



# COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2024 - 2025

## FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Tecnologías de la Información y la Comunicación para Orientadores
Código	E000003646
Título	<a href="#">Máster Universitario en Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato por la Universidad Pontificia Comillas</a>
Impartido en	Máster Universitario en Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato [Primer Curso] M.U. en Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato y M.U. en Psicopedagogía [Primer Curso]
Nivel	Postgrado Oficial Master
Cuatrimestre	Anual
Créditos	5,0 ECTS
Carácter	Obligatoria
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Responsable	María Martínez Felipe
Horario	Consultar horario en <a href="https://horarios.comillas.edu/FCHS/Horarios/">https://horarios.comillas.edu/FCHS/Horarios/</a>
Horario de tutorías	Solicitar cita

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	María Martínez Felipe
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Despacho	Despacho 229-B (Cantoblanco)
Correo electrónico	marfelmar@comillas.edu

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
<b>Aportación al perfil profesional de la titulación</b>
<p>En el perfil profesional de los orientadores que también pueden ser docentes en Educación Secundaria y Bachillerato esta asignatura tiene un carácter instrumental y pretende, en primer lugar, introducir al alumno en el uso eficaz de las herramientas multimedia partiendo de su nivel de conocimientos previos para llegar a la realización de contenidos usando varios recursos de utilización frecuente en el aula. Con esta asignatura se pretende, en segundo lugar, mejorar el uso de las TIC como herramienta dentro del proyecto curricular, dotando al alumno de una serie de conocimientos y competencias relacionados con la forma de usar estos recursos y con la comunicación en el aula. En tercer lugar, que los alumnos adquieran una visión positiva de las TIC como ayudas valiosas en su docencia y en sus tareas en el departamento de Orientación, creando o incrementando una actitud positiva, entusiasta y emprendedora respecto a ellas.</p>
<b>Prerrequisitos</b>
Los propios del Máster.



## Competencias - Objetivos

### Competencias

#### GENERALES

<b>CGI03</b>	Capacidad de organización y planificación	
	<b>RA1</b>	Planifica su trabajo personal de una manera viable y sistemática.
	<b>RA2</b>	Se integra y participa en el desarrollo organizado de un trabajo en grupo
	<b>RA3</b>	Planifica un proyecto complejo
<b>CGP08</b>	Trabajo en equipo	
	<b>RA1</b>	Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias.
	<b>RA2</b>	Se orienta a la consecución de acuerdos y objetivos comunes.
	<b>RA3</b>	Contribuye al establecimiento y aplicación de procesos y procedimientos de trabajo en equipo.
	<b>RA4</b>	Maneja las claves para propiciar el desarrollo de reuniones efectivas
	<b>RA5</b>	Desarrolla su capacidad de liderazgo y no rechaza su ejercicio.
<b>CGS13</b>	Capacidad para trabajar de forma autónoma	
	<b>RA1</b>	Realiza sus trabajos y su actividad necesitando sólo unas indicaciones iniciales y un seguimiento básico
	<b>RA2</b>	Busca y encuentra recursos adecuados para sostener sus actuaciones y realizar sus trabajos.
	<b>RA3</b>	Amplía y profundiza en la realización de sus trabajos
<b>CGS14</b>	Preocupación por la calidad	
	<b>RA1</b>	Se orienta la tarea y a los resultados.
	<b>RA2</b>	Tiene método en su actuación y la revisa sistemáticamente.
	<b>RA3</b>	Profundiza en los trabajos que realiza.
	<b>RA4</b>	Muestra apertura a la innovación y al trabajo colaborador.

#### ESPECÍFICAS

<b>CETOE25</b>	Conocer y utilizar algunas herramientas digitales básicas por su utilidad en las tareas de orientación y tutoría y en el desarrollo de las funciones del orientador	
----------------	---	--



RA1	Conoce diferentes recursos TIC y reflexiona sobre su utilidad en el campo de la orientación
RA2	Selecciona y utiliza adecuadamente recursos tecnológicos y materiales multimedia en su campo de trabajo usando criterios de calidad
RA3	Domina los lenguajes específicos básicos (textual, numérico, icónico, visual, gráfico y sonoro).
RA4	Identifica ventajas e inconvenientes de la utilización de las TICs como recurso de apoyo en el campo de la orientación.
RA5	Realiza búsquedas eficaces en bases de datos, publicaciones, tesis doctorales, descriptores, portales temáticos, tesauros y portales temáticos en función de la información que desea obtener.
RA6	Recopila en un portfolio información relevante sobre los recursos TIC y multimedia disponibles en el campo de la orientación escolar
RA7	Elabora una propuesta de criterios de calidad aplicables para la selección de los distintos recursos TIC que empleará en su actividad orientadora
RA8	Elabora materiales multimedia acordes al perfil de sus alumnos siguiendo criterios de calidad.
RA9	Utiliza distintos recursos de apoyo TIC (la pizarra digital, los PC-Tablet, etc.) en las distintas actividades tanto en su trabajo con los estudiantes como con los padres y con otros profesores
RA10	Presenta la información de forma clara y ordenada en distintos soportes (audiovisual, papel y multimedia).
RA11	Hace uso habitual de los recursos tecnológicos disponibles para resolver problemas reales de forma eficiente.

## BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

### Contenidos – Bloques Temáticos

#### TEMA 1: INTRODUCCIÓN. COMPETENCIA DIGITAL.

- Contextualización de la Competencia Digital tanto en alumnos como docentes.
- Principales Marcos de Competencias Digitales Docentes (UNESCO, Europa, INTEF).
- Las TIC como palanca de cambio y adaptación de la escuela a la Sociedad Digital.
- Utilización didáctica de las TIC y su relación con las metodologías activas.

#### TEMA 2: CURACIÓN DE CONTENIDOS. PROPIEDAD INTELECTUAL

- Legislación. Propiedad intelectual y Derechos de autor. Licencias de contenidos.
- Criterios de búsquedas guiadas en Internet. Actitud crítica sobre los contenidos.
- Repositorios de materiales didácticos.

#### TEMA 3: USO DIDÁCTICO DE SERIES, PELÍCULAS Y DOCUMENTALES EN ORIENTACIÓN

- Criterios legales y consideraciones prácticas.



#### TEMA 4: SEGURIDAD Y ÉTICA EN INTERNET. USO Y ABUSO DE LAS TIC.

- Uso responsable de las TIC. Salud digital.
- Peligros de la tecnología: exclusión social, dependencias, abusos, etc. Programas de prevención y actuación.
- La identidad y reputación digital de alumnos, profesores y centros.
- Algunas nociones de Inteligencia Artificial.

#### TEMA 5: DISEÑO Y CREACIÓN DE MATERIALES DIGITALES PARA LA ORIENTACIÓN

- Criterios de Calidad en el diseño de materiales didácticos digitales.
- Herramientas, aplicaciones y materiales digitales y multimedia de utilidad para el proceso de Enseñanza-Aprendizaje.
- Recursos específicos de Orientación.

## METODOLOGÍA DOCENTE

### Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Las clases serán muy prácticas y los alumnos trabajan de forma autónoma en las sesiones no presenciales, mientras que en las sesiones presenciales se aplica lo aprendido bajo la supervisión de la profesora. Posteriormente, en las sesiones no presenciales se transfiere lo aprendido a otros contextos de aprendizaje.

Las **sesiones presenciales** se basarán en: exposiciones por parte de la profesora, actividades prácticas, realización de materiales TIC, tutoría académica, reflexiones en el aula, debates, preguntas y respuestas, etc.

Las **sesiones no presenciales** se centrarán en el estudio de la materia, preparación de los trabajos, consulta bibliográfica, lecturas, realización de actividades TIC, trabajo en grupo y búsqueda de recursos.

Durante las sesiones es necesario que cada alumno se traiga su propio ordenador y que traiga a clase una unidad de almacenamiento propia (pen-drive, disco duro externo...) o utilice su espacio en la nube para guardar el trabajo realizado.

Los materiales necesarios para el seguimiento de la asignatura serán facilitados a través de la plataforma Moodle. Se potenciará especialmente el desarrollo de la Competencia de aprender a aprender y la Competencia Digital.

## RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES	
Lecciones magistrales	Actividades intra-aula (individuales y/o grupales)
10.00	30.00
HORAS NO PRESENCIALES	
Trabajo individual extra-aula (documentación, estudio, ejercicios...)	Trabajo grupal fuera del aula (documentación, foros, ejercicios, proyectos...)
80.00	5.00
CRÉDITOS ECTS: 5,0 (125,00 horas)	

## EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN



## Calificaciones

### CONVOCATORIA ORDINARIA

Para poder superar la asignatura en la **convocatoria ordinaria**, el estudiante deberá aprobar por una parte el examen y por otra la página web. Se consideran los siguientes valores ponderados:

- **Examen final teórico:** 25%
- **Trabajo final práctico:** Estructura de una página web de Orientación + Materiales didácticos propios incorporados en la Página web creada: 70%
- **Asistencia, Participación, Actitud en clase:** 5%

Para poder presentarse a la convocatoria ordinaria es requisito no haber faltado injustificadamente a más de un tercio de las clases. De no cumplir este requisito, el alumno podrá perder las convocatorias ordinaria y extraordinaria (art. 93.1 del Reglamento General).

### CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

Para poder superar la asignatura en la **convocatoria extraordinaria**, el alumno deberá realizar un examen teórico y presentar una página web que cumpla con los requisitos acordados en la asignatura, de manera similar a como se propone en la convocatoria ordinaria actual.

El alumno que no haya cubierto la escolaridad durante el curso pasado, deberá asistir a las clases y/o seguir el plan de tutorías acordadas con la docente.

### NOTAS COMPLEMENTARIAS PARA LA EVALUACIÓN

**Nota 1:** En caso de que un alumno no apruebe la asignatura, entrará en la dinámica que se establezca el curso siguiente teniendo que realizar los trabajos y actividades que en él se determinen.

**Nota 2:** Se comprobará la asistencia diaria a través de la aplicación, hoja de firmas o el desarrollo de alguna actividad. En la medida de lo posible, se ruega a los alumnos que comuniquen previamente su falta de asistencia a los profesores, así como los motivos, mediante un correo electrónico.

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

### Bibliografía Básica

Davis, N. (2017). *Digital Technologies and Change in Education: The Arena Framework*, 1st Edition. Routledge: London.

INTEF. (2017a). *Comparativa Marco Competencia Digital Docente INTEF 2017 (versión octubre 2017) y Marco Europeo DigCompEdu JRC (versión diciembre 2017)*. Madrid: Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y Formación del Profesorado. INTEF.

INTEF. (2017b). *Marco Común de Competencia Digital Docente*. Madrid: Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y Formación del Profesorado.

Redecker, C. (2020). *Marco europeo para la competencia digital de los educadores: DigCompEdu*.

UNESCO (2011). *Marco de Competencias de los Docentes en Materia de TIC (UNESCO ICT Competency Framework for Teachers)*. UNESCO Ed.: París.



# COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2024 - 2025

## Apuntes

- Documentos elaborados *ex profeso* para la asignatura dentro de la plataforma.

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos que ha aceptado en su matrícula entrando en esta web y pulsando "descargar"

[https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792](https://servicios.upcomillas.es/sedeelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792)