

## FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Dificultades específicas de aprendizaje
Código	E000004447
Título	<a href="#">Grado en Educación Infantil por la Universidad Pontificia Comillas</a>
Impartido en	Grado en Educación Primaria [Primer Curso]
Nivel	Reglada Grado Europeo
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	6,0 ECTS
Carácter	Optativa (Grado)
Departamento / Área	Centro de Enseñanza Superior Alberta Giménez (CESAG)
Responsable	M <sup>a</sup> Elena Montero Domínguez
Horario	Consultar página web
Horario de tutorías	Concertar cita previa por e-mail
Descriptor	Dificultades Específicas de Aprendizaje es una asignatura que forma parte de la Mención en Pedagogía Terapéutica. La superación de esta asignatura es requisito para para la obtención de dicha mención. Los contenidos de referencia en la Memoria Verificada son: conceptos generales sobre las dificultades específicas de aprendizaje. y marco legislativo. Asimismo, el alumnado trabajará contenidos relacionados con el apoyo educativo, las necesidades específicas de apoyo educativo y la inclusión como estrategias de intervención en el aula.

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Elena Montero Domínguez
Departamento / Área	Departamento de Didáctica General y Teorías de la Educación
Despacho	25
Correo electrónico	emontero@comillas.edu

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
<b>Aportación al perfil profesional de la titulación</b>
<p>El objetivo general de la asignatura es proporcionar al alumnado conocimientos generales y específicos que les permitan contextualizar y establecer un marco normativo de las dificultades de aprendizaje así como favorecer la identificación y atención al alumnado con dificultades específicas de aprendizaje. El docente debe considerar, y atender con buenas prácticas la diversidad del alumnado, así como conocer y determinar cuáles son las modalidades organizativas y de planificación más adecuadas para posibilitar que todo el alumnado pueda participar del proceso de enseñanza y aprendizaje.</p> <p>Se buscará el desarrollo del pensamiento crítico a través de la investigación así como la reflexión sobre valores y creencias, con el objetivo</p>

de que el alumnado pueda detectar las áreas personales de mejora para lograr una actitud profesional ética y de calidad.

## Prerrequisitos

Se recomienda que se estén cursando o se hayan cursado las asignaturas de "Educación Inclusiva" y "Didáctica General" ya que son un complemento formativo que favorece la comprensión de las bases en las que se sustenta la asignatura.

## Competencias - Objetivos

### Competencias

#### GENERALES

<b>CGI01</b>	Capacidad de análisis y síntesis	
<b>CGI02</b>	Resolución de problemas	
<b>CGI03</b>	Capacidad de organización y planificación	
	<b>RA2</b>	Se integra y participa en el desarrollo organizado de un trabajo en grupo
<b>CGP07</b>	Habilidades interpersonales	
	<b>RA2</b>	Muestra capacidad de empatía y diálogo constructivo
	<b>RA3</b>	Valora el potencial del conflicto como motor de cambio e innovación
<b>CGP08</b>	Trabajo en equipo	
	<b>RA1</b>	Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias
	<b>RA2</b>	Se orienta a la consecución de acuerdos y objetivos comunes
<b>CGP09</b>	Capacidad crítica y autocrítica	
<b>CGP10</b>	Compromiso ético	
<b>CGS11</b>	Capacidad de aprender	
	<b>RA1</b>	Se muestra abierto e interesado por nuevas informaciones
	<b>RA2</b>	Cambia y adapta sus planteamientos iniciales a la luz de nuevas informaciones
	<b>RA3</b>	Muestra curiosidad por las temáticas tratadas más allá de la calificación
	<b>RA4</b>	Establece relaciones y elabora síntesis propias sobre los contenidos trabajados
<b>CGS12</b>	Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones	

	<b>RA2</b>	Aplica conocimientos y formas de actuación contrastadas en situaciones conocidas a otras que son nuevas o inesperadas
	<b>RA3</b>	Comprende que lo nuevo es una oportunidad de mejora y es consustancial a la vida profesional
<b>CGS13</b>	Capacidad para trabajar de forma autónoma	
	<b>RA1</b>	Realiza sus trabajos y su actividad necesitando sólo unas indicaciones iniciales y un seguimiento básico
	<b>RA2</b>	Busca y encuentra recursos adecuados para sostener sus actuaciones y realizar sus trabajos
	<b>RA3</b>	Amplía y profundiza en la realización de sus trabajos
<b>CGS15</b>	Comprensión de las culturas y las costumbres de otros países	
	<b>RA1</b>	Comprende la diversidad cultural y social como un fenómeno humano y como una fuente de riqueza
	<b>RA3</b>	Propicia contextos relacionales inclusivos ante la diversidad
<b>ESPECÍFICAS</b>		
<b>CEC01</b>	Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanzaaprendizaje en particular	
	<b>RA1</b>	Sitúa cualquier proceso y/o resultado educativo en relación con el microcontexto del aula, el mesocontexto del centro educativo, el exocontexto de la comunidad local y el macrocontexto social
	<b>RA2</b>	Considera la intervención de factores personales (cognitivos, emocionales, conductuales), institucionales y socioculturales en la determinación de la consecución de objetivos educativos
	<b>RA3</b>	Identifica en situaciones específicas cuáles son los factores que están afectando al aprendiz en su proceso educativo y determina el grado de influjo de los principales.
<b>CEC05</b>	Capacidad para promover la calidad de los contextos (aula y centro) en los que se desarrolla el proceso educativo, de modo que se garantice el bienestar de los alumnos	
<b>CEC07</b>	Capacidad para desarrollar su tarea educativa en el marco de una educación inclusiva	
<b>CEC12</b>	Capaz de generar expectativas positivas sobre el aprendizaje y el progreso integral del niño	
<b>MODULARES</b>		
<b>CMPT01</b>	Identifica las características y manifestaciones de las dificultades de aprendizaje específicas en las etapas de Infantil y Primaria	
	<b>RA1</b>	Explica de forma clara los conceptos de dificultad de aprendizaje
	<b>RA2</b>	Describe las manifestaciones de las dificultades de aprendizaje más frecuentes en Infantil y Primaria
<b>CMPT02</b>	Conoce la legislación relativa a las dificultades de aprendizaje.	

	<b>RA1</b>	Ubica las dificultades de aprendizaje en textos legales
	<b>RA2</b>	Utiliza los textos legales vigentes para la toma de decisiones en relación con los alumnos con dificultades de aprendizaje
<b>CMPT05</b>	Conoce los principios de la educación inclusiva	
	<b>RA1</b>	Identifica los principios filosóficos de la educación inclusiva
	<b>RA2</b>	Describe las características de una escuela inclusiva
	<b>RA3</b>	Valora las ventajas y los problemas que pueden surgir al implementar criterios de inclusividad en las escuelas españolas
<b>CMPT10</b>	Sabe las principales pautas de intervención educativa con alumnos que presentan un problema conductual	
	<b>RA1</b>	Conoce técnicas y métodos de trabajo con niños que presentan conductas disruptivas
	<b>RA2</b>	Conoce técnicas y métodos de trabajo con niños que presentan TDAH
<b>CMPT12</b>	Conoce recursos materiales y tecnológicos para trabajar con alumnos que presentan una discapacidad o una dificultad específica de aprendizaje	
	<b>RA1</b>	Identifica recursos materiales y tecnológicos adecuados para trabajar distintas áreas de intervención / desarrollo con alumnos que presentan una dificultad de aprendizaje o una discapacidad
	<b>RA2</b>	Puede usar o adaptar los recursos materiales y tecnológicos existentes para trabajar distintas áreas de intervención / desarrollo con alumnos que presentan una dificultad de aprendizaje o una discapacidad de forma eficaz

## BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

### Contenidos – Bloques Temáticos

La asignatura pretende introducir al alumnado en el contexto de las dificultades de aprendizaje ofreciendo un marco conceptual de las dificultades específicas de aprendizaje desde la perspectiva del especialista en pedagogía terapéutica. Se tratarán los siguientes bloques temáticos:

- Marco conceptual de la atención a la diversidad: de la Educación Especial a la Educación Inclusiva
- Funciones del Maestro de Pedagogía Terapéutica
- Marco Legislativo - Necesidades de Apoyo Educativo
- Modalidades de Escolarización
- Dificultades Específicas de Aprendizaje. Concepto y tipologías
- Adaptación Curricular Individualizada
- Atención Temprana y Estimulación Sensorial
- Pautas de intervención en el aula con el alumnado con dificultades de aprendizaje.
- Buenas prácticas para atender a la diversidad

## Resultados de aprendizaje

### Resultados aprendizaje

- Reflexiona sobre la atención a la diversidad en el contexto educativo
- Identifica las funciones del/la maestro/a de pedagogía terapéutica
- Reconoce las distintas modalidades de escolarización y sus características
- Ubica las necesidades específicas de apoyo educativo y la atención a la diversidad en textos legales.
- Detecta las necesidades específicas más frecuentes en las etapas de escolarización de Educación Infantil y Educación Primaria
- Identifica los principios filosóficos que se relacionan con las adaptaciones curriculares como respuesta educativa a la diversidad de los alumnos
- Conoce diferentes maneras de intervención en el aula en cuanto a aspectos relevantes del aprendizaje.
- Ofrece posibilidades o respuestas educativas adecuadas para satisfacer las necesidades generales de un grupo-clase
- Valora la necesidad de la utilización de estrategias inclusivas para poder dar respuesta a la necesidades de un grupo-clase

## METODOLOGÍA DOCENTE

### Aspectos metodológicos generales de la asignatura

El proceso de enseñanza-aprendizaje de esta asignatura sigue el Sistema Europeo de Transferencia Crédito (ECTS), donde se consideran las horas de dedicación del alumno a la asignatura, y no exclusivamente las horas de clase presencial. El tiempo total de dedicación que el alumno tiene que destinar para superar los objetivos de este programa formativo es de 180 horas, de las que 72 serán presenciales en el aula. Los aspectos metodológicos incluyen la adaptación al contexto formativo del grupo considerándose susceptible de adaptar los contenidos, las estrategias metodológicas y los criterios de evaluación a la diversidad del grupo.

#### En relación a la evaluación:

No recuperable (NR): la presentación de estas pruebas o procesos de evaluación se puede efectuar únicamente en la convocatoria de febrero, dentro del contexto de la evaluación continua. En ningún caso se podrán presentar, por tanto, en la evaluación extraordinaria (julio).

Recuperable (R): siempre y cuando el/la alumno/a haya cumplimentado un proceso y seguimiento de la asignatura; en caso de no haberlo superado, podrá efectuarse una segunda evaluación en la convocatoria extraordinaria de julio. Los trabajos y proyectos no son recuperables. Se irá ofreciendo un feedback a lo largo del curso para que el alumno/a pueda desarrollar los aspectos de mejora, dentro de la misma convocatoria de febrero. La participación e implicación en la asignatura están relacionadas con la actitud que tenga el alumno en relación a esta. Se evaluarán mediante un registro que, durante todo el semestre, llevará a cabo la profesora; por lo tanto, no serán recuperables en la convocatoria de julio. Las pruebas escritas sí podrán recuperarse en la convocatoria extraordinaria de julio, en caso de haber sacado una nota por debajo del 5. Según las Normas Académicas, en el Punto 2 del Artículo 15 del Capítulo IV:

Según las Normas Académicas, en el Punto 2 del Artículo 15 del Capítulo IV: La asistencia a clase y a las actividades docentes presenciales, cuya comprobación corresponde a cada profesor, es obligatoria para todos los alumnos. La inasistencia comprobada e injustificada a más de un tercio de las horas lectivas impartidas en cada asignatura, puede tener como consecuencia la imposibilidad de presentarse a examen en la convocatoria ordinaria del mismo curso académico. En el supuesto de que se aplicara esta consecuencia, la pérdida de convocatoria se extenderá automáticamente a la convocatoria extraordinaria. A todos los efectos, se considerará pendiente de cumplimiento de la escolaridad obligatoria de la asignatura. El alumno debe considerar que la asignatura es presencial y que, por tanto, es conveniente que participe en las actividades correspondientes a la evaluación continua.

Asimismo, la realización de todas las actividades de la asignatura debe ser personal y original. Sólo pudiéndose elaborar en grupo aquellas actividades que son de carácter grupal. La Normativa Académica del CESAG establece que el proceso de evaluación del estudiantado se fundamenta en el trabajo personal y presupone la autenticidad de la autoría y la originalidad de los ejercicios realizados. Para poder valorar la evolución del aprendizaje de los y las estudiantes es indispensable que sus trabajos o ejercicios sean originales, elaborados de manera individual (a excepción de los trabajos en grupo), y que demuestren la comprensión y la reflexión realizada respecto a los contenidos de la materia.

Por tanto, en caso de que se detecte la falta de originalidad en la autoría de alguna actividad, ya sea porque se haya utilizado material extraído de Internet, o copiado textualmente de anotaciones, materiales, manuales o artículos (sin la correspondiente citación), o de un/a otro/a estudiante, o por cualquier otra conducta irregular, la actividad de evaluación se calificará con un suspenso a todas las personas implicadas. Asimismo, en la medida en que estas conductas constituyen una infracción de la Normativa de Derechos y Deberes de los Estudiantes, pueden dar lugar a la incoación de un procedimiento disciplinario y la sanción correspondiente.

La adecuación de la sintaxis, la ortografía y el uso de la terminología repercutirán en la calificación de las diferentes pruebas de evaluación. No obtendrán la calificación de cinco aquellas pruebas de evaluación que no reúnan los requisitos básicos de corrección ortográfica y gramatical, así como de presentación de trabajos.

## Metodología Presencial: Actividades

En las sesiones presenciales se plantearán diversas posibilidades: presentación de información en diferentes formatos; búsqueda de información por parte del alumnado; debates; actividades grupales; visita a centros; realización de propuestas; exposiciones; aprendizaje entre pares, etc.

## Metodología No presencial: Actividades

Durante las horas no presenciales el alumnado llevará a cabo la revisión y estudio individual o en grupo de diferentes recursos bibliográficos referentes al contenido de la asignatura, así como la planificación y elaboración de un proyecto grupal.

## RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES			
Lecciones magistrales	Ejercicios prácticos/resolución de problemas	Seminarios y talleres (casos prácticos)	Trabajos grupales
20.00	20.00	12.00	20.00
HORAS NO PRESENCIALES			
Ejercicios prácticos/resolución de problemas	Trabajos individuales	Trabajos grupales	Estudio personal y documentación
27.00	27.00	27.00	27.00
<b>CRÉDITOS ECTS: 6,0 (180,00 horas)</b>			

## EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
Resolución de ejercicios o casos prácticos	<p>No son recuperables. No hay mínimos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza la calidad de los contextos (aula y centro) en los que se desarrolla el proceso educativo, de modo que se garantice el bienestar del alumnado</li> <li>• Diseña actuaciones para desarrollar su tarea educativa en el marco de una educación inclusiva</li> <li>• Demuestra expectativas positivas sobre el aprendizaje y el progreso integral del niño/a</li> <li>• Nombra recursos para favorecer la integración educativa del alumnado con dificultades</li> <li>• Analiza e incorpora de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar en la etapa de Educación I infantil y Educación Primaria: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible</li> <li>• Relaciona teoría y práctica con la realidad del aula y del centro de Educación Infantil y Educación Primaria.</li> <li>• Utiliza estrategias de comunicación con otros profesionales especialistas y promover la colaboración del centro y del maestro de Educación Infantil y Primaria en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen</li> <li>• Reconoce y expresa situaciones en que la dinámica diaria en la educación infantil y primaria es cambiante en función de cada alumno, grupo y situación, y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente</li> <li>• Distingue las necesidades del alumnado y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto</li> </ul>	20
	<p>Recuperable en evaluación extraordinaria. Mínimo 5 sobre 10</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza la calidad de los contextos (aula y centro) en los que se desarrolla el proceso educativo, de modo que se garantice el bienestar del alumnado</li> </ul>	

Exámenes

- Diseña actuaciones para desarrollar su tarea educativa en el marco de una educación inclusiva
- Demuestra expectativas positivas sobre el aprendizaje y el progreso integral del niño/a
- Nombra recursos para favorecer la integración educativa del alumnado con dificultades
- Analiza e incorpora de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar en la etapa de Educación I infantil y Educación Primaria: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible
- Relaciona teoría y práctica con la realidad del aula y del centro de Educación Infantil y Educación Primaria.
- Utiliza estrategias de comunicación con otros profesionales especialistas y promover la colaboración del centro y del maestro de Educación Infantil y Primaria en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen
- Reconoce y expresa situaciones en que la dinámica diaria en la educación infantil y primaria es cambiante en función de cada alumno, grupo y situación, y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente
- Distingue las necesidades del alumnado y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.

50

No son recuperables. No hay mínimos.

- Analiza la calidad de los contextos (aula y centro) en los que se desarrolla el proceso educativo, de modo que se garantice el bienestar del alumnado
- Diseña actuaciones para desarrollar su tarea educativa en el marco de una educación inclusiva
- Demuestra expectativas positivas sobre el aprendizaje y el progreso integral del niño/a
- Nombra recursos para favorecer la integración educativa del alumnado con dificultades
- Analiza e incorpora de forma crítica las

Trabajos grupales y/o individuales

cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar en la etapa de Educación Infantil y Educación Primaria: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible

- Relaciona teoría y práctica con la realidad del aula y del centro de Educación Infantil y Educación Primaria.
- Utiliza estrategias de comunicación con otros profesionales especialistas y promover la colaboración del centro y del maestro de Educación Infantil y Primaria en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen
- Reconoce y expresa situaciones en que la dinámica diaria en la educación infantil y primaria es cambiante en función de cada alumno, grupo y situación, y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente
- Distingue las necesidades del alumnado y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto

30

## Calificaciones

Las pruebas no recuperables (ejercicios y resolución de casos prácticos y actividades presenciales/no presenciales en grupo y/o individual) no tienen nota mínima. Para poder realizar la media de todas las actividades de evaluación es necesario que las pruebas recuperables cuenten con una calificación mínima de 5 en la convocatoria de febrero. En caso de que la nota media de todas las actividades de evaluación no resulte de 5 o más, el alumno tendrá que repetir de alguna/s de las pruebas recuperables en la convocatoria de julio, pese a que hayan obtenido la calificación mínima en la anterior convocatoria.

## PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades	Fecha de realización	Fecha de entrega
Realización de trabajo en grupo	septiembre-noviembre	diciembre
Actividades prácticas. Lectura y análisis crítico individual	septiembre	diciembre
Examen escrito	convocatoria ordinaria de enero / convocatoria extraordinaria en julio	
Exposición de trabajo en grupo	diciembre	diciembre

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

### Bibliografía Básica

AA.VV. (2001). Estrategias organizativas de aula. Barcelona: Graó.

GINÉ, C. (coord) (2013). La educación inclusiva. De la exclusión a la plena participación del alumnado. Barcelona: Cuadernos de Educación

GONZÁLEZ VALENZUELA, M.J (coord) (2012). Prevención de las dificultades de aprendizaje. Madrid: Pirámide

JIMÉNEZ, J.E. (2019). Modelo de respuesta a la intervención: Un enfoque preventivo para el abordaje de las dificultades específicas de aprendizaje. Madrid: Pirámide.

RIGO, E. (2006). Las dificultades de aprendizaje escolar. Manual práctico de estrategias y toma de decisiones. Barcelona: Ars Medica

Revista:

Journal of Learning Disabilities (LDX): proporciona series monográficas donde se tratan temas en profundidad en el campo de problemas de aprendizaje, artículos con extensas revisiones bibliográficas, trabajos teóricos, artículos de investigación cualitativa y cuantitativa, así como artículos de intervención. Editor: H. Lee Swanson University of California at Riverside, USA. Published by the Hammill Institute on Disabilities and SAGE

Otros materiales: se indicaran las lecturas obligatorias en cada bloque

### Bibliografía Complementaria

AINSCOW, M.(2001). *Desarrollo de escuelas inclusivas. Ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares*. Madrid: Narcea.

ARDANAZ, L.; ARMEJACH, R. (2004). *La escuela inclusiva*. Barcelona: Graó

AAVV. (2010). *La formación del profesorado para la atención a la diversidad*. Madrid: CEP

CABRERIZO, J; RUBIO, M.J. (2007). *Atención a la diversidad. Teoría y práctica*. Madrid: Pearson

COMPANY, M. (1999) *Una escuela para todos. La socialización del alumnado con necesidades educativas específicas*. Madrid: Editorial Celeste.

DÍAZ CARCELÉN, M.L (2003) *Las voces del silencio. Una comunicación sin límites*. Murcia: Consejería de Educación y Cultura.

DÍEZ, C. (1998). *Proyectando otra escuela*. Madrid: Ediciones de la Torre.

ECHEITA, G. (2007). *Educación para la inclusión o Educación sin exclusiones*. Madrid: Narcea

ESSOMBA, M.A. (2008). *10 ideas clave: la gestión de la diversidad en la escuela*. Barcelona: Graó.

HUGUET, T. (2006). *Aprender juntos a l'aula*. Barcelona: Graó

López-Juez M. (2010). ¿Por qué yo no puedo?. Bases biológicas de los problemas de aprendizaje. Editado por CON Neocortex. Madrid.

López Juez, M. J. (2013). Cerebro y aprendizaje. Inteligencia emocional aplicada a los trastornos del aprendizaje, experiencias positivas de intervención educativa y superación. (GENERALITAT VALENCIANA ed.,pp. 44-55). Valencia, España: Conselleria d'Educació, Cultura i Esport - 2013.

Marina, J.A. (2011). El cerebro infantil: la gran oportunidad. Barcelona: Ariel

MACARULLA, I.; SAIZ, M. (2009). *Bones pràctiques d'escola inclusiva*. Barcelona: Graó

- MARCHESI, Á. (2004) *Qué será de nosotros, los malos alumnos*. Madrid: Alianza Editorial.
- MARTÍN,E.; MAURI, T. (2011) *Orientación educativa. Atención a la diversidad y Educación inclusiva*. Barcelona: Graó
- MORIÑA, A. (2008). *La escuela de la diversidad*. Madrid: Síntesis.
- MORIÑA, A. (2004). *Teoría y práctica de la educación inclusiva*. Málaga: Aljibe
- MOYÁ, A. (2002). *El profesor de apoyo. ¿Dónde?, ¿cuándo?, ¿cómo?... realiza su trabajo*. Málaga: Aljibe
- MOYÁ, A. coord. (2000). *Reflexionando sobre el profesor de apoyo a la integración*. Huelva: Hergue
- Muntaner Guasp, J. J., Rosselló Ramón, M. R., & De la Iglesia Mayol, B. (2016). Buenas prácticas en educación inclusiva. *Educatio Siglo XXI*, 34(1 Marzo), 31–50. <https://doi.org/10.6018/j/252521>
- Pérez-Gutiérrez, R., Casado-Muñoz, R., & Rodríguez-Conde, M.-J. (2021). Evolución del profesorado de apoyo hacia la educación inclusiva: una perspectiva legislativa autonómica en España. *Revista Complutense de Educación*, 32(2), 285-295. <https://doi.org/10.5209/rced.68357>
- PUIGDELLÍVOL, I. (1996) *Programación de aula y adecuación curricular*. Barcelona: Graó.
- ROSSELLÓ, M.R. (2003) *L'Adaptació Curricular Individualitzada com a eina de comunicació interprofessional. Un estudi de casos en un centre de primària*. Universitat de les Illes Balears.
- RUIZ I BEL, R. (2008) *Plans múltiples i personalitzats per a l'aula inclusiva*. Vic: Euomo Editorial.
- Sisto, M., Pérez-Fuentes, M. del C., Gázquez-Linares, J. J., & Molero-Jurado, M. del M. (2021). Actitudes hacia la inclusión educativa de alumnos con discapacidad: variables relativas al profesorado y a la organización escolar en Educación Primaria. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 24(1). <https://doi.org/10.6018/reifop.397841>
- STAINBACK, S y W. (2001). *Aulas Inclusivas. Un Nuevo modo de enfocar y vivir el currículo*. Madrid: Narcea: Edicions 62.
- TOMLINSON, C.A. (2001). *El aula diversificada. Dar respuesta a las necesidades de todos los estudiantes*. Barcelona: Octaedro.
- TORRES, J. A. (1999) *Educación y diversidad. Bases didácticas y organizativas*. Málaga: Aljibe.

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos que ha aceptado en su matrícula entrando en esta web y pulsando "descargar"

[https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792](https://servicios.upcomillas.es/sedeelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792)