción tutorial
Código	E000004334
Título	Grado en Educación Primaria por la Universidad Pontificia Comillas
Impartido en	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte y Grado en Educación Primaria [Cuarto Curso] Grado en Educación Primaria [Segundo Curso] Grado en Educación Primaria y Grado en Educación Infantil [Segundo Curso]
Nivel	Reglada Grado Europeo
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	3,0 ECTS
Carácter	Obligatoria (Grado)
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Responsable	Jorge Burgueño López
Horario de tutorías	Solicitar cita

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Jorge Burgueño López
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Correo electrónico	jburgueno@comillas.edu

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
Aportación al perfil profesional de la titulación
<p>El desarrollo de esta asignatura pretende definir el desempeño profesional del profesor-tutor, así como la relevancia de su función. Relevancia intrínseca al papel que el sistema educativo actual estipula y que se traduce en el trabajo con los alumnos, las familias, el centro escolar y la comunidad.</p> <p>La acción tutorial, que reúne lo formativo y lo educativo en el marco del desarrollo integral del alumno, pretende personalizar la educación según las necesidades de cada alumno. Pretende también propiciar la apertura del futuro maestro al contexto sistémico del alumno; cuya finalidad no es otra que armonizar las diversas realidades presentes en los menores con los que realiza su acción tutorial.</p>
Prerrequisitos
Ninguno



Competencias - Objetivos

Competencias

GENERALES

CGI01	Capacidad de análisis y síntesis	
	RA1	Describe, relaciona e interpreta situaciones y planteamientos sencillos
	RA2	Selecciona los elementos más significativos y sus relaciones en textos complejos
	RA3	Identifica las carencias de información y establece relaciones con elementos externos a la situación planteada
CGI02	Resolución de problemas	
CGI03	Capacidad de organización y planificación	
	RA1	Planifica su trabajo personal de una manera viable y sistemática
	RA2	Se integra y participa en el desarrollo organizado de un trabajo en grupo
	RA3	Planifica un proyecto complejo (ej. Trabajo de fin de grado)
CGI04	Habilidades de gestión de la información proveniente de fuentes diversas	
	RA1	Utiliza diversas fuentes en la realización de sus trabajos
	RA2	Cita adecuadamente dichas fuentes
	RA3	Incorpora la información a su propio discurso
	RA4	Maneja bases de datos relevantes para el área de estudio
	RA5	Contrasta las fuentes, las critica y hace valoraciones propias
CGP10	Compromiso ético	
	RA1	Adecua su actuación a los valores propios del humanismo y la justicia
	RA2	Muestra una conducta coherente con los valores que enseña
	RA3	Se considera a sí mismo como agente de cambio social
	RA4	Procura defender los derechos humanos ante sus alumnos y compañeros
	RA5	Conoce y asume de forma reflexionada los principios éticos y deontológicos de la profesión de maestros
	RA6	Se preocupa por las consecuencias que su actividad y su conducta puede tener para los demás



CGS11	Capacidad de aprender	
	RA1	Se muestra abierto e interesado por nuevas informaciones
	RA2	Cambia y adapta sus planteamientos iniciales a la luz de nuevas informaciones
	RA3	Muestra curiosidad por las temáticas tratadas más allá de la calificación
	RA4	Establece relaciones y elabora síntesis propias sobre los contenidos trabajados
CGS14	Preocupación por la calidad	
	RA1	Se orienta la tarea y a los resultados
	RA2	Tiene método en su actuación y la revisa sistemáticamente
	RA3	Profundiza en los trabajos que realiza
	RA4	Muestra apertura a la innovación y al trabajo colaborador
ESPECÍFICAS		
CEC01	Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanzaaprendizaje en particular	
	RA1	Sitúa cualquier proceso y/o resultado educativo en relación con el microcontexto del aula, el mesocontexto del centro educativo, el exocontexto de la comunidad local y el macrocontexto social
	RA2	Considera la intervención de factores personales (cognitivos, emocionales, conductuales), institucionales y socioculturales en la determinación de la consecución de objetivos educativos
	RA3	Identifica en situaciones específicas cuáles son los factores que están afectando al aprendiz en su proceso educativo y determina el grado de influjo de los principales.
CEC03	Capacidad para organizar la enseñanza utilizando de forma integrada los saberes disciplinares, transversales y multidisciplinares adecuados al respectivo nivel educativo	
	RA1	Planifica sus actividades educativas considerando que los contenidos están vinculados con otros contenidos de una determinada asignatura y con los de otras áreas disciplinares
	RA2	Determina estrategias de enseñanza que enfatizan las conexiones existentes entre los diversos contenidos curriculares, tanto longitudinal como transversalmente
	RA3	Establece procedimientos de evaluación que identifican la integración de saberes
CEC06	Capacidad para utilizar la evaluación como elemento regulador y promotor de la mejora de la enseñanza y del aprendizaje	
		Introduce de forma explícita el sistema de evaluación en la planificación de su enseñanza y es consciente



	RA1	del valor que tiene tanto para el progreso del aprendizaje como para la mejora de los procesos educativos
	RA2	Establece una relación de congruencia entre los objetivos, los contenidos, la metodología de enseñanza y el sistema de evaluación
	RA3	Toma decisiones sobre el posible cambio de objetivos, contenidos, metodología y/o sistema de evaluación en función de los resultados
CEC13	Capaz de asumir la dimensión cristiana de la vida y de actuar conforme a ella	
CEC14	Conocimientos básicos de la profesión docente	
CEC15	Capaz de usar una segunda lengua en el contexto del aula (Inglés-Nivel B2)	
	RA1	Cumple con las competencias fijadas por el Portfolio Europeo de Lenguas según el nivel que curse finalizando su formación de Grado acreditando haber alcanzado un nivel mínimo B2
	RA2	Comprende presentaciones científicas en inglés en foros internacionales así como investigaciones educativas escritas en inglés
	RA3	Podrá desarrollar los contenidos curriculares de la etapa utilizando el inglés
	RA4	Elaborará materiales que posibiliten el cumplimiento de los objetivos curriculares y el aprendizaje del Inglés de una manera adaptada a los niveles de la etapa
	RA5	Será capaz de presentar en inglés un tema previamente preparado ante sus compañeros de clase
CEC16	Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad) en el desarrollo de su labor educativa	
	RA1	Enumera diversas soluciones o alternativas ante algún problema educativo
	RA2	Evalúa de forma sistemática todas las ideas que se le ocurren para solucionar algo
	RA3	Identifica posibles problemas o dificultades de forma razonada y razonable donde otras personas no los ven
CEP62	Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.	
CEP63	Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima de aula que facilite el aprendizaje y la convivencia.	
CEP64	Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y en particular el de enseñanza-aprendizaje mediante el dominio de las técnicas y estrategias necesarias.	
CEP65	Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.	
CEP66	Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.	



CEP67	Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro.
CEP68	Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de alumnos 6-12 años.
CEP69	Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

Bloque 1: Bases teóricas de la acción tutorial. Concepto de tutoría. Perfil del tutor Y funciones específicas de la Acción Tutorial en la Educación

Bloque 1: Bases teóricas de la acción tutorial

TEMA 1: Concepto de tutoría. Perfil del tutor y funciones específicas de la Acción Tutorial en la Educación.

TEMA 2: La atención a la diversidad. Evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje. Orientación personal y académica.

Bloque 2: La acción tutorial. La acción tutorial en el equipo docente y la comunidad. Trabajar con los profesionales desde un modelo de colaboración.

Bloque 2: La acción tutorial

Tema 1: La acción tutorial en el equipo docente y la comunidad. Trabajar con los profesionales desde un modelo colaborativo.

Tema 2: La familia como agente educativo. El papel de las familias en el centro y la comunidad.

Tema 3: La acción tutorial en el aula. Los grupos y su dinámica

Tema 4: La acción tutorial personalizada.

Bloque 3: Estrategias de la acción tutorial. El PAT como estrategia de investigación y mejora de la enseñanza. Diseño, elaboración y acciones

Bloque 3: Estrategias de la acción tutorial

Tema 1: El PAT como estrategia de investigación y mejora de la enseñanza. Diseño, elaboración y secuencia del Plan de Acción Tutorial.

Tema 2: Estrategias formativas. Líneas de actuación tutorial.

Tema 3: Estrategias didácticas. La entrevista.

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

El profesor de la asignatura podrá ir combinado en las sesiones presenciales exposiciones teóricas y demostrativas con las actividades de enseñanza-aprendizaje que se señalan a continuación:



1.- Trabajo individual, dirigido y autónomo, sobre los diversos bloques de contenidos de la asignatura.

Lecturas relacionadas con la gestión de una escuela, de un aula y otras actividades complementarias.

2.- Trabajo en grupos colaborativos guiados por el profesor basados en:

- Consultas.
- Pequeñas investigaciones.
- Estudio de casos.

3.- Supervisión y atención a alumnos.

Se atenderá a los estudiantes para comentar cuestiones concretas en relación con sus tareas o para tratar de resolver cualquier otra dificultad del alumnado o grupo de estudiantes relacionada con la asignatura

Metodología Presencial: Actividades

Metodología Presencial: Actividades

- . Explicaciones del profesor de conceptos y procedimientos
- . Resolución de ejercicios y prácticas por los propios alumnos tanto individuales como grupales
- . Evaluaciones de carácter formativo
- . Prácticas con soporte informático

Metodología No presencial: Actividades

- . Análisis de artículos de investigación
- . Lectura y comprensión de apuntes y manuales
- . Participación en sesiones tutorizadas en la red social *Twitter*.
- . Elaboración de un informe grupal que recoja los principales aprendizajes adquiridos a través de las sesiones en *Twitter*.

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES			
Lecciones magistrales	Ejercicios prácticos/resolución de problemas	Seminarios y talleres (casos prácticos)	Trabajos grupales
7.00	11.00	10.00	2.00
HORAS NO PRESENCIALES			
Trabajos individuales	Ejercicios prácticos/resolución de problemas	Trabajos grupales	Estudio personal y documentación
15.00	19.00	16.00	10.00
CRÉDITOS ECTS: 3,0 (90,00 horas)			



EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
EXAMEN	Se deberá alcanzar al menos un 5 en esta prueba para poder aprobar la asignatura. <u>Copia</u> : Si se detecta que un alumno ha copiado en esta prueba, la asignatura quedará automáticamente suspendida en esta convocatoria.	50
Participación en las sesiones de Twitter y elaboración del Informe grupal.	Participación en las 4 sesiones virtuales en la red social Twitter. Elaboración de un informe grupal con las conclusiones pertinentes.	25
Elaboración de una INFOGRAFÍA Análisis del libro de lectura.	Elaborar una infografía condensando los contenidos aprendidos en la asignatura. Realizar un breve análisis del libro de lectura indicado: Van Manen, M. (2018). <i>El tono de la enseñanza</i> . Paidós Educador	20
Asistencia y Participación	Porcentaje reservado a la asistencia y participación en las clases presenciales y en las sesiones no presenciales de la asignatura. Según la normativa de la Universidad, cualquier estudiante que deje de asistir a un 30% de las clases, no tendrá derecho a examen y será evaluado con un No Presentado en dicha evaluación.	5

Calificaciones

En caso de suspenso

Se realizará el examen correspondiente con los contenidos propios de la asignatura en la semana indicada por la universidad. La puntuación en dicha prueba supondrá el 100% de la calificación de la asignatura. Es indispensable aprobar el examen para aprobar la asignatura.

PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades	Fecha de realización	Fecha de entrega
Elaboración de materiales de tutoría y exposición	septiembre, octubre, noviembre	septiembre, octubre y noviembre



Realización de lecturas y análisis de artículos de investigación	septiembre, octubre, noviembre	septiembre, octubre y noviembre
Sesiones de Twitter y búsqueda de información sobre el tema asignado. Trabajo colaborativo en informes comunes.	octubre a diciembre	Día del examen
Entrega de infografía y reflexión de la lectura.	diciembre	Día del examen

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

- ANGULO, A. (2010). La tutoría en la educación primaria. Madrid: Wolters Kluwer
- ARNAIZ, P. (2001) La tutoría, organización y tareas. Barcelona: Graó.
- BOZA, A. y OTROS (2000) Ser profesor, ser tutor Huelva: Hergue
- CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN (2008): La orientación: una práctica en la tutoría. Madrid
- CANO, R. (2013). Orientación y tutoría con el alumnado y las familias. Madrid: Biblioteca Nueva
- DE BONO, E. (2017). Cómo enseñar a pensar a tu hijo. Barcelona: Paidós
- MÉNDEZ, L. et al. (2010). La tutoría en educación infantil. Madrid: Wolters Kluwer
- PANTOJA, A. (2013). La acción tutorial en la escuela. Madrid: Editorial Síntesis.
- PÉREZ PUEYO, A y CASANOVA VEGA, P. (coord.) (2010). La programación de las Competencias Básicas en la Educación Infantil y Primaria: propuesta de secuenciación por ciclos. León: Alpe
- RUIZ DE LOBERA, M. (2004). Metodología para la formación en educación intercultural. Madrid: La Catarata-MEC.
- UREÑUELA, P. M^a. (2016). Trabajar la convivencia en los centros educativos. Madrid: Narcea

Bibliografía Complementaria

- ALBADALEJO, J. J. (1992) La acción tutorial. Alicante: Disgrafos
- ALVAREZ HERNÁNDEZ, J. (2002) Guía de Orientación y tutoría. Málaga: Aljibe
- CUENCA ESTEBAN, F (1994): Las técnicas de estudio en la Educación Primaria. Madrid. Escuela Española
- FERNANDEZ TORRES, P. (1991): La función tutorial. Madrid. Castalia-MEC
- GALLEGO, S. y RIART, J. (coord.) (2006). La tutoría y la orientación en el siglo XXI: nuevas propuestas. Barcelona: Octaedro
- GARCIA GOMEZ, A. (1991): Experiencias sobre mejora del autoconcepto en el aula. Madrid. MEC
- GIMENO SACRISTÁN, J. (Comp.) (2008). Educar por competencias, ¿qué hay de nuevo? Madrid: Morata.
- GOMEZ Y OTROS (1991): Programa de técnicas de trabajo intelectual. Madrid. EOS



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2024 - 2025

EURYDICE (2005). La profesión docente en Europa: Perfil, competencias y problemática. Informe IV: El atractivo de la profesión docente en el siglo XXI. Madrid: MEC-CIDE- Comisión Europea.

LAZARO Y ASENSI, J. (1986): Manual de orientación y tutoría. Madrid. Narcea.

LEON, B. y col. (2005). Técnicas de aprendizaje cooperativo en contextos educativos. Badajoz: Abecedario

MAÑU, J. M (2007) :Manual de tutorías. Madrid Narcea.

MONGE CRESPO, C. (2009): Tutoría y orientación educativa. Nuevas competencias. Madrid. Wolters Kluwer

MORA, J.A (1998): Acción tutorial y orientación educativa. Madrid. Narcea.

MEC: Orientación y tutoría. Primaria. Madrid, Secretaría de Estado de Educación, 1992

ORTEGA, M.A. (1990): Cuaderno del tutor. Madrid. Popular.

TUVILLA RAYO, JOSÉ (2004): Convivencia escolar y resolución pacífica de conflictos.

Consejería de Educación y Ciencia, Sevilla.

Recursos web

www.orientaeduc.com Recursos para la Orientación Educativa, psicología y pedagogía, convivencia Escolar

www.aulablog.com Es un proyecto impulsado por un grupo de profesores interesados en promover el uso de las TIC en la educación, especialmente de los blogs.

www.orientared.com Web dedicado a la psicopedagogía y la orientación educativa en Internet.

<http://orienta.mecd.es/orienta/> Portal de información y orientación profesional que permite el acceso a una información integrada sobre oportunidades educativas, formativas y profesionales

www.educaweb.com Portal especializado en educación y formación sobre: cursos, estudios, master, orientación, guías, boletín informativo.

www.educalia.org Es un programa educativo que "la Caixa" ha desarrollado en Internet para niños y jóvenes de 3 a 18 años, sus familias y sus profesores.

www.eduguia.net Es un sitio donde se encuentra información sobre educación.

www.educaguia.com Información educativa para estudiantes y profesores.

www.maestroteca.com Recursos para profesores. Incluye noticias, reportajes y enlaces.

www.educared.net Educación en la red, información, recursos actividades para Institutos, profesores, alumnos y padres.

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos que ha aceptado en su matrícula entrando en esta web y pulsando "descargar"

<https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792>