



# COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2024 - 2025

## FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Cuidados de Enfermería en Alteraciones de Salud del Adulto II
Código	E000001174
Título	<a href="#">Graduado o Graduada en Enfermería por la Universidad Pontificia Comillas</a>
Impartido en	Grado en Enfermería [Tercer Curso]
Nivel	Reglada Grado Europeo
Cuatrimestre	Anual
Créditos	6,0 ECTS
Carácter	Obligatoria (Grado)
Departamento / Área	Escuela Universitaria de Enfermería y Fisioterapia
Responsable	Prof. Dr. David Fernández-Ayuso
Horario	Ver tabla de horarios
Horario de tutorías	Solicitar cita
Descriptor	Manifestaciones, factores de riesgo y prevención de las diferentes alteraciones de salud del adulto. Planificación de las intervenciones enfermeras. Técnicas y procedimientos de cuidados de enfermería. Documentación y registro.

Datos del profesorado	
<b>Profesor</b>	
Nombre	David Fernández Ayuso
Departamento / Área	Área de Enfermería
Despacho	2.2. Campus San Juan de Dios. Ciempozuelos
Correo electrónico	dfayuso@comillas.edu
<b>Profesor</b>	
Nombre	Alfredo Serrano Ruiz
Departamento / Área	Área de Enfermería (SR)
Correo electrónico	aserranor@comillas.edu
<b>Profesor</b>	
Nombre	Daniel Fernández Robles
Departamento / Área	Área de Enfermería
Despacho	Ciempozuelos
Correo electrónico	dfrobles@comillas.edu
Teléfono	918933769 - Ext. 488
<b>Profesor</b>	
Nombre	Julio César de la Torre Montero



# COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2024 - 2025

<b>Departamento / Área</b>	Área de Enfermería
<b>Despacho</b>	Ciempozuelos
<b>Correo electrónico</b>	juliodelatorre@comillas.edu
<b>Teléfono</b>	918933769 - Ext. 508
<b>Profesor</b>	
<b>Nombre</b>	María Jiménez Jiménez
<b>Departamento / Área</b>	Área de Enfermería (SR)
<b>Despacho</b>	Ciempozuelos Ext. 918933769 - Ext. 505
<b>Correo electrónico</b>	maria.jimenez@comillas.edu

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

### Contextualización de la asignatura

#### Aportación al perfil profesional de la titulación

Esta asignatura se encuadra en el bloque de formación específica de la titulación de Enfermería dentro de la Materia Cuidados de salud al adulto que se desarrolla durante 6 semestres. Tiene como objetivo la adquisición de competencias que permitan al estudiante identificar y afrontar las necesidades de salud y enfermedad del adulto y/o familia y adaptarse a los diferentes contextos socioculturales, utilizando para ello la metodología de los cuidados enfermeros además de actitudes, valores que promuevan la humanización de la asistencia, la seguridad del paciente y el trabajo en equipo.

#### Prerrequisitos

Conocimientos de Fundamentos de Enfermería, Anatomía-Fisiología, Fisiopatología General y Cuidados de Enfermería en Alteraciones de Salud del Adulto I.

### Competencias - Objetivos

#### Competencias

##### GENERALES

<b>CG01</b>	Capacidad de análisis y síntesis	
	<b>RA1</b>	Identifica la información clave y su relación dentro de los textos de referencia
	<b>RA2</b>	Comprende y sintetiza los elementos clave de los textos relacionados con el área de Ciencias de la Salud.
	<b>RA3</b>	Selecciona información clave en situaciones de baja complejidad y realiza juicios clínicos a partir de la misma.
<b>CG02</b>	Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica	
	<b>RA1</b>	Relaciona los contenidos teóricos de la materia específica con los aspectos a desarrollar en la práctica



	<b>RA2</b>	Gestiona de forma adecuada la elaboración de un proceso enfermero sobre un caso simulado tomado de la realidad
<b>CG03</b>	Planificación y gestión del tiempo	
	<b>RA</b>	Organiza su trabajo personal, aplicando sistemas de jerarquización adecuados
	<b>RA2</b>	Planifica previendo las tareas, tiempos y recursos para conseguir los resultados deseados
	<b>RA3</b>	Establece prioridades en las actividades a realizar
	<b>RA4</b>	Define y jerarquiza objetivos a corto, medio y largo plazo
	<b>RA5</b>	Maneja los procesos de forma flexible, dinámica adaptándose a las demandas que van surgiendo.
<b>CG04</b>	Conocimientos generales básicos del área de estudio	
	<b>RA1</b>	Identifica los principios que fundamentan la atención de enfermería en las Alteraciones de la salud del adulto.
	<b>RA2</b>	Conoce las bases teóricas que sostendrán su actuación e identifica autores de referencia
	<b>RA3</b>	Aplica los conocimientos teóricos y las habilidades necesarias para aplicar la metodología científica a la práctica de la enfermería
	<b>RA4</b>	Conoce los aspectos clave de las disciplinas básicas que apoyan su formación.
<b>CG06</b>	Comunicación oral y escrita en lengua materna	
	<b>RA1</b>	. Expresa sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente. 2
	<b>RA2</b>	. Interviene ante un grupo con seguridad y soltura.
	<b>RA3</b>	Adapta la forma del mensaje a las diferentes situaciones
	<b>RA4</b>	Demuestra tener capacidad para responder a las preguntas de sus compañeros y profesores apoyándose en los argumentos elaborados
	<b>RA5</b>	. Escribe con corrección
	<b>RA6</b>	Presenta documentos estructurados y ordenados
<b>CG10</b>	Capacidad aprender	
	<b>RA1</b>	Se muestra abierto e interesado por nuevas informaciones
	<b>RA2</b>	Cambia y adapta sus planteamientos iniciales a la luz de nuevas informaciones.
	<b>RA3</b>	Muestra curiosidad por las temáticas tratadas más allá de la calificación



	<b>RA4</b>	Establece relaciones y elabora síntesis propias sobre los contenidos trabajados
	<b>RA5</b>	Es capaz de establecer prioridades y seleccionar materiales en la realización de las tareas en función de las demandas del profesor.
<b>CG11</b>	Habilidades de gestión y de información (buscar y analizar)	
	<b>RA1</b>	Utiliza en los trabajos individuales o grupales variedad de documentación, evaluando la pertinencia de datos de diferente índole y procedencia, como evidencia empírica de sus argumentaciones.
	<b>RA2</b>	Utiliza diversas fuentes en la realización de sus trabajos y las cita adecuadamente.
	<b>RA3</b>	Incorpora la información a su propio discurso
	<b>RA4</b>	Maneja bases de datos relevantes para el área de estudio
	<b>RA5</b>	Contrasta las fuentes, las critica y hace valoraciones propias.
<b>CG12</b>	Capacidad de crítica y autocrítica	
	<b>RA1</b>	Contrasta contenidos teóricos y prácticos de las materias estudiadas con aspectos de la realidad observados
	<b>RA2</b>	Detecta e identifica incoherencias, carencias importantes y problemas en una situación dada
	<b>RA3</b>	Reflexiona acerca de su comportamiento buscando la mejora de sus actuaciones.
	<b>RA4</b>	Se muestra abierto a la crítica externa sobre sus actuaciones.
<b>CG15</b>	Resolución de problemas	
	<b>RA1</b>	Identifica adecuadamente el problema
	<b>RA2</b>	Utiliza una sistemática adecuada para analizar el problema y sus posibles causas
	<b>RA3</b>	Identifica problemas antes de que su efecto se haga evidente
	<b>RA4</b>	Propone posibles soluciones pertinentes y diseña un plan de acción para su aplicación
	<b>RA5</b>	Insiste en la tarea y vuelve a intentarla cuando no se obtiene el resultado esperado o aparecen obstáculos.
	<b>RA6</b>	Aplica método/protocolo a la hora de tomar decisiones
<b>CG16</b>	Toma de decisiones	
	<b>RA1</b>	Plantea posibles soluciones pertinentes y diseña un plan de acción para su aplicación
	<b>RA2</b>	Aplica método/protocolo a la hora de tomar decisiones



<b>CG17</b>	Trabajo en equipo	
	<b>RA1</b>	Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias
	<b>RA2</b>	Se orienta a la consecución de acuerdos y objetivos
	<b>RA3</b>	Contribuye al establecimiento y aplicación de procesos y procedimientos de trabajo en equipo
	<b>RA4</b>	Maneja las claves para propiciar el desarrollo de reuniones operativas.
<b>CG20</b>	Capacidad para trabajar en un equipo interdisciplinar	
	<b>RA1</b>	Reconoce las áreas de responsabilidad de los diferentes profesionales que componen el equipo interdisciplinar.
	<b>RA2</b>	Ayuda a que el grupo funcione y apoya a los distintos miembros del grupo, evitando conflictos y adoptando diferentes roles según sea necesario
<b>CG22</b>	Apreciación de la diversidad y la multiculturalidad	
	<b>RA1</b>	Se muestra interesado en las peculiaridades de las diferentes culturas
	<b>RA2</b>	Reconoce la importancia de aplicar criterios de igualdad ante la diversidad
<b>CG24</b>	Conocimiento de otras culturas y sus costumbres	
	<b>RA1</b>	Identifica las especificidades de las distintas culturas y conoce básicamente los aspectos diferenciales relacionados con la salud.
<b>CG25</b>	Habilidad para trabajo autónomo	
	<b>RA1</b>	Construye sus propios recursos de trabajo a través del correcto manejo de las técnicas de estudio. 2. Elige la técnica apropiada (esquemas, resúmenes, guías, etc.) para cada tipo de materia
<b>ESPECÍFICAS</b>		
<b>CE02</b>	Capacidad para trabajar de una manera holística, tolerante, sin enjuiciamientos, cuidadosa y sensible, asegurando que los derechos, creencias y deseos de los diferentes individuos o grupos no se vean comprometidos.	
	<b>RA1</b>	Analiza los problemas teniendo en cuenta a la persona desde su perspectiva física, psicológica, social y espiritual.
	<b>RA2</b>	Interpreta la realidad del individuo como un todo integrado distinto a la suma de sus partes, que le hace único y le confiere la cualidad de persona en la que residen derechos que han de ser respetados y, si es necesario, defendidos
	<b>RA3</b>	Planifica cuidados individuales dentro del respeto, la tolerancia y las creencias de la persona



	<b>RA4</b>	Diseña alternativas de actuación que prestan una atención específica y que tratan de limitar los efectos diferenciales y discriminatorios derivados de la etnia, la cultura o el género
<b>CE03</b>	Capacidad para Educar, facilitar, apoyar y animar la salud, el bienestar y el confort de las poblaciones, comunidades, grupos e individuos cuyas vidas están afectadas por la mala salud, sufrimiento, enfermedad, incapacidad o la muerte.	
	<b>RA1</b>	Identifica problemas relacionados con la salud, el bienestar y el confort en el paciente adulto proporcionando apoyo y educación sanitaria
<b>CE04</b>	Ser consciente de los diversos roles, responsabilidades y funciones de una enfermera.	
	<b>RA1</b>	Identifica su papel en las distintas situaciones en que interviene, tanto independiente como de colaboración con otros profesionales
	<b>RA2</b>	Reconoce las responsabilidades de la enfermería y las funciones que de ellas se derivan.
	<b>RA3</b>	Examina las situaciones de intervención, delimitando las áreas de responsabilidad de los distintos profesionales que forman el equipo de salud
	<b>RA4</b>	Discrimina y establece en el ámbito de la intervención las áreas de responsabilidad del conjunto de componentes del equipo de salud
<b>CE05</b>	Capacidad para ajustar su papel con el objeto de responder efectivamente a las necesidades de la población o los pacientes. Cuando sea necesario y apropiado, ser capaz de desafiar los sistemas vigentes para cubrir las necesidades de la población y los pacientes.	
	<b>RA1</b>	Distingue y define los diferentes problemas de salud, priorizando según la situación
	<b>RA2</b>	Evalúa las alternativas de solución más idóneas tomando en cuenta los recursos disponibles y la demanda de las necesidades
	<b>RA3</b>	Tiene los conocimientos necesarios para orientar adecuadamente a las pacientes sobre los pasos a seguir para ejercer sus derechos
	<b>RA4</b>	Identifica la importancia de comunicar a una autoridad relevante, sus inquietudes sobre la seguridad de los pacientes
	<b>RA5</b>	Integra la necesidad de adaptar su rol profesional al contexto en el que realiza sus intervenciones
<b>CE07</b>	Capacidad para emprender valoraciones exhaustivas y sistemáticas utilizando las herramientas y marcos adecuados para el paciente, teniendo en cuenta los factores físicos, sociales, culturales, psicológicos, espirituales y ambientales relevantes.	
	<b>RA1</b>	Identifica los problemas de salud o necesidades del individuo, familia y comunidad, desde una perspectiva física, psicológica, social y espiritual
	<b>RA2</b>	Realiza una valoración clínica básica y precisa (que cubra las áreas física, psicológica, social y espiritual) del paciente y/o sus familiares



	<b>RA3</b>	Conoce los fundamentos básicos de cada patrón funcional de salud o necesidad básica y sus claves de valoración
	<b>RA4</b>	Valora situaciones de salud, identificando y clasificando conjuntos de datos clave.
	<b>RA5</b>	Identifica las respuestas del individuo, familia o grupo ante procesos vitales y problemas de salud
<b>CE08</b>	Capacidad para reconocer e interpretar signos normales o cambiantes de salud / mala salud, sufrimiento, incapacidad de la persona (valoración y diagnóstico)	
	<b>RA1</b>	Conoce, comprende y relaciona signos y síntomas más comunes de las diferentes patologías del adulto.
	<b>RA2</b>	Conoce cómo monitorizar e interpretar los distintos signos tanto normales como anormales
	<b>RA3</b>	Identifica problemas reales y potenciales.
	<b>RA4</b>	Analiza y sintetiza la información relevante para emitir un juicio diagnóstico en el ámbito enfermero.
<b>CE10</b>	Capacidad para cuestionar, evaluar, interpretar y sintetizar críticamente un abanico de información y fuentes de datos que faciliten la elección del paciente.	
	<b>RA1</b>	Accede a la información actual y relevante sobre la salud del paciente, de forma que facilita su comprensión y tiene en cuenta sus decisiones y preferencias individuales
<b>CE11</b>	Capacidad de hacer valer los juicios clínicos para asegurar que se alcanzan los estándares de calidad y que la práctica está basada en la evidencia.	
	<b>RA1</b>	Conoce las principales fuentes científicas, donde buscar información relevante y de calidad
	<b>RA2</b>	Realiza una lectura crítica, analiza y sintetiza la información para que las conclusiones sean implantadas en la práctica clínica
	<b>RA3</b>	Reflexiona sobre la práctica cotidiana e investiga sobre otras opciones que produzcan mejoras en la intervención
<b>CE13</b>	Capacidad para poner en práctica principios de salud y seguridad, incluidos la movilización y manejo del paciente, control de infecciones, primeros auxilios básicos y procedimientos de emergencia (utilizando las habilidades...).	
	<b>RA1</b>	Demuestra destrezas para la movilización, inmovilización y manejo de los pacientes de forma segura y efectiva según sus necesidades de cuidados
	<b>RA2</b>	Conoce y utiliza las precauciones estándar, encaminadas a la prevención de transmisión de microorganismos
	<b>RA3</b>	Conoce la cadena de infección y las medidas principales para romper la misma
	<b>RA4</b>	Conoce y realiza adecuadamente los distintos tipos de procedimientos de asepsia



	<b>RA5</b>	para romper la misma. 4. Conoce y realiza adecuadamente los distintos tipos de procedimientos de asepsia. 5. Conoce el material básico, para llevar a cabo una atención integrada en una posible urgencia.
	<b>R6</b>	Identifica una situación de riesgo vital y prioriza las actuaciones en cada caso
	<b>RA7</b>	Identifica la importancia del trabajo en equipo y de la coordinación con otros profesionales en situaciones de emergencia.
<b>CE14</b>	Capacidad para administrar con seguridad fármacos y otras terapias (utilizando las habilidades)	
	<b>RA1</b>	Conoce los fármacos, sus efectos secundarios y contraindicaciones
	<b>RA2</b>	Conoce los fundamentos teóricos de los diferentes procedimientos de administración de fármacos y por las distintas vías de administración
	<b>RA3</b>	Conoce los procedimientos adecuados y demuestra las habilidades necesarias para la correcta administración de fármacos por las distintas vías de administración
	<b>RA4</b>	Reconoce las distintas formas farmacéuticas de presentación de los medicamentos.
<b>CE15</b>	Capacidad para considerar los cuidados emocionales, físicos y personales, incluyendo satisfacer las necesidades de confort, nutrición e higiene personal y permitir el mantenimiento de las actividades cotidianas (utilizando las habilidades)	
	<b>RA1</b>	Identifica los problemas de salud o necesidades del paciente de forma integral
	<b>RA2</b>	Selecciona y describe el material necesario para realizar los cuidados de higiene al paciente, realizando el aseo completo del mismo
	<b>RA3</b>	Conoce y aplica las diferentes técnicas para atender las necesidades higiénicas del paciente
	<b>RA4</b>	Conoce las necesidades nutricionales del paciente y los principales tipos de dietas
	<b>RA5</b>	Conoce y realiza los procedimientos especiales de alimentación en sus distintas formas
	<b>RA</b>	Conoce y aplica las distintas técnicas que propician el bienestar físico y emocional del paciente
	<b>RA7</b>	Realiza planes de cuidados de forma individual, fomentando la independencia en las Actividades de la Vida Diaria del paciente
<b>CE16</b>	Capacidad para responder a las necesidades personales durante el ciclo vital y las experiencias de salud y enfermedad. por ej., dolor, elecciones vitales, invalidez o en el proceso de muerte inminente (utilizando las habilidades)	
	<b>RA1</b>	Conoce las características físicas, psicológicas, sociales y espirituales de la etapa adulta
	<b>RA2</b>	Tiene habilidades para realizar una adecuada valoración de las respuestas del adulto ante sus experiencias de salud
	<b>RA3</b>	Realiza un plan de cuidados individualizado acorde a la situación específica del adulto.





<b>CE17</b>	Capacidad para informar, educar y supervisar a pacientes y cuidadores y sus familias (utilizando las habilidades)	
	<b>RA1</b>	Valora los déficits de conocimientos del paciente, familia o cuidadores para establecer las intervenciones enfermeras en cada caso
	<b>RA2</b>	conocimientos del paciente, familia o cuidadores para establecer las intervenciones enfermeras en cada caso 2. Conoce y aplica las técnicas de comunicación que permitan fomentar el aprendizaje del paciente, familia y sus cuidadores
	<b>RA3</b>	Establece los procedimientos adecuados para el seguimiento del proceso de información y la supervisión del aprendizaje del paciente, familia o cuidadores.
<b>CE18</b>	Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar teorías de enfermería y práctica enfermera.	
	<b>RA1</b>	Identifica los conceptos fundamentales de la disciplina y de la profesión enfermera
	<b>RA2</b>	Conoce y utiliza las teorías y modelos de enfermería, y reconoce su aplicación en la práctica enfermera.
<b>CE24</b>	Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar resolución de problemas y toma de decisiones.	
	<b>RA1</b>	Desarrolla un plan de cuidados básico de forma adecuada
<b>CE26</b>	Capacidad para una comunicación efectiva (incluyendo el uso de tecnologías): con pacientes, familias y grupos sociales, incluidos aquellos con dificultades de comunicación.	
	<b>RA1</b>	Conoce los factores que favorecen un entorno que facilite la comunicación de manera efectiva
<b>CE28</b>	Capacidad para representar adecuadamente la perspectiva del paciente y actuar para evitar abusos.	
	<b>RA1</b>	Conoce los derechos del paciente e identifica situaciones que los vulneran
<b>CE29</b>	Capacidad para usar adecuadamente las habilidades de consejo (técnicas de comunicación para promover el bienestar del paciente).	
	<b>RA1</b>	Utiliza la escucha activa y la empatía para abordar las inquietudes del paciente y facilitar alternativas coherentes con su situación.
<b>CE33</b>	Capacidad para informar, registrar, documentar y derivar cuidados utilizando tecnologías adecuadas.	
	<b>RA1</b>	Completa la documentación de enfermería de manera legible, estructurada y concisa
	<b>RA2</b>	Transmite la información oral de manera estructurada, coherente y precisa
	<b>RA3</b>	Conoce y utiliza los registros de enfermería al Alta para derivar cuidados a otros profesionales enfermeros.
<b>CE34</b>	Capacidad para darse cuenta que el bienestar del paciente se alcanza a través de la combinación de recursos y acciones de los miembros del equipo socio-sanitario de cuidados.	



	<b>RA1</b>	Identifica el papel de cada uno de los profesionales del equipo socio-sanitario y reconoce la importancia de una intervención interdisciplinaria como elemento terapéutico en el paciente
<b>CE35</b>	Capacidad para dirigir y coordinar un equipo, delegando cuidados adecuadamente.	
	<b>RA1</b>	Es capaz de gestionar recursos y personal de forma eficiente coordinando a los distintos integrantes del equipo
	<b>RA2</b>	Conoce y desarrolla habilidades de comunicación interpersonal como herramienta de gestión.
<b>CE36</b>	Capacidad para trabajar y comunicarse en colaboración y de forma efectiva con todo el personal de apoyo para priorizar y gestionar el tiempo eficientemente mientras se alcanzan los estándares de calidad.	
	<b>RA1</b>	Es capaz de participar y colaborar activamente en reuniones interdisciplinarias destinadas al diseño y evaluación de las intervenciones a individuos, familias y grupos.
<b>CE37</b>	Capacidad para valorar el riesgo y promocionar activamente el bienestar y seguridad de toda la gente del entorno de trabajo.	
	<b>RA1</b>	Reconoce los riesgos relacionados con el trabajo y valora la importancia de la utilización de medidas preventivas
	<b>RA2</b>	Tiene presente la normativa de seguridad e higiene en el trabajo en la realización diaria de sus tareas profesionales y en la de otros profesionales de su entorno.

## BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

### Contenidos – Bloques Temáticos

#### Módulo 1 : Atención al paciente oncológico y con alteraciones hematológicas

Tema 1: Cuidados de enfermería a pacientes con procesos oncológicos y hematológicos. Manifestaciones, atención interdisciplinaria y de enfermería.

#### Módulo 2: Respuestas a la alteración de la función neurológica

Tema 1: Cuidados de enfermería a pacientes con procesos neurológicos.

Tema 1: Cuidados de enfermería a pacientes con procesos neurológicos: Valoración, exploración física, pruebas complementarias, cuidados generales y específicos

1.1. El paciente con alteraciones neurológicas agudas: Cuidados específicos.

1.2. El paciente con alteraciones neurológicas crónicas: Cuidados específicos

1.3. El paciente sometido a neurocirugía: Cuidados pre y post quirúrgicos.

#### Módulo 3: Respuestas a la alteración de la función músculo-esquelética

Tema 1: Cuidados de enfermería a pacientes con trastornos músculoesqueléticos



Tema 1: Cuidados de enfermería a pacientes con trastornos músculoesqueléticos: Valoración, exploración física, pruebas complementarias, cuidados generales y específicos:

1.1. El paciente con lesiones traumáticas: Cuidados específicos.

1.2. El paciente sometido a cirugía ortopédica y traumatológicos: Cuidados pre y pos quirúrgicos.

## Módulo 4: Respuestas a la alteración de la función nefro-urológica

### Tema 1. Cuidados de pacientes con trastornos nefro-urológicos

Tema 1. Cuidados de pacientes con trastornos nefro-urológicos: Valoración, exploración física, pruebas complementarias, cuidados generales y específicos:

1.1. El paciente con alteraciones nefro-urológicas agudas: Cuidados específicos.

1.2. El paciente con alteraciones nefro-urológicas crónicas: Cuidados específicos.

1.3. El paciente sometido a cirugía nefro-urológica: Cuidados pre y post quirúrgicos.

## Módulo 5: Respuestas a la alteración de la función endocrino-metabólica

### Tema 1. Cuidados de enfermería a pacientes con trastornos endocrino-metabólicos y sometidos tratamientos hormonales.

Tema 1. Cuidados de enfermería a pacientes con trastornos endocrino-metabólicos y sometidos tratamientos hormonales: Valoración, exploración física, pruebas complementarias, cuidados generales y específicos:

1.1 El paciente con alteraciones hipofisarias-hipotalámicas.

1.2 El paciente con alteraciones de la glándula tiroides y paratiroides.

1.3 El paciente con alteraciones suprarrenales.

1.4. El paciente diabético.

1.5. La persona sometida a tratamientos hormonales.

1.6. Cuidados ante los procedimientos quirúrgicos más frecuentes.

## Módulo 6: Atención al paciente con alteraciones oftalmológicas y otorrinolaringológicas

### Tema 1. Cuidados de enfermería en pacientes con trastornos oftalmológicos.

### Tema 2. Cuidados de enfermería en pacientes con trastornos otorrinolaringológicos.

## METODOLOGÍA DOCENTE

### Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Las clases teóricas consisten en sesiones expositivas, explicativas y/o demostrativas de contenidos con presentaciones realizadas por el profesor o por los propios estudiantes. Tienen como objeto la explicación de conceptos, enfoques y fenómenos propios de la asignatura.

Competencias generales: CG4, CG20, CG24. Competencias específicas: CE4, CE7, CE8, CE9, CE10, CE14, CE15, CE16, CE18, CE24, CE33.

Los seminarios/talleres, clases prácticas/simulación y actividades grupales de trabajo dirigido, son sesiones presenciales de tipo monográfico supervisadas por el profesor o un experto en las que el estudiante se convierte en el motor principal de la clase. El objetivo



en los seminarios/talleres es que contraste a través de una serie de actividades los conocimientos que le permitan interpretar la realidad social, y las situaciones objeto de intervención profesional. La clase práctica, mediante la aplicación de conocimientos en situaciones específicas, pretende desarrollar habilidades básicas y procedimentales relacionadas con la materia. Competencias generales: CG1, CG2, CG4, CG6, CG10, CG11, CG12, CG15, CG 16, CG17, CG20, CG22, CG25. Competencias específicas: CE2,CE7, CE8,CE10, CE13, CE 14, CE15, CE16, CE18, CE24, CE29, CE33, CE34.

Las actividades de tutoría consisten en tiempos de seguimiento realizados por el profesor con el objetivo de acompañar el aprendizaje del estudiante, revisando contenidos y materiales presentados en las clases, y aclarando dudas en el desarrollo del trabajo autónomo del estudiante. Pueden ser horas de tutoría personal o grupal. Competencias generales:CG3, CG6, CG10, CG12.

El trabajo autónomo del estudiante incluye principalmente actividades de estudio y trabajo individual o grupal, tanto para la preparación individual de exámenes, trabajos, lecturas, experiencias clínicas simuladas, etc., como para la preparación en grupo de seminarios, lecturas, trabajos de investigación, etc., cuyo fin es la exposición en clase o la realización de trabajos grupales propios de la asignatura.

## Metodología Presencial: Actividades

### Clases presenciales

#### Seminarios y actividades grupales

- Casos:
  - El alumno trae el caso trabajado previamente y se debate en clase.
  - El alumno participa en la observación directa en la experiencia clínica de simulación, cumplimenta las plantillas de observación, analiza el caso y se debate en grupo.

#### Clases prácticas

- Experiencias Clínicas de Simulación (E.C.S.), en las que el alumno adquiere diversas competencias simultáneamente, ya que el escenario presenta un alto grado de fidelidad al entorno de trabajo.
- Clases prácticas para el desarrollo de habilidades.

**Sesiones tutoriales**, para la resolución de problemas surgidos durante el curso.

#### Actividades de evaluación teórico-prácticas

## Metodología No presencial: Actividades

Trabajos dirigidos individuales y/o grupales.

Trabajo autónomo: Lecturas, análisis o reflexión de artículos relacionados, documentación y material audiovisual *online*. Preparación de casos prácticos y actividades preparatorias para escenarios clínicos de simulación y clases prácticas, así como ejercicios de análisis formativo (*Debriefing*) de las experiencias vividas.

Estudio individual.

## RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES			
Clases prácticas	Tutorías individuales y grupales	Clases teóricas	Seminarios y talleres
4.00	3.00	50.00	3.00



## HORAS NO PRESENCIALES

Estudio personal y Trabajo autónomo	Seminarios y talleres	Clases prácticas
106.00	6.00	8.00

**CRÉDITOS ECTS: 6,0 (180,00 horas)**

## EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
A: Pruebas objetivas escritas, opciones: I. Realización de 2 exámenes parciales. II. Realización de 1 examen final.	Dominio de los conocimientos teóricos y/o prácticos de la materia.	70 %
B: Trabajos grupales/individuales, exposición y proyectos.	Para la superación de esta actividad los alumnos deben presentar en tiempo y forma los trabajos solicitados de manera escrita, oral y/o multimedia.	15 %
C: Pruebas de ejecución de tareas.	Pruebas de aprovechamiento a las clases prácticas (talleres/casos/seminarios/experiencias clínicas de simulación).	15 %

## Calificaciones

- El Artículo 168 del Reglamento General de la Universidad Pontificia Comillas, recoge las disposiciones en materia de infracciones del alumnado, desde las más leves a las más graves y las sanciones. En el apartado A & 2. e) y j) *se considera falta grave, las acciones tendentes a falsear y/o defraudar en los sistemas de evaluación y el mal uso o uso indebido de herramientas o recursos informáticos (Inteligencia Artificial, etc.)*. En el apartado B & 4) y 5) se pueden consultar las sanciones correspondientes.
- Para aprobar la asignatura será necesario, tanto en convocatoria ordinaria como extraordinaria, haber obtenido al menos un 5 en cada una de las partes en la que compone la asignatura así como haber asistido y superado todas y cada una de las actividades de evaluación propuestas. La nota final del acta será por tanto la suma de todas y cada una de las actividades de evaluación.**
- Convocatoria ordinaria**, la evaluación mediante prueba objetiva, en alumno dispondrá de 2 opciones:
  - Realización de 2 exámenes parciales, el primero se libera con un 7 sobre 10 y el segundo con un 5 sobre 10. La media aritmética será de ambos será la nota final.
  - Realización directa de un examen final que se aprueba con un 5 sobre 10.
- Convocatoria extraordinaria**: los alumnos deberán realizar un examen final que se aprueba con un 5 sobre 10, al que posteriormente se le sumarán el resto de actividades de evaluación siempre que estas hayan sido aprobadas.
- Alumnos con escolaridad cumplida**: Aquellos alumnos con la escolaridad cumplida podrán acogerse al principio del curso al método presencial o al método de escolaridad cumplida. A comienzo de curso el alumno debe notificar por correo al profesor correspondiente a qué sistema se acoge.



## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

### Bibliografía Básica

- Peate, Ian, and Macleod, Jay. Pudner. Enfermería en el paciente quirúrgico. España, Elsevier España, S.L.U., 2021.
- Swearingen, Pamela L., and Wright, Jacqueline. Enfermería médico-quirúrgica basada en planes de cuidado. España, Elsevier España, S.L.U., 2020.
- Gersch C, Heimgartner NM, Rebar CR y Willis LM. Enfermería medicoquirúrgica. Enfermería: un enfoque práctico y conciso (4ª ed., pp 423-511). Wolters Kluwer; 2017
- Morillo Rodríguez J, Fernández Ayuso D. Enfermería Clínica I: Cuidados generales y especialidades médico-quirúrgicas. Barcelona: Elsevier; 2016.
- Morillo Rodríguez J, Fernández Ayuso D. Enfermería Clínica I: Cuidados críticos y especialidades médico-quirúrgicas. Barcelona: Elsevier; 2016.

### Bibliografía Complementaria

- Hagler D, Lewis SM. Guía práctica de Enfermería médico-quirúrgica: evaluación y abordaje de problemas clínicos. 10ª ed. Elsevier; 2018
- De la Fuente Ramos M. Enfermería médico-quirúrgica IV. Difusión Avances de Enfermería; 2017
- Gittings K, Brogdon R, Cornelius, F. Medical-Surgical Nursing Test Success: An Unfolding Case Study Review. New York, NY: Springer Publishing Company; 2013
- Suñer Soler R. Tratado de enfermería neurológica. 3ª ed. Barcelona: Elsevier, 2013
- LeMone P, Burke K. Enfermería medicoquirúrgica.: pensamiento crítico en la asistencia del paciente. 4ª ed. Pearson Prentice-Hall; 2009

### Artículos

Alcázar Arroyo, R., Orte Martínez, L., & Otero González, A. (2008). ENFERMEDAD RENAL CRÓNICA AVANZADA. *Nefrología: publicación oficial de la Sociedad Española Nefrología*, 28, 3–6. <https://www.revistanefrologia.com/es-enfermedad-renal-crnica-avanzada--articulo-X0211699508032379>

American Diabetes Association (2021). Standards of Medical Care in diabetes. *Diabetes Care*. 2021;44: S1-S232.[https://diabetesjournals.org/care/issue/45/Supplement\\_1](https://diabetesjournals.org/care/issue/45/Supplement_1)

Arroyo Santana, M. B. (2019). URGENCIAS Y EMERGENCIAS NEUROLÓGICAS. *URGENCIAS Y EMERGENCIAS NEUROLÓGICAS*, 108(108), 1–108. <https://www.npunto.es/revista/12/urgencias-y-emergencias-neurologicas>

Jiménez-Almonacid, P., Gruss, E., Lasala, M., Del Riego, S., López, G., Rueda, J. A., Vega, L., Linacero, S., Celi, E., Colás, E., Martín, L., Lorenzo, S., & Quintáns, A. (2014). Economic repercussions of implementing a protocol for urgent surgical repair of thrombosed arteriovenous fistulae. *Nefrología: Publicación Oficial de La Sociedad Española Nefrología*, 34(3), 377–382. <https://doi.org/10.3265/Nefrologia.pre2014.Feb.12347>

Muñana Rodríguez JE, Ramírez Elías A. Escala de coma de Glasgow: origen, análisis y uso apropiado. *Enfermería Universitaria* 2014;11(1):24-35

### Páginas web

Código ictus: <http://www.madrid.org/bvirtual/BVCM050314.pdf>



# COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

**GUÍA DOCENTE**

**2024 - 2025**

Manual procedimientos SAMUR-PC: <https://www.madrid.es/ficheros/SAMUR/index.html>

<https://www.stroke.org/en/professionals/stroke-resource-library>

[https://www.revistaseden.org/files/art93\\_1.pdf](https://www.revistaseden.org/files/art93_1.pdf)

<https://escueladepacientes.es/diabetes/diabetes/guias-diabetes>

<https://www.msmanuals.com/es/professional/trastornos-neurologicos/examen-neurologico/introduccion-a-los-trastornos-neurologicos>

## Apps móviles

idocetus

Medscape

Merck Manual Professional

Vademecum Internacional