



## FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Fundamentos de los Deportes Colectivos y su Didáctica (I)
Código	E000007081
Título	<a href="#">Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte por la Universidad Pontificia Comillas</a>
Impartido en	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte y Grado en Educación Primaria [Segundo Curso]
Nivel	Reglada Grado Europeo
Cuatrimestre	Anual
Créditos	6,0 ECTS
Carácter	Obligatoria (Grado)
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Responsable	Jorge Rodríguez y Javier Pinilla Arbex
Horario	Primer cuatrimestre: Jueves de 15:50 a 17:40 Segundo cuatrimestre: Martes de 8:00 a 10:00
Horario de tutorías	Solicitar cita previa por correo electrónico

Datos del profesorado	
<b>Profesor</b>	
Nombre	Javier Pinilla Arbex
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Correo electrónico	jpinilla@comillas.edu
<b>Profesor</b>	
Nombre	Jorge Rodríguez Guerra
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Correo electrónico	jrguerra@comillas.edu

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
<b>Aportación al perfil profesional de la titulación</b>
<p>Dentro de la materia "Fundamentos de los Deportes" se integra la asignatura <i>Fundamentos de los deportes colectivos y su didáctica I</i>. Esta asignatura consta de 6 créditos ECTS y abordará los fundamentos del baloncesto y del voleibol, así como las implicaciones didácticas para su enseñanza.</p> <p>De una forma específica, se favorecerá el aprendizaje conceptual y procedimental de las ejecuciones técnicas y tácticas básicas de las dos disciplinas deportivas planteadas.</p> <p>Se prestará especial atención a la asimilación de la metodología de enseñanza y entrenamiento de ambos deportes, teniendo por objeto</p>



dotar al alumno de los conocimientos necesarios para desarrollar propuestas didácticas de baloncesto y voleibol en el marco curricular de las etapas de Educación Primaria y Secundaria.

Se trabajarán diferentes manifestaciones de estos deportes, destacándose la relevancia de las situaciones de juego reducidas para la enseñanza-aprendizaje de nociones técnicas-tácticas en la iniciación deportiva.

## Prerrequisitos

No hay.

## Competencias - Objetivos

### Competencias

#### GENERALES

<b>CG03</b>	Capacidad de organización y planificación en su trabajo como profesional de la Actividad Física y Deportiva	
	<b>RA2</b>	Participa en el desarrollo organizado de un trabajo en grupo
<b>CG05</b>	Capacidad para comunicarse de forma oral y escrita correctamente en el desempeño de su trabajo como profesional de la Actividad Física y Deportiva	
	<b>RA1</b>	Expresa sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente
	<b>RA2</b>	Interviene ante un grupo con seguridad y soltura
	<b>RA4</b>	Presenta documentos estructurados y ordenados
<b>CG06</b>	Capacidad para el trabajo en equipo y el establecimiento de las relaciones interpersonales en su trabajo en el área de la Actividad Física y Deportiva	
	<b>RA1</b>	Colabora con otras personas en el reparto y realización de tareas en trabajos académicos teóricos y prácticos.
	<b>RA2</b>	Cumple los plazos de entrega fijados en el grupo de trabajo
	<b>RA3</b>	Soluciona conflictos y dificultades interpersonales en el proceso de trabajo grupal
	<b>RA4</b>	Realiza el trabajo de forma coordinada en un equipo multidisciplinar
<b>CG08</b>	Capacidad para aprender a tomar decisiones de forma autónoma y fundamentada sobre problemas profesionales del ámbito de la Actividad Física y Deportiva	
	<b>RA1</b>	Realiza sus trabajos y su actividad necesitando sólo unas indicaciones iniciales y un seguimiento básico
	<b>RA2</b>	Busca y encuentra recursos adecuados para sostener sus actuaciones y realizar sus trabajos



	<b>RA3</b>	Amplía y profundiza en la realización de sus trabajos
	<b>RA4</b>	Muestra cierta creatividad en las síntesis y conclusiones de sus trabajos
<b>CG10</b>	Compromiso ético en el desempeño profesional en el ámbito de la Actividad Física y Deportiva	
	<b>RA1</b>	Reflexiona sobre su pensamiento y su actuación desde los valores propios del humanismo y la justicia
	<b>RA2</b>	Presenta interés por las consecuencias que su actividad y su conducta puede tener para los demás
	<b>RA4</b>	Conoce y asume de forma reflexionada los principios éticos y deontológicos profesionales
<b>CG11</b>	Capacidad para desarrollar su profesión con rigor y calidad en el ámbito de la Actividad Física y Deportiva	
	<b>RA1</b>	Planifica su actividad teniendo en cuenta la repercusión de su actividad en otros
	<b>RA2</b>	Busca información objetiva y fundamentada antes de tomar opinión sobre los sucesos
	<b>RA3</b>	Mantiene la objetividad en sus juicios y tomas de decisión
	<b>RA4</b>	Valora la actividad de otros profesionales en la resolución de un problema en el ámbito de la Actividad Física y Deportiva
<b>CG12</b>	Capacidad para adaptarse a las nuevas situaciones y trabajar de forma creativa en el área de la Actividad Física y Deportiva	
	<b>RA1</b>	Identifica y definir adecuadamente el problema y se plantea un amplio abanico de posibles causas
	<b>RA2</b>	Plantea posibles soluciones y las aplica hasta que resuelve los problemas que se le plantean
	<b>RA4</b>	Insiste en la tarea y vuelve a intentarlo cuando no se obtiene el resultado esperado o aparecen obstáculos
<b>CG14</b>	Capacidad para desarrollar su profesión con iniciativa y liderazgo en el ámbito de la Actividad Física y Deportiva	
	<b>RA1</b>	Aprovecha las diferentes posibilidades de sus compañeros como coordinador de determinadas tareas en grupo
	<b>RA2</b>	Corrige y orienta al resto de personas hacia el objetivo marcado en las prácticas realizadas
	<b>RA3</b>	Detecta problemas y propone soluciones a diferentes supuestos prácticos de forma autónoma
<b>ESPECÍFICAS</b>		
<b>CE06</b>	Conocer y comprender los fundamentos del deporte	
	<b>RA1</b>	Comprende y distingue las posibilidades de la práctica básica del deporte
	<b>RA2</b>	Utiliza los conocimientos teórico-prácticos aplicados a la práctica básica de distintos deportes
	<b>RA3</b>	Comprende y distingue la relación y evolución de la práctica de los distintos deportes



<b>CE08</b>	Conocer y aplicar los protocolos de medición e instrumentación más comunes en el ámbito de las Ciencias de la actividad física y del deporte	
	<b>RA3</b>	Utiliza los distintos protocolos de medida e instrumentales más adecuados en la actividad física y el deporte para el desempeño de sus actividades formativas y profesionales
<b>CE10</b>	Conocer las bases de la metodología de investigación aplicada a la actividad física y al deporte	
	<b>RA4</b>	Realiza un informe crítico sobre un estudio de investigación en el ámbito profesional de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte
<b>CE11</b>	Diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a la actividad física y deportiva con atención a las características individuales y contextuales de las personas	
	<b>RA1</b>	Conoce y aplica las diferentes técnicas, estrategias y estilos de enseñanza de actividad física y deporte teniendo en cuenta las características individuales y grupales del alumnado.
	<b>RA2</b>	Realiza adaptaciones curriculares en diferentes supuestos prácticos
	<b>RA4</b>	Diseña de forma integrada y realiza procesos de enseñanza-aprendizaje teniendo en cuenta la relación y evolución de la motricidad del movimiento humano
<b>CE15</b>	Seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo, en los diferentes ámbitos de la actividad física y deportiva	
	<b>RA2</b>	Gestiona de manera eficaz el material y equipamiento deportivo para cada tipo de actividad
<b>CE16</b>	Planificar, desarrollar y evaluar la realización de programas deportivos en sus diferentes niveles	
	<b>RA1</b>	Diseña y transmite procesos de enseñanza-aprendizaje deportivo
	<b>RA2</b>	Diseña y lleva a cabo procesos de enseñanza-aprendizaje teniendo en cuenta la relación y evolución de la práctica de los distintos deportes
	<b>RA3</b>	Comprende y distingue las reglas, la actuación técnico-táctica, física y mental en el deporte
	<b>RA4</b>	Adapta la práctica deportiva en función de las reglas, los materiales, la actuación técnico-táctica, física y mental en el deporte en sus diferentes niveles
	<b>RA5</b>	Adapta la práctica deportiva en función de las características de las personas implicadas en la práctica del deporte en sus diferentes niveles

## BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

### Contenidos – Bloques Temáticos



## BLOQUE 1: INTRODUCCIÓN A LOS DEPORTES COLECTIVOS

Tema 1. Características, elementos estructurales y clasificación

Tema 2. Aspectos técnicos, tácticos y reglamentarios

## BLOQUE 2: BALONCESTO

Tema 3: Fundamentos históricos y reglamentarios del baloncesto

Tema 4: El ataque en baloncesto y su didáctica

Tema 5: La defensa en baloncesto y su didáctica

Tema 6: El baloncesto como recurso educativo

## BLOQUE 3. VOLEIBOL

Tema 7. Fundamentos históricos y reglamentarios del voleibol

Tema 8. Fundamentos técnicos del voleibol

Tema 9. Fundamentos tácticos del voleibol

Tema 10. Enseñanza del voleibol en Primaria y en Secundaria

## METODOLOGÍA DOCENTE

### Aspectos metodológicos generales de la asignatura

La clase se dividirá en dos grupos. Uno de ellos trabajará los contenidos de baloncesto el primer cuatrimestre y los de voleibol en el segundo; mientras que el otro lo hará al contrario. Será necesario alcanzar al menos un 5 en las actividades de evaluación de cada uno de los deportes para poder aprobar la asignatura.

Esto se debe tener en cuenta en cuanto a la temporalización descrita de actividades. Se presenta la temporalización pensando en el grupo que empieza con baloncesto en el primer cuatrimestre y realiza voleibol en el segundo cuatrimestre. En el caso del otro grupo las fechas de entrega serán similares pero de forma invertida.

*En el marco de la innovación educativa se llevará a cabo un proyecto de Aprendizaje Servicio (ApS) con entidades sociales que presentan una necesidad que se puede vincular con algunos de los contenidos de la asignatura y que contribuyen a la formación integral del estudiante mediante la adquisición de los conocimientos y de las competencias profesionales propias de la asignatura, y el desarrollo de una apreciación más amplia de la manera en la que éstas se pueden poner al servicio y la mejora de la sociedad. Esta participación posibilita que los estudiantes reciban una mención especial en el suplemento europeo al título del estudiante siempre que se cumplan las condiciones establecidas. La evaluación de este proyecto (criterios y pesos) quedarán establecidos en base a lo establecido en la guía docente.*

*La aplicación de esta metodología puede estar supeditada a la disponibilidad de los centros colaboradores. La actividad vinculada consistirá en la implementación de alguna de las partes de la progresión didáctica desarrollada como parte del examen final.*

### Metodología Presencial: Actividades

En las sesiones presenciales se combinarán distintos tipos de actividades:

- Trabajo técnico-táctico de los deportes que se imparten en esta asignatura
- Actividades grupales de procesamiento, síntesis y exposición de información.



- Propuestas prácticas por parte de los profesores
- Lecciones magistrales
- Exposición de propuestas didácticas por parte de los estudiantes
- Análisis de las propuestas prácticas realizadas

## Metodología No presencial: Actividades

En cuanto al trabajo no presencial realizado por los alumnos, se propondrán las siguientes actividades:

- Propuestas didácticas grupales
- Actividades de refuerzo individuales y grupales, incluyendo la práctica deportiva tanto de baloncesto como de voleibol
- Lectura y análisis de textos

## RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES			
Lecciones magistrales	Actividades físicas y deportivas en instalaciones deportivas o espacios naturales		
6.00	54.00		
HORAS NO PRESENCIALES			
Trabajos individuales	Actividades prácticas: Ejercicios y/o casos prácticos/resolución de problemas	Trabajos grupales	Estudio personal y documentación
20.00	30.00	50.00	20.00
CRÉDITOS ECTS: 6,0 (180,00 horas)			

## EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
<p>Examen teórico-práctico sobre los contenidos de la asignatura, donde se evaluarán:</p> <p>Evaluación de elementos técnicos, tácticos y reglamentarios.</p> <p>Adecuación de actividades de enseñanza-aprendizaje de manera progresiva acorde a los objetivos didácticos.</p> <p>Esta prueba podrá realizarse de dos maneras, consensuándose con el docente al inicio de la asignatura:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Mediante una prueba escrita con dos partes, una tipo test con conocimientos teóricos de la asignatura y una segunda parte de aplicación metodológica.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Adecuación y conocimiento de las respuestas dadas a las preguntas.</li><li>• Sentido de progresión, originalidad y claridad en los planteamientos prácticos.</li></ul>	50 %



<ul style="list-style-type: none"><li>Elaboración de una progresión didáctica en la que se apliquen los conocimientos y competencias previamente mencionadas.</li></ul> <p>La dualidad de propuestas trata de dar respuesta a la diversidad del alumnado, evaluando las mismas competencias desde perspectivas diferentes.</p>		
Prueba técnico-táctica y de reglamento	Correcta ejecución de gestos técnicos, respetando los principios básicos de ejecución así como el reglamento.	20
Actividades de aplicación didáctica en baloncesto y voleibol	Adecuación en el diseño de tareas para trabajar y evaluar la toma de decisiones Propuesta de actividades del deporte como medio Desarrollo de progresiones de enseñanza	30

## Calificaciones

De cara a la evaluación del curso se aplicarán las siguientes consideraciones:

- Para poder presentarse a la convocatoria ordinaria deberán desarrollarse todas las actividades de evaluación siguiendo las indicaciones de cada actividad y entregarlas dentro del plazo establecido. La no realización de las actividades supondrá obtener un 4 en la asignatura como nota máxima.
- En los trabajos que posteriormente son llevados a la práctica, en caso de ausentarse el alumno/a y no presentar el trabajo se penalizará con una pérdida del 50% de la calificación aún siendo una falta justificada salvo una baja médica o fuerza mayor.

La nota de la asignatura corresponderá al 50% de la nota obtenida en la parte de baloncesto y el 50% de la nota obtenida en la parte de voleibol. Se deberán superar ambas partes para superar la asignatura. En caso de no superar la asignatura en convocatoria extraordinaria se deberá repetir la asignatura con ambas partes.

**La asistencia a las sesiones es obligatoria. De acuerdo a la normativa de la universidad, en caso de superar un 30% de faltas no justificadas se podrá aplicar la pérdida de derecho a examen. Se entiende por falta justificada toda aquella presentada con un justificante médico, defunción de un familiar o examen oficial fuera de la universidad.**

## PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades	Fecha de realización	Fecha de entrega
BALONCESTO. Resolución de 3 retos educativos (progresiones de aprendizaje)	Septiembre 2024 y Enero 2025	Diciembre 2024 y Abril 2025
BALONCESTO. Prueba técnico-táctica y reglamentaria	Noviembre 2024 y Abril 2025	Noviembre 2024 y Abril 2025



VOLEIBOL. Entrega y puesta en práctica de progresión técnico-táctica.	Octubre 2024 y Febrero 2025	Diciembre 2024 y Abril 2025
VOLEIBOL. Prueba técnico-táctico.	Diciembre 2024 y Abril 2025	Diciembre 2024 y Abril 2025

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

### Bibliografía Básica

Cárdenas, D. y Pintor, D. (2001). La iniciación al baloncesto en el medio escolar. . In F. Ruiz, A. García y A. J. Casimiaro (Eds.), *La iniciación deportiva basada en los deportes colectivos*. Madrid: Gymnos.

Damas, J.S. y Julián, J.A. (2002). *La enseñanza del voleibol en las escuelas deportivas de iniciación*. Madrid: Gymnos.

FIBA. (2014). *Official basketball rules*. Barcelona: FIBA.

García García, L.G. (2013). *Voleibol: Fundamentación técnica y táctica*. Armenia (Colombia): Kinesis.

Jiménez, A. C. (2007). *Análisis de la toma de decisión en los deportes colectivos. Estrategias de las jugadoras aleros de baloncesto en posesión del balón*. Sevilla: Wanceulen editprial deportiva, S.L.

Jiménez, A. C., y Moreno, E. (2007). *Estudio de los sistemas tácticos ofensivos en baloncesto masculino de alta competición*. Paper presented at the IV Congreso Ibérico de Baloncesto, Cáceres.

McMorris, T. (2004). *Acquisition and performance of sports skills*: John Wiley & Sons, Ltd.

Ortega Cañavate, P. (2015). *Iniciación al voleibol desde el juego modificado*. Madrid: Pila Teleña.ia

Ortega Cañavate, P. (2015). *Sesiones de voleibol desde el juego modificado*. Madrid:

Palao, J.M. y Hernández, E. (2007). *Manual para la iniciación al voleibol*. Murcia: Diego Marín.

Pinilla, J. (2020). *El baloncesto educativo*. Editorial Inclusión.

Sampedro, J. (1999). *Fundamentos de táctica deportiva: análisis de la estrategia de los deportes*. Madrid: Gymnos.

Sánchez Bañuelos, F. (1984). *Bases para una didáctica de la educación física y el deporte*. Madrid: Gymnos.

### Bibliografía Complementaria

Alarcón, F., Cardenas, D., Miranda, M. T., Urena, N., Pinar, M. I., y Torre, E. (2009). Effect of a training program on the improvement of basketball players' decision making. *Revista De Psicología Del Deporte*, 18, 403-407.

Araujo, D., Davids, K., y Hristovski, R. (2006). The ecological dynamics of decision making in sport. *Psychology of Sport and Exercise*, 7(6), 653-676. doi: 10.1016/j.psychsport.2006.07.002

Báguena-Mainar, J.I., Sevil, J., Julián-Clemente, J.A., Murillo-Pardo, B. y García-González, L. (2014). El aprendizaje del voleibol basado en el juego en educación física y su efecto sobre variables motivacionales siuacionales. *Ágora*, 16 (3), 255-270

Gómez, M. A., y Lorenzo, A. (2006). Análisis de los procesos perceptivos y de toma de decisión en jugadores cadetes de baloncesto. *Revista Digital*, 11(95).

González-Espinosa, S., Ibáñez, S. J., & Feu, S. (2017). Diseño de dos programas de enseñanza del baloncesto basados en métodos de enseñanza-aprendizaje diferentes. *E-balonmano. com: Revista de Ciencias del Deporte*, 13(2), 131-152.





# COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2024 - 2025

Gréhaigne, J. F., y Godbout, P. (1995). Tactical knowledge in team sports from a constructivist and cognitivist perspective. *Quest*, 47, 490-505.

Harrison, J. M., Fellingham, G. W., Buck, M. M., y Pellet, T. L. (1995). Effects of practice and command styles on rate of change in volleyball performance and self-efficacy of high-, medium-, and low-skilled learners. *Journal of Teaching in Physical Education*, 14, 328-339.

Ibáñez, S. J., Sampaio, J., Feu, S., Lorenzo, A., Gómez, M. A., y Ortega, E. (2008). Basketball game-related statistics that discriminated between teams' season long-succes. *European Journal of Sport Science*, 8, 369-372.

Memmert, D., y Perl, J. (2009). Game creativity analysis using neural networks. *Journal of Sport Sciences*, 27(2), 139-149.

Moreno, M.P., Moreno, A., Ureña, A., García, L. y Del Villas, F. (2008). Representación de problemas tácticos en colocadoras de voleibol de selecciones nacionales españolas: efecto de la pericia. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y del Deporte*, 3 (2), 229-240

Moreno, P., Fuentes, J. P., Del Villar, F., Iglesias, D., y Julián, J. A. (2003). Estudio de los procesos cognitivos desarrollados por el deportista durante la toma de decisiones. *Apunts*, 73, 24-29.

Pérez-López, I.J. y León, J. (2016). El voleibol en el ámbito universitario. Evaluación de una propuesta metodológica. *Journal of Sport and Health Research*, 8 (2), 139-159

Portillo, M. D. G. G., Ceberino, J. M. G., Rocha, J. R., Godoy, S. J. I., & Molina, S. F. (2022). Estudio de tres programas de intervención para la enseñanza del baloncesto en edad escolar. Un estudio de casos. *e-balonmano. com: Revista de Ciencias del Deporte*, 18(2), 127-148.

Refoyo, I. (2001). *La decisión táctica de juego y su relación con la respuesta biológica de los jugadores. Una aplicación al baloncesto como deporte de equipo*. Universidad Complutense de Madrid.

Ureña, A., León, J. y González, M. (2013). Estudio sobre la continuidad del juego en el voleibol masculino infantil. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 13 (49), 149-162

Ureña, A., Morales-Rojas, J.S., León, J. y González, M. (2014). El voleibol español infantil. Estudio del nivel de participación en el juego. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 14 (56), 771-786

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos que ha aceptado en su matrícula entrando en esta web y pulsando "descargar"

[https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792](https://servicios.upcomillas.es/sedeelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792)