



FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Complementos para la formación disciplinar en la especialidad de Educación Física
Código	E000011883
Créditos	5,0 ECTS
Carácter	Obligatoria
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Responsable	Carmen Ocete Calvo
Horario	Martes de 16.00 a 18.30 horas
Horario de tutorías	Solicitar por el alumno

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	María del Carmen Ocete Calvo
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Despacho	320
Correo electrónico	mcocete@comillas.edu

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura

Competencias - Objetivos

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos
<p>Bloque I. Aproximación conceptual a la discapacidad.</p> <p>TEMA 1. Conceptos y terminología, Clasificación internacional de la discapacidad, el funcionamiento y la salud (CIF).</p>
<p>Bloque II. Planteamientos metodológicos para la inclusión en Educación Física.</p> <p>TEMA 2. El deporte como herramienta de inclusión. Deporte adaptado, inclusivo y paralímpico. Planteamientos metodológicos.</p> <p>TEMA 3. Consideraciones para la práctica deportiva inclusiva según tipo de discapacidad: barreras y facilitadores.</p> <p>TEMA 4. Diseño de programas educativos en Educación Física: estrategias de intervención</p>
<p>Bloque III. Condicionantes sociales en la inclusión en Educación Física.</p> <p>TEMA 5. Las actitudes y creencias en la inclusión de alumnos con discapacidad: el rol del profesor y de los alumnos. Herramientas de evaluación</p>



METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Aspectos generales

Metodología participativa, donde el alumnado adoptará un rol activo en el proceso de enseñanza y aprendizaje

Metodología presencial

- Lecciones magistrales.
- Exposiciones orales de los alumnos y discusión en grupo-clase.
- Análisis de casos prácticos y debates sobre contenidos de la materia liderados por ponentes expertos en la materia
- Exposición del diseño realizado de manera individual e implementación práctica

Metodología no presencial

- Individual: estudio personal de los materiales de la asignatura; análisis y reflexión previa de lecturas/actividades o casos prácticos.
- Diseño de sesiones para su posterior implementación práctica.

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Trabajo individual (60%)

Diseño, exposición e implementación de una unidad didáctica específica de la temática.

Actividades prácticas de las sesiones (40%)

Evaluación de productos de actividades programadas en la asignatura (4 prácticas de clase)

La asistencia a la asignatura es obligatoria. Todas las partes deben estar aprobadas para que haga la media de la asignatura. En el caso de que una de ellas no haya sido superada, se mantiene la calificación hasta la nueva entrega por parte del alumnado

Calificaciones

PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades				Fecha de realización	Fecha de entrega
FECHA Y HORARIO	SESION	TEMA	COMPLEMENTO		
MARTES, 19 OCTUBRE					
16:00 h.- 18:30 h.	1	Presentación de la asignatura	Video cortometraje "el regalo" https://www.youtube.com/watch?v=_RP1GsCyoAE		



			Identificar prejuicios, ideas y conceptos iniciales.	
MARTES, 26 DE OCTUBRE				
16:00 h.- 18:30 h.	2	Exposición en clase del video y debate. (P1) Tema 1.	Conceptos y terminología, Clasificación internacional de la discapacidad, el funcionamiento y la salud (CIF). Práctica 1. Vivo como una persona con discapacidad	
MARTES, 2 NOVIEMBRE				
16:00 h.- 18:30 h.	3	Tema 2.	(P2). Visita de deportista Marta Arce-judoca paralímpica. TEMA 2. El deporte como herramienta de inclusión.	
MARTES, 16 NOVIEMBRE				
16:00 h.- 18:30 h.	4	TEMA 2	TEMA 2. El deporte como herramienta de inclusión. Deporte adaptado, inclusivo y paralímpico. Presentación indicaciones del trabajo final	
MARTES, 23 NOVIEMBRE				
16:00 h.- 18:30 h.	5	TEMA 3	Tema 3. Consideraciones para la práctica según tipo de discapacidad: Barreras y facilitadores de la práctica deportiva inclusiva.	
MARTES, 30 NOVIEMBRE				
18:30 h.- 21:00 h.	6	TEMA 4. Tema 5.	Diseño de programas de intervención en EF: estrategias (P3)	



			Las actitudes y creencias en la inclusión de alumnos con discapacidad: el rol del profesor y el de los alumno (P4)	
MARTES, 7 DICIEMBRE				
18:30 h.- 21:00 h.	7	Exposición trabajo 1		
MARTES, 14 DICIEMBRE				
18:30 h.- 21:00 h.	8	Exposición trabajo 2		
MARTES, 21 DICIEMBRE				
18:30 h.- 21:00 h.	9	Exposición trabajo 3		
MARTES, 11 DE ENERO				
18:30 h.- 21:00 h.	10	Exposición trabajo 4		
MARTES, 18 DE ENERO				
18:30 h.- 21:00 h.	11	Exposición trabajo 5		
MARTES, 25 DE ENERO				
18:30 h.- 21:00 h.	12	Exposición trabajo 6		

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

Ocete, C., Pérez-Calzado, E., Berástegui, A. y Franco, E (2024). The role of motivation in shaping social inclusion of people with intellectual disabilities in physical-sports activity contexts (2024). *European Journal of Sport Science*. <https://doi.org/10.1002/ejsc.12165>

Rocuant, A., Treviño, E. y Ocete, C. (2024). Factores asociados a la actitud de estudiantes sin discapacidad hacia la inclusión de estudiantes en situación de discapacidad en educación Física: una revisión sistemática". *Revista complutense de educación*; 35 (4)

Ocete, C, Roldán, A., Reina, R., Ortega, G. y Pérez-Tejero, J. (2024). Effects of a four-day inclusive sports camp on exercise self-efficacy in children with and without physical disabilities: The Real Madrid Foundation Campus case. *European Journal of special needs education*



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2024 - 2025

Franco, E., Ocete, C., Pérez-Calzado, E., & Berástegui, A. (2023). Physical Activity and Quality of Life among People with Intellectual Disabilities: The Role of Gender and the Practice Characteristics. *Behavioral Sciences*, 13(9).773. [https://doi.org/ 10.3390/bs13090773](https://doi.org/10.3390/bs13090773)

Gamonales, J.M., Hernández-Beltrán, V., Ocete, C., Franco, E., y Mendoza, N. (2023). Evolución de los manuscritos relacionados con el deporte para personas con discapacidad intelectual. Revisión bibliométrica. *Revista nacional e internacional de educación inclusiva*. 16 (1). ISSN: 1889-4208. eISSN: 1989-4643

Ocete, C., Rocuant, A. y Mendoza, N. (2024). La creación de contextos inclusivos en Educación Física. En Franco y Ocete (coord.). *Incluir y motivar a estudiantes con discapacidad intelectual en educación física. Conceptualización y propuestas prácticas desde la teoría de la autodeterminación*. Editorial Grao. Pag. ISBN:

Ferriz, R., Ocete, C., y Franco, E. (2024). Motivar e incluir a alumnado con discapacidad intelectual. En Franco y Ocete (coord.). *Incluir y motivar a estudiantes con discapacidad intelectual en educación física. Conceptualización y propuestas prácticas desde la teoría de la autodeterminación*. Editorial Grao. Pag. ISBN:

Delgado, M., Blanco, J. y Ocete, C. (2024). El baloncesto como contenido en Educación Física para incluir y motivar a alumnos con discapacidad intelectual. En Franco y Ocete (coord.). *Incluir y motivar a estudiantes con discapacidad intelectual en educación física. Conceptualización y propuestas prácticas desde la teoría de la autodeterminación*. Editorial Grao. Pag. ISBN:

Ocete, C. Pérez-Calzado, E., y Franco, E. (2023). La autoeficacia del profesorado de Educación Física: impacto del contacto previo con alumnos con discapacidad. En *Nuevos enfoques de aproximación a la investigación e intervención en contextos educativos*. Pág. 713-724. Editorial dykinson Madrid. ISBN: 978-84-1170-859-3

Franco, E., Delgado, M y Ocete., C., (2023). Estrategias motivacionales como favorecedoras de la inclusión de personas con discapacidad intelectual: una aproximación novedosa de intervención en contextos educativos. Pág. 387-398. Editorial Dykinson. ISBN: 978-84-1170-859-3

Ocete., C. (2024). Programa educativo para el fomento de la práctica de actividad físico-deportiva en mujeres y niñas con discapacidad intelectual: estrategias motivacionales Educación inclusiva e innovadora: investigación y prácticas transformadoras. Editorial Dykinson: Madrid. Pág. 145-157. ISBN: 978-84-1070-188-5

Ocete, C., Pérez-Tejero, J., Coterón, J., & Reina, R. (2020). How do competitiveness and previous contact with people with disabilities impact on attitudes after an awareness intervention in physical education? *Physical Education and Sport Pedagogy*, 1-13. doi: 10.1080/17408989.2020.1834527

Ocete, C. (2021). *Deporte inclusivo. Aplicaciones prácticas*: Junta de Andalucía. Instituto andaluz del deporte.

Ocete, C. (2021). El deporte como facilitador de las personas con discapacidad: deporte inclusivo (pp. 17-35): Junta de Andalucía. Instituto andaluz del deporte.

Pérez-Tejero, J., Ocete, C., & Gutiérrez, A. (2021). Los principales tipos de discapacidad. In J. L. Hernández-Vázquez (Ed.), *Manual de formación en Bádminton Inclusivo: proyecto B4all* (pp. 71-90).

Ocete, C., Pérez-Tejero, J., & Coterón-López, J. (2019). La participación activa de alumnos con discapacidad en Educación física y su efecto en el autoconcepto. In G. y. A.-P. Cangas (Ed.), *Aplicaciones de intervención en Actividad Física Adaptada* (pp. 103-116). Madrid: Editorial Dyckinson S.L.

Ocete, C., Coterón, J., & Pérez-Tejero, J. (2019). La autoeficacia del profesor en la inclusión de alumnos con discapacidad física en Educación Física. In F. Ruiz-Juan, González, J.A. y Calvo, Á. (Ed.), *Libro de actas del XIII*

Reina, R., Healy, S., Roldán, A., Hemmelmayr, I., & Klavina, A. (2019). Incluye-T: a professional development program to increase the self-efficacy of physical educators towards inclusion. *Physical Education & Sport Pedagogy*, 24(4), 319-331. *Congreso Internacional FEADef sobre la enseñanza de la Educación Física y el deporte escolar. II Congreso Red Global* (pp. 308-332). Sevilla: FEADef.

Ocete, C., Pérez, J., & Coterón, J. (2015). Propuesta de un programa de intervención educativa para facilitar la inclusión de alumnos con discapacidad en Educación Física. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*(27), 140-145.



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2024 - 2025

doi: <https://doi.org/10.47197/retos.v0i27.34366>

Pérez-Tejero, J., Barba, M., García-Abadía, L., Ocete, C., & Coterón, J. (2013). *Deporte Inclusivo en la Escuela*. Madrid: Universidad Politécnica de Madrid, Fundación Sanitas, Psysport.

Learly, L., Mendoza, N., Reina, R., Sanz, D., & Pérez-Tejero, J. (Eds.). (2018). *El Libro Blanco del Deporte para Personas con Discapacidad en España*: Comité Paralímpico Español, Fundación Once y Comité Estatal de Representantes de Personas con Discapacidad.

Pérez-Torralba, A., Reina, R., Pastor-Vicedo, J. C., & González-Víllora, S. (2018). Education intervention using para-sports for athletes with high support needs to improve attitudes towards students with disabilities in Physical Education. *European Journal of Special Needs Education*, 455-468. doi: 10.1080/08856257.2018.1542226

Abellán, J., Sáez-Gallego, N., & Reina, R. (2018). Explorando el efecto del contacto y el deporte inclusivo en Educación Física en las actitudes hacia la discapacidad intelectual en estudiantes de secundaria. *Revista Internacional de Ciencias del Deporte*, 53 (14), 233-242.

Pérez, J., Reina, R., & Sanz, D. (2012). La Actividad Física Adaptada para personas con discapacidad en España: perspectivas científicas y de aplicación actual. / Adapted Physical Activity for people with disability in Spain: scientific perspectives and current issues. *Cultura, Ciencia y Deporte*(21), 213-224.

Sanz, D., & Reina, R. (Eds.). (2012). *Actividades Físicas y Deporte Adaptados para personas con discapacidad*. Badalona: Paidotribo.