



# COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2024 - 2025

## FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Prácticas I
Código	E000012791
Impartido en	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte y Grado en Educación Primaria [Cuarto Curso]
Créditos	6,0 ECTS
Carácter	Prácticas Externas
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Responsable	Aitor Centeno
Horario de tutorías	Cita previa

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Aitor Centeno Fernández
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Correo electrónico	acenteno@comillas.edu

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
<b>Aportación al perfil profesional de la titulación</b>
<p>Dentro de la materia "Prácticas" se integra la asignatura Prácticas I.</p> <p>Esta asignatura supondrá un primer contacto directo real con la actividad profesional para la que prepara/habilita esta titulación. Se trata, por tanto, de una asignatura que, junto al resto de prácticas, completará y verificará la adquisición por el estudiante de las destrezas y competencias generales que se persiguen a lo largo del título, junto a las destrezas específicas de orientación profesional.</p>
<b>Prerrequisitos</b>
No hay

Competencias - Objetivos
<b>Competencias</b>
<b>Competencias Generales</b>
<b>CG1. Capacidad de búsqueda y gestión de información en el área de las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte.</b>
<b>CG2. Capacidad de análisis y síntesis de datos e informaciones relevantes en el ámbito profesional de la Actividad Física y Deportiva.</b>



**CG3. Capacidad de organización y planificación en su trabajo como profesional de la Actividad Física y Deportiva.**

**CG4. Capacidad para utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación aplicadas a las Ciencias de la Actividad Física y Deportiva.**

**CG5. Capacidad para comunicarse de forma oral y escrita correctamente en el desempeño de su trabajo como profesional de la Actividad Física y Deportiva.**

**CG6. Capacidad para el trabajo en equipo y el establecimiento de las relaciones interpersonales en su trabajo en el área de la Actividad Física y Deportiva.**

**CG7. Capacidad para el razonamiento crítico y la autocrítica en el ejercicio de su labor como profesional de la Actividad Física y Deportiva.**

**CG8. Capacidad para aprender a tomar decisiones de forma autónoma y fundamentada sobre problemas profesionales del ámbito de la Actividad Física y Deportiva.**

**CG9. Capacidad para reconocer la diversidad y la multiculturalidad y gestionarlas adecuadamente en su trabajo como profesional de la Actividad Física y Deportiva.**

**CG10. Compromiso ético en el desempeño profesional en el ámbito de la Actividad Física y Deportiva.**

**CG11. Capacidad para desarrollar su profesión con rigor y calidad en el ámbito de la Actividad Física y Deportiva**

**CG12. Capacidad para adaptarse a las nuevas situaciones y trabajar de forma creativa en el área de la Actividad Física y Deportiva.**

**CG14. Capacidad para desarrollar su profesión con iniciativa y liderazgo en el ámbito de la Actividad Física y Deportiva.**

#### **Competencias Específicas**

**CE7. Conocer, entender, y saber adaptar la actividad física al desarrollo evolutivo y al nivel biofisiológico de los practicantes de actividad física y deporte.**

**CE8. Conocer y aplicar los protocolos de medición e instrumentación más comunes en el ámbito de las Ciencias de la actividad física y del deporte.**

**CE10. Conocer las bases de la metodología de investigación aplicada a la actividad física y al deporte.**

**CE11. Diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a la actividad física y deportiva con atención a las características individuales y contextuales de las personas.**

**CE12. Promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de la actividad física y deportiva entre la población escolar.**

**CE13. Aplicar los principios anatómicos, fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, en los distintos ámbitos profesionales de la actividad física y el deporte**

**CE14. Identificar los riesgos para la salud de la práctica de actividades físicas inadecuadas.**

**CE15. Seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo, en los diferentes ámbitos de la actividad física y deportiva.**

**CE16. Planificar, desarrollar y evaluar la realización de programas deportivos en sus diferentes niveles.**

**CE17. Aplicar los principios básicos del entrenamiento en las diferentes poblaciones**

**CE18. Desarrollar las capacidades físicas en las diferentes poblaciones.**



CE19. Evaluar la condición física y prescribir ejercicios físicos orientados hacia la salud de los diferentes tipos de población.

## BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

### Contenidos – Bloques Temáticos

BLOQUE 1: Observación y registro de información

BLOQUE 2: Reflexión sobre el desempeño

BLOQUE 3: Síntesis y conclusión

## METODOLOGÍA DOCENTE

### Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Las actividades a realizar en la asignatura de Prácticas I se distribuirán en:

- Actividades propias del desempeño profesional en centros externos
- Sesiones de supervisión de prácticas y tutorías individuales en la Universidad

Con respecto al primer grupo, las prácticas podrán ser desarrolladas en centros e instituciones con los que la Universidad tenga convenio, y podrán desarrollarse en distintos ámbitos: salud y calidad de vida, entrenamiento deportivo, recreación deportiva y gestión deportiva. El tiempo que el estudiante esté en el centro de prácticas desarrollará las tareas propias del graduado en ciencias de la actividad física y del deporte que le sean encomendadas/recomendadas por su tutor.

En cuanto a las actividades realizadas en la Universidad, a lo largo de sus prácticas el estudiante tendrá dos formas de supervisión o acompañamiento: grupal e individual.

1. El acompañamiento por "grupos de desarrollo profesional" será organizado por su supervisora en función de los Centros en que estén los alumnos del grupo. Se resolverán dudas y se compartirán experiencias para analizar cuestiones importantes para tu aprendizaje.
2. El acompañamiento individual transcurrirá según el calendario que fije la supervisora y su objetivo es compartir las reflexiones del estudiante sobre sus experiencias y resolver cuestiones puntuales en torno a sus prácticas.
3. Asistir y participar en las sesiones de acompañamiento y supervisión -grupales e individuales- es obligatorio y tan importante como asistir al Centro de Prácticas.
4. Las reuniones con la supervisora de las Prácticas serán convocadas en los tiempos reservados en el horario oficial de cada curso.
5. El estudiante podrá consultar con su supervisora la forma de resolver cualquier duda o dificultad que le pueda surgir en el desarrollo de las prácticas.
6. Como ayuda para el seguimiento, deberá rellenar cada día de asistencia al Centro las hojas de "Registro de asistencia y actividades", que deberá firmar quincenalmente su tutor del centro de prácticas. La supervisora comprobará periódicamente esas hojas de registro en las entrevistas que mantenga con sus tutorandos.

## RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO



Horas Presenciales	
Prácticas en centros externos	Sesiones de supervisión de prácticas en la Universidad tutorías individuales
150	22
Horas No Presenciales	
Elaboración del Diario de Prácticas y Memoria de Prácticas	
8	
CRÉDITOS ECTS: 6 (180 ho	

## EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
Informe personal del Tutor del Centro de prácticas. El Maestro-Tutor realizará una valoración criterial argumentada del estudiante a partir de un conjunto de indicadores que le serán facilitados desde la Universidad.	El tutor evalúa al alumno a través de un cuestionario de evaluación cualitativo en el que aporta una calificación numérica global (de 0 a 10)	50
MEMORIA DE PRÁCTICAS:  Valoración del diario de prácticas y memoria de prácticas	Elaboración del diario de prácticas con la presentación correspondiente	30
Observación y valoración de la participación del alumno en las diversas actividades de las sesiones de supervisión	Actividades de lectura, participación en el foro, presentaciones, actividades, etc	20

### NOTAS COMPLEMENTARIAS PARA LA EVALUACIÓN (alumnos de primera matricula)

Según la normativa de la Universidad, para poder presentarse a la convocatoria ordinaria es requisito no haber faltado injustificadamente a más de un tercio de las clases. De no cumplir este requisito, el alumno podrá perder las convocatorias ordinaria y extraordinaria (art.93.1 del Reglamento General).

Para superar la asignatura es necesario aprobar de manera independiente la evaluación por parte del tutor de prácticas, la



memoria de prácticas realizada por el alumno/a y haber entregado, acudido y/o participado en las actividades propuestas en clase (prácticas, entradas en foro...)

Si se diese la circunstancia en la que un alumno no obtenga un apto en alguno de los apartados, se le guardará la nota de lo aprobado hasta la siguiente convocatoria. En caso de necesitar más de dos convocatorias el alumno entrará en la dinámica que se establezca en el grupo siguiente, teniendo que realizar los trabajos, exámenes y actividades que en él se determinen.

El comportamiento debe ser adecuado en el aula. La puntualidad, la asistencia, la participación y aportaciones relevantes al desarrollo de las sesiones pueden ser reconocidas con un incremento de la calificación final.

### ALUMNOS SUSPENSOS

Un alumno puede suspender las prácticas por el informe negativo del Maestro-Tutor del Centro o por una inadecuada elaboración del Portafolio. En el primer caso se anulará la convocatoria extraordinaria de ese curso, debiendo repetir las prácticas en el curso siguiente (art.46 Reglamento FCHS). En el segundo caso, se permitirá la entrega del Portafolio en la convocatoria extraordinaria del mismo curso. En este supuesto, la calificación del portafolio supondrá el 50% de la calificación final de la que es responsable el Supervisor de Prácticas. En caso de volver a suspender el portafolio, el alumno deberá repetir completas sus prácticas en el curso siguiente.

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

### Bibliografía Básica

Álvarez-Prada, J. M. (2010). Propuesta de una tarea para el logro de competencias en el área de Educación Física en Educación Primaria. *Autodidacta*, 1(5), 208-213.

Comino, J., & López-Ros, V. (2015). *Diseño de un instrumento de evaluación del equilibrio dinámico en educación física escolar. Resultados preliminares*. Paper presented at the 4º Congreso Internacional Multidisciplinar de Investigación Educativa, Valencia.

Galé-Ansodi, C. (2017). "Asalto al castillo", un juego de rol y estrategia. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, 69(418), 95-104.

Estrategias metodológicas para una educación física más activa. from [https://www.msssi.gob.es/profesionales/saludPublica/prevPromocion/Estrategia/docs/UDA\\_EXPLICACION.pdf](https://www.msssi.gob.es/profesionales/saludPublica/prevPromocion/Estrategia/docs/UDA_EXPLICACION.pdf)

Gómez-García, I., Castro, N., & Toledo, P. (2015). Las flipped classroom a través del smartphone: efectos de su experimentación en educación física secundaria. *Prisma Social*(15), 296-351.

Hernández, M., & Buscà, F. (2016). Cómo se previenen y resuelven los conflictos en una clase de educación física. Un estudio de caso basado en el modelo participativo. *Tándem* (51)

Hortigüela, D., Hernando, A., Casado, O. M., & Pérez-Pueyo, A. (2016). Elaboración de un vídeo tutorial grupal en inglés para el trabajo de los estiramientos. *Tándem*(54), 77-78.

Menéndez, J. I., & Fernández-Río, J. (2014). Innovación en educación física: el kickboxing como contenido educativo. *Apunts. Educación Física y Deportes*, 117(3), 33-42

Monguillot, M., González, C., Zurita, C., Almirall, L., & Guitert, M. (2015). Play the Game: gamificación y hábitos saludables en educación



# COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

**GUÍA DOCENTE**

**2024 - 2025**

física. *Apunts. Educación Física y Deportes*, 119(1), 71-79.

Orrego, V., & Sáenz-López, P. (2013). Una propuesta didáctica basada en la construcción de ambientes de aprendizaje. *Revista Digital Educación Física y Deportes*, 17(178).

Pérez-López, I., Rivera, E., & Trigueros, C. (2017). La profecía de los elegidos: un ejemplo de gamificación aplicado a la docencia universitaria. *Revista internacional de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 17(66), 243-260.

Piedra, J., García -Pérez, R., Latorre, A., & Quiñones, C. (2013). Género y educación física. Análisis de buenas prácticas coeducativas. *Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado*, 17(1), 221-241.

Vera, J. A., & Moreno-Murcia, J. A. (2009). ¿Debemos ceder responsabilidad a los alumnos para que participen en la evaluación en educación física? *Tándem*, 29, 91-96

Villuendas, D., & Ruíz-Montero, P. J. (2017). Bádminton para corregir conductas disruptivas. *Tándem*(56), 59-64.