



FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Historia de la Iglesia Moderna
Código	E000004025
Título	Baccalaureatus in Theologia
Créditos	7,0 ECTS
Carácter	Obligatoria
Departamento / Área	Departamento de Sagrada Escritura e Historia de la Iglesia

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	María Jesús Fernández Cordero
Departamento / Área	Departamento de Sagrada Escritura e Historia de la Iglesia
Despacho	Cantoblanco [C-110]
Correo electrónico	mjfcordero@comillas.edu

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
Aportación al perfil profesional de la titulación
<p>Conocimiento de las coordenadas espacio-temporales del desarrollo del cristianismo.</p> <p>Toma de conciencia de la dimensión histórica del misterio de la Iglesia.</p> <p>Conocimiento de la Historia de la Iglesia en la Edad Moderna. Percepción de las grandes tendencias y orientaciones, las permanencias, los cambios, los conflictos..., más importantes.</p> <p>Formación de un sentido histórico que facilita el acercamiento al estudio de los diversos tratados teológicos.</p> <p>Formación de un sentido comprensivo y crítico respecto al pasado.</p>
Prerrequisitos
Bienio filosófico

Competencias - Objetivos	
Competencias	
GENERALES	
CGI01	Capacidad de análisis y síntesis



CGI03	Capacidad de comunicación oral y escrita; de comunicar ideas de forma estructurada e inteligible
CGP06	Capacidad crítica. Juicio crítico
CGP07	Desarrollo de habilidades interpersonales
CGP09	Compromiso ético
CGP10	Reconocimiento y valoración positiva de la diversidad y la multiculturalidad
CGS16	Habilidades de investigación
ESPECÍFICAS	
CE30	Conocimiento de los contenidos fundamentales de la asignatura
CE31	Relacionar los distintos aspectos de la vida de la Iglesia
CE32	Conocimiento de la historia de la disciplina y uso adecuado de las fuentes históricas e historiográficas
CE33	Capacidad para relacionar la historia de la Iglesia con el presente de la reflexión teológica y la praxis pastoral, con perspectiva ecuménica

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

MÓDULO 1 - LA IGLESIA EN LA BAJA EDAD MEDIA

Tema 1: El papado en Avignon (1305/9 – 1377/78)

- 1.1. Los pontificados del período Aviñonés: de Clemente V a Gregorio XI
- 1.2.. Las características del papado en Avignon y sus consecuencias
- 1.3. Nuevas teorías políticas: el pensamiento de Marsilio de Padua

Tema 2: El Cisma de Occidente (1378-1417) y la crisis conciliar

- 2.1. El origen del Cisma y la división de la cristiandad
- 2.2. Vías teóricas de solución
- 2.3. El concilio de Pisa (1409)
- 2.4. El concilio de Constanza (1414-1418)
- 2.5. El concilio de Pavía-Siena (1423-1424)
- 2.6. El concilio de Basilea y el cisma de "los basilienses" (1431-1437/49)
- 2.7. El concilio de Ferrara-Florenia-Roma (1437-1445)



2.8. Desarrollo del conciliarismo

MÓDULO 2 - LA IGLESIA A COMIENZOS DE LA EDAD MODERNA

Tema 3: El contexto de la Europa Occidental a comienzos del siglo XVI

3.1. Contexto socio-económico

3.2. Realidades políticas

3.3. Renacimiento y humanismo

Tema 4: Necesidad de reforma y primeros intentos

4.1. La percepción de la situación de la Iglesia a comienzos de la Edad Moderna

4.2. Los pontificados de Julio II y León X. El V concilio de Letrán (1512-1517)

4.3. Humanismo, teología y reforma. Erasmo de Rotterdam

MÓDULO 3 - LA REFORMA PROTESTANTE

Tema 5: Lutero y la reforma protestante en Alemania

5.1. Raíces históricas del luteranismo

5.2. Evolución de la imagen de Lutero en el mundo católico

5.3. El descubrimiento de la "justicia de Dios" y el itinerario de ruptura. Obras y proceso

5.4. Anabaptistas y campesinos. El giro de la Reforma

5.5. Medios de difusión y organización eclesial

5.6. El proceso de confesionalización hasta la Paz de Augsburgo (1555)

Tema 6: La reforma protestante fuera de Alemania

6.1. Zuinglio

6.2. Calvino

6.3. El anglicanismo

MÓDULO 4 - LA RENOVACIÓN CATÓLICA (1)

Tema 7: El concilio de Trento (1545-1563)

7.1. Las distintas concepciones del concilio

7.2. Fases y contenidos doctrinales y de reforma

7.3. Significación de Trento. La época tridentina

MÓDULO 5 - LA INTOLERANCIA POLÍTICO-RELIGIOSA

Tema 8: Las guerras de religión en Francia



- 8.1. Iglesias y partidos enfrentados
- 8.2. Guerras de religión y problemas dinásticos
- 8.3. El Edicto de Nantes (1598). Significación

Tema 9: La guerra de los Treinta años (1618-1648)

- 9.1. Los orígenes del conflicto
- 9.2. Fases de la guerra
- 9.3. La Paz de Westfalia (1648). Significación

MÓDULO 6 - LA RENOVACIÓN CATÓLICA (2)

Tema 10: La reforma del clero, las nuevas órdenes religiosas y la espiritualidad

- 10.1. La reforma tridentina. El papel de los obispos y la santidad sacerdotal
- 10.2. El siglo XVI: órdenes religiosas y corrientes de espiritualidad
- 10.3. El siglo XVII: órdenes religiosas y modelos de santidad
- 10.4. Rasgos de la religiosidad postridentina

Tema 11: La evolución de la teología

- 11.1. El siglo XVI. Los estudios bíblicos. La escuela de Salamanca
- 11.2. El siglo XVII. Las controversias teológicas y morales. El jansenismo

Tema 12: La actividad misionera

- 12.1. La evangelización en América. El papel de la Corona y las órdenes religiosas
- 12.2. La actividad misionera en Asia
- 12.3. La Congregación de Propaganda Fide (1622)

MÓDULO 7 - LA IGLESIA ANTE EL ABSOLUTISMO Y LA ILUSTRACIÓN

Tema 13: Relaciones Iglesia-Estado y reformismo ilustrado

- 13.1. La época del absolutismo. El Absolutismo ilustrado.
- 13.2. El galicanismo en Francia
- 13.3. El febronianismo en Alemania
- 13.4. El josefinismo en Austria
- 13.5. El Sínodo de Pistoia (1786)
- 13.6. El regalismo en España



13.7. Expulsiones y supresión de la Compañía de Jesús

Tema 14: El pensamiento ilustrado y el cristianismo

14.1. Deísmo, materialismo, incredulidad

14.2. La Ilustración católica

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Metodología Presencial: Actividades

Clases expositivas por parte del profesor, con un apoyo visual importante que permite a los alumnos acercarse al contexto histórico, lugares y protagonistas de cada época y materia estudiada. Los alumnos cuentan con el material de estudio en la plataforma, de modo que su lectura previa permitirá que la exposición y el diálogo con los alumnos aclare dudas, ayude a reflexionar y ponga énfasis en los aspectos más importantes de la asignatura.

Comentarios de texto en el aula. Cada tema va acompañado de textos de la época, fuentes relevantes, cuyo comentario complementa la materia.

En el curso haremos una actividad de trabajo personal y grupal, intercambiando en el aula -por grupos y en plenario- la reflexión sobre la lectura que cada alumno haya hecho sobre uno de los tres libros propuestos por la profesora.

Metodología No presencial: Actividades

Estudio de la asignatura

Lectura de textos fuente que acompañan a los temas.

Lectura de uno de los tres libros propuestos por la profesora (indicados en la plataforma) para la actividad de intercambio en el aula y elaboración de un ensayo (no recensión) con una extensión máxima 5 páginas. En este ensayo el alumno se referirá a la aportación esencial del libro, las cuestiones de fondo que suscita, y hará una reflexión personal sobre dichas cuestiones.

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES				
Lecciones magistrales teóricas	Otras actividades presenciales dirigidas	Lectura y análisis / comentario en clase de fuentes primarias (textos bíblicos, del Magisterio, imágenes, mapas, vídeos etc.)	Trabajo en grupo en el aula	Debate o diálogo en clase
30.00	4.00	6.00	2.00	2.00
HORAS NO PRESENCIALES				



Estudio	Lectura de materiales para posterior trabajo en clase	Lectura de fuentes primarias o secundarias fuera de clase (no presencial), incluyendo posibles apuntes del profesor	Recensión escrita de libros o artículos	Otros
60.00	30.00	20.00	15.00	6.00

CRÉDITOS ECTS: 7,0 (175,00 horas)

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
EXAMEN FINAL DEL CURSO	Conocimiento de la asignatura. Comprensión de los procesos históricos. Capacidad de síntesis. Capacidad de expresión escrita.	80 %
LECTURA de uno de los tres libros propuestos por la profesora y realización de un ENSAYO sobre el mismo no superior a 5 páginas. Participación en la actividad en el aula para el conjunto de la clase sobre estos tres libros.	Comprensión lectora y expresión escrita. Orden, claridad y coherencia en la exposición. Capacidad de relacionar ideas y elaborar una reflexión con sentido crítico.	20

Calificaciones

ESCOLARIDAD

Para que el alumno pueda ser evaluado positivamente es requisito imprescindible haber asistido con regularidad a las clases. La Universidad Pontificia Comillas no admite matrícula de alumnos de enseñanza libre, siendo obligatoria para todos los alumnos la asistencia a las actividades docentes presenciales. La inasistencia a más de un tercio de las horas presenciales puede tener como consecuencia la imposibilidad de presentarse a examen en la convocatoria ordinaria. Así mismo el alumno podrá perder el derecho a examinarse en la convocatoria ordinaria e incluso en la extraordinaria en caso de no desarrollar las actividades formativas establecidas en esta guía docente (art. 93 Reglamento General).

PLAGIO

Internet es una gran fuente de información para realizar cualquier tipo de investigación. Pero es conveniente distinguir: las fuentes críticas y las diferentes ofertas de información. Páginas como el "rincón del vago", Wikipedia o similares no son fuentes críticas. Cuando se extrae información de internet debe citarse correctamente según las normas anteriores, señalando la página web de donde se extrae la información. Cualquier tipo de plagio, es decir, presentar un trabajo como propio habiendo sido copiado o copiar una parte o partes del trabajo sin la debida referencia será considerado, siguiendo el Reglamento de la Universidad, falta grave: la pena será el suspenso en la actual convocatoria de la asignatura y la pérdida de la siguiente convocatoria. Plagiar es una práctica que debe ser desterrada de la labor intelectual.

El uso indebido de ChatGPT u otra Inteligencia Artificial Generativa (IAG) será considerado como falta grave, según el Reglamento General de la Universidad, art. 168.2.e: «realización de acciones tendentes a falsear o defraudar los sistemas de evaluación del rendimiento académico». Las consecuencias de ello serán «la expulsión temporal de hasta tres meses o la prohibición de examinarse en la siguiente convocatoria a la imposición de la sanción, en una o en varias asignaturas de las que se encuentre matriculado el alumno, [...] aparte de suponer la calificación de suspenso (0) en la respectiva asignatura, [...] [y] la prohibición de examinarse de esa asignatura en la siguiente



convocatoria».

Se considerará uso indebido aquellas situaciones en las que partes críticas del trabajo hayan sido desarrolladas mayoritariamente por ChatGPT u otra Inteligencia Artificial Generativa (IAG), o aquellas en que la IAG haya sido usada sin respetar las instrucciones dadas por el profesor para una tarea concreta.

Cuando el alumno haya usado para cualquier tarea del curso que se presente oralmente o por escrito, o ambas, una herramienta IAG, como ChatGPT, deberá indicar, en el mismo trabajo si es por escrito, o al comienzo de su presentación oral, de forma explícita y clara, cómo y para qué ha usado IAG, incluso aunque solo lo haya usado para obtener ideas o líneas de trabajo/investigación, sin convertirlas en texto desarrollado. Lo mismo para imágenes u otro tipo de productos.

Todo contenido escrito creado con IAG deberá estar etiquetado como tal. Igualmente, todo contenido escrito que emplea IAG y haya sido adaptado / modificado por el alumno, deberá también estar etiquetado como tal, al igual que se citan autores.

El alumno deberá, además, incluir como material adicional (en anexos) el prompt completo (preguntas y respuestas) de su conversación con IAG (ChatGPT) para generar la tarea.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

MANUALES DE HISTORIA DE LA IGLESIA

BORGES, P. (Dir.) *Historia de la Iglesia en Hispanoamérica y Filipinas*, BAC, Madrid, 1992, 2 vols.

CORTÉS PEÑA, L. *Historia del Cristianismo. III. El mundo moderno*, Trotta, Madrid 2006.

GARCÍA ORO, J. *Historia de la Iglesia. III. Edad Moderna*, BAC, Madrid 2005.

GARCÍA-VILLOSLADA, R. *Historia de la Iglesia Católica. III-IV. Edad Nueva y Moderna*, BAC, Madrid 2005.

JEDIN, H. *Manual de Historia de la Iglesia. V. Reforma protestante, Reforma católica y Contrarreforma*, Herder, Barcelona 1986.

LORTZ, J. *Historia de la Iglesia. II*, Cristiandad, Madrid 2008.

MARTINA, G. *L'età della Riforma*, Morcelliana, Brescia 1993.

RAITT, J. (dir.), *Espiritualidad cristiana, t. II: Alta Edad Media y Reforma*, Lumen, Buenos Aires - México 2002.

VERDOY, A. *Síntesis de Historia de la Iglesia. Baja Edad Media. Reforma y Contrarreforma (1303-1648)*, UPComillas, Madrid 1994.

VILANOVA, E. *Historia de la teología cristiana, II. Prerreforma, reformas, contrarreforma*, Herder, Barcelona 1989.

DICCIONARIOS

AA.VV. *Enciclopedia dei Papi*, Istituto della Enciclopedia Italiana, Roma 2000, 3 vols.

MONDIN, B., *Nuovo dizionario enciclopedico dei Papi: storia e insegnamenti*, Città Nuova, Roma 2006.

PAREDES, J. (Dir.), *Diccionario de los Papas y Concilios*, Ariel, Barcelona 1998.

HISTORIA DE LOS CONCILIOS

ALBERIGO, G. *Historia de los concilios ecuménicos*, Sígueme, Salamanca 2004.

ALBERIGO, G. *Reflexiones sobre el concilio de Trento con ocasión del centenario*, Concilium 7 (1965) 78-99.



O'MALLEY, J. W. *Trento ¿Qué pasó en el concilio?*, Sal Terrae, Santander 2015.

SCHATZ, K. *Los concilios ecuménicos*, Trotta, Madrid 1999.

EDICIÓN DE FUENTES

CALVINO, J. *Institución de la religión cristiana*, Visor Libros, Madrid 2003, 2 vols.

CASTELLIO, S. *Contra el libelo de Calvino*, Instituto de Estudios Sijenenses "Miguel Servet", Huesca 2009.

ERASMO DE ROTTERDAM, *Enquiridion o Manual del caballero cristiano*, Universidad de Valladolid 1998.

ERASMO DE ROTTERDAM, *Escritos de introducción al Nuevo Testamento*, BAC, Madrid 2019.

LUTERO, M. *Obras*, Ed. Teófanos Egido, Sígueme, Salamanca 2001.

LUTERO, M. *Obras reunidas. 1. Escritos de reforma, 2. El libre albedrío y otros escritos polémicos, 3. Cartas y Charlas de sobremesa*, Trotta, Madrid 2018-2023.

LUTERO, M. *Escritos políticos*, Tecnos, Madrid 1986.

MELANCHTON, F. *Loci communes. Conceptos fundamentales de teología sistemática*, Trotta, Madrid 2022.

MORO, T. *La otra libertad. Escritos en prisión (1534-1535). Un diálogo de la fortaleza contra la tribulación. La agonía de Cristo. Últimas instrucciones*, BAC, Madrid 2022.

MÜNTZER, TH. *Tratados y Sermones*, Trotta, Madrid 2001.

[CONCILIO DE TRENTO. Documentos \(en castellano\)](#)

Bibliografía Complementaria

CONTEXTO HISTÓRICO

FLORISTÁN, A. (coord.), *Historia Moderna universal*, Ariel, Barcelona 2002.

MARTÍNEZ MILLÁN, J. - DE CARLOS MORALES, C. J. *Religión, política y tolerancia en la Europa Moderna*, Polifemo, Madrid 2011.

WILSON, P. H. *El Sacro Imperio Romano Germánico. Mil años de historia de Europa*, Desperta Ferro, Madrid 2020.

HISTORIA DE LA ECLESIOLOGÍA

ANTÓN, A. *El misterio de la Iglesia. Evolución histórica de las ideas eclesiológicas*, BAC, Madrid 1986, 2 vols.

SCHATZ, K. *El primado del papa. Su historia desde los orígenes hasta nuestros días*, Sal Terrae, Santander 1996.

LA IGLESIA EN LA BAJA EDAD MEDIA

ALBERIGO, G. *Chiesa Conciliare. Identità e significato del conciliarismo*. Paideia Ed. Brescia 1981.

BARBER, M. *El juicio de los Templarios*. Ed. Complutense, Madrid 1999.

GUILLEMAIN, B. *La cour pontificale d'Avignon (1309-1376) Étude d'une société*. E. De Boccard, Paris 1962.

RENOUARD, Y. *La Papauté à Avignon*, PUF, Paris 1962.

SÈRE, B. *Les débats d'opinion à l'heure du Grand Schisme. Ecclésiologie et politique*, Brepols, Paris 2016.

SUÁREZ FERNÁNDEZ, L. *Benedicto XIII. ¿Antipapa o papa? (1328-1423)*. Ariel, Barcelona 2002.



REFORMAS PROTESTANTES

- ATKINSON, J. *Lutero y el nacimiento del protestantismo*, Alianza, Madrid 1997.
- BAUVÉROT, J. *Histoire du protestantisme*, Presses Universitaires de France, Paris 2023.
- BAYER, O. *La teología de Lutero*, Sígueme, Salamanca 2020.
- COTTRET, B. *Calvino. La fuerza y la fragilidad*, Editorial Complutense, Madrid 2002.
- EGIDO, T. *Martín Lutero. Una mirada desde la historia, un paseo por sus escritos*, Sígueme, Salamanca 2017.
- GARCÍA-VILLOSLADA, R. *Martín Lutero*, BAC, Madrid 2008, 2 vols..
- GRESCHAT, M. *Philippe Melancthon: théologien, pédagogue et humaniste (1497-1560)*, PUF, Paris 2011.
- HENDRIX, S. H. *Martin Luther. Visionary reformer*, Yale University Press, New Haven and London 2015.
- KAUFMANN, T. *Martín Lutero. Vida, mundo, palabra*, Trotta, Madrid 2018..
- LAZCANO, R. *Biografía de Martín Lutero*, Editorial Agustiniana, Madrid 2009.
- LÉONARD, E.G. *Historia general del protestantismo*, Madrid-Barcelona 1967, 4 vols.
- LORTZ, J. *Historia de la Reforma*, Taurus, Madrid 1963, 2 vols.
- LLAMAS MARTÍNEZ, E. *El Anglicanismo. Origen, historia, mensaje*, Universidad Pontificia de Salamanca 2003.
- MADRIGAL, S. *Lutero y la Reforma. Evangelio, Justificación, Iglesia*, BAC, Madrid 2019.
- MARTINUZZI, Ch. *Allstedt 1523. Müntzer nei giorni della riforma*, Edizioni Unicopli, Milano 2017.
- MOREAU, J.-P. *Henry VIII et le schisme anglican*, PUF, Paris 1994.
- ROPER, L. *Martín Lutero. Renegado y profeta*, Taurus, Barcelona 2017.
- SCHILLING, H. *Martin Luther. Rebel in an Age of Upheaval*, Oxford University Press 2017.
- TOMLIN, G. *Lutero y su mundo*, San Pablo, Madrid 2007.
- ZWEIG, S. *Castellio contra Calvino. Conciencia contra violencia*, Acanalado, Barcelona 2001.

RENOVACIÓN CATÓLICA

- BÉDOUELLE, G. *La Reforma del catolicismo (1480-1620)*, BAC, Madrid 2005.
- BONORA, E. *La Controriforma*, Editori Laterza, Roma 2013. Trad. española: *La Contrarreforma*, Alianza, Madrid 2023.
- COGNET, L. *Le Jansénisme*, PUF, Paris 1961.
- DICKENS, A. G. - JONES, W. R. D. D. *Erasmus el Reformador*, Acento, Madrid 2001.
- GARCÍA AÑOVEROS, J. M. *La Monarquía y la Iglesia en América*, Valencia, 1990.
- HALKIN, L. E., *Erasmus*, FCE, México 1992.
- JEDIN, H. *Carlo Borromeo*, Roma 1971.
- KAMEN, H. *La Inquisición española. Una revisión histórica*, Crítica, Barcelona 1999.



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2024 - 2025

KRUMENACKER, Y., *L'école française de spiritualité. Des mystiques, des fondateurs, des courants et leurs interprètes*, Cerf, Paris 1999.

OMALLEY, J. W. *Los primeros jesuitas*, Mensajero – Sal Terrae, Bilbao – Santander, 1993.

PO-CHIA HSIA, R. *El mundo de la renovación católica, 1540-1770*, Akal, Madrid 2010.

PRODI, P. *El soberano pontífice. Un cuerpo y dos almas: la monarquía papal en la primera Edad Moderna*, Akal, Madrid 2010.

PROSPERI, A. *El concilio de Trento. Una introducción histórica*, Junta de Castilla y León, Ávila 2008.

SILVA, A. *Tomás Moro. Un hombre para todas las horas*, Marcial Pons, Madrid 2007.

TUBAU, X. *Erasmus mediador. Política y religión en los primeros años de la Reforma*, Universidad de Valladolid 2012.

VV. AA. *Storia della santità nel cristianesimo occidentale*, Viella, Roma 2006.

ZWEIG, S. *Erasmus de Rotterdam. Triunfo y tragedia de un humanista*, Planeta, Barcelona 2023.

HISTORIA DE LAS IDEAS / DE LAS MENTALIDADES

DELUMEAU, J. *Le péché et la peur. La culpabilisation en Occident (XIIIe - XVIIIe siècles)*, Fayard, Paris 1983.

KAMEN, H. *Nacimiento y desarrollo de la tolerancia en la Europa Moderna*, Alianza, Madrid 1987.

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos [que ha aceptado en su matrícula](#) entrando en esta web y pulsando "descargar"

<https://servicios.upcomillas.es/sedeelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792>