



FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Evaluación e intervención clínica en el contexto escolar
Código	E000009291
Impartido en	Máster Universitario en Psicología General Sanitaria y Máster Propio de Especialización Terapéutica [Tercer Curso] Máster en Terapia Cognitivo-Conductual con Niños y Adolescentes [Primer Curso]
Nivel	Postgrado Oficial Master
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	2,0 ECTS
Carácter	Obligatoria
Departamento / Área	Departamento de Psicología
Responsable	Blanca Almarza Ramírez
Horario de tutorías	Solicitar entrevista por correo electrónico

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	María Blanca Almarza Ramírez
Departamento / Área	UNINPSI. Unidad Clínica de Psicología
Correo electrónico	balmarza@comillas.edu

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
Aportación al perfil profesional de la titulación
<p>Esta asignatura pretende capacitar profesionalmente para realizar tareas clínicas específicas propias del contexto educativo.</p> <p>Las competencias, que justifican las actividades de aprendizaje propuestas, son necesarias para: poder hacer diagnóstico diferencial, diseñar recursos de apoyo proactivos y reactivos y elaborar orientaciones para las familias y/o para los Centros educativos.</p> <p>La evaluación clínica en el contexto educativo no sólo debe ser de las capacidades y limitaciones de los niños y adolescentes, sino también de las oportunidades y carencias de su contexto de desarrollo y aprendizaje. Por ello, las herramientas de evaluación que se presentan en los contenidos son diversas y complementarias.</p> <p>Por otro lado, se ha tenido en cuenta que la inclusión educativa y social está en proceso de transformación; por lo que los profesionales tienen que estar preparados para ser agentes de cambio y acompañar con excelencia a niños y adolescentes con desarrollo atípico y diversidad funcional.</p> <p>Por último, además de los conocimientos académicos y científicos que configuran esta asignatura, desde la reflexión sobre valores y creencias, el alumno podrá detectar con las actividades de aprendizaje las áreas personales de mejora para lograr una actitud profesional ética y de calidad.</p>



Prerrequisitos

Conocimientos de Psicología Evolutiva

Competencias - Objetivos

Competencias

Competencias Terapéuticas Genéricas

- Conocimiento y habilidad para funcionar en el marco de los estándares éticos y profesionales
- Habilidad para promover y mantener una buena alianza terapéutica, y para captar la perspectiva del cliente y su perspectiva del mundo.
- Habilidad para llevar a cabo evaluaciones genéricas (historia relevante e identificación de la idoneidad de la intervención).

Competencias básicas de la Terapia cognitivo-conductual

- Conocimiento del papel de las conductas auto-protectoras.
- Habilidad para planificar y revisar "tareas prácticas" (tareas para casa):
 - Planificar tareas prácticas.
 - Revisar tareas prácticas.
 - Resolución de problemas.

Competencias específicas de la Terapia cognitivo-conductual

- Habilidad para identificar y ayudar al cliente a modificar creencias centrales.
- Formulación y planificación del tratamiento.
- Habilidad para entender el mundo interno del cliente y su forma de respuesta a la terapia.

Metacompetencias

- Capacidad para usar el juicio clínico al implementar modelos de tratamiento.
- Habilidad para implementar el modelo cognitivo-conductual de forma consonante con la filosofía que lo fundamenta.
- Capacidad de formular y aplicar los modelos cognitivo-conductuales a un cliente concreto.

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS



Contenidos – Bloques Temáticos

Introducción: El sistema educativo en España

Bloque 1: Acercamiento a algunas dificultades en el rendimiento académico:

1.1. Bajo rendimiento escolar

1.2. Técnicas de estudio

1.3. Ansiedad ante los exámenes

Bloque 2 : Acercamiento a algunas dificultades de aprendizaje que nos encontramos en las aulas.

2.1. Dislexia

2.2. Disortografía / Disgrafía

2.3. Dislalia

2.4. Discalculia

2.5. Trastorno del aprendizaje no verbal

Bloque 3 :Escuela de padres:

Educar en el autocontrol

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Abordar la evaluación clínica en el contexto escolar partiendo de casos reales.

Favorecer la participación y el diálogo en el aula

Fomentar el trabajo en equipo.

Metodología Presencial: Actividades

Las actividades de aprendizaje *presenciales* son:

- Debate sobre las posibles dudas de los videos didácticos
- Resolución de casos en grupo
- Reflexión sobre fragmentos de documentales, vídeos o cortos
- Cuestionarios de comprensión
- Tutorías voluntarias de seguimiento

Metodología No presencial: Actividades

Las actividades de aprendizaje *no presenciales* son:

- Fichas de síntesis sobre los vídeos didácticos
- Lectura de artículos recomendados



- Estudio de las guías de contenido

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Asistencia a las clases presenciales: Tal y como se recoge en el artículo 7 (Normas académicas de los Másteres Propios de Especialización Terapéutica) la asistencia a clase y a las actividades docentes presenciales, cuya comprobación corresponde a cada profesor, es obligatoria para todos los alumnos. La inasistencia comprobada e injustificada a más de un tercio de las horas lectivas impartidas en cada asignatura, puede tener como consecuencia la imposibilidad de presentarse a examen en la convocatoria del mismo curso académico

Calificaciones

Trabajo de trabajo de casos prácticos en el aula

ES NECESARIO SUPERAR AL MENOS EL 50% DEL PESO DE CADA ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN

Trabajo Final: Evaluación de un menor con dificultades de aprendizaje o de conducta en el aula. Propuesta de intervención. Orientaciones para la familia y para el aula.

CRITERIOS	PESO
Entrega de trabajo de casos prácticos en el aula: 4 puntos.	40%
Trabajo final: 6 puntos.	60%

PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades	Fecha de realización	Fecha de entrega
Actividad de aula, estudio de casos:	9, 16, 23 y 30 de septiembre; y 7 de octubre.	9, 16, 23 y 30 de septiembre; 7 de octubre



Examen

14 de octubre

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

- AAIDD y Verdugo, M.A. (2011). *Discapacidad Intelectual; Definición, Clasificación y Sistemas de apoyo*. Madrid: Alianza Editorial.
- Alonso, J. (2012). *Evaluación Psicopedagógica y Orientación Educativa*. Madrid: Síntesis
- A.P.A (2013). *Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM-5*. Madrid: Ed. Panamericana.
- Elices, J. A., Palazuelo, M.^a M., del Caño, M. (2013). *Alumnos con altas capacidades intelectuales. Características, evaluación y respuesta educativa*. Madrid: CEPE.
- Grandin, T (2014.) *El cerebro autista*. Barcelona: RBA
- Moya,A., Martínez,J. y Ruiz,J.M. (2019). *Una Alternativa de Apoyo en los Centros*. Madrid: Aljibe
- Nelsen, J. (2019) *Disciplina positiva para niños con necesidades especiales: criar y enseñar a todos los niños a ser resilientes, responsables y respetuosos*. Barcelona: Medici
- Nicasio, J. (2014). *Prevención en dificultades del desarrollo y del aprendizaje*. Madrid: Pirámide.
- Peña- Casanova, J. (2013). *Manual de Logopedia*. Barcelona: Masson
- Portuondo, J. (2010) *El test sociométrico*. Madrid: Biblioteca Nueva
- Rolland, J.S. (2012). *Familias, enfermedad y discapacidad*. Barcelona: Gedisa.
- Teruel, J. y Latorre, A. (2014) *Dificultades de aprendizaje. Intervención en dislexia y discalculia*.

Bibliografía Complementaria

<http://www.comunidad.madrid/servicios/educacion/equipos-orientacion-educativa-psicopedagogica>

<http://web.teaediciones.com>

<http://inico.usal.es>

<http://www.plenainclusion.org>

<https://www.iassidd.org>

<http://www.equipoirdia.com>