



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2024 - 2025

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Modelo humanista experiencial del ser humano
Código	E000004116
Título	Máster Universitario en Psicología General Sanitaria por la Universidad Pontificia Comillas
Impartido en	Máster Universitario en Psicología General Sanitaria [Segundo Curso] Máster Universitario en Psicología General Sanitaria y Máster Propio de Especialización Terapéutica [Segundo Curso] Máster en Psicoterapia Humanista Experiencial y en Terapia Focalizada en la Emoción [Primer Curso]
Nivel	Postgrado Oficial Master
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	3,0 ECTS
Carácter	Optativa
Departamento / Área	Departamento de Psicología
Responsable	Rafael Jódar Anchía
Horario	ver página web
Horario de tutorías	Miércoles de 12 a 14 (concertar cita por correo electrónico)

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Juan Pedro Núñez Partido
Departamento / Área	Departamento de Psicología
Despacho	Cantoblanco [D-302]
Correo electrónico	jnunez@comillas.edu
Teléfono	2587
Profesor	
Nombre	Rafael Jódar Anchía
Departamento / Área	Departamento de Psicología
Despacho	Cantoblanco [407B]
Correo electrónico	rafajodar@comillas.edu

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
Aportación al perfil profesional de la titulación
Esta asignatura contribuye a que los alumnos experimenten y comprendan cómo se coordinan e influyen los diferentes procesos psicológicos: Emoción, atención, memoria, consciencia y voluntad. Esta comprensión permite que el psicoterapeuta humanista pueda guiar



procesos de cambio de forma más eficiente.

Prerrequisitos

Ninguno

Competencias - Objetivos

Competencias

ESPECÍFICAS

CE09	Desarrollar su trabajo desde la perspectiva de la calidad y la mejora continua, con la capacidad autocrítica necesaria para un desempeño profesional responsable	
	RA1	Analiza sus propuestas de actuación en casos clínicos, revisándolas y corrigiéndolas cuando es necesario
	RA2	Sintetiza la teoría e investigación actualizada para aplicarla en situaciones reales de problemáticas individuales o familiares
CE12	Conocer en profundidad la naturaleza psicológica del comportamiento humano, así como los factores sociales y biológicos que pueden afectarlo	
	RA1	Reconoce e identifica la contribución de distintos factores biológicos, psicológicos, y socioculturales al comportamiento de las personas
	RA2	Conoce la variabilidad normal y anormal de la conducta en relación con la fase evolutiva
	RA3	Conoce las teorías psicológicas más relevantes y puede explicar sus diferencias en la explicación de la conducta humana
CE13	Conocer en profundidad la naturaleza psicológica de los trastornos del comportamiento humano	
	RA1	Conoce la variabilidad normal y anormal de la conducta en relación con los trastornos del comportamiento humano
	RA2	Conoce los procesos psicológicos que pueden estar en la base de los trastornos del comportamiento humano
	RA3	Aplica el análisis de conducta normal y patológica en la formulación de un caso
	RA4	Puede describir los procesos de desarrollo de los trastornos de conducta desde diferentes perspectivas teóricas.
CE14	Conocer en profundidad los factores psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad	
	RA1	Conoce los factores psicosociales relacionados con el desarrollo de los problemas de salud y enfermedad



	RA2	Identifica los factores psicosociales relacionados con la prevención y protección de los problemas de salud y enfermedad.
CE15	Conocer en profundidad los factores biológicos y psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad, especialmente los relacionados con la salud mental	
	RA1	Conoce los factores biológicos y psicosociales relacionados con el desarrollo de los problemas de salud y enfermedad
	RA3	Conoce los aspectos más relevantes de etiología, diagnóstico y pronóstico de las enfermedades mentales
	RA4	Distingue y analiza la influencia de la etnia, la cultura y/o el género en la vida de las personas y su papel en la situación de enfermedad
CE16	Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación e intervención en el campo de la Psicología General Sanitaria, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan para el abordaje de los trastornos del comportamiento y en los factores psicológicos asociados con los problemas de salud	
	RA1	Conoce y utilizar los datos de evidencia empírica de los tratamientos como marco para desarrollar programas de intervención con los clientes
	RA2	Conoce las bases teóricas y empíricas de la evaluación y diagnóstico psicológico
	RA3	Conoce los conceptos y principios de las principales teorías psicológicas y como se aplican en la intervención con individuos, grupos y familias

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

Tema 1. Emoción y consciencia

Tema 2. Auto-organizaciones del self. ¿Múltiples yoes?

Tema 3. Consciencia y Libertad

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

La metodología de la signatura va a ser experiencial. Tras diferentes dinámicas y tareas se irán posteriormente exponiendo los conceptos teóricos asociados.

Metodología Presencial: Actividades

Lecciones de carácter expositivo



Debates entre el profesorado, y entre el profesorado y los alumnos, con reflexión posterior.

CE12, CE13, CE14, CE15,
CE16, CE09

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES			
Lecciones de carácter expositivo	Estudio de casos	Simulaciones y rol playing	Visionado y análisis de vídeos
8.00	2.00	8.00	2.00
HORAS NO PRESENCIALES			
Estudio y trabajo personal del alumno	Visionado y análisis de vídeos	Simulaciones y rol playing	Estudio de casos
25.00	3.00	3.00	24.00
CRÉDITOS ECTS: 3,0 (75,00 horas)			

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
Actividades formativas realizadas en el aula	Asimilación y aplicación de los conceptos	40
Trabajos teóricos o prácticos sobre temas específicos del curso	Asimilación y aplicación de los conceptos	60

Calificaciones

Para poder presentarse a la convocatoria ordinaria es requisito no haber faltado injustificadamente a más de un tercio de las clases. De no cumplir este requisito, el alumno podrá perder la convocatoria ordinaria (art. 93.1 del Reglamento General)

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

Feldman-Barrett, L. (2017). *La vida secreta del cerebro. Como se construyen las emociones*. Paidós.

Greenberg, L. S. (2019). Theory of functioning in emotion-focused therapy. En L. S. Greenberg y R. N. Goldman (Eds.), *Clinical handbook of Emotion-Focused Therapy* (37–59). American Psychological Association.

Greenberg, L. S. (2021). *Changing emotion with emotion*. American Psychological Association.

Herrmann, I. R., Greenberg, L. S. y Auszra, L. (2016). Emotion categories and patterns of change in experiential therapy for depression. *Psychotherapy Research*, 26(2), 178-195.

Jódar, R. y Caro, C. (2023). *Manual Práctico de Terapia Focalizada en la Emoción*. DDB.



Lane, R. D., Ryan, L., Nadel, L. y Greenberg, L. (2015). Memory reconsolidation, emotional arousal, and the process of change in psychotherapy: New insights from brain science. *Behavioral and Brain Sciences*, 38, e1.

Núñez Partido, J. P. (2011). *La mente: la última frontera*. Universidad Pontificia Comillas.

Pascual-Leone, A. y Greenberg, L. S. (2007a). Emotional processing in experiential therapy: Why "the only way out is through." *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 75(6), 875.

Timulak, L. (2015). *Transforming emotional pain in psychotherapy: An emotion-focused approach*. Routledge.

Bibliografía Complementaria

Angus, L. y McLeod, J. (2004). Self-multiplicity and narrative expression in psychotherapy. En H. J. M. Hermans y G. Dimaggio (Eds.). *The dialogical self in psychotherapy* (pp. 93-106). Routledge.

Auszra, L., Greenberg, L. S. y Herrmann, I. (2013). Client emotional productivity—Optimal client in-session emotional processing in experiential therapy. *Psychotherapy Research*, 23(6), 732-746.

Elliott, R. y Greenberg, L. (2021). *Emotion-Focused Counselling*. Sage Publications Ltd.

Caro, C. y Jódar, R. (2022). Terapias experienciales I: Terapias existenciales, centradas en la persona y orientadas al Focusing. En B. Rojí y L. A. Saúl (Eds.), *Introducción a los tratamientos psicodinámicos, experienciales, constructivistas, sistémicos e integradores* (pp. 271-316). UNED.

Cornell, A. W. (2005). *The radical acceptance of everything*. Calluna Press.

Damasio, A.R. (2001). *La sensación de lo que ocurre*. Debate.

Elliott, R. y Greenberg, L. S. (1997). Multiple voices in process-experiential therapy: Dialogues between aspects of the self. *Journal of Psychotherapy Integration*, 7(3), 225-240.

Frankl, V. (2016). *El hombre en busca de sentido*. Herder.

Greenberg, L. S. (2010). Emotion-Focused Therapy: A clinical synthesis. *Focus*, 8(1), 32-42.

Greenberg, L.S. (2024). Shame and Anger in Psychotherapy. APA.

Hayes, S. C., Wilson, K. G., Gifford, E. V., Follette, V. M. y Strosahl, K. (1996). Experiential avoidance and behavioral disorders: A functional dimensional approach to diagnosis and treatment. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 64(6), 1152-1168.

Hermans, H. J. (2001). The dialogical self: Toward a theory of personal and cultural positioning. *Culture y Psychology*, 7(3), 243-281.

James, W. (1945). *Principios de Psicología*. Ed. Glem.

Jódar, R. y Caro, C. (2022). Terapias experienciales II: Terapia Gestalt y Terapia Focalizada en la Emoción. En B. Rojí y L. A. Saúl (Eds.), *Introducción a los tratamientos psicodinámicos, experienciales, constructivistas, sistémicos e integradores* (pp. 271-316). UNED.

Mauss, I. B., Tamir, M., Anderson, C. L. y Savino, N. S. (2011). Can seeking happiness make people unhappy? Paradoxical effects of valuing happiness. *Emotion*, 11(4), 807-815.



- McGilchrist, I. (2009). *The Master and his Emissary*. Yale University Press.
- Mearns, D. y Cooper, M. (2017). *Working at relational depth in counselling and psychotherapy*. Sage Publications.
- Nader, K., Schafer, G. E. y LeDoux, J. E. (2000). The labile nature of consolidation theory. *Nature reviews neuroscience*, 1(3), 216-219.
- Neff, K. D. (2003a). Self-compassion: An alternative conceptualization of a healthy attitude toward oneself. *Self and Identity*, 2, 85-102.
- Nesse, R. M. y Ellsworth, P. C. (2009). Evolution, emotions, and emotional disorders. *American Psychologist*, 64(2), 129.
- Pascual-Leone, A. (2018). How clients "change emotion with emotion": A programme of research on emotional processing. *Psychotherapy Research*, 28(2), 165-182.
- Pascual-Leone, A. y Greenberg, L. (2005). Classification of Affective Meaning States. En A. Pascual-Leone, *Emotional processing in the therapeutic hour: Why "the only way out is through"* [Tesis de doctorado no publicada], York University, Toronto, Ontario, Canadá.
- Pascual-Leone, J. y Johnson, J. M. (2021). *The working mind: Meaning and mental attention in human development*. MIT Press.
- Pascual-Leone, A. y Yeryomenko, N. (2017). The client "experiencing" scale as a predictor of treatment outcomes: A meta-analysis on psychotherapy process. *Psychotherapy Research*, 27(6), 653-665
- Pascual-Leone, A., Yeryomenko, N., Morrison, O. Y Arnold, R. (2016). Does feeling bad, lead to feeling good? Arousal patterns during expressive writing. *Review of General Psychology*, 20(3), 336-347.
- Perls, F. S., Hefferline, R. F. y Goodman, P. (1951). *Gestalt therapy: Excitement and Growth in the Human Personality*. Julian Press.
- Pessoa, L. (2022). *The entangled brain. How perception, cognition, and emotion are woven together*. MIT Press.
- Pitillas, C. (2021). *El daño que se hereda: Comprender la transmisión intergeneracional del trauma*. Desclée de Brouwer.
- Robbins, B. D. (2008). *What is the good life? Positive psychology and the renaissance of humanistic psychology*. *The Humanistic Psychologist*, 36(2), 96-112.
- Rosselló, J. y Revert, X. (2008). Modelos teóricos en el estudio científico de la emoción. En F. Palmero y F. Martínez (Comps.) *Motivación y emoción* (pp. 95-137). Madrid: McGraw-Hill.
- Ryan, R. y Deci, E. L. (2000). Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being. *American Psychologist*, 55(1), 68-78.
- Schneider, K. J. y Krug, O.T. (2010). *Existential-humanistic therapy*. American Psychological Association.
- Seth, A. (2021). *Being You: A New Science of Consciousness*. Penguin.
- Stiles, W. B. (2006). Assimilation and the process of outcome: Introduction to a special section. *Psychotherapy Research*, 16(4), 389-392.
- Timulak, L. y Keogh, D. (2021). *Transdiagnostic emotion-focused therapy: A clinical guide for transforming of emotional pain*. American Psychological Association.
- Timulak, L., Keogh, D., Chigwedere, C., Wilson, C., Ward, F., Hevey, D., Griffin, P., Jacobs, L., Hughes, S., Vaughan, C., Beckham, K. y Mahon, S. (2022). A comparison of emotion-focused therapy and cognitive-behavioral therapy in the treatment of generalized anxiety disorder: Results of a feasibility randomized controlled trial. *Psychotherapy*, 59(1), 84-95.
- Timulak, L. y McElvaney, J. (2016). Emotion-focused therapy for generalized anxiety disorder: An overview of the model. *Journal of Contemporary Psychotherapy*, 46(1), 41-52.
- Timulak, L. y McElvaney, J. (2017). *Transforming generalized anxiety: An emotion-focused approach*. Routledge.



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE
2024 - 2025

Timulak L. y Pascual-Leone, A. (2014). New developments for case conceptualization in Emotion-Focused Therapy. *Clinical Psychology and Psychotherapy*, 2(6), 619-636.

Uchida, Y. y Kitayama, S. (2009). Happiness and unhappiness in east and west: Themes and variations. *Emotion*, 9(4), 441.

Wampold, B. e Imel, Z. (2021). *El gran debate en psicoterapia*. Eleftheria

Watson, J. C. y Greenberg, L. S. (2017). *Emotion-Focused Therapy for generalized anxiety*. American Psychiatry Association.

Yalom, I. (1980). *Existential Psychotherapy*. Basic Books.

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos que ha aceptado en su matrícula entrando en esta web y pulsando "descargar"

[https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792](https://servicios.upcomillas.es/sedeelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792)