



FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Dificultades de aprendizaje relacionadas con el desarrollo cognitivo
Código	E000007032
Título	Grado en Educación Infantil por la Universidad Pontificia Comillas
Impartido en	Grado en Educación Primaria y Grado en Educación Infantil [Quinto Curso]
Nivel	Reglada Grado Europeo
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	6,0 ECTS
Carácter	Optativa (Grado)
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Responsable	MARÍA ÁLVAREZ COUTO
Horario	MARTES y VIERNES, de 12:40 a 14:30
Horario de tutorías	Solicitar tutoría a través de correo electrónico
Descriptor	Los contenidos de referencia en la Memoria Verificada son: Conceptos generales sobre las dificultades del aprendizaje relacionadas con el desarrollo cognitivo.

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	María Álvarez Couto
Correo electrónico	macouto@comillas.edu

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
Aportación al perfil profesional de la titulación
<p>Esta asignatura forma parte de la mención en Pedagogía Terapéutica y, junto con el resto de materias, tiene como objetivo proporcionar a los estudiantes conocimientos específicos sobre las características de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales. En el caso concreto de esta asignatura, se pretende: proporcionar a los alumnos :</p> <ul style="list-style-type: none">• Criterios profesionales para la detección de menores escolarizados que presenten Diversidad Funcional Intelectual o altas capacidades• Identificación de las dificultades más significativas que se presentan en el ámbito educativo• Pautas de actuación desde la perspectiva de los maestros de PT, tanto en el grupo de clase como en sesiones individuales <p>Además, los alumnos podrán detectar signos de alarma, elaborar Adaptaciones Curriculares Individuales y colaborar con los Departamentos de Orientación de los centros educativos en los que trabajen.</p> <p>Finalmente, se darán algunas pautas concretas para el desarrollo del perfil de maestro de Pedagogía Terapéutica en relación con las familias y con los profesores tutores o especialistas durante las etapas de Educación Infantil y Primaria</p>



Prerrequisitos

No hay.

Competencias - Objetivos

Competencias

GENERALES

CGI03	Capacidad de organización y planificación	
	RA1	Planifica su trabajo personal de una manera viable y sistemática
	RA2	Se integra y participa en el desarrollo organizado de un trabajo en grupo
CGP07	Habilidades interpersonales	
	RA1	Utiliza el diálogo para colaborar y generar buenas relaciones
	RA2	Muestra capacidad de empatía y diálogo constructivo
	RA3	Valora el potencial del conflicto como motor de cambio e innovación
CGP08	Trabajo en equipo	
	RA1	Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias
	RA2	Se orienta a la consecución de acuerdos y objetivos comunes
	RA3	Contribuye al establecimiento y aplicación de procesos y procedimientos de trabajo en equipo
CGS11	Capacidad de aprender	
	RA1	Se muestra abierto e interesado por nuevas informaciones
	RA2	Cambia y adapta sus planteamientos iniciales a la luz de nuevas informaciones
	RA3	Muestra curiosidad por las temáticas tratadas más allá de la calificación
	RA4	Establece relaciones y elabora síntesis propias sobre los contenidos trabajados
CGS12	Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones	
	RA1	Mantiene el dinamismo y el control en situaciones de presión de tiempo, desacuerdo, oposición o adversidad



	RA2	Aplica conocimientos y formas de actuación contrastadas en situaciones conocidas a otras que son nuevas o inesperadas
	RA3	Comprende que lo nuevo es una oportunidad de mejora y es consustancial a la vida profesional
CGS13	Capacidad para trabajar de forma autónoma	
	RA1	Realiza sus trabajos y su actividad necesitando sólo unas indicaciones iniciales y un seguimiento básico
	RA2	Busca y encuentra recursos adecuados para sostener sus actuaciones y realizar sus trabajos
	RA3	Amplía y profundiza en la realización de sus trabajos
CGS15	Comprensión de las culturas y las costumbres de otros países	
	RA3	Propicia contextos relacionales inclusivos ante la diversidad
ESPECÍFICAS		
CEC07	Capacidad para desarrollar su tarea educativa en el marco de una educación inclusiva	
	RA1	Considera que los logros educativos deben atañer a todos los alumnos en la máxima medida que sean capaces de alcanzar
	RA2	Diseña sus actividades de enseñanza y aprendizaje con indicaciones explícitas que permitan atender a la diversidad
	RA3	Personaliza sus intervenciones educativas teniendo en cuenta la singularidad de cada alumno o alumna
CEIN04	Reconocer la identidad de la etapa de Educación Infantil y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales y afectivas	
	RA1	Considera que la etapa de Educación Infantil comporta una gran capacidad generativa en la determinación de la formación de las personas y actúa en consecuencia con un alto grado de conciencia profesional
	RA2	Identifica con nitidez los elementos identitarios de la Educación Infantil en sí mismos y por contraposición a otras etapas del sistema educativo, en especial los relacionados con el conocimiento de sí mismo y la autonomía personal, el conocimiento de sí mismo y el lenguaje.
CEIN07	Identificar dificultades de aprendizaje y disfunciones cognitivas en el período 0-6, y en particular dificultades relacionadas con la atención	
	RA1	Sabe cuáles son las dificultades de aprendizaje más significativas en la edad 0-6 referidas al desarrollo psicolingüístico, prelectoescritor y prematemático
	RA3	Identifica los problemas conductuales y relacionales más significativos en la edad 0-6
	RA4	Reconoce las discapacidades cognitivas por sus manifestaciones en el aula



	RA5	Conoce las manifestaciones en el aula de los problemas atencionales
CEIN09	Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de alumnos con dificultades en el período 0-6	
	RA1	Valora positivamente la integración educativa de los alumnos con Necesidades Educativas Especiales en el aula
	RA2	Conoce técnicas adecuadas que favorezcan y posibiliten la integración social de los alumnos con Necesidades Educativas Especiales de distinta naturaleza
	RA3	Posee estrategias que favorezcan y posibiliten el aprendizaje de los alumnos con Necesidades Educativas Especiales de distinta naturaleza en función de sus características personales y sociales
	RA4	Tiene habilidades personales para buscar recursos en distintos contextos que posibiliten la atención a la diversidad de sus alumnos
CEIN2	Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los períodos 0-3 y 3-6	
	RA1	Conoce, comprende y explica las principales características del desarrollo psicológico (motor, cognitivo, social, emocional, lingüístico) del período 0-6 años
	RA2	Es consciente de la importancia que el apego y el establecimiento de vínculos socioemocionales adecuados tienen para el desarrollo psicológico
	RA3	Planifica sus actividades de intervención educativa teniendo en cuenta las características psicológicas del período 0-6 años
CEIN3	Conocer los fundamentos de la atención temprana y promover esta estrategia en la detección y respuesta a las dificultades de desarrollo y aprendizaje en el período 0-6	
	RA1	Conoce los fundamentos de la atención temprana y reconoce su importancia en el desarrollo y crecimiento personales
	RA2	Identifica aspectos relacionados con la alimentación, la comunicación, la comprensión, el desarrollo motor, etc. que pudieran convertirse en obstáculos para el aprendizaje.
	RA3	Comprende los informes que otros profesionales han elaborado con respecto a dificultades de desarrollo y aprendizaje presentes en el aula y es capaz de actuar educativamente conforme a ellos

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

Bloque 1: Introducción y repaso

1. Desarrollo cognitivo 0-12



Bloque 2: Diversidad funcional intelectual

1. Conceptos generales. Signos tempranos de detección. Factores etiológicos de la DFI
2. Implicaciones en el desarrollo: Lectoescritura. Matemáticas. Habla y lenguaje. Motricidad. Procesos cognitivos y funcionamiento ejecutivo (percepción, memoria, memoria de trabajo y atención). Conducta adaptativa. Relaciones sociales. Autoestima.
3. Implicaciones en la intervención: lectura fácil, accesibilidad cognitiva, DUA, sistemas alternativos y aumentativos de comunicación
4. Las familias
5. Legislación, normativa y opciones de escolarización

Bloque 3: TEA

1. Conceptos generales. Teorías. Signos tempranos de detección.
2. Implicaciones en el desarrollo: Lectoescritura. Matemáticas. Habla y lenguaje. Motricidad. Procesos cognitivos y funcionamiento ejecutivo (percepción, memoria, memoria de trabajo y atención). Conducta adaptativa. Relaciones sociales. Autoestima.
3. Implicaciones en la intervención: sistemas alternativos y aumentativos de comunicación, TEACCH, conducta
4. Las familias
5. Legislación, normativa y opciones de escolarización

Bloque 4: TDAH

1. Conceptos generales. Signos tempranos de detección.
2. Implicaciones en el desarrollo: Lectoescritura. Matemáticas. Habla y lenguaje. Motricidad. Procesos cognitivos y funcionamiento ejecutivo (percepción, memoria, memoria de trabajo y atención). Conducta adaptativa. Relaciones sociales. Autoestima.
3. Implicaciones en la intervención: manejo de contingencias, pautas organizativas, pautas didácticas
4. Las familias
5. Legislación, normativa y opciones de escolarización

Bloque 5: AACC

1. Concepto de altas capacidades. Conceptos relacionados.
2. Características de los menores con Altas Capacidades
3. Necesidades Educativas
4. Las familias
5. Legislación, normativa y opciones de escolarización

Bloque 6: Intervención docente

1. ACI. Concepto, normativa, destinatarios
2. Metodología docente: ABP, aprendizaje cooperativo, aula invertida. Codocencia,

Temas complementarios

1. Mitos sobre DFI, TEA, TDAH y AACC
2. Otras realidades que pueden pasar inadvertidas: SAF, funcionamiento intelectual límite

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

La metodología utilizada será:

1. Clase magistral. Presentación teórica de los temas de la asignatura



2. Actividades prácticas: se complementará la clase magistral con actividades prácticas. En ocasiones puede requerir un trabajo previo fuera del aula.
3. Tutorías individuales o grupales cuando sea necesario, a petición de los estudiantes o por convocatoria de la profesora
4. Trabajo fuera del aula cuando en clase no dé tiempo a terminar las actividades propuestas

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES				
Lecciones magistrales	Ejercicios prácticos/resolución de problemas	Seminarios y talleres (casos prácticos)	Trabajos grupales	
50.00	6.00	2.00	2.00	
HORAS NO PRESENCIALES				
Ejercicios prácticos/resolución de problemas	Seminarios y talleres (casos prácticos)	Trabajos grupales	Trabajos grupales	Estudio personal y documentación
9.00	8.00	30.00	11.00	62.00
CRÉDITOS ECTS: 6,0 (180,00 horas)				

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
Examen tipo test.	Examen con 20 preguntas tipo test de 4 opciones de las cuales solo una es válida según el planteamiento de la pregunta. El aprobado está en una puntuación total de 5 mínimo. Cada respuesta errónea bajará 0 '25 puntos, las preguntas no contestadas, ni suben ni bajan puntos.	50 %
Trabajo grupal	Elaboración de guía de buenas prácticas docentes/pautas de intervención	30 %
Trabajo individual	Participación en las actividades prácticas del aula Práctica individual	20 %

Calificaciones

Convocatoria Ordinaria

Para poder presentarse a la convocatoria ordinaria es requisito no haber faltado injustificadamente a más de un tercio de las clases. De no cumplir este requisito, el alumno podrá perder las convocatorias ordinaria y extraordinaria (art. 93.1 del Reglamento General)

El alumno debe obtener al menos un 5 en el examen, una media de 5 en los trabajos individuales y una media de 5 en el total de los trabajos grupales. Es necesario, pues, aprobar de forma independiente las tres partes de que consta la evaluación de esta asignatura.



En el caso de que un alumno no supere alguna de estas tres partes, deberá recuperarla en la siguiente convocatoria extraordinaria.

Primera convocatoria extraordinaria

Se pueden dar las siguientes situaciones (o la combinación de varias):

- Si se ha suspendido el examen: el alumno tendrá que realizar un nuevo examen. Se le guardará la nota de los trabajos cuya media esté aprobada
- Si no se ha llegado al 5 en la media de los trabajos individuales: el día del examen, el alumno entregará el o los trabajos individuales que le hayan sido requeridos por la profesora. Se le guardará la nota del examen si está aprobado y de los trabajos grupales si tienen una media superior a 5.
- Si no se ha llegado al 5 en la media de los trabajos grupales: el día del examen el grupo entregará el o los trabajos grupales que le hayan sido requeridos por la profesora. Se le guardará la nota del examen si está aprobado y de los trabajos individuales si tienen una media superior a 5.

Para la convocatoria extraordinaria se guardan las notas individuales o grupales que se hayan aprobado.

Alumnos suspensos en la PRIMERA convocatoria extraordinaria:

Los alumnos que hayan suspendido en la primera convocatoria extraordinaria, se incorporarán a la asignatura el curso siguiente, teniendo que realizar el examen y todos los trabajos que se indiquen en ese curso.

PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades			Fecha de realización	Fecha de entrega
Cronograma provisional				
	Mes	Día	Tema	
Septiembre		3	Presentación Introducción y repaso	
		6	Bloque 2. Tema 1	
		10		
		13	Bloque 2. Tema 2. Lectoescritura, Matemáticas y Motricidad	
		17	Bloque 2. Tema 2. Habla y lenguaje y Procesos cognitivos y FE	



	20	Bloque 2. Tema 2. Conducta adaptativa, relaciones sociales y autoestima	
	24	Bloque 2. Tema 3. Lectura fácil y accesibilidad cognitiva	
	27	Bloque 2. Tema 3. DUA y SAAC	
Octubre	1	Bloque 2. Tema 4 y 5	
	4	Bloque 3. Tema 1	
	8		
	11	Bloque 3. Tema 2. Lectoescritura, Matemáticas y Motricidad	
	15	Bloque 2. Tema 2. Habla y lenguaje y Procesos cognitivos y FE	
	18	Bloque 2. Tema 2. Conducta adaptativa, relaciones sociales y autoestima	
	22	Bloque 3. Tema 3. SAAC, TEACCH, conducta	
	25		
	29	Bloque 3. Tema 4 y 5	
Noviembre	1	<i>Festivo</i>	
	5	Bloque 4. Tema 1	
	8	Bloque 4. Tema 2. Lectoescritura, Matemáticas y Motricidad	
	12	Bloque 4. Tema 2. Habla y lenguaje y Procesos cognitivos y FE	
	15	Bloque 4. Tema 2. Conducta adaptativa, relaciones sociales y autoestima	



	19	Bloque 4. Tema 3.	
	22	Bloque 4. Tema 4 y 5.	
	26	Bloque 5. Tema 1 y 2	
	29	Bloque 5. Tema 3, 4 y 5.	
Diciembre	3	Bloque 6. Tema 1 y 2.	
	6	Festivo	

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

- Agustín, P. y González, A. (Coords.) (2014). Guía de autocuidado emocional para hermanos de personas con Síndrome de Down. Madrid. Down España. Recuperado de: <http://docplayer.es/148591339-Guia-de-autocuidado-emocional-para-hermanos-de-personas-con-sindrome-de-down.html>
- AINSCOW, M. (2001): *Necesidades especiales en el aula. Guía para la formación del profesorado*. Madrid: Narcea
- Alcantud, F. (2003) *Intervención psicoeducativa en niños con trastornos generalizados del desarrollo*. Pirámide
- Angulo, M.C., Gijón, A., Luna, M. y Prieto, I. (s.d.). *Manual de atención al alumnado con Necesidades Específicas de apoyo educativo derivadas de Síndrome de Down*. Junta de Andalucía. Recuperado de: <https://redined.mecd.gob.es/xmlui/handle/11162/3175>
- Antequera, M. y cols. (s.d.) *Manual de atención al alumno con necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de discapacidad intelectual*. Junta de Andalucía. Recuperado de: <https://sid-inico.usal.es/documentacion/manual-de-atencion-al-alumnado-con-necesidades-especificas-de-apoyo-educativo-derivadas-de-discapacidad-intelectual/>
- Borrel, J.M. y cols. (2011). *Programa español de salud para personas con Síndrome de Down*. Madrid. Down España. Recuperado de: https://www.sindromedown.net/wp-content/uploads/2014/09/90L_downsalud.pdf
- Cabrerizo, J. y Rubio, M^a J. (2007) *Atención a la diversidad: teoría y práctica*. Madrid, Pearson Educación.
- Candel, I. (Coord.) (s.d.). *Atención temprana. Niños con Síndrome de Down y otros problemas del desarrollo*. Madrid. FEISD. Recuperado de: https://www.sindromedown.net/wp-content/uploads/2014/09/30L_atenciontemprana.PDF
- East, V. y Evans, L. (2009). *Guía práctica de necesidades educativas especiales*. Madrid: Narcea
- Fernández, T. y Bieva, A. (s.d.). *Desafíos de la diferencia en la escuela. Guía de orientación para la inclusión de alumnos con necesidades educativas especiales en el aula ordinaria*. Madrid. Escuelas católicas. Recuperado de: <http://www2.escuelascaticas.es/publicaciones/GRATUITAS/DESAFIOSDELA DIFERENCIA EN LA ESCUELA.pdf>
- García, E.J., Sánchez, Y., Márquez, A., Cristóbal, C. y Mayo, R. (2010). *Guía para el desarrollo infantil desde el nacimiento hasta los 6 años*. Madrid. Real Patronato sobre Discapacidad. Recuperado de: <http://riberdis.cedd.net/bitstream/handle/11181/2993/185348.pdf?sequence=1>
- García, J.N. (2007) *Dificultades del desarrollo: evaluación e intervención*, Madrid, Pirámide
- Garvia, B. (2018). *¿Cómo favorecer la autonomía personal de mi hijo con Síndrome de Down?*. Fundación Iberoamericana Down 21. Recuperado de: <https://www.down21.org/libros-online/Autonomia-personal-sindrome-de-down/Autonomia-personal-sindrome-de-down.pdf>
- Gómez, J.M., Royo, P. y Serrano, C. (2009) *Fundamentos psicopedagógicos de la atención a la diversidad*. EU Cardenal Cisneros, Alcala de Henares.
- Miguez, P., Díaz, M. (Coord.) (2012). *Mis primeros pasos hacia la autonomía*. Madrid. Down España.
- Rodríguez, A.B. y Betbesé, E. (2014). *Buenas prácticas en inclusión educativa. Las adaptaciones curriculares*. Madrid. Down España
- Silva Salinas, S. (2005) *Atención a la diversidad en educación infantil: necesidades educativas: guía para docentes*. Vigo: Ideas Propias
- Smith, D.D. (2004). *Bases Psicopedagógicas de la Educación Especial*. Madrid: Prentice-Hall.



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2024 - 2025

- Suárez Yáñez, A. (1995): *Dificultades en el aprendizaje: un modelo de diagnóstico e intervención*. Madrid: Aula XXI (Santillana).

Bibliografía Complementaria

Se indicarán en clase materiales específicos

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos que ha aceptado en su matrícula entrando en esta web y pulsando "descargar"

<https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792>