



# COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2024 - 2025

## FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Clásicos de la Filosofía moral
Código	E000006274
Título	Licentiatus in Theologia
Impartido en	Licenciado en Teología (Master en Teología) [Primer Curso] Licenciado en Teología (Master en Teología) [Segundo Curso] Licenciado en Teología (Master en Teología) [Primer Curso]
Nivel	Ing. Superior, Licenciado o Arquitecto
Créditos	4,0 ECTS
Carácter	Obligatoria
Departamento / Área	Departamento de Teología Moral y Praxis de la vida Cristiana
Responsable	Julio L. Martínez. SJ
Horario	Martes de 11 a 13
Horario de tutorías	a convenir con el profesor
Descriptor	Curso que propone la lectura y el estudio de alguno de los grandes clásicos de la filosofía moral, yendo directamente a las fuentes textuales. El conocimiento de esas fuentes es crucial para poder hacer una teología moral bien fundada. Es un curso avanzado. de la licenciatura en teología moral, donde se combinará las explicaciones del profesor con el diálogo en el aula, a fin de profundizar en textos de gran influencia en nuestra civilización y necesarios para el diálogo entre teología y filosofía.

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Julio Luis Martínez Martínez
Departamento / Área	Departamento de Teología Moral y Praxis de la vida Cristiana
Despacho	Cantoblanco, 2º piso del edificio C Cantoblanco: Residencia de Profesores Tel. 6209
Correo electrónico	juliommm@comillas.edu

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura		
Competencias - Objetivos		
Competencias		
GENERALES		
CGI01	Capacidad de análisis y síntesis	
	RA1	Capacidad de lectura directa y valoración crítica y hermenéutica de los textos



	<b>RA2</b>	Capacidad de análisis, de síntesis y de extraer conclusiones coherentes
	<b>RA3</b>	Comprender y estructurar adecuadamente los conocimientos que se adquieren
	<b>RA4</b>	Capacidad de comprender la complejidad interdisciplinar y la dimensión social de los problemas
	<b>RA5</b>	Capacidad para la aplicación práctica de los conocimientos
<b>CGI02</b>	Capacidad de organización y planificación	
	<b>RA1</b>	Capacidad de organización del tiempo de estudio y de preparación de las clases
	<b>RA2</b>	Capacidad de planificación y elaboración de trabajos y actividades a medio y largo plazo
<b>CGI03</b>	Capacidad de comunicación oral y escrita	
	<b>RA1</b>	Capacidad de redactar con corrección estilística y gramatical
	<b>RA2</b>	Capacidad de hacer presentaciones con público, empleando adecuadamente tanto la expresión oral como el uso de métodos participativos y herramientas TIC
	<b>RA3</b>	Capacidad de comunicar ideas de forma estructurada e inteligible
	<b>RA4</b>	Capacidad para ensanchar el conocimiento y el uso de los lenguajes teológico y sobre la experiencia de la fe
<b>CGI04</b>	Habilidad para la gestión de información	
	<b>RA1</b>	Capacidad de recabar datos y argumentos de diversas fuentes, organizarlos, analizarlos y relacionarlos
	<b>RA2</b>	Capacidad de plantear adecuadamente problemas y preguntas, de resolverlos y de tomar opciones intelectuales y decisiones personales
<b>CGI05</b>	Conocimiento de una segunda lengua	
<b>CGP06</b>	Capacidad crítica. Juicio crítico	
	<b>RA1</b>	Capacidad crítica al analizar problemas teológicos, morales, bíblicos, espirituales, para llegar a formarse un juicio crítico personal
	<b>RA2</b>	Capacidad de enjuiciar críticamente, desde un recto sentir con la Iglesia, la tarea evangelizadora de la propia Iglesia local en las coordenadas históricas
	<b>RA3</b>	Capacidad de enjuiciar y ponderar los argumentos y los valores implicados en las posturas distintas ante las cuestiones planteadas
<b>CGP07</b>	Desarrollo de habilidades interpersonales	
	<b>RA1</b>	Capacidad de escucha, empatía, acogida del otro, diálogo, respeto



	<b>RA2</b>	Capacidad de motivación propia y de motivación y apoyo a otros
	<b>RA3</b>	Capacidad para mantener las convicciones propias en un mundo pluralista y tolerante
<b>CGP08</b>	Capacidad para valorar, discutir y revisar tanto el trabajo propio y personal como el de otros/as compañeros/as	
	<b>RA1</b>	Capacidad y apertura para recibir críticas y correcciones sobre el propio trabajo y de cambiar los planteamientos o conclusiones propios cuando sea necesario
	<b>RA2</b>	Capacidad para corregir, valorar y discutir con criterios objetivos el trabajo de otros compañeros
	<b>RA3</b>	Capacidad para formular observaciones críticas y opiniones contrarias con respeto
	<b>RA4</b>	Capacidad y disponibilidad para ensanchar los propios horizontes teológicos y los propios lenguajes sobre la experiencia de la fe
<b>CGP09</b>	Compromiso personal	
	<b>RA1</b>	Capacidad de vivir de modo integrado y coherente el conocimiento teológico con la fe que se profesa en la vida personal y en la actividad en la Iglesia
	<b>RA2</b>	Capacidad de adquirir y desarrollar la conciencia ministerial para desempeñar las tareas del anuncio del evangelio y de la presidencia eucarística
	<b>RA3</b>	"Capacidad de empatizar con los autores y textos que se estudian, y de hacer revertir en la propia existencia creyente los contenidos de la asignatura y dialogar con la propuesta teórica desde su propia experiencia teológica"
	<b>RA4</b>	Capacidad de mostrar en la propia vida cómo es posible seguir a Jesús aquí y ahora
	<b>RA5</b>	Capacidad de desarrollar la sensibilidad para sentir en y con la Iglesia
	<b>RA6</b>	Capacidad de enriquecer la propia experiencia personal de fe a partir de las experiencias y conocimientos recibidos
	<b>RA7</b>	Capacidad de transmitir la importancia del saber y de la reflexión teológica, en todas sus modalidades, en la labor evangelizadora de los/as cristianos/as
	<b>RA8</b>	Capacidad de transmitir en las propias tareas una especial preocupación por el desarrollo de la justicia en el amor
<b>CGP10</b>	Reconocimiento y valoración positiva de la diversidad y la multiculturalidad	
	<b>RA1</b>	Capacidad de expresarse y relacionarse con respeto y fraternidad, tanto al transmitir el sentido de la propia fe como al encontrarse y dialogar con otras confesiones, religiones y sistemas de valores
	<b>RA2</b>	Capacidad de desarrollar una sensibilidad ecuménica, que se traduzca en interés por otras posturas, capacidad de diálogo, y presencia de gestos ecuménicos en la propia actividad pastoral



	<b>RA3</b>	Capacidad de comprender y de responder adecuadamente a fenómenos religiosos actuales, como los nuevos ateísmos o las nuevas formas de religiosidad
<b>CGS11</b>		Capacidad para desarrollar y mantener actualizadas las propias competencias, destrezas y conocimientos ya adquiridos
	<b>RA1</b>	Capacidad y predisposición para seguir, en el futuro, pensando la fe, e integrando la fe y la ciencia, el conocimiento y la experiencia creyente
<b>CGS12</b>		Capacidad de actualizar, mantener, cambiar y adaptar planteamientos iniciales, modificando posibles prejuicios cognitivos,
	<b>RA1</b>	Capacidad para fundamentar la razonabilidad de la postura católica en diálogo con nuevas posturas teológicas, con la experiencia humana y las ciencias
<b>CGS13</b>		Capacidad para trabajar de modo autónomo y para pensar de forma creativa desarrollando nuevas ideas y conceptos
	<b>RA1</b>	Capacidad para integrar creativamente las aportaciones de la Sagrada Escritura, la Tradición, la reflexión teológica y el Magisterio en el quehacer teológico
	<b>RA2</b>	Capacidad para contextualizar, actualizar y traducir las aportaciones de la Sagrada Escritura, la Tradición, la reflexión teológica y el Magisterio a las diversas situaciones sociales y culturales
	<b>RA3</b>	Capacidad de elaborar y fundamentar una postura cristiana coherente, y defenderla ante personas no creyentes o no cristianas
	<b>RA4</b>	Capacidad para comunicar la postura católica adaptándose a los diversos contextos y distintos procesos personales
	<b>RA5</b>	Capacidad para aplicar en su ministerio pastoral los descubrimientos personales que van realizando con el deseo de transmitir la luz que da el logos de la fe, asumiendo responsablemente tareas de liderazgo pastoral
	<b>RA6</b>	Capacidad de animar el espíritu emprendedor y la creatividad para trasladar la teología mediante aplicaciones e iniciativas orientadas a una nueva evangelización
<b>CGS14</b>		Capacidad de elaborar personalmente y en grupo trabajos, conferencias y exposiciones, y de comunicarlas oralmente y por escrito, con claridad y precisión
	<b>RA1</b>	Capacidad de exponer síntesis científicas en clase abiertas a la interpelación académica del resto de compañeros para llegar a las mejores de las conclusiones posibles
	<b>RA2</b>	Capacidad de desarrollar y fomentar actitudes de trabajo en grupo: escucha, diálogo, comunicación bidireccional, compromiso con las tareas encomendadas, cooperación, valoración del trabajo del otro/a.
	<b>RA3</b>	Capacidad de diseñar y ofrecer un curso introductorio sobre la materia para agentes de pastoral sin cualificación teológica
	<b>RA4</b>	Capacidad para exponer con claridad la postura católica en los temas fundamentales de la asignatura



<b>CGS15</b>	Calidad y excelencia del propio trabajo	
	<b>RA1</b>	Cultivo del trabajo bien hecho, orientando sus proyectos a obtener resultados excelentes, tanto formalmente como en su contenido
<b>CGS16</b>	Habilidades de investigación	
	<b>RA1</b>	Adquisición del método de investigación propio del nivel de máster, utilizando fuentes primarias, consultando archivos y bibliotecas, recopilando y organizando bibliografía secundaria, etc.
	<b>RA2</b>	Capacidad de confeccionar un proyecto de investigación
	<b>RA3</b>	Capacidad para relacionar contenidos, autores, escuelas
	<b>RA4</b>	Capacidad para valorar críticamente, con criterios objetivos, el valor de los escritos de los autores implicados y de los comentarios y opiniones que versan sobre ellos
<b>ESPECÍFICAS</b>		
<b>CE34</b>	Conocimiento de los contenidos fundamentales de la materia	
	<b>RA1</b>	Conocimiento de las fuentes de la Teología moral: Sagrada Escritura, Tradición y Magisterio de la Iglesia
	<b>RA2</b>	Conocimiento de la postura eclesial sobre los temas concretos y su evolución
	<b>RA3</b>	Conocimiento de las exigencias morales personales y sociales a la luz del mensaje cristiano
	<b>RA4</b>	Conocimiento sistemático del desarrollo del juicio moral y su relación con la educación del sentido moral
	<b>RA5</b>	Conocimiento adecuado de la historia y de las cuestiones fundamentales de la teología moral
	<b>RA6</b>	Conocimiento de la epistemología del discurso teológico-moral en el estudio de las cuestiones morales
	<b>RA7</b>	Conocimiento de las categorías fundamentales que conforman la moralidad humana
	<b>RA8</b>	Conocimiento de los textos bíblicos más relevantes en la historia de la moral y en la reflexión moral contemporánea
	<b>RA9</b>	Conocimiento y uso de la epistemología del discurso teológico-moral en el estudio e investigación de las cuestiones morales
<b>CE35</b>	Destreza para relacionar los distintos tratados morales entre sí y con otras materias teológicas	
	<b>RA1</b>	Capacidad para detectar la mutua interacción entre los distintos ámbitos de la moral (Fundamental, de la Persona, Social, etc.), así como su relación con el conjunto de la teología sistemática
	<b>RA2</b>	Capacidad para mostrar la relevancia de cada tratado de la moral para el conjunto de la vida cristiana
<b>CE36</b>	Capacidad para el diálogo interdisciplinar y cultural	



	<b>RA1</b>	Conocimiento básico de las ciencias humanas y sociales exigidas por el método interdisciplinar propio de la Moral
	<b>RA2</b>	Capacidad para mirar con espíritu crítico la realidad contemporánea, las culturas distintas, y las situaciones nuevas que se vayan presentando, y enjuiciarlas y valorarlas desde los criterios y orientaciones que aportan la Moral y la Pastoral
	<b>RA3</b>	Conocimiento de la interrelación entre la cultura, la moral y la praxis de la vida cristiana
	<b>RA4</b>	Capacidad para describir y valorar éticamente los rasgos de la cultura dominante, como la globalización
	<b>RA5</b>	Capacidad para desarrollar un espíritu crítico capaz de relativizar la propia cultura
	<b>RA6</b>	Capacidad de respetar a quienes proceden de una cultura diferente y desarrollar actitudes de empatía
	<b>RA7</b>	Capacitada de establecer un diálogo entre la fe y la cultura así como entre las diferentes culturas
<b>CE37</b>		Dar razón de la dimensión cristiana de la moralidad humana
	<b>RA1</b>	Conciencia crítica de la relación compleja e inseparable entre una creencia y su praxis
	<b>RA2</b>	Conciencia de la conexión entre la creencia cristiana y su vivencia en la comunidad eclesial
	<b>RA3</b>	Capacidad de fundamentar teológicamente las propias convicciones morales
	<b>RA4</b>	Capacidad para plantearse preguntas sobre la exigencia moral en distintas situaciones
	<b>RA5</b>	"Capacidad y destreza para comunicar a otros las exigencias morales del mensaje cristiano, de manera que les mueva a éstos a plantearse las situaciones sociales desde un discernimiento que tiene en cuenta los criterios evangélicos"
	<b>RA6</b>	Capacidad para transmitir la importancia de la Moral y la Pastoral en la labor evangelizadora de los/as cristianos/as
	<b>RA7</b>	Capacidad para afrontar problemas actuales aplicando las enseñanzas de la moral
	<b>RA8</b>	Capacidad para traducir en propuestas morales y pastorales concretas, en proyectos de desarrollo y convivencia, la riqueza conceptual del Magisterio y de la Sagrada Escritura

## BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

### Contenidos – Bloques Temáticos

BLOQUE 1: La cuestión de la plenitud humana en las perspectivas del origen greco-romano de la tradición cristiana

Tema 1: La ética socrática, sus adversarios y sus consecuentes inmediatos

1.1 La tragedia griega como no filosofía



- 1.2 Las interpretaciones sofisticadas de lo convencional y lo natural
- 1.3 El nacimiento en Sócrates de la filosofía moral
- 1.4 El intelectualismo moral matizado en el conjunto del *corpus* platónico

## Tema 2: El eudemonismo aristotélico

- 2.1 Las virtudes morales
- 2.2 Las virtudes intelectuales en su relación con lo moral

## Tema 3: Los sistemas morales helenísticos y su repercusión en la predicación cristiana

- 3.1 El rigorismo estoico y su evolución en la Antigüedad
- 3.2 El hedonismo cirenaico y el hedonismo epicúreo
- 3.3 Apéndice: Cínicos y escépticos
- 3.4 Filón de Alejandría, la primera apologética cristiana y el gnosticismo
- 3.5 La fundamentación de la moral desde la perspectiva del neoplatonismo cristiano

## Tema 5: Los clásicos medievales

- 2.1 La tradición del agustinismo y la moral de los pensadores franciscanos
- 2.2 El sistema moral de Tomás de Aquino
- 2.3 Moral en la Baja Edad Media

## BLOQUE 2: La fundamentación moderna de la moral

### Tema 1: Los clásicos modernos del XVII

- 1.1 El sistema moral del racionalismo moderno.
- 1.2 La fundamentación empirista clásica de la moral

### Tema 2: Los clásicos modernos del XVIII y el XIX

- 2.1 Las formas del emotivismo moral en la primera modernidad.
- 2.2 La *Crítica de la razón práctica* y sus consecuencias en la moral del idealismo
- 2.3 El utilitarismo de J. S. Mill viniendo desde J. Benthan
- 2.3 Las expresiones morales del romanticismo

## BLOQUE 3: Perspectivas contemporáneas

### Tema 1: Irrupción de la filosofía existencial

- 1.1 Nietzsche contra Schopenhauer
- 1.2 Kierkegaard
- 1.3 Unamuno

### Tema 2: La Fenomenología y sus críticos



- 2.1 Husserl y Scheler
- 2.2 Levinas y su refutación de Heidegger
- 2.3 Perspectiva sobre la ética en la filosofía analítica: intuicionismo, emotivismo, prescriptivismo, descriptivismo
- 2.4 Hermenéutica y éticas del discurso
- 2.5 El liberalismo contemporáneo
- 2.6. El retorno de la virtud con MacIntyre
- 2.7. La síntesis de Ricoeur

## METODOLOGÍA DOCENTE

### Aspectos metodológicos generales de la asignatura

El curso busca la lectura e interpretación de textos clásicos muy selectos. La labor del profesor será seleccionar los textos y hacer síntesis que permitan a los estudiantes de la licenciatura de moral situar bien los autores y las obras, así como disponer de las claves de lectura fundamentales para el trabajo personal de cada uno y el grupal que cada martes hará el conjunto del grupo con el profesor.

Las partes de estas obras que haya que leer y preparar para las clases se seleccionarán y señalarán oportunamente, así como las preguntas y claves para las lecturas (cuando las haya), a partir de las cuales será el trabajo común de las clases.

Todos habrán de traer las lecturas obligatorias preparadas para cada sesión, teniendo en cuenta contexto del autor y obra, ideas principales de su filosofía moral y claves que contiene el texto que trabajamos.

Cada alumno hará una breve presentación de uno de los temas al comienzo de la clase para motivar el tratamiento de la materia y la participación de los compañeros.

El trabajo personal y grupal será parte esencial de la calificación final. Si alguno falta a alguna clase por motivos justificados, podrá entregar una síntesis de su trabajo personal (realizada en no más de 1500 palabras), para que la ausencia no vaya en detrimento de la nota final.

Al final habrá una entrevista personal con el profesor que será la otra parte esencial de la calificación.

## RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES			
Exposición oral del artículo, libro o capítulo que se va a discutir	Debate o diálogo en clase	Lectura y análisis / comentario en clase de fuentes secundarias (libros, artículos, etc.)	Lecciones magistrales teóricas
5.00	10.00	10.00	5.00
HORAS NO PRESENCIALES			





Lectura de materiales para posterior trabajo en clase	Lectura de fuentes primarias o secundarias fuera de clase (no presencial), incluyendo posibles apuntes del profesor	Estudio	Sesión tutorial: Entrevista personal con el profesor / tutor
25.00	25.00	20.00	5.00

CRÉDITOS ECTS: 4,0 (105,00 horas)

## EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
Participación activa y constructiva que comienza por la asistencia y se plasmará en la pertinencia de las intervenciones.	Calidad de la participación que demuestre trabajo personal de los textos y autores. Cuando se vea participación sin trabajo personal previo, esto irá en detrimento de la calificación.	30 %
cada alumno presentará al comienzo de una nueva clase una síntesis de la obra leída y trabajada en la clase anterior.  El responsable preparará una página para entregar a los demás, y la presentación que haga no excederá los 7 minutos	Se valorará la preparación, así como la capacidad de comunicación, de síntesis y de activar la comprensión de la materia trabajada.	20 %
Entrevista-examen oral al final del curso	El profesor podrá preguntar sobre el conjunto de la materia trabajada a lo largo del curso, para cerciorarse del dominio que cada alumno ha adquirido de la materia	50 %

### Calificaciones

Se remite a la sección inmediatamente precedente: 50% examen oral, 30% asistencia e implicación en las clases y 20% preparación de una página de síntesis

## PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades	Fecha de realización	Fecha de entrega
cada semana se trabajará un texto y un autor que se indicarán oportunamente y que serán accesibles a los alumnos  Algunos temas requerirán más de una sesión		

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

### Bibliografía Básica



**Bibliografía general:** la bibliografía básica que habrá de trabajarse según se indicará va marcada en negrita, mientras que la no marcada de esa manera se considera importante pero en este curso complementaria.

1. Platón, **Gorgias**
2. Aristóteles, **Ética a Nicómaco**
3. Epicuro, **Carta a Meneceo**
4. Séneca, **Sobre la vida bienaventurada**
5. San Agustín, *Sobre el libre albedrío y La ciudad de Dios*
6. Santo Tomás, **Suma de teología**, I-II
7. Descartes, *Tratado de las pasiones*
8. Hume, “**De la moral**”, en: *Tratado de la naturaleza humana; Investigación acerca de los principios de la moral*
9. Rousseau, *Del Contrato social*
10. Kant, *Crítica de la razón práctica*, **Fundamentación de la metafísica de las costumbres**
11. Marx, *Manuscritos sobre economía y filosofía*
12. Mill, **Utilitarismo**
13. Nietzsche, *La genealogía de la moral*
14. Kierkegaard, *El concepto de la angustia*
15. Brentano, *El origen del conocimiento moral*
16. Solov'ev, *La justificación del bien*
17. Moore, *Principia ethica y Ética*
18. Unamuno, *Del sentimiento trágico de la vida*
19. Scheler, *Ética*
20. Wittgenstein, **Conferencia sobre ética**
21. Von Hildebrand, *Ética*
22. Levinas, *De otro modo de ser, o más allá de la esencia; Algunas reflexiones sobre la filosofía del Hitlerismo*
23. Rawls, **Teoría de la justicia**
24. Apel, *La transformación de la filosofía*
25. MacIntyre, **Tras la virtud**
26. Ricoeur, **Sí mismo como otro**

## Bibliografía Complementaria

1. J. L. Martínez, *Por una política del bien común*, Madrid: BAC 2019.
2. M. C. Nussbaum, *La tradición cosmopolita. Un noble e imperfecto ideal*, Barcelona: Paidós 2020.
3. J. Sellars, *Lecciones de estoicismo. Filosofía moderna para la vida moderna*, Barcelona: Taurus 2021.
4. J. L. Martínez, *Teología moral en salida. Deshacer nudos y afrontar desafíos*, Santander: Sal Terrae 2023.
5. J. L. Martínez, “La recuperación macIntyreana de la virtud ante las propuestas teológicas de Hauerwas y Keenan”, *Miscelanea Comillas* 59 (2001) 593-637.

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos que ha aceptado en su matrícula entrando en esta web y pulsando “descargar”

[https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792](https://servicios.upcomillas.es/sedeelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792)