



FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

| Datos de la asignatura | |
|------------------------|--|
| Nombre completo | Psicología Básica y Evolutiva |
| Código | E000013842 |
| Créditos | 6,0 ECTS |
| Carácter | Obligatoria (Grado) |
| Departamento / Área | Escuela Universitaria de Enfermería y Fisioterapia |

Datos del profesorado

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura

Aportación al perfil profesional de la titulación

Los contenidos de esta asignatura, pretenden crear en el profesional de Enfermería, una especial sensibilidad y un conjunto de recursos, para el cuidado de las personas ante las diversas demandas vitales en las que se puedan encontrar.

Mediante el aprendizaje del análisis de la conducta humana en sus distintas etapas evolutivas, el alumno estará capacitado para detectar y responder a las necesidades de las personas con las que entrará en contacto en su vida profesional.

Prerrequisitos

Ninguno

Competencias - Objetivos

Competencias

GENERALES

| | |
|------|---|
| CG01 | Capacidad de análisis y síntesis |
| CG03 | Planificación y gestión del tiempo |
| CG06 | Comunicación oral y escrita en lengua materna |
| CG11 | Habilidades de gestión y de información (buscar y analizar) |
| CG15 | Resolución de problemas |
| CG16 | Toma de decisiones |
| CG17 | Trabajo en equipo |
| CG18 | Habilidades interpersonales |



| | |
|--------------------|--|
| CG19 | Liderazgo |
| CG20 | Capacidad para trabajar en un equipo interdisciplinar |
| CG21 | Capacidad para comunicarse con personas no expertas en la materia |
| CG22 | Apreciación de la diversidad y la multiculturalidad |
| CG25 | Habilidad para trabajo autónomo |
| CG27 | Iniciativa y espíritu emprendedor |
| CG29 | Preocupación por la calidad |
| ESPECÍFICAS | |
| CE03 | Capacidad para Educar, facilitar, apoyar y animar la salud, el bienestar y el confort de las poblaciones, comunidades, grupos e individuos cuyas vidas están afectadas por la mala salud, sufrimiento, enfermedad, incapacidad o la muerte. |
| CE05 | Capacidad para ajustar su papel con el objeto de responder efectivamente a las necesidades de la población o los pacientes. Cuando sea necesario y apropiado, ser capaz de desafiar los sistemas vigentes para cubrir las necesidades de la población y los pacientes. |
| CE07 | Capacidad para emprender valoraciones exhaustivas y sistemáticas utilizando las herramientas y marcos adecuados para el paciente, teniendo en cuenta los factores físicos, sociales, culturales, psicológicos, espirituales y ambientales relevantes. |
| CE08 | Capacidad para reconocer e interpretar signos normales o cambiantes de salud / mala salud, sufrimiento, incapacidad de la persona (valoración y diagnóstico) |
| CE10 | Capacidad para cuestionar, evaluar, interpretar y sintetizar críticamente un abanico de información y fuentes de datos que faciliten la elección del paciente. |
| CE11 | Capacidad de hacer valer los juicios clínicos para asegurar que se alcanzan los estándares de calidad y que la práctica está basada en la evidencia. |
| CE12 | Capacidad para mantener la dignidad, privacidad y confidencialidad del paciente (utilizando las habilidades...). |
| CE16 | Capacidad para responder a las necesidades personales durante el ciclo vital y las experiencias de salud y enfermedad. por ej., dolor, elecciones vitales, invalidez o en el proceso de muerte inminente (utilizando las habilidades) |
| CE17 | Capacidad para informar, educar y supervisar a pacientes y cuidadores y sus familias (utilizando las habilidades) |
| CE19 | Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar ciencias básicas y de la vida. |
| CE20 | Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar ciencias sociales, del comportamiento y de la salud. |
| CE24 | Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar resolución de problemas y toma de decisiones. |



| | |
|------|---|
| CE26 | Capacidad para una comunicación efectiva (incluyendo el uso de tecnologías): con pacientes, familias y grupos sociales, incluidos aquellos con dificultades de comunicación. |
| CE27 | Capacidad para permitir que los pacientes y sus cuidadores expresen sus preocupaciones e intereses, y que puedan responder adecuadamente. Por ej, emocional, social, psicológica, espiritual o físicamente. |
| CE29 | Capacidad para usar adecuadamente las habilidades de consejo (técnicas de comunicación para promover el bienestar del paciente). |
| CE30 | Capacidad para identificar y tratar comportamientos desafiantes. |
| CE31 | Capacidad para reconocer la ansiedad, el estrés y la depresión. |
| CE32 | Capacidad para dar apoyo emocional e identificar cuándo son necesarios el consejo de un especialista u otras intervenciones. |

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

Módulo 1: DIMENSIÓN BIOLÓGICA DE LA CONDUCTA HUMANA.

- Introducción a la Psicología básica. Modelos conceptuales.
- Cerebro y conducta. Estructura general del psiquismo humano.

Módulo 2: DIMENSIÓN INTELECTUAL DE LA CONDUCTA HUMANA.

- La sensopercepción.
- Memoria y olvido.
- Consciencia y atención.
- El pensamiento y lenguaje.
- La inteligencia.

Módulo 3: DIMENSIONES EMOCIONAL Y SOCIAL DE LA CONDUCTA HUMANA.

- Las emociones.
- Motivación y necesidades.
- El aprendizaje.
- Psicología de la personalidad.

Módulo 4: EL DESARROLLO PSICOSOCIAL DEL CICLO VITAL. ASPECTOS BÁSICOS.

- Aspectos psicológicos en el embarazo, parto y puerperio.
- Los dos primeros años de vida.
- Desarrollo desde los dos a los cinco años.
- La infancia escolar: de los seis a los doce años.
- Pubertad y adolescencia.
- La edad adulta.



- La vejez.

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Las clases teóricas consistirán en sesiones expositivas, explicativas y/o demostrativas de contenidos con presentaciones realizadas por el profesor. Tienen como objeto la asimilación e integración de los conceptos propios de la asignatura.

Competencias generales: CG 15.

Competencias específicas: CE 12, CE 16, CE 19, CE 24, CE 32.

Los seminarios/talleres, clases prácticas y actividades grupales de trabajo dirigido son sesiones presenciales de tipo monográfico supervisadas por el profesor o un experto en las que el estudiante se convierte en el motor principal de la clase. El objetivo en los seminarios/talleres es que el alumno contraste a través de una serie de actividades los conocimientos que le permitan interpretar la realidad social, y las situaciones objeto de intervención profesional. La clase práctica, mediante la aplicación de conocimientos en situaciones específicas, pretende desarrollar habilidades básicas y procedimentales relacionadas con la materia.

Competencias generales: CG 1, CG 3, CG 6, CG 11, CG 15, CG 16, CG 17, CG 18.

Competencias específicas: CE 19, CE 24.

Las actividades de tutoría consistirán en tiempos de seguimiento realizados por el profesor con el objetivo de acompañar el aprendizaje del estudiante, revisando contenidos y materiales presentados en las clases, y aclarando dudas en el desarrollo del trabajo autónomo. Pueden ser horas de tutoría personal o grupal.

Competencias generales: CG 3, CG 6, CG 11.

Competencias específicas: CE 24.

El trabajo autónomo del estudiante incluirá principalmente actividades de estudio y trabajo individual o grupal, tanto para la preparación individual de exámenes, trabajos, lecturas, como para la elaboración de proyectos de investigación, cuyo fin es la exposición en clase o la realización de actividades grupales propias de la asignatura.

Competencias generales: CG 3, CG 25.

Metodología Presencial: Actividades

- Sesiones académicas teóricas.
- Seminarios.
- Trabajos dirigidos.
- Medios Audiovisuales
- Exposiciones y debates.
- Tutorías especializadas.

Metodología No presencial: Actividades

- Controles de lecturas.
- Trabajo autónomo: Tareas de motivación y control de las actividades que ha de desarrollar para el cumplimiento de los objetivos.



- Ofertas virtuales.

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

| HORAS PRESENCIALES | | |
|-----------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|
| Clases teóricas | Seminarios y talleres | Tutorías individuales y grupales |
| 47.00 | 13.00 | 1.00 |
| HORAS NO PRESENCIALES | | |
| Estudio y Trabajo en grupo | Estudio personal y Trabajo autónomo | Seminarios y talleres |
| 3.00 | 106.00 | 10.00 |
| CRÉDITOS ECTS: 6,0 (180,00 horas) | | |

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

| Actividades de evaluación | Criterios de evaluación | Peso |
|--|--|------|
| Exámenes escritos de respuesta abierta | Dominio de los conocimientos teóricos básicos y operativos de la materia | 60 |
| Valoración de los trabajos dirigidos | Cada trabajo se evaluará según rúbrica | 20 |
| Sesiones de trabajo en el aula | Cada trabajo se evaluará según rúbrica | 20 |

Calificaciones

El Artículo 168 del Reglamento General de la Universidad Pontificia Comillas, recoge las disposiciones en materia de infracciones del alumnado, desde las más leves a las más graves y las sanciones. En el apartado A & 2. e) y j) se considera falta grave, las acciones tendentes a falsear y/o defraudar en los sistemas de evaluación y el mal uso o uso indebido de herramientas o recursos informáticos. En el apartado B & 4) y 5) se pueden consultar las sanciones correspondientes.

Convocatoria Ordinaria:

Cada uno de los tres apartados de actividades de evaluación tendrán que ser realizados. Será necesario obtener un 5 o calificación superior para considerar aprobada la asignatura.

Examen Teórico 60%. Actividades académicas dirigidas 40%.

Se realizarán exámenes parciales para poder liberar materia.

Convocatoria Extraordinaria:

Examen Teórico 60%. Actividades académicas dirigidas 40%.

Se mantendrá la calificación de las actividades realizadas.



Alumnos con escolaridad cumplida:

Podrán acogerse, el primer día de clase, tras comunicárselo por escrito al profesor titular de la asignatura, al método presencial descrito anteriormente, o bien optar por el sistema de evaluación con la escolaridad cumplida: Examen Teórico 60%. Actividades académicas dirigidas 40%.

Leyenda ChatGPT

El uso indebido de ChatGPT u otra inteligencia artificial generativa será considerada falta grave, según el Reglamento General de la Universidad, art. 168.2 e "realización de acciones tendentes a falsear o defraudar los sistemas de evaluación del rendimiento académico".

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

Libros de texto

PSICOLOGÍA BÁSICA

- (*) Arbinaga Ibarzábal, F. (Coord). (2008). *Emoción y motivación. Una aproximación a su estudio*. Madrid: Primática.
- (*) Bartra, R. (2014). *Antropología del cerebro. Conciencia, cultura y libre albedrío*. Valencia: Pre-Textos.
- Bear, Mark F. (2016) *Neurociencia: La exploración del cerebro*. Editorial: Wolters Kluwer.
- Delgado Losada, M.L. (2014). *Fundamentos de Psicología*. Ed panamericana. Madrid.
- Feldman Barrett, L. (2018). *La vida secreta del cerebro; cómo se construyen las emociones*. Barcelona: Paidós.
- (*) Maslow, A.H. (1995). *Motivación y personalidad*. Madrid: Ed. Díaz de Santos.
- (*) Maslow, A.H. (2011). *La personalidad creadora*. Barcelona: Kairós.
- Merino, A. (2020). *El mapa de los afectos*. Barcelona: Ed. Planeta
- Mora, F. (2017). *Neueducación. Solo se aprende aquello que se ama*. Barcelona: Alianza.
- Nuñez Partido, J. P. (2012). *La mente, la última frontera*. Publicaciones Universidad Pontificia Comillas. Madrid.
- (*) Pinker, S. (2007). *Cómo funciona la mente*. Barcelona: Destino.
- (*) Plumed Moreno, C. (coor) (2015). *Psicología general*. Madrid: Ediciones DAE.
- (*) Pozo Muncio, J. I. (2014). *Psicología del aprendizaje humano*. Madrid: Morata.
- Puente Ferreras, A. (2011). *Psicología: una introducción*. Prentice Hall International. Madrid.
- Ruiz Martín, H. (2020). *¿Cómo aprendemos?* Barcelona: Grao.
- Walker, M. (2019). *Por qué dormimos. La nueva ciencia del sueño*. Madrid: Capitán Swing Libros S.L.

PSICOLOGÍA EVOLUTIVA

- Alvarado y Salazar (2014) Análisis del concepto de envejecimiento. *Gerokomos*. 25(2):57-62.
- (*) Arranz Freijo, E. (2010) *Desarrollo psicológico en las nuevas estructuras familiares*. Madrid Pirámide.
- Beltrán Llera, J. Carpintero Molina, E. (2013). *Psicología del desarrollo*. Madrid: Udimá.
- Callejo J., *Adolescencia entre pantallas. Identidades juveniles en el sistema de comunicación*. Barcelona: Gedisa Editorial; 2012.
- Carbajo Vélez (2016) Enfoque Evolutivo De La Inteligencia En Personas Mayores: La tradición piagetiana. *TABANQUE Revista pedagógica*, 29 (2016), p 241–257.
- (*) Castillo Cevallos, G. (2009). *El adolescente y sus retos: la aventura de hacerse mayor*. Madrid: Pirámide.



- Cyrulnik, B. y Anaut, M (2018). *Resiliencia y adaptación .La familia y la escuela como tutores de la resiliencia*. Barcelona: Gedisa.
- Cyrulnik, B. (2020). *Me acuerdo: el exilio en la infancia*. Barcelona: Gedisa.
- (*) Echeburúa, E. (2009). *Trastornos de la ansiedad en la infancia y la adolescencia*. Madrid: Pirámide.
- (*) González, E. (Coord. 2012) *Psicología y ciclo vital*. Madrid: CCS.
- (*) Medina, J J. (2013) *Viaje al cerebro del niño*. Barcelona: Paidós Ibérica.
- (*) Navarro Pardo, E (Ed). (2013). *Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia*. Alicante: Marfil Editorial S.A..
- Papalia, D.E. (2009). *Psicología del desarrollo*. México: McGraw-Hill Interamericana.
- Santrock, J. (2006) *Psicología del desarrollo: el ciclo vital*. México: McGraw-Hill Interamericana.
- Schenetti, M. (2011). *Comprender el dolor infantil. Niños y niñas que sufren emocionalmente*. Barcelona: Grao.
- Seligman, S. (2021). *Las relaciones en el desarrollo*. Barcelona: Eleftheria.
- (*) Shaffer, D. (2007) *Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia*. Madrid: Thomson.
- Vidal Abarca, E. y García Ros, R. (2021). *Aprendizaje y desarrollo de la personalidad*. Madrid: Alianza Editorial.
- (*) Wild, R. (2011). *Etapas del desarrollo*. Barcelona: Herder.
- (*) Zurita Ruíz, J. y Chías, M., (2010). *Emocionarte con los niños: el arte de acompañar a los niños en su emoción*. Bilbao: Desclee de Brouwer.

Revistas

- Applied **Nursing** Research
- Aquichan
- [Avances en Enfermería](#)
- [BMC nursing](#)
- Cultura de los cuidados
- Desarrollo científico de enfermería
- ENE : Revista de Enfermería
- Enfermería Clínica
- Enfermería Comunitaria
- Enfermería Integral
- [Enfermería: Cuidados Humanizados](#)
- Híades
- [Holistic Nursing Practice](#)
- Hygía
- Index Enf
- Infocop
- [International Journal of Nursing Studies](#)
- International Nursing Review
- Investigacion & Cuidados
- Labor Hospitalaria
- Metas de Enfermería
- Nursing
- Rol Enfermería.