



# COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2024 - 2025

## FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

| Datos de la asignatura |   |
|------------------------|---|
| Nombre completo        | Asesoramiento y Apoyo Familiar  |
| Código                 | E000009227  |
| Impartido en           | Máster Universitario en Psicopedagogía [Primer Curso]   |
| Nivel                  | Postgrado Oficial Master  |
| Cuatrimestre           | Semestral   |
| Créditos               | 3,0 ECTS  |
| Carácter               | Obligatoria   |
| Departamento / Área    | Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación<br>Facultad de Ciencias Humanas y Sociales |
| Responsable            | Dr. Jorge Torres Lucas  |
| Horario de tutorías    | Se establecerán con cita previa a través de la dirección de email mjboticario@comillas.edu                  |

| Datos del profesorado |  |
|-----------------------|--|
| Profesor              |  |
| Nombre                | Jorge Torres Lucas   |
| Departamento / Área   | Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación |
| Despacho              | B-308  |
| Correo electrónico    | jtlucas@comillas.edu   |

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

| Contextualización de la asignatura   |
|--|
| <b>Aportación al perfil profesional de la titulación</b>   |
| <p>El desarrollo de la labor de asesoría y apoyo familiar, supone para el profesional completar el recorrido de la red familia - escuela, de cara a favorecer espacios de encuentro entre los dos entornos más fundamentales en la vida de los alumnos y por tanto ayudarle a generar un equilibrio común, y todo ello sin olvidar la íntima conexión de estos sistemas con el territorio y la comunidad.</p> <p>Trabajaremos desde el reconocimiento del importante papel del contexto social y cultural en el desarrollo de los alumnos focalizándonos en el primordial papel que tiene la familia en ese proceso de socialización. También analizaremos la evolución y presencia de los modelos familiares y las nuevas estructuras de convivencia para tener un conocimiento más ajustado de la realidad de las familias en estos momentos en nuestro contexto. Por último nos centraremos en las relaciones Familia-Escuela, profundizando en el enfoque de Implicación Parental y en las actitudes que han de guiar las acciones del profesional de la educación a la hora de trabajar con y junto a las familias y en la necesaria apertura que hay que mantener para implicar y colaborar con otros agentes educativos del territorio.</p> |

| Competencias - Objetivos |
|--------------------------|
| <b>Competencias</b>      |



## COMPETENCIAS GENÉRICAS:

CG01. Adquirir y comprender los conocimientos especializados con evidencias científicas, tanto teóricos como prácticos en los ámbitos de la orientación educativa, la atención a la diversidad, la transformación social y las competencias personales de los profesionales de la Psicopedagogía.

CG03. Valorar y seleccionar los paradigmas pedagógicos y psicológicos que son más eficaces en cada situación o contexto desde una actitud de compromiso, de reflexión y de responsabilidad ética

## COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

CE05 Conoce las funciones específicas de un Orientador educativo y las tareas profesionales propias de orientación, prevención, evaluación e intervención

CE06 Gestiona grupos de trabajo y orienta al equipo de docentes y tutores en las acciones de intervención psicopedagógica

CE07 Coordina el trabajo en red de un Centro educativo con los recursos y servicios de la comunidad

CE08 Conoce las funciones y los protocolos de colaboración con los equipos de Atención temprana, Específicos, de Orientación Educativa y Psicopedagógica, Departamentos de Orientación Educativa o de un Gabinete Psicopedagógico

CE09 Planifica recursos de apoyo para las familias desde el modelo sistémico

CE10 Conoce las necesidades específicas de formación y acompañamiento teniendo en cuenta la diversidad familiar en alumnos de 0 a 17 años.

CE11 Colabora con el equipo directivo en acciones coordinadas entre el Centro y las familias

## Resultados de Aprendizaje

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE ASOCIADOS A COMPETENCIAS GENÉRICAS:

CG01. Adquirir y comprender los conocimientos especializados con evidencias científicas, tanto teóricos como prácticos en los ámbitos de la orientación educativa, la atención a la diversidad, la transformación social y las competencias personales de los profesionales de la Psicopedagogía.

RE1. Aplica los conocimientos adquiridos en el Máster en los diversos ámbitos de trabajo del profesional de la psicopedagogía

RE2. Identifica los enfoques teóricos pertinentes para el diseño de recursos de apoyo educativos

CG03. Valorar y seleccionar los paradigmas pedagógicos y psicológicos que son más eficaces en cada situación o contexto desde una actitud de compromiso, de reflexión y de responsabilidad ética

RE1. Conoce los principios éticos y las tareas específicas de su perfil profesional

RE2. Identifica las estrategias psicopedagógicas que son más eficientes para afrontar con responsabilidad los retos de diversos centros educativos

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE ASOCIADOS A COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

CE05 Conoce las funciones específicas de un Orientador educativo y las tareas profesionales propias de orientación, prevención,



# COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

**GUÍA DOCENTE**

**2024 - 2025**

evaluación e intervención

RA1 Identifica las funciones y tareas específicas de un Departamento de Orientación en un Centro educativo y el marco legal que las regula

RA2 Describe las funciones y tareas específicas de un orientador educativo en un Gabinete Psicopedagógico

RA3 Conoce el marco legal que regula las funciones de los principales órganos de coordinación docente de un Centro educativo: Consejo de Dirección, Departamentos Didácticos, Comisión de Coordinación Pedagógica, Claustro y Consejo Escolar

RA4 Reconoce las diferentes funciones de los equipos multiprofesionales públicos de orientación educativa

CE06 Gestiona grupos de trabajo y orienta al equipo de docentes y tutores en las acciones de intervención psicopedagógica

RA1 Elabora herramientas de evaluación por competencias

RA2 Conoce los cauces para participar en la organización y coordinación de los apoyos profesionales complementarios

RA3 Utiliza recursos para la gestión del talento y la excelencia de los alumnos

RA4 Diseña y Coordina el Plan de Orientación Académica y Profesional (POAP)

RA5 Diseña y coordina el Plan de Acción Tutorial (PAT)

RA6 Conoce y aplica diferentes técnicas de mediación y resolución de conflictos

RA7 Elabora planes de mediación y programas de convivencia

RA8 Asesora al equipo docente en la implantación de atención a la diversidad

RA9 Planifica espacios de aprendizaje inclusivos y con accesibilidad cognitiva

CE07 Coordina el trabajo en red de un Centro educativo con los recursos y servicios de la comunidad

RA1 Conoce la metodología de la planificación estratégica y la gestión de planes y proyectos

RA2 Identifica recursos de apoyo naturales para fomentar la inclusión participativa

RA3 Discrimina las funciones específicas de los diferentes perfiles profesionales implicados en la Orientación Educativa

RA3 Conoce el marco legal que regula las funciones de los principales órganos de coordinación docente de un Centro educativo: Consejo de Dirección, Departamentos Didácticos, Comisión de Coordinación Pedagógica, Claustro y Consejo Escolar

RA4 Reconoce las diferentes funciones de los equipos multiprofesionales públicos de orientación educativa

CE08 Conoce las funciones y los protocolos de colaboración con los equipos de Atención temprana, Específicos, de Orientación Educativa y Psicopedagógica, Departamentos de Orientación Educativa o de un Gabinete Psicopedagógico

RA1 Identifica los recursos de apoyo que ofrecen los equipos públicos de orientación de la comunidad

RA2 Reconoce las diferentes funciones de los equipos multiprofesionales públicos de orientación educativa



CE09 Planifica recursos de apoyo para las familias desde el modelo sistémico

RA1 Realiza entrevistas familiares desde el enfoque sistémico

RA2 Diseña oportunidades y contextos de colaboración familia-escuela

CE10 Conoce las necesidades específicas de formación y acompañamiento teniendo en cuenta la diversidad familiar en alumnos de 0 a 17 años.

RA1 Asesora a las familias para la orientación profesional de los hijos

RA2 Diseña programas de formación para padres y familia

CE11 Colabora con el equipo directivo en acciones coordinadas entre el Centro y las familias

RA1 Reconoce la importancia del trabajo en red de la escuela y la familia; teniendo en cuenta la diversidad cultural

RA2. Describe estrategias de acompañamiento desde la escuela para las familias, especialmente para familias en situaciones de adopción, separación y/o divorcio

## BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

### Contenidos – Bloques Temáticos

Protocolos de detección y de prevención.

Programas de intervención educativa y de atención a la diversidad en la ESO, Bachillerato y FP. Organización y funciones del Departamento de Orientación en un Centro educativo.

Diseño de planes, espacios, recursos y programas educativos.

Planes y medidas de atención a la diversidad.

Coordinación con los equipos de orientación externos.

Diseño de entornos accesibles y recursos universales para el aprendizaje.

Planes de orientación vocacional y acción tutorial.

Estrategias para fomentar el talento y la excelencia.

Acompañamiento personal en el proyecto vital de los alumnos.

Trabajo en red escuela-familia.

Estrategias de acompañamiento a las familias.

Entrevista con familias.

Programas de formación a padres.

Habilidades comunicativas, emocionales y metacognitivas.



# COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2024 - 2025

Bienestar personal.

Cognición Social.

Liderazgo

## Sociedad y cultura: el proceso de socialización y el papel de la familia

Sociedad y Cultura: el proceso de socialización y el papel de la familia

Conceptos de Cultura, estructura grupal y socialización

Perspectivas de la socialización (Antropológica, sociológica y psicológica)

Niveles de socialización

## Relaciones Familia-Escuela

Relaciones Familia - Escuela

Evolución de los modelos y estructuras familiares en España y Madrid

El enfoque de Implicación Parental en las relaciones Familia-Escuela

- Evolución de los enfoques en la relación F-E
- Características del enfoque de Implicación Parental
- Evidencias científicas
- El Modelo de Epstein
- Líneas de actuación

Actitudes del profesional de la educación para favorecer la colaboración F-E

- Relaciones de triangulación
- Enfoque sobre las competencias y los recursos

Apertura y colaboración con el contexto para promover la implicación parental

## METODOLOGÍA DOCENTE

### Aspectos metodológicos generales de la asignatura

La metodología a desarrollar es teórico-práctica haciendo especial énfasis en los aspectos relativos al desarrollo de las habilidades y destrezas profesionales necesarias para llevar a cabo el asesoramiento y acompañamiento familiar en el marco escolar, revisando especialmente las diferentes situaciones de complejidad que con frecuencia se presentan en el ejercicio profesional y las estrategias necesarias para resolverlas. Para ello se trabajará con casos prácticos que ilustran cada una de las áreas de trabajo específicas en el desarrollo de un Programa de Apoyo Familiar.

A través de cada uno de estos casos, se desarrollarán los aspectos de análisis que deberán tenerse en cuenta en el diseño del Programa. El alumno deberá, apoyándose también en la bibliografía recomendada, preparar el contenido teórico relacionado con cada uno de los casos



prácticos, de forma que a lo largo de la clase se pondrán en práctica las diferentes alternativas de acompañamiento familiar utilizando las técnicas necesarias para acompañar a las familias, tanto a nivel individual como a nivel familiar y de grupo de padres.

Trabajaremos, si las circunstancias sanitarias lo permiten, en grupo grande y presencialmente a través de role-playing, con las técnicas que nos ofrecen la terapia familiar y el modelo sistémico – relacional, así como técnicas propias de la teoría de la comunicación, nuevas narrativas y el desarrollo de habilidades psico-emocionales. En cada caso, trabajaremos contando con un equipo reflejo, cuidando especialmente la rotación de los alumnos en los diferentes roles, de forma que todos ellos experimenten y puedan identificar sus fortalezas y necesidades de cambio en el papel de responsable de un Programa de Apoyo Familiar.

## RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

|                                  |  |  |  |
|----------------------------------|--|--|--|
| Horas Presenciales               |  |  |  |
| Lecciones de carácter expositivo | Estudio de casos                                   | Simulaciones y rol playing                           |  |
| <u>5</u>                         | <u>10</u>  | <u>5</u>   |  |
| Horas No Presenciales            |  |  |  |
| Estudio de casos                 | Lectura y comentario crítico de textos científicos | Trabajos individuales de carácter práctico o teórico | Trabajos grupales de carácter teórico o práctico |
| <u>15</u>                        | <u>15</u>  | <u>10</u>  | <u>15</u>  |
| CRÉDITOS ECTS: 3 (75 horas)      |  |  |  |

## EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Participación en una sesión semanal en el "Foro de sesiones de clase e intercambio de recursos" 80%

Elaboración de un pequeño "Inventario de recursos sociales de apoyo para el trabajo con familias" 20%

### Calificaciones

La asistencia a clase y a las actividades docentes presenciales, será obligatoria para todos los alumnos. La inasistencia comprobada e injustificada a más de un tercio de las horas lectivas impartidas en la asignatura, puede tener como consecuencia la imposibilidad de ser calificado en la convocatoria del mismo curso académico.

## PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

| Actividades   | Fecha de realización | Fecha de entrega |
|---|----------------------|------------------|
| Trabajo grupal de creación de un Programa de Apoyo Familiar | Mayo 2021            | Fin de curso     |



# COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

**GUÍA DOCENTE**

**2024 - 2025**

Trabajo Individual (elección en base a contenidos desarrollados en la asignatura o lecturas seleccionadas)

Mayo 2021

Fin de curso

## **BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS**