



# COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2024 - 2025

## FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Competencias Sociales y Emocionales del Psicopedagogo
Código	E000009226
Título	<a href="#">Máster Universitario en Psicopedagogía por la Universidad Pontificia Comillas</a>
Impartido en	Máster Universitario en Psicopedagogía [Primer Curso]
Nivel	Postgrado Oficial Master
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	2,0 ECTS
Carácter	Obligatoria
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación Facultad de Ciencias Humanas y Sociales
Responsable	Verónica Elizabeth Macedo Calicchio
Horario	Ver página web
Horario de tutorías	Solicitar tutoría enviando un mail al profesor en vemacedo@comillas.edu

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Verónica Elizabeth Macedo Calicchio
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Correo electrónico	vemacedo@comillas.edu

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
<b>Aportación al perfil profesional de la titulación</b>
<p>La presente asignatura tiene como propósito elevar el conocimiento de los alumnos en la práctica del liderazgo, la educación emocional y la conducción de grupos con la finalidad de adquirir técnicas y desarrollar habilidades para la gestión de las relaciones interpersonales en el ámbito educativo.</p> <p>Se hace fundamental abordar los nuevos retos y desafíos que impone la realidad educativa con profesionales que sepan motivar e inspirar desde la conciencia y la atención a la salud emocional de sus equipos y alumnos.</p> <p>Con esta asignatura se pretende estimular y desarrollar la necesaria Competencia Emocional del Orientador. Estas competencias emocionales profesionales pretenden ser un punto de apoyo en una mejora y definición que abunde en el bienestar profesional y en la calidad educativa.</p>
<b>Prerrequisitos</b>
No tiene.



## Competencias - Objetivos

### Competencias

#### GENERALES

<b>CG01</b>	Adquirir y comprender los conocimientos especializados con evidencias científicas, tanto teóricos como prácticos en los ámbitos de la orientación educativa, la atención a la diversidad, la transformación social y las competencias personales de los profesionales de la Psicopedagogía.	
	<b>RE1</b>	Aplica los conocimientos adquiridos en el Máster en los diversos ámbitos de trabajo del profesional de la psicopedagogía
	<b>RE2</b>	Identifica los enfoques teóricos pertinentes para el diseño de recursos de apoyo educativos
<b>CG03</b>	Valorar y seleccionar los paradigmas pedagógicos y psicológicos que son más eficaces en cada situación o contexto desde una actitud de compromiso, de reflexión y de responsabilidad ética.	
	<b>RE1</b>	Conoce los principios éticos y las tareas específicas de su perfil profesional
	<b>RE2</b>	Identifica las estrategias psicopedagógicas que son más eficientes para afrontar con responsabilidad los retos de diversos centros educativos

#### ESPECÍFICAS

<b>CE04</b>	Diseña, aplica y evalúa programas de intervención y acompañamiento derivados de la evaluación psicopedagógica, en alumnos de 0 a 17 años	
	<b>RA1</b>	Diseña distintas medidas de atención a la diversidad basándose en la diversidad funcional de los alumnos
	<b>RA2</b>	Crea programas para la mejora del autocontrol y para el desarrollo de competencias socioemocionales y personales
	<b>RA3</b>	Describe programas de integración para alumnos de origen extranjero
	<b>RA4</b>	Crea programas para alumnos con problemas de conducta
<b>CE05</b>	Conoce las funciones específicas de un Psicopedagogo y las tareas profesionales propias de orientación, prevención, evaluación e intervención.	
	<b>RA1</b>	Identifica las funciones y tareas específicas de un Departamento de Orientación en un Centro educativo y el marco legal que las regula
	<b>RA2</b>	Describe las funciones y tareas específicas de un orientador educativo en un Gabinete Psicopedagógico
	<b>RA3</b>	Conoce el marco legal que regula las funciones de los principales órganos de coordinación docente de un Centro educativo: Consejo de Dirección, Departamentos Didácticos, Comisión de Coordinación Pedagógica, Claustro y Consejo Escolar
	<b>RA4</b>	Reconoce las diferentes funciones de los equipos multiprofesionales públicos de orientación educativa



<b>CE06</b>	Gestiona grupos de trabajo y orienta al equipo de docentes y tutores en las acciones de intervención psicopedagógica	
	<b>RA1</b>	Elabora herramientas de evaluación por competencias
	<b>RA2</b>	Conoce los cauces para participar en la organización y coordinación de los apoyos profesionales complementarios
	<b>RA3</b>	Utiliza recursos para la gestión del talento y la excelencia de los alumnos
	<b>RA4</b>	Diseña y Coordina el Plan de Orientación Académica y Profesional (POAP)
	<b>RA5</b>	Diseña y coordina el Plan de Acción Tutorial (PAT)
	<b>RA6</b>	Conoce y aplica diferentes técnicas de mediación y resolución de conflictos
	<b>RA7</b>	Elabora planes de mediación y programas de convivencia
	<b>RA8</b>	Asesora al equipo docente en la implantación de atención a la diversidad
	<b>RA9</b>	Planifica espacios de aprendizaje inclusivos y con accesibilidad cognitiva
<b>CE07</b>	Coordina el trabajo en red de un Centro educativo con los recursos y servicios de la comunidad.	
	<b>RA1</b>	Conoce la metodología de la planificación estratégica y la gestión de planes y proyectos
	<b>RA2</b>	Identifica recursos de apoyo naturales para fomentar la inclusión participativa
	<b>RA3</b>	Discrimina las funciones específicas de los diferentes perfiles profesionales implicados en la Orientación Educativa
	<b>RA4</b>	Conoce el marco legal que regula las funciones de los principales órganos de coordinación docente de un Centro educativo: Consejo de Dirección, Departamentos Didácticos, Comisión de Coordinación Pedagógica, Claustro y Consejo Escolar
	<b>RA5</b>	Reconoce las diferentes funciones de los equipos multiprofesionales públicos de orientación educativa
<b>CE08</b>	Conoce las funciones y los protocolos de colaboración con los equipos de Atención temprana, Equipos Específico, de Orientación Educativa y Psicopedagógica.	
	<b>RA1</b>	Identifica los recursos de apoyo que ofrecen los equipos públicos de orientación de la comunidad
	<b>RA2</b>	Reconoce las diferentes funciones de los equipos multiprofesionales públicos de orientación educativa
<b>CE09</b>	Planifica recursos de apoyo para las familias desde el modelo sistémico.	
	<b>RA1</b>	Realiza entrevistas familiares desde el enfoque sistémico
	<b>RA2</b>	Diseña oportunidades y contextos de colaboración familia-escuela



<b>CE10</b>	Conoce las necesidades específicas de formación y acompañamiento, teniendo en cuenta la diversidad familiar en alumnos de 0 a 17 años.	
	<b>RA1</b>	Asesora a las familias para la orientación profesional de los hijos
	<b>RA2</b>	Diseña programas de formación para padres y familia
<b>CE11</b>	Colabora con el equipo directivo en acciones coordinadas entre el Centro y las familias.	
	<b>RA1</b>	Reconoce la importancia del trabajo en red de la escuela y la familia; teniendo en cuenta la diversidad cultural
	<b>RA2</b>	Describe estrategias de acompañamiento desde la escuela para las familias, especialmente para familias en situaciones de adopción, separación y/o divorcio

## BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

### Contenidos – Bloques Temáticos

#### Contenidos

- Conciencia. Identidad personal y Compasión: comprender y compartir.
- Relación del orientador con otros profesionales. Entrevistas con familias.
- Autoconfianza. Perseverancia y Proyecto de vida: metas y logros. Acompañamiento personal en el proyecto vital de los alumnos.
- Comunicación efectiva: expresión verbal y no verbal. Estrategias para fomentar el talento y la excelencia.
- Bienestar personal y Docencia, Habilidades cooperativas, comunicativas y emocionales.
- Programas de formación y prevención. Trabajo en red escuela familia.
- Habilidades comunicativas, emocionales y metacognitivas.
- Empatía. Liderazgo. Bienestar personal.

#### Bloque temático 1:

La comunicación en situaciones de liderazgo. La escucha activa. El Estatus, el lenguaje verbal y no verbal.

Introducción a la CNV- Comunicación no violenta.

Comunicación efectiva. Técnicas de escucha activa, parafraseo, legitimación y comunicación asertiva.

Rol Playing como herramienta para la resolución de conflictos. Tormenta de ideas. Inteligencia grupal.

-Conciencia. Identidad personal y Compasión: comprender y compartir.

-Relación del orientador con otros profesionales. Entrevistas con familias.



## **Bloque temático 2:**

Tipos de liderazgo.

Gestión de liderazgo compartido. Técnicas de trabajo en equipo. Dinámica del puzzle y otros retos.

Orientación a la tolerancia.

Emociones conciencia y autorregulación. Motivación y Flujo.

El juego metafórico como herramienta para la reflexión y expresión de conflictos. el puzzle, los imanes, las carreras.

Compasión.

Ubuntu versus competitividad.

-Autoconfianza. Perseverancia y Proyecto de vida: metas y logros. Acompañamiento personal en el proyecto vital de los alumnos.

-Comunicación efectiva: expresión verbal y no verbal. Estrategias para fomentar el talento y la excelencia.

-Bienestar personal y Docencia, Habilidades cooperativas, comunicativas y emocionales.

## **Bloque temático 3:**

Respuestas a nuevos retos en la educación. Identificación de retos. Elaboración de ideas geniales.

Estrategias de captación de recursos mediante técnicas de comunicación dinámicas e inspiradoras.

Herramientas para la evaluación de las capacidades propias de influencia y liderazgo.

Dinámica de las monedas (presencial) sobre la redistribución de recursos según la voluntad colectiva.

Liderazgo compartido en un proyecto innovador.

-Programas de formación y prevención. Trabajo en red escuela familia.

-Habilidades comunicativas, emocionales y metacognitivas.

-Empatía. Liderazgo. Bienestar personal.

## **Contenidos**

-Conciencia, Identidad personal y Compasión: comprender y compartir.

-Autoconfianza, Perseverancia y Proyecto de vida: metas y logros.

-Comunicación efectiva: expresión verbal y no verbal.

-Bienestar y Docencia o Habilidades cooperativas y dialógicas.

-Empatía.



# COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2024 - 2025

## Bloque temático 1

La comunicación en situaciones de liderazgo. La escucha activa. El estatus, el lenguaje verbal y no verbal.

Introducción a la CNV-Comunicación no violenta.

Comunicación efectiva. Técnicas de escucha activa, parafraseo, legitimación y comunicación asertiva.

Rol playing como herramienta para la resolución de conflictos. Tormenta de ideas. Inteligencia grupal.

## Bloque temático 2

Tipos de liderazgo.

Gestión de liderazgo compartido. Técnicas de trabajo en equipo. Dinámica del puzzle.

Orientación a la tolerancia.

Emociones, conciencia y autorregulación. Motivación y Flujo.

El juego metafórico como herramienta para la reflexión y expresión de conflictos. El puzzle, los imanes, las carreras.

Compasión.

Ubuntu versus competitividad.

## Bloque temático 3

Respuestas a nuevos retos en la educación. Identificación de retos. Elaboración de ideas geniales.

Estrategias de captación de recursos mediante técnicas de comunicación dinámicas e inspiradoras.

Herramientas para la evaluación de las capacidades propias de influencia y liderazgo.

Dinámica de las monedas (presencial) sobre la redistribución de recursos según la voluntad colectiva.

Liderazgo compartido en un proyecto innovador.

## METODOLOGÍA DOCENTE

### Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Es una materia cuya fortaleza se basa en *dinámicas vivenciales*, siendo para ello fundamental la asistencia presencial, la participación, el compromiso del alumnado. Se facilitarán apuntes lecturas previas que beneficien y enriquezcan las prácticas en clase.

Se presentarán retos prácticos en cada clase. Se facilitará la exposición del conocimiento y experiencia personal fomentando espacios seguros de análisis y reflexión conjunta. En las horas de dedicación no presencial, es necesario leer los artículos, capítulos de libros, ver el material audiovisual recomendado.

Escribir un diario de reflexiones o ensayos breves y desarrollar el pensamiento crítico.

Desarrollar un proyecto de liderazgo compartido.



La adquisición de las competencias emocionales profesionales están basadas en pedagogías activas. El objetivo es la adquisición competencial desde el trabajo activo del alumnado y la creación del tejido emocional de seguridad para compartir experiencias profesionales.

### Metodología Presencial: Actividades

Las actividades formativas presenciales son:

Exposición de la profesora de los contenidos fundamentales. Resolución de retos (grupo e individual).

Reflexión y debate sobre documentos, experiencias y material audiovisual recomendado.

Estimulación y desarrollo emocional para el aumento de las competencias intrapersonales docentes y el bienestar profesional mediante rutinas y ejercicios específicos.

Ejercicios de dramatización para el trabajo de casos prácticos.

Exposiciones orales de motivación y proyecto personal de liderazgo compartido para aportar valor y contenido a la comunidad.

CG03, CE06, CE07, CE08,  
CE10, CE11

### Metodología No presencial: Actividades

-Lecturas recomendadas. Visualización de material audiovisual recomendado.

-Elaboración de un Diario de Bitácora.

-Realizar un portfolio de un proyecto basado en el liderazgo compartido.

CG01, CG03, CE04, CE05,  
CE06, CE07, CE08, CE09,  
CE10, CE11

## RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES	
Lecciones magistrales participativas	Actividades prácticas o resolución de problemas
6.00	9.00
HORAS NO PRESENCIALES	
Trabajos individuales	Trabajos grupales
30.00	10.00
CRÉDITOS ECTS: 2,0 (55,00 horas)	

## EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
Diario de Bitácora. Reflexión sobre documentales y bibliografía. Prácticas de CNV.		



<p>Exposiciones grupales en clase presencial o mediante trabajo escrito sobre los retos presenciados.</p> <p>Reflexión de los casos prácticos asociados a los contenidos expuestos y facilitados.</p>	<p>Se especifican el anexo a la guía docente.</p>	<p>30</p>
<p>Participación en los ejercicios de presenciales desarrollo de las competencias emocionales docentes y del orientador. Actividades y retos en clase.</p> <p>Participación en los ejercicios de escucha activa y Comunicación no violenta.</p> <p>Rol playing y análisis de casos.</p> <p>Resolución de retos en grupo con actividades de comunicación verbal y no verbal.</p> <p>Exposición y propuestas de respuestas innovadoras para atender un reto puntual de diversidad educativa.</p> <p>Presentación inspiradora de proyectos innovadores a liderar.</p> <p>Compartir experiencias y opiniones.</p> <p>Aportar a la seguridad emocional de espacios profesionales.</p>	<p>Se especifican en el anexo a la guía docente.</p>	<p>40</p>
<p>Prueba escrita. Presentación de proyecto de liderazgo compartido. Se hará presentación y defensa oral del trabajo previamente enviado y revisado.</p> <p>Autoevaluación.</p>	<p>Se especifican en el anexo a la guía docente.</p>	<p>30</p>

## Calificaciones

Es necesario lograr, al menos, el 50% de la calificación de cada una de las actividades de evaluación para acceder al sumatorio de la nota final.

## PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades	Fecha de realización	Fecha de entrega
-------------	----------------------	------------------



<p>Se realizará una evaluación continua en la participación activas de las dinámicas y retos de cada clase.</p> <p>Se entregarán vía Moodle o mail en su defecto los diarios de bitácora de cada clase siendo las tres primeras semanas obligatorias y las ultimas dos voluntarias.</p>	Primera semana de la asignatura	Fin de la primera semana de la asignatura
<p>Proyectos creativos e innovadores personales. Exposición oral. Segunda parte</p> <p>Segunda entrega escrita. Diario Bitácora 2.</p>	Segunda y tercera semana de la asignatura	Fin de la tercera semana de la asignatura
<p>Trabajo en equipo de liderazgo compartido y diseño de proyecto innovador.</p> <p>Tercera entrega de diario de Bitácora.</p>	Penúltima semana de la asignatura	Penúltima y ultima semana de la asignatura
<p>Entrega escrita del proyecto final de liderazgo compartido con su exposición y defensa. Primer día de evaluación grupal y presencial.</p>	Penúltima y última semana de la asignatura	Penúltima y última semana de la asignatura
<p>Exposición y defensa final de proyecto de liderazgo compartido.</p> <p>Autoevaluación escrita.</p>	Penúltima y última clase presencial	Penúltima y última clase presencial

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

### Bibliografía Básica

- Alexlrod, Alan. (2010). *Perfiles Emprendedores. Grandes decisiones de la historia y como se llevaron a cabo*. Barcelona: edebé
- Bock, Laszlo. (2018). *La nueva formula del trabajo. Revelaciones de Google que cambiaran su forma de vivir y liderar*. Barcelona: Conecta.
- Branson, Richard. (2016). *El estilo Virgin. Escuchar, reír y liderar*. Ciudad de México: Paidós Empresa.
- Catmull, Ed. (2014). *Creatividad. Cómo llevar la inspiración hasta el infinito y más allá*. Barcelona: Catmull.
- Cembranos, Fernando y Medina, José Ángel. (2014). *Grupos inteligentes. Teoría y Practica del trabajo en equipo*. Madrid: Popular.
- Covey, Stephen M.R. con Merrill, Rebecca R. (2021). *La velocidad de la confianza. El valor que lo cambia todo*. Barcelona: Paidós Empresa.
- De Bono, Edward. (2016). *Seis sombreros para pensar*. Buenos Aires: Paidós.
- Duhigg, Charles. (2012). *El poder de los hábitos*. Barcelona: Urano.
- Fullan, Michael. (2012). *Liderar en una cultura de cambio*. Barcelona: Octaedro.
- Goleman, Daniel. (1997). *La inteligencia emocional*. Barcelona: Kairós.
- Johnstone, Keith John. (2000). *Impro. Improvisación y el teatro*. Santiago de Chile: Cuatro vientos



# COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2024 - 2025

Laloux, Frederic. (2017). *Reinventar las organizaciones. Una guía para diseñar organizaciones inspiradas en el próximo estadio de desarrollo humano*. Barcelona: Arpa.

Levy, Lawrence. (2018). *De Pixar al cielo. Mis años con Steve Jobs y como reinventamos la industria del cine*. Barcelona: Deusto.

Macedo, Verónica Elizabeth. (2017). *Los mil y un latidos. Diario de una payasa de hospital*. Madrid: San Pablo.

Maxwell, John C. (2008). *Las 21 leyes irrefutables de liderazgo. Principios clave para conseguir el éxito en la empresa y en la vida*. Barcelona: Grupo Nelson.

Robinson, Ken. (2015). *El elemento. Descubrir tu pasión lo cambia todo*. Barcelona: Conecta.

Rosenberg, Marshall B. (2016). *Comunicación NoViolenta. Un lenguaje de vida*. Barcelona: Acanto.

VV.AA. (2013). *Guía para mejorar la inteligencia emocional de los adolescentes*. Girona: Pirámide.

## Bibliografía Complementaria

Borja, Guillermo. (2011). *La locura lo cura*. Barcelona: Ediciones La Llave.

Campbell, Joseph. (1999). *El poder del mito. En diálogo con Bill Moyers*. Buenos Aires: Emecé

Carrion López, Salvador A. . (2008). *PNL para principiantes. Introducción a las técnicas y modelos de Programación neurolingüística para sacar lo mejor de uno mismo y de los demás*. España: PNLbooks Ediciones.

Donavan, Jeremy. (2013). *Método TED para hablar en público*. Barcelona: Planeta

Frank, Viktor. (2008). *El hombre en busca de sentido*. Barcelona: Herder.

Isaacson, Walter. (2013). *Steve Jobs*. Barcelona: Debolsillo.

Martín, Ángeles (2006). *Manual practico de Psicotepia Gestalt*. Bilbao: Desclée de Brouwer

Pierret, Georges. (2004). *La terapia Gestalt. Su practica en la vida cotidiana*. Madrid: Dilema.

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos [que ha aceptado en su matrícula](#) entrando en esta web y pulsando "descargar"

<https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792>