



# COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2024 - 2025

## FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Atención a la diversidad y Educación Inclusiva
Código	E000003647
Título	<a href="#">Máster Universitario en Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato por la Universidad Pontificia Comillas</a>
Impartido en	M.U. en Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato y M.U. en Psicopedagogía [Primer Curso]
Nivel	Postgrado Oficial Master
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	3,0 ECTS
Carácter	Obligatoria
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Responsable	Inés Tato Maluquer
Horario	Consultar fechas y horario en la página web
Horario de tutorías	Día de docencia de clase de 15:00 a 16:00 y por mail
Descriptor	Conceptuación y respuesta educativa a la atención a la diversidad, en el marco de la educación inclusiva. La didáctica e innovación curricular en el proceso de elaboración, desarrollo y evaluación de actividades inclusivas en el aula ordinaria y de adaptaciones curriculares.

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Inés Tato Maluquer
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Correo electrónico	itato@comillas.edu

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
<b>Aportación al perfil profesional de la titulación</b>
La atención a la diversidad y la educación inclusiva son dos conceptos inherentes al propio proceso de intervención educativa. No puede darse una educación globalizada e integral sin tener en cuenta la diversidad del alumnado y sin disponer de un principio de inclusión.
<b>Prerrequisitos</b>
Los únicos requisitos propios de esta asignatura son los que debe poseer cualquier docente sensibilizado y preocupado por ofrecer una educación de calidad, que incluya una atención especializada, innovadora y proactiva hacia las diferencias y necesidades de todo su alumnado.



## Competencias - Objetivos

### Competencias

#### GENERALES

<b>CGI01</b>	Capacidad de análisis y síntesis	
	<b>RA1</b>	Describe, relaciona e interpreta situaciones y planteamientos sencillos
	<b>RA2</b>	Selecciona los elementos más significativos y sus relaciones en textos complejos
	<b>RA3</b>	Identifica las carencias de información y establece relaciones con elementos externos a la situación planteada.
<b>CGI02</b>	Resolución de problemas	
	<b>RA1</b>	Identifica y define adecuadamente el problema y sus posibles causas.
	<b>RA2</b>	Plantea posibles soluciones pertinentes y diseña un plan de acción para su aplicación.
	<b>RA3</b>	Identifica problemas antes de que su efecto se haga evidente.
	<b>RA4</b>	Insiste en la tarea y vuelve a intentarla cuando no se obtiene el resultado esperado o aparecen obstáculos.
<b>CGI03</b>	Capacidad de organización y planificación	
	<b>RA1</b>	Planifica su trabajo personal de una manera viable y sistemática.
	<b>RA2</b>	Se integra y participa en el desarrollo organizado de un trabajo en grupo.
	<b>RA3</b>	Planifica un proyecto complejo (ej. Trabajo de fin de grado).
<b>CGI04</b>	Habilidades de gestión de la información proveniente de fuentes diversas	
	<b>RA1</b>	Utiliza diversas fuentes en la realización de sus trabajos
	<b>RA2</b>	Cita adecuadamente dichas fuentes
	<b>RA3</b>	Incorpora la información a su propio discurso
	<b>RA4</b>	Maneja bases de datos relevantes para el área de estudio
	<b>RA5</b>	Contrasta las fuentes, las critica y hace valoraciones propias
<b>CGI05</b>	Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio	
	<b>RA1</b>	Utiliza fuentes primarias sobre las diferentes materias y asignaturas.



	<b>RA2</b>	Se interesa por las bases teóricas que sostienen su actuación profesional e identifica autores relevantes
	<b>RA3</b>	Conoce los aspectos clave de las disciplinas básicas que apoyan su formación.
	<b>RA4</b>	Se familiariza con experiencias educativas arraigadas y de reconocida calidad y conoce algunas innovaciones relevantes en diferentes lugares.
<b>CGP07</b>	Habilidades interpersonales	
	<b>RA1</b>	Utiliza el diálogo para colaborar y generar buenas relaciones.
	<b>RA2</b>	Muestra capacidad de empatía y diálogo constructivo
	<b>RA3</b>	Valora el potencial del conflicto como motor de cambio e innovación.
	<b>RA4</b>	Es capaz de despersonalizar las ideas en el marco del trabajo en grupo para orientarse a la tarea.
<b>CGP08</b>	Trabajo en equipo	
	<b>RA1</b>	Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias
	<b>RA2</b>	Se orienta a la consecución de acuerdos y objetivos comunes
	<b>RA3</b>	Contribuye al establecimiento y aplicación de procesos y procedimientos de trabajo en equipo
	<b>RA4</b>	Maneja las claves para propiciar el desarrollo de reuniones efectivas
	<b>RA5</b>	Desarrolla su capacidad de liderazgo y no rechaza su ejercicio.
<b>CGP10</b>	Compromiso ético	
	<b>RA1</b>	Adecua su actuación a los valores propios del humanismo y la justicia.
	<b>RA2</b>	Muestra una conducta coherente con los valores que enseña.
	<b>RA3</b>	Se considera a sí mismo como agente de cambio social.
	<b>RA4</b>	Procura defender los derechos humanos ante sus alumnos y compañeros
	<b>RA5</b>	Conoce y asume de forma reflexionada los principios éticos y deontológicos de la profesión de maestros
	<b>RA6</b>	Se preocupa por las consecuencias que su actividad y su conducta puede tener para los demás.
<b>CGS12</b>	Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones	
	<b>RA1</b>	Mantiene el dinamismo y el control en situaciones de presión de tiempo, desacuerdo, oposición o adversidad



	<b>RA2</b>	Aplica conocimientos y formas de actuación contrastadas en situaciones conocidas a otras que son nuevas o inesperadas
	<b>RA3</b>	Comprende que lo nuevo es una oportunidad de mejora y es consustancial a la vida profesional
<b>CGS13</b>	Capacidad para trabajar de forma autónoma	
	<b>RA1</b>	Realiza sus trabajos y su actividad necesitando sólo unas indicaciones iniciales y un seguimiento básico
	<b>RA2</b>	Busca y encuentra recursos adecuados para sostener sus actuaciones y realizar sus trabajos
	<b>RA3</b>	Amplía y profundiza en la realización de sus trabajos
<b>CGS14</b>	Preocupación por la calidad	
	<b>RA1</b>	Se orienta la tarea y a los resultados
	<b>RA2</b>	Tiene método en su actuación y la revisa sistemáticamente
	<b>RA3</b>	Profundiza en los trabajos que realiza
	<b>RA4</b>	Muestra apertura a la innovación y al trabajo colaborador
<b>CGS15</b>	Comprensión de las culturas y las costumbres de otros países	
	<b>RA1</b>	Comprende la diversidad cultural y social como un fenómeno humano y como una fuente de riqueza
	<b>RA2</b>	Muestra interés por el conocimiento de otras culturas
	<b>RA3</b>	Propicia contextos relacionales inclusivos ante la diversidad
	<b>RA4</b>	Respeto la diversidad cultural
<b>ESPECÍFICAS</b>		
<b>CETOE26</b>	Analizar críticamente los planteamientos conceptuales e ideológicos de la inclusión y la exclusión socioeducativa	
	<b>RA1</b>	Diferencia las características de las principales medidas de atención a la diversidad recogidas en la legislación educativa vigente.
	<b>RA2</b>	Identifica las consecuencias que se desprenden del principio de atención a la diversidad a la hora de planificar las actividades de enseñanza y aprendizaje
	<b>RA3</b>	Conoce las situaciones y actitudes que pueden derivar en una exclusión socioeducativa y sabe cómo afrontarlas para impedirlo.
	<b>RA4</b>	Valora la importancia de fomentar contextos educativos inclusivos para favorecer la integración socioeducativa de todos los alumnos dentro de la Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato.



<b>CETOE27</b>	Identificar las barreras y los facilitadores de una educación inclusiva tanto en el centro escolar como en el resto de los contextos que influyen sobre el desarrollo y la educación del alumnado.	
	<b>RA1</b>	Es consciente de los prejuicios que pueden existir en distintos niveles del ámbito educativo.
	<b>RA2</b>	Tiene recursos, como Orientador, para trabajar los prejuicios y actitudes negativas ante la inclusión de estudiantes con discapacidad o dificultades para crear un clima escolar de inclusión
	<b>RA3</b>	Trabaja junto con el equipo directivo y docente para crear un entorno inclusivo
<b>CETOE28</b>	Diseñar y poner en marcha, en colaboración con la comunidad escolar, medidas de atención a la diversidad que garanticen la presencia, participación y aprendizaje de todo el alumnado.	
	<b>RA1</b>	Colabora con los docentes en la implementación de medidas concretas de atención a los alumnos con necesidades específicas en un entorno inclusivo.
	<b>RA2</b>	Busca alternativas en el entorno social más cercano al centro educativo y a los alumnos para garantizar la presencia, participación y aprendizaje de los estudiantes en situación de diversidad.
	<b>RA3</b>	Plantea al equipo directivo del centro o a otras instancias las necesidades detectadas que posibiliten la presencia, participación y aprendizaje de los estudiantes en situación de diversidad en un entorno inclusivo.
<b>CETOE29</b>	Realizar evaluaciones psicopedagógicas y, en su caso, elaborar informes diagnósticos y dictámenes de escolarización para el alumnado con necesidades de apoyo específico	
	<b>RA1</b>	Conoce y aplica las pruebas psicopedagógicas habituales en el Departamento de Orientación de los centros educativos, tanto individuales como colectivas.
	<b>RA2</b>	Puede redactar de forma profesional un informe psicopedagógico tras la aplicación de pruebas a los estudiantes
	<b>RA3</b>	Sabe hacer un dictamen de escolarización de forma adecuada.
	<b>RA4</b>	Es conscientes de las situaciones específicas que exceden a la actuación de un Orientador de un centro educativo y tiene recursos para derivar a los estudiantes y sus familias a centros más adecuados.
<b>CETOE30</b>	Identificar las necesidades específicas de apoyo educativo asociadas a la discapacidad, los trastornos de desarrollo, las dificultades de aprendizaje, la alta capacidad y factores socioculturales.	
	<b>RA1</b>	Conoce las características de los alumnos con dificultades de aprendizaje, discapacidad, alta capacidad o desventaja sociocultural
	<b>RA2</b>	Puede identificar las situaciones en las que se hace necesario el uso de apoyos educativos en el marco de una educación inclusiva.
	<b>RA3</b>	Ayuda a los docentes en la identificación de problemas y dificultades de sus alumnos.
	<b>RA4</b>	Elabora protocolos de observación para el aula.



<b>CETOE31</b>	Diseñar y poner en marcha, utilizando los recursos del sistema de orientación, intervenciones de apoyo para todo el alumnado que lo requiera en el marco del Plan de Atención a la Diversidad.	
	<b>RA1</b>	Puede diseñar un Plan estratégico de atención a la diversidad de los alumnos de Secundaria y Bachillerato en el marco de una educación inclusiva
	<b>RA2</b>	Coordina las intervenciones concretas derivadas del Plan de Atención a la Diversidad
	<b>RA3</b>	Trabaja en colaboración con otros profesionales en el marco del Plan de Atención a la Diversidad
<b>CETOE32</b>	Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afecten a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje	
	<b>RA1</b>	Informa y forma a la comunidad educativa de los principales problemas derivados de situaciones específicas de discapacidad, dificultades de aprendizaje, sobredotación o desventaja sociocultural.
	<b>RA2</b>	Colabora con los docentes en la elaboración de las Adaptaciones Curriculares.
	<b>RA3</b>	Colabora con los profesores en los apoyos específicos derivados de situaciones de diversidad
	<b>RA4</b>	Entiende que las familias constituyen una parte fundamental de la intervención educativa en situaciones de diversidad, coordinándose con ellas
	<b>RA5</b>	Planifica entrevistas con las familias de los alumnos en situación de diversidad.

## BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

### Contenidos – Bloques Temáticos

#### **BLOQUE 1. BASES DE LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN EL SISTEMA EDUCATIVO.**

- 1.1. Concepto de diversidad, interculturalidad e inclusión
- 1.2. Clasificación: diversidad funcional y alumnado con necesidades educativas.
- 1.3. Modelos de intervención
- 1.4. La educación inclusiva

#### **BLOQUE 2. ASPECTOS ORGANIZATIVOS Y FUNCIONALES DE LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.**

- 2.1. Plan Inluyo
- 2.2. Marco normativo
- 2.3. Medidas de atención a la diversidad escolar

#### **BLOQUE 3. DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE**

- 3.1. Principios del DUA



3.2. Áreas DUA

3.3. Pautas DUA

## METODOLOGÍA DOCENTE

### Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Las clases se desarrollan de manera práctica, intercalando las exposiciones teóricas con casos reales y con ejercicios prácticos.

En cada sesión nos ponemos frente a una casuística que representa la diversidad real de las aulas escolares, y planteamos cómo darle una respuesta adecuada.

## RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES	
Lecciones magistrales	Actividades intra-aula (individuales y/o grupales)
9.00	11.00
HORAS NO PRESENCIALES	
Trabajo individual extra-aula (documentación, estudio, ejercicios...)	Trabajo grupal fuera del aula (documentación, foros, ejercicios, proyectos...)
45.00	10.00
CRÉDITOS ECTS: 3,0 (75,00 horas)	

## EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
Examen tipo test	Certeza en las preguntas. Los errores descuentan 0,25. Necesario sacar igual o más de 3 para contabilizar con el resto de notas.	30
Portfolio final que recoja la elaboración de las distintas actividades propuestas en clase, junto con una reflexión/resumen de los distintos contenidos vistos en clase y las ideas más relevantes.	-Se valorarán solamente aquellos Portfolios entregados en fecha, que cumplan los requisitos de entrega (en pdf, formato de nombre: Portfolio_Apellidos_Nombre) y sean entregadas a través del CV. Se concretará en clase la fecha de entrega del mismo. La valoración será de 0 a 10, teniendo en cuenta los siguientes criterios: incorporación de todas las actividades, uso de lenguaje técnico, estructura y claridad de los contenidos, empleo de diversidad de formatos para mostrar los diversos	40



	contenidos, presentación, calidad de las reflexiones y contenidos del mismo.	
-Trabajo en grupo consistente en una exposición oral mostrando las PAUTAS / PROTOCOLO DE INTERVENCIÓN ante alguno de los objetivos de aprendizaje vistos en clase.	-Valoración: uso de vocabulario técnico, presentando una intervención relevante y acertada en metodología y procedimiento, contextualizada, innovadora y que presente una correcta y relevante búsqueda de información. Orden en la presentación de las ideas, planteamiento lógico y veracidad en el manejo del material y de las fuentes de información, presentación novedosa y creativa de los materiales. Sentido crítico, imaginación y madurez. Profundidad para establecer la relación con otros temas y la aplicación en diferentes contextos. Uso de la lengua: dominio de la terminología, expresión ágil y estricta corrección ortográfica. Puntualidad en la entrega y respeto de las fechas tope.	30

## Calificaciones

### Criterios de evaluación

#### 1. Participación/asistencia en las clases y en las actividades.

La realización de las actividades propuestas a través del campus, la participación en las clases y, por supuesto, la asistencia a las mismas, se considera necesaria para profundizar en el conocimiento de la materia. Dicha participación implica, entre otras cosas, la asistencia regular. Las ausencias injustificadas a un tercio de las horas lectivas implican la imposibilidad de presentarse a examen, según establecen las Normas del Máster Universitario en Profesor de Educación Secundaria y Bachillerato.

#### 2. Además de la asistencia y del seguimiento de las actividades a través del portal de recursos, la participación implica:

- llevar al día el portfolio
- tener una conducta activa en la clase.
- puntualidad en el comienzo de la clase.

#### 3. Trabajos escritos:

##### -Portfolio con todas las actividades diarias de aula: 40%

- Se valorarán solamente aquellos Portfolios entregados en fecha, que cumplan los requisitos de entrega (en pdf, formato de nombre: Portfolio\_ Apellidos\_Nombre) y sean entregadas a través del CV. Se concretará en clase la fecha de entrega del mismo. La valoración será de 0 a 10, teniendo en cuenta los siguientes criterios: incorporación de todas las actividades, uso de lenguaje técnico, estructura y claridad de los contenidos, empleo de diversidad de formatos para mostrar los diversos contenidos, presentación, calidad de las reflexiones y contenidos del mismo. No se trata de resumir los contenidos del aula, si no de presentar las actividades realizadas.

##### -Trabajo grupal (4 personas): 30%

-PAUTAS / PROTOCOLO INTERVENCIÓN ante alguno de los objetivos de aprendizaje





# COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2024 - 2025

-Formato: canva / infografía / genially, word

-Valoración: uso de vocabulario técnico, presentando una intervención relevante y acertada en metodología y procedimiento, contextualizada, innovadora y que presente una correcta y relevante búsqueda de información. Orden en la presentación de las ideas, planteamiento lógico y veracidad en el manejo del material y de las fuentes de información, presentación novedosa y creativa de los materiales. Sentido crítico, imaginación y madurez. Profundidad para establecer la relación con otros temas y la aplicación en diferentes contextos. Uso de la lengua: dominio de la terminología, expresión ágil y estricta corrección ortográfica. Puntualidad en la entrega y respeto de las fechas tope.

**-Examen final: 30%**

-Se realizará el último día de clase, en el desarrollo de la misma.

-Los fallos descuentan 0,25

-Tipo test

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

### Bibliografía Básica

ALDÁMIZ-ECHEVARRÍA, M<sup>a</sup> M., AÑSINET, J., BASSEDAS, E., GINÉ, N., MASALLES, J., MASIP, M., MUÑOZ, E., NOTÓ, C., ORTEGA, A., RIBERA, M. Y RIGOR, A. (2005). ¿Cómo hacerlo?. Propuestas para educar en la diversidad. Barcelona: Graó.

ARNAIZ, P. (2003). La educación inclusiva. Una escuela para todos. Málaga. Aljibe.

CABRERIZO DIAGO, J. Y RUBIO ROLDAN, M.J (2007): "Atención a la diversidad: teoría y práctica". Madrid: Pearson Educación S.A.

LOZANO, J., CERESO, M<sup>a</sup> DEL C. Y ALCARAZ, S. (2015). Plan de atención a la diversidad. Madrid. Alianza Editorial.

ONRUBIA, J. (coord.) (2002). Criterios psicopedagógicos y recursos para atender la diversidad en secundaria. Barcelona: Graó.

RIART VENDRELL, J. (coord.) (2007). Manual de tutoría y orientación en la diversidad. Madrid: Psicología Pirámide.

VERDUGO, M.A. Y SCHALOCK, R.L. (COORD) (2013). Discapacidad e inclusión. Manual para la docencia. Salamanca. Amarú.

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos [que ha aceptado en su matrícula](#) entrando en esta web y pulsando "descargar"

<https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792>