



FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	A.T.I: Pentateuco y Libros Históricos
Código	E000000482
Título	Baccalaureatus in Theologia
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	4,5 ECTS
Carácter	Obligatoria
Departamento / Área	Departamento de Sagrada Escritura e Historia de la Iglesia
Responsable	MARIA ELISA ESTEVEZ LOPEZ
Horario	Consultar horarios de la Facultad
Horario de tutorías	Solicitar cita a la profesora

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	María Elisa Estévez López
Departamento / Área	Departamento de Sagrada Escritura e Historia de la Iglesia
Despacho	C 105
Correo electrónico	eestevez@comillas.edu

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
Aportación al perfil profesional de la titulación
<p>La asignatura proporciona un conocimiento sistemático Pentateuco y de la literatura histórica de Israel :</p> <ul style="list-style-type: none">- estructura y división interna de cada uno de los bloques y de cada uno de los libros- composición del Pentateuco y de los Libros Históricos- principales contenidos teológicos del Pentateuco y de la literatura histórica de Israel <p>En su estudio y profundización el alumno/a se prepara para aplicar pastoralmente los contenidos estudiados y nutrir su aproximación a la Palabra de Dios de cara a su propia experiencia creyente y de acompañamiento espiritual de personas y grupos.</p>
Prerrequisitos
<p>Bienio filosófico</p> <p>Es conveniente haber cursado la asignatura de Introducción a la Sagrada Escritura</p>



Competencias - Objetivos

Competencias

GENERALES

CGI01	Capacidad de análisis y síntesis	
	RA1	Capacidad de lectura directa y valoración crítica y hermenéutica de los textos
	RA2	Capacidad de análisis, de síntesis y de extraer conclusiones coherentes
	RA3	Comprender y estructurar adecuadamente los conocimientos que se adquieren
	RA4	Capacidad de comprender la complejidad interdisciplinar y la dimensión social de los problemas
	RA5	Capacidad para la aplicación práctica de los conocimientos
CGI02	Capacidad de organización y planificación	
	RA1	Capacidad de organización del tiempo de estudio y de preparación de las clases
	RA2	Capacidad de planificación y elaboración de trabajos y actividades a medio y largo plazo
CGI03	Capacidad de comunicación oral y escrita; de comunicar ideas de forma estructurada e inteligible	
	RA1	Capacidad de redactar con corrección estilística y gramatical
	RA2	Capacidad de hacer presentaciones con público, empleando adecuadamente tanto la expresión oral como el uso de métodos participativos y herramientas TIC
	RA3	Capacidad de comunicar ideas de forma estructurada e inteligible
	RA4	Capacidad para ensanchar el conocimiento y el uso de los lenguajes teológico y sobre la experiencia de la fe
CGI04	Habilidad para la gestión de información	
	RA1	Capacidad de recabar datos y argumentos de diversas fuentes, organizarlos, analizarlos y relacionarlos
	RA2	Capacidad de plantear adecuadamente problemas y preguntas, de resolverlos y de tomar opciones intelectuales y decisiones personales
CGI05	Conocimiento de una segunda lengua	
CGP06	Capacidad crítica. Juicio crítico	
	RA1	Capacidad crítica al analizar problemas teológicos, morales, bíblicos, espirituales, para llegar a formarse un juicio crítico personal



	RA2	Capacidad de enjuiciar críticamente, desde un recto sentir con la Iglesia, la tarea evangelizadora de la propia Iglesia local en las coordenadas históricas
	RA3	Capacidad de enjuiciar y ponderar los argumentos y los valores implicados en las posturas distintas ante las cuestiones planteadas
CGP07	Desarrollo de habilidades interpersonales	
	RA1	Capacidad de escucha, empatía, acogida del otro, diálogo, respeto
	RA2	Capacidad de motivación propia y de motivación y apoyo a otros
	RA3	Capacidad para mantener las convicciones propias en un mundo pluralista y tolerante
CGP08	Capacidad para valorar, discutir y revisar tanto el trabajo propio y personal como el de otros/as compañeros/as	
	RA1	Capacidad y apertura para recibir críticas y correcciones sobre el propio trabajo y de cambiar los planteamientos o conclusiones propios cuando sea necesario
	RA2	Capacidad para corregir, valorar y discutir con criterios objetivos el trabajo de otros compañeros
	RA3	Capacidad para formular observaciones críticas y opiniones contrarias con respeto
	RA4	Capacidad y disponibilidad para ensanchar los propios horizontes teológicos y los propios lenguajes sobre la experiencia de la fe
CGP09	Compromiso ético	
	RA1	Capacidad de vivir de modo integrado y coherente el conocimiento teológico con la fe que se profesa en la vida personal y en la actividad en la Iglesia
	RA2	Capacidad de adquirir y desarrollar la conciencia ministerial para desempeñar las tareas del anuncio del evangelio y de la presidencia eucarística
	RA3	Capacidad de empatizar con los autores y textos que se estudian, y de hacer revertir en la propia existencia creyente los contenidos de la asignatura y dialogar con la propuesta teórica desde su propia experiencia teológica
	RA4	Capacidad de mostrar en la propia vida cómo es posible seguir a Jesús aquí y ahora
	RA5	Capacidad de desarrollar la sensibilidad para sentir en y con la Iglesia
	RA6	Capacidad de enriquecer la propia experiencia personal de fe a partir de las experiencias y conocimientos recibidos
	RA7	Capacidad de transmitir la importancia del saber y de la reflexión teológica, en todas sus modalidades, en la labor evangelizadora de los/as cristianos/as



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2024 - 2025

	RA8	Capacidad de transmitir en las propias tareas una especial preocupación por el desarrollo de la justicia en el amor
CGP10	Reconocimiento y valoración positiva de la diversidad y la multiculturalidad	
	RA1	Capacidad de expresarse y relacionarse con respeto y fraternidad, tanto al transmitir el sentido de la propia fe como al encontrarse y dialogar con otras confesiones, religiones y sistemas de valores
	RA2	Capacidad de desarrollar una sensibilidad ecuménica, que se traduzca en interés por otras posturas, capacidad de diálogo, y presencia de gestos ecuménicos en la propia actividad pastoral
	RA3	Capacidad de comprender y de responder adecuadamente a fenómenos religiosos actuales, como los nuevos ateísmos o las nuevas formas de religiosidad
CGS11	Capacidad para desarrollar y mantener actualizadas las propias competencias, destrezas y conocimientos ya adquiridos	
	RA1	Capacidad y predisposición para seguir, en el futuro, pensando la fe, e integrando la fe y la ciencia, el conocimiento y la experiencia creyente
CGS12	Transparentar la importancia de la teología en la labor evangelizadora de los/as cristianos/as.	
	RA1	Capacidad para fundamentar la razonabilidad de la postura católica en diálogo con nuevas posturas teológicas, con la experiencia humana y las ciencias
CGS13	Capacidad para trabajar de modo autónomo y para pensar de forma creativa desarrollando nuevas ideas y conceptos	
	RA1	Capacidad para integrar creativamente las aportaciones de la Sagrada Escritura, la Tradición, la reflexión teológica y el Magisterio en el quehacer teológico
	RA2	Capacidad para contextualizar, actualizar y traducir las aportaciones de la Sagrada Escritura, la Tradición, la reflexión teológica y el Magisterio a las diversas situaciones sociales y culturales
	RA3	Capacidad de elaborar y fundamentar una postura cristiana coherente, y defenderla ante personas no creyentes o no cristianas
	RA4	Capacidad para comunicar la postura católica adaptándose a los diversos contextos y distintos procesos personales
	RA5	Capacidad para aplicar en su ministerio pastoral los descubrimientos personales que van realizando con el deseo de transmitir la luz que da el logos de la fe, asumiendo responsablemente tareas de liderazgo pastoral
	RA6	Capacidad de animar el espíritu emprendedor y la creatividad para trasladar la teología mediante aplicaciones e iniciativas orientadas a una nueva evangelización
CGS14	Capacidad de elaborar personalmente y en grupo trabajos, conferencias y exposiciones, y de comunicarlas oralmente y por escrito, con claridad y precisión	



	RA1	Capacidad de exponer síntesis científicas en clase abiertas a la interpelación académica del resto de compañeros para llegar a las mejores de las conclusiones posibles
	RA2	Capacidad de desarrollar y fomentar actitudes de trabajo en grupo: escucha, diálogo, comunicación bidireccional, compromiso con las tareas encomendadas, cooperación, valoración del trabajo del otro/a.
CGS15		Preocupación por la calidad y la excelencia del propio trabajo
	RA1	Cultivo del trabajo bien hecho, orientando sus proyectos a obtener resultados excelentes, tanto formalmente como en su contenido
ESPECÍFICAS		
CE14		Conocer y emplear adecuadamente los métodos propios de la exégesis bíblica, así como las principales herramientas para la investigación
	RA1	Conocimiento preciso de la terminología propia de los métodos de las ciencias bíblicas
	RA3	Conocimiento de las distintas corrientes exegéticas y teológicas que han estudiado estos libros bíblicos, fundamentalmente de los ámbitos anglosajón, alemán, francés, italiano
	RA4	Conocimiento y uso adecuado de los principales recursos (bibliográficos, digitales, etc.) para la interpretación de los textos bíblicos
	RA5	Capacidad para realizar una lectura crítica o científica de los textos, desde los puntos de vista literario, exegético e histórico
CE15		Conocer la historia, arqueología y contexto del texto bíblico
	RA1	Conocimiento de la historia de Israel y del Antiguo Oriente Próximo críticamente establecida como marco en el que surgen los libros bíblicos del Antiguo y Nuevo Testamento
	RA3	Conocimiento de los contextos históricos, sociales y culturales que permiten situar y entender mejor los textos bíblicos
CE17		Conocimiento de la historia del texto bíblico y exégesis de los libros bíblicos
	RA3	Conocimiento de las características principales de los libros objeto de estudio: composición, contenido, temas principales y mensaje, así como las posturas diversas de los principales autores
	RA4	Conocimiento suficiente de las diversas colecciones, libros de la Sagrada Escritura, y pasajes concretos, para dar razón y fundamentar las afirmaciones de la confesión de fe de la comunidad cristiana católica.
CE18		Conocimiento y práctica de la teología y espiritualidad bíblica
	RA2	Capacidad para leer el Antiguo Testamento a la luz del Nuevo Testamento, y viceversa
	RA2	Capacidad de desarrollar la sensibilidad para las grandes cuestiones teológicas y espirituales que presenta y plantea la Sagrada Escritura



RA4	Conocimiento de los valores teológicos y filosóficos presentes en la literatura bíblica: antropología, cosmología, soteriología, etc.
RA5	Conocimiento sistemático de la Sagrada Escritura como una de las fuentes de la Teología dogmática, moral, etc., junto a la Tradición y el Magisterio de la Iglesia
RA6	Capacidad para contextualizar temas y categorías teológicas bíblicas y traducirlos tanto en diversas situaciones sociales y culturales de hoy como en distintas prácticas y actividades pastorales y pedagógicas
RA7	Capacidad para descubrir los niveles de significación presentes en los textos, los diversos sentidos espirituales y religiosos que judíos y cristianos reconocen en estos textos
RA8	Conocimiento de las experiencias espirituales de las comunidades y autores tal como se reflejan en las etapas redaccionales y en la forma final del libro bíblico
RA9	Conocimiento de los textos y personajes bíblicos desde el punto de vista de la experiencia religiosa que los caracteriza
RA10	Capacidad para dar razón, de forma oral o escrita, de la síntesis teológica adquirida al estudiar la literatura bíblica
RA11	Capacidad para valorar y transmitir la consideración de la Biblia desde el punto de vista literario, histórico, arqueológico y kerigmático
RA12	Capacidad para valorar la importancia de la lectura creyente de la Biblia para el proceso personal y comunitario de crecimiento de la fe

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

BLOQUE 1:

Tema 1: EL PENTATEUCO, UNA OBRA COMPUESTA EN EL POST-EXILIO

- 1.1. Aproximación a la forma canónica del Pentateuco
- 1.2. Una obra compuesta durante el post-exilio
- 1.3. Bases de interpretación del Pentateuco

Tema 2: HISTORIA DE LA INVESTIGACIÓN DEL PENTATEUCO



- 2.1 S. V a.C. – s. XVI d.C.: Moisés, autor del Pentateuco. Etapa pre-crítica
- 2.2 S. XVII –s. XIX d.C.: discusión de la autenticidad mosaica. Etapa crítica
- 2.3 S. XIX d.C.: Nueva hipótesis documentaria: Hupfeld, Graf y Wellhausen
- 2.4 Juicio crítico sobre algunas de las posiciones señaladas (R. Rendtorff y E. Blum)
- 2.5. El Pentateuco: una obra de consenso o un documento de identidad
- 2.6. La nueva crítica literaria bíblica. Aproximaciones metodológicas sincrónicas

BLOQUE 2:

Tema 1: CREACIÓN E HISTORIA DE LOS ORÍGENES: GEN 1-11

- 1.1. Historia de los orígenes o prehistoria
- 1.2. Paralelos en otras religiones y literaturas
- 1.3. Componentes esenciales de Gen 1-11: Materiales y géneros literarios
- 1.4 Las genealogías: parte esencial de la historia de los orígenes
- 1.5 Las narraciones:
 - 1.5.1 Gen 1,1-2,4a: el relato sacerdotal de la creación
 - 1.5.2 Gen 2,4b-3,24: creación-paraíso y pecado-castigo
 - 1.5.3 Conexión literario-teológica de Gen 1-3 con Gen 4-11
 - 1.5.4 Las etiologías, clave hermenéutica para la comprensión de Gen 1-11
 - 1.5.5 La historia de los orígenes y las historias patriarcales

Tema 2: LAS HISTORIAS PATRIARCALES: GEN 12-50

- 2.1 Componentes principales de Gen 12-50
- 2.2 Gen 12-25: Historias de Abraham y Sara
 - 2.2.1 Visión de conjunto de la historia de Abraham y Sara
 - 2.2.2 Tradiciones sobre Abraham y Lot – Sara y Agar
 - 2.2.3 Análisis de Gen 18,1-16 y 21,1-7
- 2.3 Gen 25-36: Historia de la familia de Jacob
 - 2.3.1 Historias de Jacob-Esaú



2.3.2 Historias de Jacob-Labán

2.3.3 Apariciones-Santuarios

2.3.4 Hijos de Jacob, Raquel, Lía y las esclavas

2.4 Gen 37-50: La historia de José

2.4.1 Componentes principales y género literario

2.4.2 Función de la historia de José

BLOQUE 3:

Tema 1: ÉXODO 1-15: MOISÉS Y EL ÉXODO

1.1. Delimitación de la sección e importancia del tema del éxodo

1.2. Principales componentes de Ex 1-15

1.3. La opresión de los israelitas en Egipto: Ex 1 y 5,6-21

1.4. Función de las mujeres en el Éxodo

1.5. Nacimiento y juventud de Moisés: Ex 2,1-25

1.6. Vocación y misión de Moisés: Ex 3,1-4,1

1.6.1. Revelación del nombre de YHWH

1.6.2. Esquema literario de los relatos de vocación

1.7. Liberación-salida de Egipto

1.7.1. La salida de Egipto y el milagro del mar: Ex 13,17-15,21

1.7.2. La décima plaga y la Pascua: Ex 11,1-13,16

1.7.3. Moisés, Faraón, (y YHWH). Las nueve primeras plagas

Tema 2: ÉXODO 19-24 (32-34): EL SINAÍ

1.1. Delimitación e importancia de la sección

1.2. Componentes y estructura de Ex 19-24 (32-34)

1.3. El Decálogo, ley fundamental: Ex 20,1-17

1.4. El Código de la Alianza: Ex 20,22-23,19



BLOQUE 4:

Tema 1: EXODO 15,22-18,27; NÚMEROS 10,11-21,20: LA MARCHA A TRAVÉS DEL DESIERTO

- 1.1. Componentes y estructura general de la sección
- 1.2. Sed y hambre en el desierto: exégesis, teología e historia
 - 1.2.1. El episodio de Mará: Ex 15,22-27
- 1.3. Sentido teológico del desierto
 - 1.3.1. El desierto, lugar privilegiado de las manifestaciones de Yahveh
 - 1.3.2. El pueblo peregrino a través del desierto
 - 1.3.3. El desierto, lugar y tiempo de espera y esperanza

BLOQUE 5:

Tema 1: EL LEVÍTICO: PUREZA Y SANTIDAD

- 1.1. Estructura del libro del Levítico
- 1.2. Significado teológico

BLOQUE 6:

Tema 1: NÚMEROS 21,21-36,13: LA CONQUISTA DE LA TIERRA

- 1.1. Introducción: problemática y propuestas de solución
- 1.2. Componentes esenciales de la conquista de la tierra
- 1.3. Algunas notas de Num 32: conquista de la Transjordania
- 1.4. La serpiente de bronce: Num 21,4-9

BLOQUE 7:

Tema 1: EL DEUTERONOMIO

- 1.1. El Deuteronomio, encrucijada de caminos
 - 1.1.1. El Deuteronomio y las fuentes del Pentateuco
 - 1.1.2. El Deuteronomio y los profetas del Norte



1.1.3 El Deuteronomio y la Historia Deuteronomista

1.2. Forma, composición y estructura del Deuteronomio

1.3. Estado actual de la investigación del Deuteronomio

1.4. Principios teológicos del Deuteronomio

1.5. Análisis de Dt 7 y 8

BLOQUE 8:

Tema 1: LIBROS HISTÓRICOS DEL ANTIGUO TESTAMENTO

1.1. Visión de conjunto de Josué a 2 Reyes

1.2. Historia de la investigación de la historiografía deuteronomista

1.3. Características formales de la historiografía deuteronomista

1.4. Mensaje teológico de esta obra

1.5. Finalidad de la obra deuteronomista

Tema 2: EL LIBRO DE JOSUÉ

2.1 Josué y la Historia Deuteronomista

2.2 Historia literaria del libro de Josué, contenido y estructura

2.3. Los hechos en su contexto

2.4. Teología de Josué

2.5 Conquista y ocupación de la tierra. Análisis de algunos textos

Tema 3: EL LIBRO DE LOS JUECES

3.1. El libro de los jueces como teología de la historia

3.2. Formación del libro. Contenido y estructura

3.3. Problemas que plantea el libro de los jueces: históricos y teológicos

3.4. Significación de ser juez en Israel

3.5 Teología de los jueces



Tema 4: LOS LIBROS DE SAMUEL

- 4.1. Los libros de Samuel y la Historia Deuteronomista
- 4.2. Formación, contenido y estructura
- 4.3. Transmisión del texto hebreo y griego
- 4.4. Samuel, juez, profeta y sacerdote
- 4.5. La alianza entre Yahveh y la dinastía davídica
- 2.6. Jerusalén, una categoría teológica

Tema 5: LOS LIBROS DE LOS REYES

- 5.1. Ocasión, fecha, lugar y composición de los libros de los Reyes
- 5.2. Contenido y estructura de los libros
- 5.3. Mensaje teológico presente en la historia de la monarquía
 - 5.3.1. Una historia profética
 - 5.3.2. El David de la teología
 - 5.3.3. Discursos y reflexiones deuteronomistas
- 5.4. Las tradiciones proféticas del Norte: Ajías de Silo, Elías, Miqueas ben Yimlá, Eliseo, los hijos de los profetas

Tema 6: HISTORIA DEL CRONISTA

- 6.1 Contenido y estructura de la obra del Cronista
- 6.2 Fuentes del Cronista y trabajo redaccional del Cronista
- 6.3 Teología del Cronista

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Metodología Presencial: Actividades

- Lecciones magistrales de carácter expositivo que proporcionarán las explicaciones teóricas y



orientaciones necesarias para el estudio de cada tema. En dichas clases, la profesora se limitará a desarrollar los contenidos que considere más importantes y/o de comprensión más compleja. Siguiendo las pautas de la profesora, el alumno/a deberá traer algunos temas trabajados.

- En las explicaciones de las clases magistrales se utilizarán diversos medios: informáticos (presentaciones de Power Point y Word), pizarra y cualquier otro que considere oportuno.
- Diálogo y debate en las clases.
- Exposición por parte de los alumnos de algunos trabajos.

Metodología No presencial: Actividades

- Lectura crítica sobre tres artículos y/o artículos de libros propuestos al inicio del curso para ser debatidos en clase. Con ellos el alumno/a se adentrará algunos temas propios de la disciplina, adquiriendo una mayor comprensión de los mismos. Para ello, el alumno/a contará con una ficha guía que le ayudará para tomar sus notas por escrito y poder participar adecuadamente en los debates en clase. La síntesis de los artículos se presentará por escrito (enviado en formato digital y en papel).
- Lectura de los libros bíblicos: Pentateuco y Literatura histórica de Israel.
- Estudio de los contenidos teóricos de la asignatura.
- Realización de un trabajo exegético con pautas que se indicarán (optativo).
- Estudio de los dos manuales (sobre Pentateuco y Libros Históricos) que se proporcionarán para la materia.
- La materia correspondiente a Libros Históricos, el alumno la estudiará por su cuenta a partir del manual correspondiente. Podrá consultar todas sus dudas solicitando entrevista.

Metodología en caso de nuevo confinamiento

Si se diese el caso de un nuevo confinamiento a lo largo del curso reorganizaríamos el aprendizaje conforme a lo que se indica a continuación:

- Las clases serán síncronas, pero a distancia.
- Se mantendrá, por tanto, el horario de clases de Pentateuco y Libros Históricos tal y como aparece en el horario ordinario de clases presenciales.
- Las clases se realizarán, generalmente, a través de Microsoft Teams o de Collaborate.
- Si por razones de fuerza mayor no se pudiese seguir el horario normal se avisará oportunamente para poner en marcha métodos de docencia alternativos.
- En algunos casos, pues, también se podrá optar por la docencia asíncrona, de modo que la clase correspondiente a un día determinado se podrá encontrar en Moodle en formato de varios vídeos de corta o media duración.



- Se proporcionarán materiales escritos para su lectura y estudio siempre que sean necesarios.

Metodología Presencial: Actividades

Exposición de los contenidos más importantes de Pentateuco.

Aclaración sobre cuestiones que requieran explicación de la parte de Libros Históricos, estudiada a partir del manual

Presentación y diálogo sobre los trabajos personales sobre los tres artículos propuestos para profundización.

Intervenciones y diálogo sobre los contenidos de las lecciones magistrales

Acompañamiento en tutoría cuando se requiera para la comprensión y asimilación de los contenidos de la materia.

Acompañamiento tutorial del trabajo de investigación optativo (solo los alumnos/as que lo elijan).

Metodología No presencial: Actividades

Estudio de los contenidos teóricos de la asignatura

Elaboración de las síntesis de los tres artículos propuestos, junto con la valoración crítica de los mismos.

Estudios de los apuntes de la asignatura (tomados por cada alumno/a en las clases presenciales) y de los dos manuales correspondientes a cada una de las partes de la asignatura.

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES			
Lectura y análisis / comentario en clase de fuentes primarias (textos bíblicos, del Magisterio, imágenes, mapas, vídeos etc.)	Debate o diálogo en clase	Lectura y análisis / comentario en clase de fuentes secundarias (libros, artículos, etc.)	Lecciones magistrales teóricas
15.00	3.00	3.00	15.00
HORAS NO PRESENCIALES			
Lectura de materiales para posterior trabajo en clase	Trabajo autónomo y tutelado sobre contenidos teóricos	Lectura de fuentes primarias o secundarias fuera de clase (no presencial), incluyendo posibles apuntes del profesor	
10.00	14.00	72.00	
CRÉDITOS ECTS: 4,5 (132,00 horas)			

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
	Intervenir con preguntas o aportaciones sobre las	



<p>Participación en los diálogos y atención a las explicaciones</p>	<p>lecturas realizadas de manera pertinente (conciación, claridad, respeto).</p> <p>Postura de atención e interés por los contenidos de la asignatura.</p> <p>Capacidad para interrelacionar contenidos (exegéticos, teológicos, espirituales...).</p> <p>Capacidad de debatir e interaccionar con las opiniones del resto de compañeros y con las propuestas de los autores.</p>	<p>5%</p>
<p>Examen de la parte de la asignatura correspondiente a Libros Históricos del Antiguo Testamento.</p>	<p>Saber dar razón de los contenidos del manual de Libros Históricos que se indica para estudio.</p> <ul style="list-style-type: none">• Conocimiento de los distintos libros de la literatura histórica de Israel, saber distinguir las distintas partes de que constan, conocer las teologías presentes en esta literatura y estar en condiciones de aplicar esa teología a un texto. <p>Para aprobar la asignatura se requiere haber aprobado este examen.</p>	<p>20%</p>
<p>Examen final de Pentateuco.</p>	<p>Dar cuenta de los contenidos de Pentateuco a partir de las tomadas en las explicaciones de las clases presenciales y del manual de estudio propuesto.</p> <p>Conocimiento de los distintos libros del Pentateuco, saber distinguir las distintas partes de que constan, conocer las teologías presentes en esta literatura y estar en condiciones de aplicar esa teología a un texto, con un análisis más profundo</p> <p>Claridad, precisión y exposición ordenada y sistemática de los contenidos de Pentateuco.</p> <p>Para aprobar la asignatura se requiere haber aprobado este examen.</p>	<p>60%</p>
<p>Lectura y síntesis crítica de tres artículos y/o capítulos de libros propuestos</p>	<p>Claridad, precisión y articulación ordenada y sistemática de la lectura de cada uno de los artículos propuestos.</p> <p>Valoración crítica de cada uno de los artículos propuestos.</p> <p>Entrega en los plazos fijados para cada uno de los artículos</p>	<p>15%</p>



<p>Trabajo de exégesis (OPTATIVO).</p> <p>Este trabajo se tomará en cuenta como un modo de subir nota, siempre y cuando la materia esté aprobada en todas sus partes.</p>	<p>Elegir el tema del trabajo de exégesis en diálogo con la profesora.</p> <p>Tener varias sesiones de tutoría en el transcurso de la elaboración del trabajo (de octubre a diciembre).</p>	
---	---	--

Calificaciones

Nota:

Para que el alumno pueda ser evaluado positivamente es requisito imprescindible haber asistido activamente a las clases. La ausencia no justificada por parte del alumno/a según la normativa académica de la Universidad, podrá acarrear la pérdida del derecho a examen. Así mismo se podrá perder el derecho a examinarse en la convocatoria ordinaria e incluso en la extraordinaria en caso de no desarrollar las acciones formativas establecidas en las guías docentes aprobadas por el Consejo de Departamento.

El uso indebido de ChatGPT u otra Inteligencia Artificial Generativa (IAG) será considerado como falta grave, según el Reglamento General de la Universidad, art. 168.2.e: «realización de acciones tendentes a falsear o defraudar los sistemas de evaluación del rendimiento académico». Las consecuencias de ello serán «la expulsión temporal de hasta tres meses o la prohibición de examinarse en la siguiente convocatoria a la imposición de la sanción, en una o en varias asignaturas de las que se encuentre matriculado el alumno, [...] aparte de suponer la calificación de suspenso (0) en la respectiva asignatura, [...] [y] la prohibición de examinarse de esa asignatura en la siguiente convocatoria».

Se considerará uso indebido aquellas situaciones en las que partes críticas del trabajo hayan sido desarrolladas mayoritariamente por ChatGPT u otra Inteligencia Artificial Generativa (IAG), o aquellas en que la IAG haya sido usada sin respetar las instrucciones dadas por el profesor para una tarea concreta.

Cuando el alumno haya usado para cualquier tarea del curso que se presente oralmente o por escrito, o ambas, una herramienta IAG, como ChatGPT, deberá indicar, en el mismo trabajo si es por escrito, o al comienzo de su presentación oral, de forma explícita y clara, cómo y para qué ha usado IAG, incluso aunque solo lo haya usado para obtener ideas o líneas de trabajo/investigación, sin convertirlas en texto desarrollado. Lo mismo para imágenes u otro tipo de productos.

Todo contenido escrito creado con IAG deberá estar etiquetado como tal. Igualmente, todo contenido escrito que emplea IAG y haya sido adaptado / modificado por el alumno, deberá también estar etiquetado como tal, al igual que se citan autores.

El alumno deberá, además, incluir como material adicional (en anexos) el prompt completo (preguntas y respuestas) de su conversación con IAG (ChatGPT) para generar la tarea.

Modalidad de evaluación:

La participación activa en clase (5% de la nota). Criterios: Atención, intervenciones en los debates, asimilación de los contenidos y capacidad para interrelacionar contenidos (exegéticos, teológicos, espirituales...), capacidad de debatir e interaccionar con las opiniones del resto de compañeros y con las propuestas de los autores.



Elaboración de trabajos escritos (en horas no presenciales) y discusión de los mismos en las horas presenciales (15%). Criterios: Claridad en la exposición/capacidad de profundización en los contenidos que se abordan/empleo de una metodología científica básica y manejo de fuentes/capacidad de elaboración y síntesis personal/entrega en el plazo fijado.

Examen escrito de la parte de la literatura histórica de Israel (20%). Criterios: Conocimiento de los distintos libros de la literatura histórica de Israel, saber distinguir las distintas partes de que constan, conocer las teologías presentes en esta literatura y estar en condiciones de aplicar esa teología a un texto.

Examen escrito de la parte de Pentateuco (60%). Criterios: Conocimiento de los distintos libros del Pentateuco, saber distinguir las distintas partes de que constan, conocer las teologías presentes en esta literatura y estar en condiciones de aplicar esa teología a un texto, con un análisis más profundo.

PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades	Fecha de realización	Fecha de entrega
Trabajo sobre el primer artículo	Septiembre 2024	26 septiembre 2023
Trabajo sobre el segundo artículo	Octubre 2024	17 octubre 2024
Trabajo sobre el tercer artículo	Noviembre 2024	28 Noviembre 2024
Trabajo de exégesis de un texto (optativo)	Octubre -Noviembre 2024	Diciembre 2024
Examen escrito de Libros Históricos	1 noviembre 2024	
Examen escrito de Pentateuco	Diciembre 2024-Enero 2025	Diciembre 2024-Enero 2025

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS



Bibliografía Básica

Bibliografía Básica

Libros de texto

García, Félix, *El Pentateuco*, Estella, EVD, 2003.

González Lamadrid, Antonio, *Las tradiciones históricas de Israel*, Estella, EVD, 1993, 1-40.67-206.

Capítulos de libros

González Lamadrid, Antonio, *Las tradiciones históricas de Israel*, Estella, EVD, 1993, 41-65.

Artículos

Estévez, Elisa, "Función socio-histórica y teológica del libro de Rut", *Miscelánea Comillas* 59 (2001) 685-707.

Wénin, André, *La historia de José (Génesis 37-50)*, EVD, Estella 2006, 9-36.

Páginas web

<http://www.jewishencyclopedia.com/>

<http://www.bibleinterp.com/index.shtml>

<http://web.upcomillas.es/personal/jmmoreno/cursos/Esse/Geografia/geografia.htm>

<http://web.upcomillas.es/personal/jmmoreno/cursos/EScritura/escritura.html>

<http://web.upcomillas.es/personal/jmmoreno/cursos/EScritura/Teologia/hermeneutica.htm>

Bibliografía Complementaria

Bibliografía Complementaria

Libros

Abadie, Ph., *El libro de las Crónicas*, Estella 1995.

Albertz, R., *Historia de la religión en tiempos del Antiguo Testamento*, vols. I-II, Madrid 1999.

Ashley, T.R., *The Book of Numbers*, Gran Rapids 1993.



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2024 - 2025

- Azou, G., *De la servidumbre al servicio. Estudio del libro del Exodo*, Madrid, 1966.
- Blenkinsopp, J., *Ezra-Nehemia*, Philadelphia 1988.
- , *El Pentateuco*, Estella, 1998.
- Brenner, A., (ed.), *A Feminist Companion to Genesis*, Sheffield 1993.
- , A., *A Feminist Companion to Exodus to Deuteronomy*, Sheffield 1994.
- , *Genesis. A Feminist Companion to the Bible (Second Series)*, Sheffield 1998.
- Briend, J. - Seux, M.J., *Israel y Judá en los textos del Próximo Oriente Antiguo*, Estella 1982.
- Brueggemann, W, *Genesis*, Interpretation. A Bible Commentary for Teaching and Preaching, Atlanta 1982.
- Buis, P., *Le Deutéronome*, Paris, 1969.
- , *La notion d'Alliance dans l'Ancien Testament*, Paris, 1976.
- , *El libro de los Números*, Estella 1993.
- El Levítico. La ley de santidad*, Cuadernos Bíblicos 116, Estella 2003.
- Coats, G.W., *Rebellion in the Wilderness. The Murmuring Motif in the Wilderness Tradition of the Old Testament*, Nashville, New York 1968.
- , *Genesis with an Introduction to Narrative Literature*, Minneapolis 1983.
- Christensen, D.L., *Deuteronomy 1-11*, Dallas, Texas 1991.
- , *Deuteronomy 12-34*, Dallas, Texas 1993.
- roatto, J. S., *Exilio y sobrevivencia. Tradiciones contraculturales en el Pentateuco. Comentario de génesis 4. 1-12: 9*, Lumen, Buenos Aires 1997.
- Cunchillos, J.L., *Los orígenes. Cuando los dioses ...*, Madrid 1990.
- Childs, B.S., *Exodus. A Commentary*, London 1974.
- Chalier, C., *Les matriarches*, Paris 1986.
- de Pury, A., - Römer, T. – Macchi, J.D. (eds.), *Israel Construts its History. Deuteronomistic Historiography in Recent Research*, Sheffield 1999.
- Doob Sakenfeld, K., *Numbers*, Grand Rapids – Edinburgh 1995.
- Douglas, M., *In the Wilderness. The Doctrine of Defilement in the Book of Numbers*, Sheffield 1993.
- Elorza, J.L., *Drama y esperanza. Lectura existencial del Antiguo Testamento*, Estella 2016.
- Fokkelmann, J.P., *Narrative Art in Genesis*, Sheffield 1991.
- García, F., *El Deuteronomio. Una ley predicada*, Estella 1989.
- , *El Decálogo*, Estella 1994.



García Santos, A.A., *El Pentateuco. Historia y sentido*, Salamanca-Madrid 1998.

González Lamadrid, A., Campos, J., Pastor, V., Navarro, M., Asurmendi, J., Sánchez Caro, J.M., *Historia, Narrativa, Apocalíptica*, Estella 2000.

Grabbe, L.L., *Leviticus*, Sheffield 1993.

Gunkel, H., *Genesis*, Göttingen 1910.

Hamilton, V.P., *Genesis 1-17*, Michigan 1994.

-----, *Genesis 18-50*, Michigan 1995.

Hartley, J.E., *Leviticus*, Dallas 1992.

Harrison, R.K., *Numbers: An Exegetical Commentary*, Grand Rapids 1992.

Jenson, P.P., *Graded Holiness*, Sheffield 1992.

Levine, B., *Numbers 1-20*, New York 1993.

Lohfink, N. (ed.), *Das Deuteronomium. Entstehung, Gestalt und Botschaft* (BETHL 48). Leuven 1985.

Lohfink, N., *Las tradiciones del Pentateuco en la época del exilio*, Estella 1999.

Milgrom, J., *Numbers*, Philadelphia-New York 1990.

-----, *Leviticus*, New York 1991.

Navarro, M. – Fischer I. (eds.), *La Torah*, Estella 2010.

Neusner, J., *The Idea of Purity in Ancient Judaism*, Leiden 1973.

Noth, M., *Numbers. A Commentary*, London-Philadelphia 1968.

Sanz, E., *ercanía del Dios distante: imagen de Dios en el libro del Éxodo*, Madrid 2002.

-----, *Un recuerdo que conduce al don. Teología de Dt 1-11*, Madrid 2004.

Ska, J.L., *Introducción a la lectura del Pentateuco*, Estella 2001.

-----, *Abrahán y sus huéspedes. El patriarca y los creyentes en el Dios único*, Estella 2004 ed. en francés: *Abraham et ses hôtes. Le patriarche ete les croyants au Dieu unique*, Bruxelles 2001).

Spreafico, A., *Il libro dell'Esodo*, Roma, 1992 (existe traducción española, ed. Herder y Ciudad Nueva).

Sicre, J.L., *De David al Mesías*, Estella 1995.

-----, *Josué*, Estella 2002.

Wenham, G.J., *The Book of Leviticus*, Grand Rapids 1979.

-----, *Genesis 1-15*, Waco 1987.

-----, *Genesis 16-50*, Waco 1994.



-----, *Numbers*, Sheffield 1997.

Wénin, A., *Samuel, juez y profeta: lectura narrativa*, Estella, 1996.

Westermann, C., *Genesis 1-11: A Commentary*, London 1984.

-----, *Genesis 12-36: A Commentary*, London 1985.

-----, *Genesis 37-50: A Commentary*, London 1986.

Whybray, R.N., *The Making of the Pentateuch: A Methodological Study*, Sheffield 1987, (traducción española, *El Pentateuco*, Bilbao 1995).

Willianson, H.G.M., *Israel in the Books of Chronicles*, Cambridge 1977.

-----, *1 and 2 Chronicles*, London 1982.

-----, *Ezra, Nehemiah*, Waco, Tex 1985.

Wright, D.P., *The Disposal of Impurity*, Atlanta 1987.

Capítulos de libros

Archer, L.J., "Notions of Community and the Exclusion of the Female in Jewish History and Historiography", en: L.J. Archer – S. Fischler – M. Wyke (eds.), *Women in Ancient Societies*, London 1994, 53-69.

García F., "En los umbrales de la tierra prometida. Análisis de Dt 9,1-7; 10,12-11,17", en: R. Aguirre – F. García (eds.), *Escritos de Biblia y Oriente*, Salamanca 1981, 37-64.

Estévez, E., "Las grandes ausentes. La memoria de las esclavas", *Relectura del Génesis* (ed. Isabel Gómez Acebo), DDB, Bilbao, 1997, 221-267.

García, F., "El hombre, imagen de Dios en el Antiguo Testamento", *Estudios Trinitarios* 22 (1988) 365-382.

Goldingay, J., "The Chronicler as Theologian", *BTB* 5 (1975) 99-126.

Ska, J.L., *Abrahán y sus huéspedes. El patriarca y los creyentes en el Dios único*, Verbo Divino, Estella 2004, 21-62.

Lohfink, N., "Balance después de la catástrofe. La obra histórica deuteronomista", en: J. Schreiner, *Palabra y mensaje del Antiguo Testamento*, 269-285.

Wenin A., *La historia de José (Génesis 37-50)*. Cuadernos bíblicos 130, Estella 2006.

von Rad, G., "El pueblo de Dios en el Deuteronomio", en: *Estudios sobre el Antiguo Testamento*, Salamanca 1976, 283-344.

Artículos

García, F., "El Moisés histórico y el Moisés de la fe", *Salmanticensis* 36 (1989) 5-21.



- , "Yahvé, fuente última de vida: análisis de Dt 8", *Biblica* 62 (1981) 21-54.
- Nardoni, E., "Normas de justicia en las leyes de la Alianza", *Revista Bíblica* 62 (1996) 81-116.
- Janzen, D., "The 'Mission' of Ezra and the Persian-Period Temple Community", *JBL* 119 (2000) 619-643.
- Joosten, J., "Tu et vous dans le Code de Sainteté (Lev 17-26)", *RevSR* 71 (1997) 3-8.
- Buis, P., "Les conflicts entre Moïse et Israël dans Exode et Nombres", *VT* 28 (1978) 257-270.
- García, F., "Yahvé, fuente última de vida: análisis de Dt 8", *Biblica* 62 (1981) 21-54.
- Estévez López, E., "Las grandes ausentes. La memoria de las esclavas", *Relectura del Génesis* (ed. Isabel Gómez Acebo), DDB, Bilbao, 1997, 221-267.
- , "Sexualidad, familia y pureza. El incesto en la legislación levítica", *Miscelánea Comillas* 57 (1999) 349-384.
- , "Función socio-histórica y teológica del libro de Rut", *Miscelánea Comillas* 59 (2001) 685-707.
- , "Iconos bíblicos de maternidad. De una lectura esencialista a una recuperación liberadora", *Sal Terrae* Noviembre (2004) 803-815.
- , "La Escritura en el centro de la evangelización. Los métodos exegéticos a examen", en G. Uríbarri (ed.), *Biblia y nueva evangelización*, Universidad Pontificia Comillas-DDB, Bilbao 2005, 109-158.
- , "Para tu libertad bastan mis alas: Encuentros de Jacob con la divinidad", en Carmen Soto (ed.), *He visto al que me ve*, Estella 2006, 93-125.
- , "Tiempos de mujeres en las tradiciones bíblicas", *Crítica* 933 (2006) 56-59.
- , "La prostitución en la literatura intertestamentaria", *Reseña Bíblica* 54 (2007) 25-34.
- , "Las mujeres en los orígenes cristianos", en Rafael Aguirre Monasterio (ed.), *Así empezó el cristianismo*, Editorial Verbo Divino, Estella 2010, 481-548
- , "Judit, la mujer que contempla a Dios en la historia de su pueblo", *Reseña Bíblica* 74 (2012) 23-32.
- , "Experiencia de Dios en las matriarcas de Israel", en Carmen Bernabé (ed.), *Los rostros de Dios. Imágenes y experiencias de lo divino en la Biblia*, Verbo Divino, Estella, 2013, 67-84.
- , "La figura de Moisés en el Éxodo", *Reseña Bíblica* 82 (2014) 15-26.
- , "Misericordia, perdón y justicia en la fórmula de la gracia (Ex 34,6-7)", en Javier Sancho Fermín (dir.), *Misericordiosos como el Padre. La misericordia desde la perspectiva bíblica, experiencial y pastoral*, Grupo editorial Fonte – Monte Carmelo y CITEs, Burgos-Ávila 2017, 45-83.
- Ska, J.L., "Le Pentateuque: état de la recherche à partir de quelques récentes introductions", *Bib* 77 (1996) 245-265.



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE
2024 - 2025

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos que ha aceptado en su matrícula entrando en esta web y pulsando "descargar"

[https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792](https://servicios.upcomillas.es/sedeelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792)