



# COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2024 - 2025

## FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Evaluación e Intervención psicopedagógica en las etapas de Secundaria y Bachillerato
Código	E000003648
Título	<a href="#">Máster Universitario en Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato por la Universidad Pontificia Comillas</a>
Impartido en	Máster Universitario en Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato [Primer Curso] M.U. en Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato y M.U. en Psicopedagogía [Primer Curso]
Nivel	Postgrado Oficial Master
Cuatrimestre	Anual
Créditos	8,0 ECTS
Carácter	Obligatoria
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Responsable	Susana Domínguez Santos

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Susana Domínguez Santos
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Correo electrónico	sdominguez@comillas.edu

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
<b>Aportación al perfil profesional de la titulación</b>
<p>Los orientadores pueden llevar a cabo su labor en diferentes etapas educativas, acompañando al alumnado en su crecimiento y desarrollo desde edades muy tempranas hasta al final de su crecimiento personal y profesional dentro del ámbito pedagógico. De manera específica, en la etapa de Secundaria y Bachillerato, forman parte del cuerpo docente de educación secundaria, pero tienen unas competencias profesionales diferentes a la de los docentes.</p> <p>Estos profesionales tienen que saber hacer frente a un elevado número de situaciones que se generan diariamente a lo largo del curso escolar desde distintos contextos de los que forman parte y donde será fundamental saber desempeñar sus funciones adecuadamente. Deberá saber cómo evaluar e intervenir con los alumnos/as, identificar las necesidades educativas que presentan, asesorar desde una perspectiva psicopedagógica a profesores, alumnos y familiares, así como coordinarse con diversos recursos que apoyan la labor educativa desde distintas vertientes a los centros.</p> <p>Es un perfil laboral en el que las habilidades personales son fundamentales para un buen desempeño de sus funciones. Desde esta asignatura, pretendemos desarrollar el crecimiento personal y profesional de los futuros orientadores donde el trabajo en equipo, el dominio actualizado de las diferentes áreas psicosocioeducativas junto a la observación ética y reflexiva serán eje central en el desempeño de sus funciones.</p>



## Competencias - Objetivos

### Competencias

#### GENERALES

<b>CGI01</b>	Capacidad de análisis y síntesis
<b>CGI02</b>	Resolución de problemas
<b>CGI03</b>	Capacidad de organización y planificación
<b>CGI04</b>	Habilidades de gestión de la información proveniente de fuentes diversas
<b>CGI05</b>	Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio
<b>CGP07</b>	Habilidades interpersonales
<b>CGP08</b>	Trabajo en equipo
<b>CGP10</b>	Compromiso ético
<b>CGS12</b>	Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones
<b>CGS13</b>	Capacidad para trabajar de forma autónoma
<b>CGS14</b>	Preocupación por la calidad
<b>CGS15</b>	Comprensión de las culturas y las costumbres de otros países

#### ESPECÍFICAS

<b>CETOE26</b>	Analizar críticamente los planteamientos conceptuales e ideológicos de la inclusión y la exclusión socioeducativa
<b>CETOE27</b>	Identificar las barreras y los facilitadores de una educación inclusiva tanto en el centro escolar como en el resto de los contextos que influyen sobre el desarrollo y la educación del alumnado.
<b>CETOE28</b>	Diseñar y poner en marcha, en colaboración con la comunidad escolar, medidas de atención a la diversidad que garanticen la presencia, participación y aprendizaje de todo el alumnado.
<b>CETOE29</b>	Realizar evaluaciones psicopedagógicas y, en su caso, elaborar informes diagnósticos y dictámenes de escolarización para el alumnado con necesidades de apoyo específico
<b>CETOE30</b>	Identificar las necesidades específicas de apoyo educativo asociadas a la discapacidad, los trastornos de desarrollo, las dificultades de aprendizaje, la alta capacidad y factores socioculturales.



CETOE31	Diseñar y poner en marcha, utilizando los recursos del sistema de orientación, intervenciones de apoyo para todo el alumnado que lo requiera en el marco del Plan de Atención a la Diversidad.
CETOE32	Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afecten a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje

## BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

### Contenidos – Bloques Temáticos

Bloque 1.- La evaluación psicopedagógica y los centros inclusivos.

- El orientador en los centros escolares inclusivos.
- Tipos de centros educativos inclusivos.
- Concepción tradicional de la educación vs. concepción actual desde una educación inclusiva. Dimensiones y áreas.
- Proceso de evaluación y diagnóstico psicopedagógico. Técnicas e instrumentos. Evaluación psicopedagógica y documentos institucionales. Función de la evaluación Psicopedagógica. Roles de profesionales que intervienen, aportaciones y coordinación con otros servicios. Dictamen de escolarización y adaptaciones curriculares. Medidas de atención inclusivas.

Bloque 2.- Detección, evaluación e intervención de necesidades educativas en la etapa de secundaria y bachillerato.

- Conocimiento y uso adecuado de los diferentes instrumentos, técnicas y métodos de evaluación para un diagnóstico adecuado y preciso.
- Clasificación de necesidades o trastornos. Evaluación del continuo de necesidades educativas. Evaluación de necesidades específicas de apoyo educativo.
- Diagnóstico e intervención psicopedagógica en situaciones asociadas a discapacidad intelectual y trastornos del desarrollo en el marco de una educación inclusiva.
- Diagnóstico e intervención psicopedagógica en situaciones asociadas a pérdida significativa o desviación de la visión, de la audición y de las funciones neuroesqueléticas, en el marco de una educación inclusiva.
- Diagnóstico e intervención psicopedagógica en situaciones asociadas a altas capacidades en el marco de una educación inclusiva.
- Diagnóstico e intervención psicopedagógica en situaciones asociadas a Trastorno por déficit de Atención con/sin Hiperactividad, en el marco de una educación inclusiva.
- Diagnóstico e intervención psicopedagógica en situaciones asociadas a trastorno específico del aprendizaje (trastornos específicos del lenguaje, Dificultad en la lectura, dificultad en la escritura, dificultad matemática) en el marco de una educación inclusiva.
- Diagnóstico e intervención psicopedagógica en situaciones asociadas a factores socioculturales adversos de los estudiantes en el marco de una educación inclusiva.

Bloque 3.-Estrategías generales de Intervención psicopedagógica. Orientación educativa, vocacional y personalidad.

- Programas de intervención y orientaciones para problemas de conducta.
- Desarrollo emocional, identidad e imagen personal.
- Programas de prevención en consumo de sustancias y conductas alimentarias.
- Orientaciones para fomentar técnicas de estudio.
- Orientación vocacional.
- Programas de intervención.
- Programas y planes de convivencia.

## METODOLOGÍA DOCENTE



## Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Se parte de una metodología participativa y activa donde el aprendizaje se construye a lo largo del desarrollo de la asignatura en la cual el discente es el centro del proceso de enseñanza- aprendizaje. Se facilitarán diferentes recursos bibliográficos, materiales audiovisuales, presentaciones, instrumentos de medida, recursos electrónicos, etc. que complementan los contenidos que se irán trabajando en clase. Se llevarán a cabo debates, visionado de videos, conferencias, elaboración de informes y documentación diversa, actividades de comprensión, así como sesiones expositivas por parte del docente y de alumnado.

## RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES		
Lecciones magistrales	Actividades intra-aula (individuales y/o grupales)	Actividades intra-aula (individuales y/o grupales)
40.00	20.00	5.00
HORAS NO PRESENCIALES		
Trabajo individual extra-aula (documentación, estudio, ejercicios...)	Trabajo grupal fuera del aula (documentación, foros, ejercicios, proyectos...)	
130.00	45.00	
CRÉDITOS ECTS: 8,0 (240,00 horas)		

## EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
Resolución de un caso practico Individual. Prueba final. Autoevaluación.	Comprensión y aplicación de los contenidos trabajados en la asignatura. Justificación personal de las competencias adquiridas	25
Trabajo reflexivo Individual final. Carpeta de aprendizaje.	Demostrar los aprendizajes adquiridos a lo largo de la asignatura de manera individual. Capacidad de relacionar los contenidos trabajados individualmente y en grupo de manera reflexiva y crítica.	20
Programa de Intervención grupal.	Profundidad y análisis de los expuesto y elaborado. Transferencia, creatividad e innovación en los presentado.	35



Resolución de actividades y/casos individualmente y en grupo.	Participación en las dinámicas. Reflexionar creativamente en grupo sobre las actividades a realizar. Implicación en el desarrollo de las actividades.	20
---	---	----

## Calificaciones

La asistencia a clase es obligatoria. LA FALTA DE ASISTENCIA NO JUSTIFICADA A 1/3 DE LAS CLASES TENDRÁ COMO CONSECUENCIA LA PRIVACIÓN DEL DERECHO A EXAMEN.

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

### Bibliografía Básica

- Asociación Americana de Psiquiatría (2014). Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM-5. Edición Española. Panamericana.
- Aguilar, M. et. Al. (1998). La evaluación psicopedagógica. En Bisquerra (coord.), Modelos de Orientación e Intervención psicopedagógica. Barcelona: Praxis.
- Bassedas, E. y Otras (2009). Intervención educativa y diagnóstico psicopedagógico. Barcelona: Paidós. (Edición en Castellano) (Disponible en Google Books)
- Booth, T. y Ainscow, M. (2011). Index for Inclusion: developing learning and participation in schools (3ª ed.). Bristol: Centre for Studies in Inclusive Education (CSIE).
- Buisán, C. y Marín, M. A. (1987). Cómo realizar un diagnóstico pedagógico. Barcelona: Oikos-Tau.
- Castiella, J., Sanz, A. y Úriz, N. (1998): La Evaluación Psicopedagógica en la Educación Secundaria Obligatoria. Gobierno de Navarra (Disponible en Google books)
- Castaño, R. (abril, 2011). La evaluación psicopedagógica y dictamen de escolarización para alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo en el marco de la LOE. Hekademos. Revista educativa digital, Año IV, 8. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3746875.pdf>.
- Gómez Gallardo, E. y Timón Benítez, L. M. (2010). Atención a la diversidad en la educación secundaria obligatoria: medidas de atención: la evaluación psicopedagógica. Sevilla, Spain: WanceulenEditorial.
- Lázaro, A. (1989). Manual de Orientación Escolar y Tutoría. Madrid: Narcea.
- Lázaro, A. (1994). Evaluación de la orientación. En M.A. Verdugo, Evaluación Curricular. Madrid: Siglo XXI.
- Martín, E. y Solé, I. (2011). Un modelo educativo para la orientación y el asesoramiento. En Martín, E. y Solé, I. (Coords.), Orientación educativa: modelos y estrategias de intervención (pp. 13-27). Barcelona: Graó. Recuperado de <https://sede.educacion.gob.es/publiventa/PdfServlet?pdf=VP14523.pdf&area=E>
- MEC (1996). La evaluación psicopedagógica: Modelo, orientaciones e instrumentos. Madrid: MEC-CIDE.
- Mendoza, E (2001). Trastorno Específico del Lenguaje (TEL). Granada. Pirámide
- Rivière, Á. (2001). Autismo. Orientaciones para la intervención educativa (pp. 15- 22). Madrid. Editorial Trotta.



Romero, J.F. y Lavigne, R. (2003/2004). Dificultades de aprendizaje: unificación criterios diagnósticos (volúmenes 1, 2 y 3). Andalucía: Junta de Andalucía. Consejería de Educación. Dirección General de Participación y Solidaridad Educativa.

Sánchez-Cano, M. y Bonals, J. (2005). La evaluación psicopedagógica. Barcelona: Graó.

Schallock, R. (2009). La nueva definición de discapacidad intelectual, los apoyos individuales y los resultados personales. En M.A. Verdugo, T. Nieto, B. J. de Urriés y M. Crespo (coords.), *Mejorando resultados personales para una vida de calidad* (pp. 69-94). Salamanca: Amarú Ediciones.

## Bibliografía Complementaria

Boix, C., Colomé, R., López, A. y Sanguinetti, A.

(2015). Trastornos del aprendizaje: dislexia, discalculia y disgrafía. En A. Enseñat, T. Roig y A. García (Coords.), *Neuropsicología pediátrica* (pp. 101-118). Madrid: Síntesis.

Echeita, G. (2013). Inclusión y exclusión educativa. De nuevo «voz y quebranto». Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 11(2). Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4453316.pdf>.

García, K. y Rigau, E. (2015). Trastorno de déficit de atención/hiperactividad. En A. Enseñat, T. Roig y A. García (Coords.), *Neuropsicología pediátrica* (pp. 139-161). Madrid: Síntesis.

Galve, J.L. y Ayala, C.L. (2001). Evaluación e informes psicopedagógicos (Tres tomos y CD-ROM). Madrid: CEPE. GARCÍA, M.A; HERRERA, H. y RODRÍGUEZ, N.C. (2006). La evaluación psicológica del alumnado con necesidades educativas especiales. México: Secretaría de Educación Pública. (Disponible en Google books)

Gil, M. (2016). Procesos y Programas para la discalculia desde la base europsicológica. En P. Martín-Lobo (Coord.), *Procesos y programas de neuropsicología educativa* (pp. 180-186). Madrid: Secretaría de Estado de Educación, Formación Profesional y Universidades. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

Gómez, M. I. (2019). Conexión neuronal en el trastorno del espectro autista. *Psiquiatría biológica*, 26(1), 7-14.

Lázaro, A. (1990). Problemas y polémicas en torno al Diagnóstico Pedagógico, *Bordón*, 42 (1), 7-15.

Marchesi, A. Coll, C. y Palacios, J. (2002). Desarrollo psicológico y educación. Vol.3. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales. Madrid. Alianza Editorial.

Portellano, J. A. (2013). *Cómo desarrollar la inteligencia. Entrenamiento neuropsicológico de la atención y las funciones ejecutivas*. Madrid: Somos Psicología

Portellano, J. A. (2007). *Neuropsicología Infantil*. Madrid: Síntesis.

Roselló, B., Berenguer, C. y Miranda, A. (2018). Conducta adaptativa y aprendizaje en niños con trastornos del neurodesarrollo (trastornos del espectro autista y trastorno por déficit de atención/ hiperactividad). Efectos del funcionamiento ejecutivo. *Rev Neurol*, 66(1): S127-32.

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos que ha aceptado en su matrícula entrando en esta web y pulsando "descargar"

<https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792>