

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

| Datos de la asignatura | |
|------------------------|--|
| Nombre completo | Bases Conceptuales y Metodológicas de la Enfermería |
| Código | E000012271 |
| Título | Graduado o Graduada en Enfermería por la Universidad Pontificia Comillas |
| Impartido en | Grado en Enfermería [Primer Curso] |
| Nivel | Reglada Grado Europeo |
| Cuatrimestre | Semestral |
| Créditos | 3,0 ECTS |
| Carácter | Obligatoria (Grado) |
| Departamento / Área | Centro de Enseñanza Superior Alberta Giménez (CESAG) Departamento de Enfermería |
| Responsable | M ^a carmen Águila |
| Horario de tutorías | Solicitud por correo electrónico |
| Descriptor | maguila@cesag.org / mcaguila@comillas.edu |

| Datos del profesorado | |
|-----------------------|--|
| Profesor | |
| Nombre | María del Carmen Águila Pollo |
| Departamento / Área | Centro de Enseñanza Superior Alberta Giménez (CESAG) |
| Correo electrónico | mcaguila@comillas.edu |

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

| Contextualización de la asignatura |
|--|
| Aportación al perfil profesional de la titulación |
| <p>Esta asignatura pretende acercar al estudiante al marco conceptual y metodológico de la disciplina enfermera y contribuye a su iniciación en el ámbito ético-profesional.</p> <p>La definición del marco conceptual precisa introducir los conceptos básicos relativos al conocimiento, a la ciencia y a la metodología científica y sus instrumentos, para facilitar la comprensión de las principales teorías y modelos del ámbito enfermero, así como sus elementos característicos. Todo ello vinculado al conocimiento del contexto clínico-asistencial en el que se desarrolla el trabajo disciplinar a nivel regional.</p> |
| Prerrequisitos |
| Sin prerrequisitos |

| Competencias - Objetivos |
|--------------------------|
|--------------------------|

Competencias

GENERALES

| | | |
|-------------|--|--|
| CG1 | Capacidad de análisis y síntesis | |
| | RA1 | Identifica la información clave y su relación dentro de los textos de referencia |
| | RA2 | Comprende y sintetiza los elementos clave de los textos relacionados con el área de Ciencias de la Salud |
| | RA3 | Selecciona información clave en situaciones de baja complejidad y realiza juicios clínicos a partir de la misma |
| CG10 | Capacidad aprender | |
| | RA1 | Busca y selecciona materiales bibliográficos pertinentes para el estudio y la realización de trabajos |
| | RA2 | Es capaz de establecer prioridades y seleccionar materiales en la realización de las tareas en función de las demandas del profesor |
| CG11 | Habilidades de gestión de la información (buscar y analizar) | |
| | RA1 | Utiliza en los trabajos individuales o grupales variedad de documentación, evaluando la pertinencia de datos de diferente índole y procedencia, como evidencia empírica de sus argumentaciones |
| | RA2 | Maneja bases de datos relevantes para el área de estudio |
| | RA3 | Contrasta las fuentes, las critica y hace valoraciones propias |
| CG12 | Capacidad de crítica y autocrítica | |
| | RA1 | Detecta e identifica incoherencias, carencias importantes y problemas en una situación dada |
| | RA2 | Conoce, clasifica y contrasta contenidos teóricos y prácticos de las materias estudiadas con aspectos de la realidad observados |
| CG13 | Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones | |
| | RA1 | Valora el papel de la enfermería en un entorno cambiante |
| CG15 | Resolución de problemas | |
| | RA1 | Identifica y define adecuadamente el problema y sus posibles causas |
| | RA2 | Detecta los elementos relevantes de un problema y su estructura, asimilando a otros que puedan ser resueltos de la misma forma |
| CG16 | Toma de decisiones | |

| | | |
|-------------|---|---|
| | RA1 | Plantea posibles soluciones pertinentes y diseña un plan de acción para su aplicación |
| | RA2 | Discrimina las distintas alternativas para tomar una decisión que resuelva el problema planteado |
| CG17 | Trabajo en equipo | |
| | RA1 | Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias |
| | RA2 | Ayuda a que el grupo funcione y apoya a los distintos miembros del grupo, evitando conflictos y adoptando diferentes roles según sea necesario |
| CG2 | Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica | |
| | RA1 | Relaciona los contenidos teóricos de la materia específica con los aspectos a desarrollar en la práctica |
| CG20 | Capacidad para trabajar en un equipo interdisciplinar | |
| | RA1 | Identifica las áreas de responsabilidad de los diferentes profesionales que componen el equipo interdisciplinar y de los diferentes profesionales que componen el mismo |
| CG22 | Apreciación de la diversidad y la multiculturalidad | |
| | RA1 | Reconoce la importancia de aplicar criterios de igualdad ante la diversidad |
| CG24 | Conocimiento de otras culturas y sus costumbres | |
| | RA1 | Distingue las especificidades de las distintas culturas y conoce básicamente los aspectos diferenciales relacionados con la salud |
| CG3 | Planificación y gestión del tiempo | |
| | RA1 | Organiza su trabajo personal, aplicando sistemas de jerarquización adecuados |
| | RA2 | Maneja los procesos de forma flexible, dinámica adaptándose a las demandas que van surgiendo |
| CG4 | Conocimientos generales básicos del área de estudio | |
| | RA1 | Describe los principales conceptos básicos y las base teóricas relacionadas con la asignatura |
| | RA2 | Aplica los conocimientos teóricos y las habilidades necesarias para aplicar la metodología científica a la práctica de la enfermería |
| | RA3 | Interpreta desde una visión global e integrada la materia estudiada |
| CG5 | Conocimientos básicos de la profesión | |
| | RA1 | Identifica la evolución de la profesión enfermera desde sus perspectivas históricas |
| | | |

| | | |
|--------------------|---|---|
| | RA2 | Conoce los organismos nacionales e internacionales vinculados con la profesión enfermera e identifica el papel que desempeñan |
| CG6 | Comunicación oral y escrita en lengua materna | |
| | RA1 | Expresa sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente |
| | RA2 | Interviene ante un grupo con seguridad y soltura |
| | RA3 | Demuestra tener capacidad para responder a las preguntas de sus compañeros y profesores apoyándose en los argumentos elaborados |
| | RA4 | Escribe con corrección |
| | RA5 | Presenta documentos estructurados y ordenados |
| ESPECÍFICAS | | |
| CE1 | Capacidad para trabajar en un contexto profesional, ético y de códigos reguladores y legales, reconociendo y respondiendo a dilemas y temas éticos o morales en la práctica diaria | |
| | RA1 | Describe las nociones básicas del marco ético y legal de la profesión enfermera |
| | RA2 | Identifica la posible vulneración de los derechos de los pacientes |
| | RA3 | Estima la importancia e inicia el desarrollo de su capacidad de trabajar en un contexto profesional, ético y de códigos reguladores y legales |
| CE10 | Capacidad para cuestionar, evaluar, interpretar y sintetizar críticamente un abanico de información y fuentes de datos que faciliten la elección del paciente | |
| | RA1 | Conoce, selecciona y accede a las fuentes de datos en ciencias de la salud, para recoger información que mejore la práctica profesional o que pueda ser requerida por el paciente |
| CE18 | Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar teorías de enfermería y práctica enfermera | |
| | RA1 | Identifica los conceptos fundamentales de la disciplina y de la profesión enfermera |
| | RA2 | Conoce los conceptos básicos de las teorías y modelos de enfermería, y reconoce su aplicación en la práctica enfermera |
| CE2 | Capacidad para trabajar de una manera holística, tolerante, sin enjuiciamientos, cuidadosa y sensible, asegurando que los derechos, creencias y deseos de los diferentes individuos o grupos no se vean comprometidos | |
| | RA1 | Interpreta la realidad del individuo como la de un todo integrado distinto a la suma de sus partes, que le hace único y le confiere la cualidad de persona en la que residen derechos que han de ser respetados |
| | RA2 | Analiza las situaciones de salud desde una perspectiva física, psicológica, social y cultural, a partir del respeto, tolerancia de las creencias personales o del grupo en que interviene |

| | | |
|-------------|---|---|
| CE20 | Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar ciencias sociales, del comportamiento y de la salud | |
| | RA1 | Reconoce las aportaciones de las ciencias sociales del comportamiento y de la salud al marco conceptual de la enfermería |
| CE26 | Capacidad para una comunicación efectiva (incluyendo el uso de tecnologías): con pacientes, familias y grupos sociales, incluidos aquellos con dificultades de comunicación | |
| | RA1 | Distingue los factores que favorecen un entorno que facilite la comunicación de manera efectiva |
| CE28 | Capacidad para representar adecuadamente la perspectiva del paciente y actuar para evitar abusos. | |
| | RA1 | Conoce los derechos del paciente e identifica situaciones que los vulneran |
| CE29 | Capacidad para usar adecuadamente las habilidades de consejo (técnicas de comunicación para promover el bienestar del paciente). | |
| | RA1 | Identifica la escucha activa y la empatía como herramienta para abordar las inquietudes del paciente y facilitar alternativas coherentes con su situación |
| CE4 | Ser consciente de los diversos roles, responsabilidades y funciones de una enfermera | |
| | RA1 | Distingue el papel de la enfermería con respecto al de los demás profesionales del equipo de salud |
| | RA2 | Reconoce las responsabilidades de la enfermería y las funciones que de ellas se derivan |
| | RA3 | Examina las situaciones de intervención, delimitando las áreas de responsabilidad de los distintos profesionales que forman el equipo de salud |
| CE5 | Capacidad para ajustar su papel con el objeto de responder efectivamente a las necesidades de la población o los pacientes. Cuando sea necesario y apropiado, ser capaz de desafiar los sistemas vigentes para cubrir las necesidades de la población y los pacientes | |
| | RA1 | Conoce las características básicas del sistema sanitario español |
| | RA2 | Enjuicia la importancia de comunicar a una autoridad relevante sus inquietudes sobre la seguridad del paciente |
| | RA3 | Integra la necesidad de adaptar su rol profesional al contexto en el que realiza sus intervenciones |
| CE6 | Capacidad para aceptar la responsabilidad de su propio aprendizaje y desarrollo profesional, utilizando la evaluación como el medio para reflejar y mejorar su actuación y aumentar la calidad de los servicios prestados | |
| | RA1 | Identifica los criterios básicos de calidad en la práctica enfermera |
| | RA2 | Selecciona fuentes de información relevantes para la resolución de problemas |

| | | |
|------------|--|--|
| CE7 | Capacidad para emprender valoraciones exhaustivas y sistemáticas utilizando las herramientas y marcos adecuados para el paciente, teniendo en cuenta los factores físicos, sociales, culturales, psicológicos, espirituales y ambientales relevantes | |
| | RA1 | Conoce los fundamentos básicos de cada patrón funcional de salud o necesidad básica y sus claves de valoración |
| CE9 | Capacidad para responder a las necesidades del paciente planificando, prestando servicios y evaluando los programas individualizados más apropiados de atención junto al paciente, sus cuidadores y familias y otros trabajadores sanitarios o sociales. | |
| | RA1 | Reconoce la necesidad de dotar al paciente/familia de la mayor autonomía posible en la toma de decisiones relativas a su proceso de salud o enfermedad |
| | RA2 | Justifica la necesidad de consensuar las intervenciones del equipo de salud mediante un enfoque interdisciplinar |

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

Objetivos/Resultados de aprendizaje

- OR1. Conocer el sistema sanitario autonómico y los diferentes perfiles y roles asistenciales de las enfermeras
- OR2. Aprender las bases de la sistematización del método de atención en enfermería. Introducción al Modelaje Clínico de los Procesos de Atención de Enfermería
- OR3. Conocer los elementos fundamentales de las bases conceptuales de la enfermería: Desarrollo teórico, SELEs, modelos teóricos.
- OR4. Aprender recursos y plataformas de soporte útiles para la aplicación del método enfermero y una práctica basada en la evidencia.

Bloques temáticos

- Tema 1. Sistema Sanitario y Roles Profesionales
- Tema 2. Marco conceptual de la Enfermería
- Tema 3. Metodología de Enfermería
- Tema 4. Modelos y teorías de enfermería

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Las clases teóricas consisten en sesiones expositivas, explicativas y/o demostrativas de contenidos con presentaciones realizadas por el profesor o por los propios estudiantes. Tienen como objeto la explicación de conceptos, enfoques y fenómenos propios de la asignatura. Competencias generales: CG4, CG5, CG20. Competencias específicas: CE1, CE2, CE4, CE5, CE6, CE10, CE17, CE18, CE26, CE27, C

Los seminarios/talleres, clases prácticas, actividades grupales de trabajo dirigido, son sesiones presenciales de tipo monográfico supervisadas por el profesor o un experto en las que el estudiante se convierte en el motor principal de la clase. El objetivo en los seminarios/talleres es que contraste a través de una serie de actividades los conocimientos que le permitan interpretar la realidad social, y las situaciones objeto de intervención profesional. La clase práctica, mediante la aplicación de conocimientos en situaciones específicas, pretende desarrollar habilidades básicas y procedimentales relacionadas con la materia. Competencias generales: CG1, CG4, CG6, CG10, CG11, CG13, CG20. CG24 Competencias específicas: CE1, CE2, CE4, CE5, CE10, CE18.

Las actividades de tutoría consisten en tiempos de seguimiento realizados por el profesor con el objetivo de acompañar el aprendizaje del estudiante, revisando contenidos y materiales presentados en las clases, y aclarando dudas en el desarrollo del trabajo autónomo del estudiante. Pueden ser horas de tutoría personal o grupal. Competencias generales: CG3, CG10, CG11, CG13, CG17, CG24.

El trabajo autónomo del estudiante incluye principalmente actividades de estudio y trabajo individual o grupal, tanto para la preparación individual de exámenes, trabajos, lecturas, etc., propios de la asignatura.

Metodología Presencial: Actividades

Actividades Presenciales (AP):

AP1. Lectura y comprensión de bibliografía. AP2. Prácticas, seminarios y talleres.

AP3. Realización, exposición y evaluación de actividades individuales y grupales.

Metodología No presencial: Actividades

Actividades No Presenciales (ANP):

ANP1. Estudio de contenidos teórico-prácticos. ANP2. Preparación de trabajos.

ANP3. Elaboración de actividades teórico-prácticas. ANP4. Preparación actividades de evaluación.

ANP5. Realización de trabajos individuales y grupales.

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

| HORAS PRESENCIALES | |
|--------------------|-----------------------|
| Clases teóricas | Seminarios y talleres |
| 20.00 | 10.00 |

HORAS NO PRESENCIALES

| | |
|-------------------------------------|-----------------------|
| Estudio personal y Trabajo autónomo | Seminarios y talleres |
| 50.00 | 10.00 |

CRÉDITOS ECTS: 3,0 (90,00 horas)

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

| Actividades de evaluación | Criterios de evaluación | Peso |
|--|---|------|
| Examen teórico | CARÁCTER RECUPERABLE en convocatoria extraordinaria Dominio de los conocimientos de la materia Nota mínima: 5 puntos sobre 10 | 55 |
| Trabajo grupal | CARÁCTER NO RECUPERABLE en convocatoria extraordinaria Se valorará: análisis y síntesis, estructura, calidad, originalidad, ortografía y presentación | 20 |
| Actividades realizadas en clase donde se valora las competencias adquiridas. | CARÁCTER NO RECUPERABLE en convocatoria extraordinaria. Se valorará: análisis y síntesis, estructura, calidad, originalidad, ortografía y presentación | 20 |
| Exposición de trabajos | CARÁCTER NO RECUPERABLE en convocatoria extraordinaria. Se valorará: análisis y síntesis, estructura, calidad, originalidad, ortografía y presentación | 5 |

Calificaciones

Según se recoge en la actual Normativa del CESAG y en particular en el Punto 2 del Artículo 15 del Capítulo IV Evaluación:

La asistencia a clase y a las actividades docentes presenciales, cuya comprobación corresponde a cada profesor, es obligatoria para todos los alumnos. La no asistencia comprobada e injustificada a más de un tercio de las horas lectivas impartidas en cada asignatura, puede tener como consecuencia la imposibilidad de presentarse a examen en la convocatoria ordinaria del mismo curso académico. En el supuesto de que se aplicara esta consecuencia, la pérdida de convocatoria se extenderá automáticamente a la convocatoria extraordinaria. A todos los efectos, se considerará pendiente de cumplimiento de la escolaridad obligatoria de la asignatura.

- Convocatoria ordinaria :

La evaluación de la asignatura en la convocatoria ordinaria consta de una Prueba de Teoría (55 %), trabajos grupales (20%), actividades

realizadas (20%) y exposición de trabajos (5 %). Los requisitos para aprobar la asignatura de la convocatoria ordinaria son:

- Obtener un 5 sobre 10 en la Prueba de Teoría.
- Entrega y exposición de Trabajos.
- Realización de las distintas actividades.

La calificación final de la asignatura es el resultado de la suma ponderada de cada uno de los apartados: 55 % nota de Prueba teórica (aprobada con un 5) + 20% de la nota del trabajo grupal + 20 % actividades+ 5% exposiciones. Es imprescindible superar la prueba teórica para realizar la suma del resto de apartados.

- Convocatoria extraordinaria

Se realizará solamente una prueba teórica de la asignatura (55 %) siendo necesario una nota de 5 sobre 10 puntos para aprobar la asignatura. Se guardará la nota de los Trabajos (40%) y de la exposición (5 %). Es imprescindible superar la prueba teórica para realizar la suma del resto de apartados.

PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

| Actividades | Fecha de realización | Fecha de entrega |
|---|----------------------|------------------|
| Tema 1. Sistema Sanitario y Roles Profesionales | Semana 1-3 | |
| Tema 2. Marco conceptual de la Enfermería | Semana 4-6 | |
| Tema 3. Metodología de Enfermería | Semana 7-8 | |
| Tema 4. Modelos y teorías de enfermería | Semana 9-10 | |
| Trabajo Grupal | semana 1 | semana 11 |
| Trabajo individual | semana 1 | semana 11 |

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

- Alfaro-
Lefevre R. Aplicación del Proceso Enfermero.8aed. Barcelona: Wolters Kluwert Healt; 2013. Alligood, M.R. (2018). Modelos y teorías en enfermería. Barcelona: Elsevier.
- Benner, P., Tanner, C., y Chesla, C. (2009). Expertise in Nursing Practice: Caring, Clinical Judgment and Transference. Philadelphia: Saunders.
- Camps, V. (2021, April). Tiempo de cuidados: otra forma de estar en el mundo. Arpa.
- McFarland, MR. y Wehbe-Alamah H.B. (2018). Leininger's Transcultural Nursing: Concepts, Theories, Research & Practice. (4ª ed.) Philadelphia: Elsevier.

Bibliografía Complementaria

Se irá definiendo ad-hoc en función de las sesiones de debate y discusión a lo largo del periodo lectivo, y se colgará en la plataforma docente.

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos que ha aceptado en su matrícula entrando en esta web y pulsando "descargar"

<https://servicios.upcomillas.es/sedeelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792>