



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2024 - 2025

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Atención a la diversidad, interculturalidad y educación inclusiva
Código	E000003650
Título	Máster Universitario en Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato por la Universidad Pontificia Comillas
Nivel	Postgrado Oficial Master
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	3,0 ECTS
Carácter	Obligatoria
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Responsable	Inés Tato Maluquer
Horario	Consultar fechas y horario en la página web
Horario de tutorías	Antes de cada sesión de clase. Cualquier otro día, con cita.

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Inés Tato Maluquer
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Correo electrónico	itato@comillas.edu

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
Aportación al perfil profesional de la titulación
<p>Al finalizar este curso, el alumnado se habrá acercado al mundo de las diferencias y la diversidad en el aula. Con los aprendizajes que se hacen en esta materia, aprenderán que la única manera de dar respuesta a esta realidad es no sentirse defraudado por la heterogeneidad. Por el contrario, hay que esperar esa diversidad, contar con ella, porque las diferentes necesidades educativas del alumnado son siempre el punto de partida.</p> <p>Estos aspectos son esenciales para el desarrollo íntegro del perfil de profesor de Educación Secundaria que actualmente se demanda en la educación de nuestro país. Esta asignatura colabora para acercarse a la realidad actual de las aulas de hoy en día, además de dotar a los futuros docentes de las herramientas y los conocimientos suficientes para poder afrontar la tarea de ser educador en un modelo cambiante e inclusivo en el que ya no existe la enseñanza para todos sino la enseñanza para cada uno.</p> <p>El alumnado se familiarizará tanto con las causas que originan la diversidad como con las principales respuestas de educación inclusiva que se han ido elaborando en el sistema educativo para satisfacer esa demanda y contribuir a la consecución de los objetivos educativos propios de la Educación Secundaria. El propósito de esta materia se sintetiza en la idea de presentar la escuela inclusiva como sistema para articular, en su conjunto, la respuesta educativa tanto a la diversidad de los alumnos como a la creciente demanda desde las necesidades de índole intercultural. Este último aspecto toma especial relevancia en esta materia y reconoce, en el plan de formación del profesorado,</p>



la importancia que tiene en la sociedad española actual.

La atención a la diversidad y la educación inclusiva son dos conceptos inherentes al propio proceso de intervención educativa. No puede darse una educación globalizada e integral sin tener en cuenta la diversidad del alumnado y sin disponer de un principio de inclusión.

Esta asignatura aporta importantes conocimientos sobre la realidad del aula, sobre todas aquellas medidas de atención a la diversidad existentes y sobre la normativa vigente al respecto, todo ello información esencial para poder atender adecuadamente al alumnado de cualquier centro educativo.

Prerrequisitos

Ser una persona dispuesta a creer en el valor de la diversidad y a verla al menos como un reto que se puede superar y no como un obstáculo que se quiere evitar. Los únicos requisitos exigidos en esta asignatura son los que debe poseer cualquier docente sensibilizado y preocupado por ofrecer una educación de calidad, que incluya una atención especializada, innovadora y proactiva hacia las diferencias y necesidades de todo su alumnado.

Competencias - Objetivos

Competencias

GENERALES

CGI01	Capacidad de análisis y síntesis	
	RA1	Describe, relaciona e interpreta situaciones y planteamientos sencillos
	RA2	Selecciona los elementos más significativos y sus relaciones en textos complejos.
	RA3	Identifica las carencias de información y establece relaciones con elementos externos a la situación planteada
CGI02	Resolución de problemas	
	RA1	Identifica y define adecuadamente el problema y sus posibles causas
	RA2	Plantea posibles soluciones pertinentes y diseña un plan de acción para su aplicación.
	RA3	Identifica problemas antes de que su efecto se haga evidente
	RA4	Insiste en la tarea y vuelve a intentarla cuando no se obtiene el resultado esperado o aparecen obstáculos
CGI03	Capacidad de organización y planificación	
	RA1	Planifica su trabajo personal de una manera viable y sistemática
	RA2	Se integra y participa en el desarrollo organizado de un trabajo en grupo.



	RA3	Planifica un proyecto complejo (ej. Trabajo Fin de Máster).
CGI04	Habilidades de gestión de la información proveniente de fuentes diversas	
	RA1	Utiliza diversas fuentes en la realización de sus trabajos
	RA2	Cita adecuadamente dichas fuentes.
	RA3	Incorpora la información a su propio discurso
	RA4	Maneja bases de datos relevantes para el área de estudio.
	RA5	Contrasta las fuentes, las critica y hace valoraciones propias
CGI05	Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio	
	RA1	Utiliza fuentes primarias sobre las diferentes materias y asignaturas
	RA2	Se interesa por las bases teóricas que sostienen su actuación profesional e identifica autores relevantes
	RA3	Conoce los aspectos clave de las disciplinas básicas que apoyan su formación
	RA4	Se familiariza con experiencias educativas arraigadas y de reconocida calidad y conoce algunas innovaciones relevantes en diferentes lugares
CGP07	Habilidades interpersonales	
	RA1	Utiliza el diálogo para colaborar y generar buenas relaciones
	RA2	Muestra capacidad de empatía y diálogo constructivo
	RA3	Valora el potencial del conflicto como motor de cambio e innovación
	RA4	Es capaz de despersonalizar las ideas en el marco del trabajo en grupo para orientarse a la tarea.
CGP08	Trabajo en equipo	
	RA1	Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias
	RA2	Se orienta a la consecución de acuerdos y objetivos comunes
	RA3	Contribuye al establecimiento y aplicación de procesos y procedimientos de trabajo en equipo
	RA4	Maneja las claves para propiciar el desarrollo de reuniones efectivas
	RA5	Desarrolla su capacidad de liderazgo y no rechaza su ejercicio.
CGP10	Compromiso ético	



	RA1	Adecua su actuación a los valores propios del humanismo y la justicia
	RA2	Muestra una conducta coherente con los valores que enseña
	RA3	Se considera a sí mismo como agente de cambio social.
	RA4	Procura defender los derechos humanos ante sus alumnos y compañeros
	RA5	Conoce y asume de forma reflexionada los principios éticos y deontológicos de la profesión de maestros.
	RA6	Se preocupa por las consecuencias que su actividad y su conducta puede tener para los demás
CGS12	Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones	
	RA1	Mantiene el dinamismo y el control en situaciones de presión de tiempo, desacuerdo, oposición o adversidad.
	RA2	Aplica conocimientos y formas de actuación contrastadas en situaciones conocidas a otras que son nuevas o inesperadas.
	RA3	Comprende que lo nuevo es una oportunidad de mejora y es consustancial a la vida profesional
CGS13	Capacidad para trabajar de forma autónoma	
	RA1	Realiza sus trabajos y su actividad necesitando sólo unas indicaciones iniciales y un seguimiento básico
CGS14	Preocupación por la calidad	
	RA1	Se orienta la tarea y a los resultados
	RA2	Tiene método en su actuación y la revisa sistemáticamente
	RA3	Profundiza en los trabajos que realiza
CGS15	Comprensión de las culturas y las costumbres de otros países	
	RA1	Comprende la diversidad cultural y social como un fenómeno humano y como una fuente de riqueza.
	RA2	Muestra interés por el conocimiento de otras culturas
	RA3	Propicia contextos relacionales inclusivos ante la diversidad
	RA4	Respeto la diversidad cultura
ESPECÍFICAS		
CET01	Conocer las características de los estudiantes, sus contextos sociales y motivaciones	
	RA1	Explica las principales características del desarrollo psicológico y social de los alumnos en las etapas educativas de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato.



	RA2	Identifica las características diferenciales de los alumnos que participan en las distintas opciones de escolarización contempladas en la Educación Secundaria Obligatoria (programas de cualificación profesional inicial, diversificación curricular, compensación educativa, etc.).
	RA3	Identifica diferentes factores, en gran medida modificables (la consecución de logros, la disponibilidad de estrategias adecuadas, la recepción de información correctora sobre las realizaciones, la claridad de los objetivos, etc.) que influyen en la motivación de los alumnos para el aprendizaje
	RA4	Aplica distintas técnicas y estrategias de motivación teóricamente fundamentados para fomentar el aprendizaje de las materias correspondientes a su especialidad
CET02	Comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes y las posibles disfunciones que afecten al aprendizaje	
	RA1	Describe las principales teorías psicológicas actuales que estudian el desarrollo cognitivo, emocional y moral de los alumnos de las etapas de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato
	RA2	Identifica las manifestaciones conductuales, sociales, cognitivas, morales y afectivas de las principales disfunciones que afectan al aprendizaje de los alumnos de las etapas de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato
	RA3	Incorpora en la elaboración de las unidades didácticas de las materias correspondientes a su especialidad propuestas para atender educativamente a los alumnos con disfunciones que afectan a su aprendizaje
CET04	Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje	
	RA1	En la elaboración de las unidades didácticas de las materias correspondientes a su especialidad, planifica actividades de aprendizaje atendiendo a las características diferenciales de los alumnos en cuanto a su capacidad y su ritmo de aprendizaje
	RA2	Identifica diferentes formas de intervención educativa de atención a la diversidad (diversificación curricular, segmentación del alumnado, atención especializada, refuerzo ocasional, etc.), argumentando la pertinencia de cada una de ellas en función de la situación.
	RA3	Diseña y estructura su actividad docente (objetivos, contenidos, actividades, evaluación) teniendo en cuenta la diversidad del alumnado (intelectual, étnica, cultural, religiosa, etc.) con vistas a favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje y a obtener el máximo rendimiento posible del alumno.

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

Tema 1.

Introducción al concepto de Diversidad y de Educación Inclusiva

Fundamentos psicopedagógicos



- Conceptos generales: diversidad e interculturalidad.
- Tipología y clasificación de las necesidades educativas
- La educación inclusiva como respuesta del sistema educativo.

Tema 2.

Bases del Plan de Atención a la Diversidad: Plan Incluyo

- Estrategias de respuesta a la diversidad en la escuela.
- Diferentes medidas escolares para atender a la diversidad

Tema 3.

Diseño Universal del Aprendizaje

- Estrategias y propuestas de intervención en aula bajo el modelo DUA
- EL DUA y la digitalización en el aula
- Principios y áreas de intervención

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Las clases se desarrollan de manera práctica, intercalando las exposiciones teóricas con casos reales y con ejercicios prácticos.

En cada sesión nos ponemos frente a una casuística que representa la diversidad real de las aulas escolares, y planteamos cómo darle una respuesta adecuada.

Metodología Presencial: Actividades

La metodología se apoya en el diálogo en clase dirigido por la profesora y en las discusiones que sus presentaciones y las cuestiones que ella proponga. La participación individual, el trabajo por parejas o en pequeños grupos, y la interacción dentro del grupo de clase son esenciales para el correcto aprovechamiento de esta asignatura.

Los alumnos deberán llevar un Portfolio en el que, desde el primer día, vayan reflejando lo expuesto, discutido y trabajado durante cada una de las clases, además de añadir reflexiones personales de los contenidos y/o actividades propuestas para cada tema.

Talleres de temática inclusiva. Al final de la asignatura, exactamente durante las últimas clases, todos los alumnos presentarán en grupo, un trabajo sobre diferentes aspectos de la educación inclusiva, a partir de una lista de temas que se propondrán en clase. A través del mismo ejercitarán la responsabilidad de dirigir una breve sesión de trabajo sobre algún aspecto/colectivo relacionado con la inclusión.

Metodología No presencial: Actividades



Contenido

CGI01, CGI04, CGP08,
CET01, CET02, CET04

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES	
Lecciones magistrales	Actividades intra-aula (individuales y/o grupales)
14.00	16.00
HORAS NO PRESENCIALES	
Trabajo individual extra-aula (documentación, estudio, ejercicios...)	Trabajo grupal fuera del aula (documentación, foros, ejercicios, proyectos...)
38.00	12.00
CRÉDITOS ECTS: 3,0 (80,00 horas)	

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
Portfolio final que recoja la elaboración de las distintas actividades propuestas en clase, junto con una reflexión/resumen de los distintos contenidos vistos en clase y las ideas más relevantes.	-Se valorarán solamente aquellos Portfolios entregados en fecha, que cumplan los requisitos de entrega (en pdf, formato de nombre: Portfolio_Apellidos_Nombre) y sean entregadas a través del CV. Se concretará en clase la fecha de entrega del mismo. La valoración será de 0 a 10, teniendo en cuenta los siguientes criterios: incorporación de todas las actividades, uso de lenguaje técnico, estructura y claridad de los contenidos, empleo de diversidad de formatos para mostrar los diversos contenidos, presentación, calidad de las reflexiones y contenidos del mismo.	45
-Trabajo en grupo consistente en una exposición oral mostrando las PAUTAS / PROTOCOLO DE INTERVENCIÓN ante alguno de los objetivos de aprendizaje vistos en clase.	-Valoración: uso de vocabulario técnico, presentando una intervención relevante y acertada en metodología y procedimiento, contextualizada, innovadora y que presente una correcta y relevante búsqueda de información. Orden en la presentación de las ideas, planteamiento lógico y veracidad en el manejo del material y de las fuentes de información, presentación novedosa y creativa de los materiales. Sentido crítico, imaginación y madurez. Profundidad para establecer la relación con otros temas y la aplicación en diferentes contextos. Uso de la lengua: dominio de la terminología, expresión ágil y estricta corrección ortográfica. Puntualidad en la entrega y respeto de las fechas tope.	30



Examen final	<ul style="list-style-type: none">-Se realizará el último día de clase, en el desarrollo de la misma.-Certeza en las preguntas. Los errores descuentan 0,25.-Tipo test	25
--------------	--	----

Calificaciones

Criterios de evaluación

1. Participación/asistencia en las clases y en las actividades.

La realización de las actividades propuestas a través del portal de recursos, la participación en las clases y, por supuesto, la asistencia a las mismas, se considera necesaria para profundizar en el conocimiento de la materia. Dicha participación implica, entre otras cosas, la asistencia regular. Las ausencias injustificadas a un tercio de las horas lectivas implican la imposibilidad de presentarse a examen, según establecen las Normas del Máster Universitario en Profesor de Educación Secundaria y Bachillerato.

2. Además de la asistencia y del seguimiento de las actividades a través del portal de recursos, la participación implica:

- Llevar al día el portfolio
- tener una conducta activa en la clase.
- puntualidad en el comienzo de la clase.

3. Trabajos escritos:

-Portfolio con todas las actividades diarias de aula: 45%

- Se valorarán solamente aquellos Portfolios entregados en fecha, que cumplan los requisitos de entrega (en pdf, formato de nombre: Portfolio_ Apellidos__Nombre) y sean entregadas a través del CV. Se concretará en clase la fecha de entrega del mismo. La valoración será de 0 a 10, teniendo en cuenta los siguientes criterios: incorporación de todas las actividades, uso de lenguaje técnico, estructura y claridad de los contenidos, empleo de diversidad de formatos para mostrar los diversos contenidos, presentación, calidad de las reflexiones y contenidos del mismo. No se trata de resumir los contenidos del aula, si no de presentar las actividades realizadas.

-Trabajo grupal (4 personas): 30%

-PAUTAS / PROTOCOLO INTERVENCIÓN ante alguno de los objetivos de aprendizaje

-Formato: canva / infografía / genially, word

-Valoración: uso de vocabulario técnico, presentando una intervención relevante y acertada en metodología y procedimiento, contextualizada, innovadora y que presente una correcta y relevante búsqueda de información. Orden en la presentación de las ideas, planteamiento lógico y veracidad en el manejo del material y de las fuentes de información, presentación novedosa y creativa de los materiales. Sentido crítico, imaginación y madurez. Profundidad para establecer la relación con otros temas y la aplicación en diferentes contextos. Uso de la lengua: dominio de la terminología, expresión ágil y estricta corrección ortográfica. Puntualidad en la entrega y respeto de las fechas tope.



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2024 - 2025

-Examen final: 25%

-Se realizará el último día de clase, en el desarrollo de la misma.

-Los fallos descuentan 0,25

-Tipo test

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

Ainscow, M. y M. West. 2008. *Mejorar las escuelas urbanas: liderazgo y colaboración*, Narcea, Madrid.

Aldámiz-Echevarría, M^a M., Añsinet, J., Bassedas, E., Giné, N., Masalled, J., Masi, M., Muñoz, E., Notó, C., Ortega, A., Ribera, M. y Rigor, A. (2005). *¿Cómo hacerlo?. Propuestas para educar en la diversidad*. Graó.

Arnaiz, P. (2003). *La educación inclusiva. Una escuela para todos*. Aljibe.

Azorín, C.M. (2018). Abriendo fronteras para la inclusión: la ecología de la equidad. *Revista de Educación Inclusiva*, 11(1), 213-228

Bartolomé Pina, M. (2017). Diversidad educativa ¿Un potencial desconocido? *Revista de Investigación Educativa*, 35(1), 15-33

Cabrerizo Diago, J. y Rubio Roldán, M. J. (2007): *Atención a la diversidad: teoría y práctica* Pearson Educación S.A.

Casanova, M. A. (2016). *Educación inclusiva: un modelo de futuro*. Wolters.

Escribano, A. y Martínez, A. (2013). *Inclusión educativa y profesorado inclusivo. Aprender juntos para aprender a vivir juntos*. Narcea.

Essomba, M.A. (2008). *La gestión de la diversidad cultural en la escuela*. Graó.

López Melero, M. (2001). La cultura de la diversidad o el elogio de la diferencia y la lucha por las desigualdades. En A. Sipán (Ed.). *Educación para la diversidad en el siglo XXI*. Mira Editores, 31-64.

Lozano, J., M^a del C., y Alcaraz, S. (2015). *Plan de atención a la diversidad*. Alianza Editorial.

Martínez, A. y Gómez, J.L. (Coords.). (2013). *Escuelas inclusivas singulares*. Editorial Grupo 5.

Onrubia, J.(coord.) (2002). *Criterios psicopedagógicos y recursos para atender la diversidad en secundaria*. Graó.

Riart Vendrell, J.(coord.) (2007). *Manual de tutoría y orientación en la diversidad*. Psicología Pirámide.

Touriñán López, J.M. (2008). *Educación en valores. Educación Interculturalidad y formación para la convivencia pacífica*. Netbiblo S.L.

Verdugo, M. A. y Schalock, R. L. (COORD) (2013). *Discapacidad e inclusión. Manual para la docencia*. Amarú.



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2024 - 2025

pulsando "descargar"

<https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792>