



FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Aprendizaje y desarrollo de la personalidad
Código	0000010890
Título	Máster Universitario en Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato por la Universidad Pontificia Comillas
Impartido en	Máster Universitario en Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato [Primer Curso] M.U. en Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato y M.U. en Psicopedagogía [Primer Curso]
Nivel	Postgrado Oficial Master
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	3,0 ECTS
Carácter	Obligatoria
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Responsable	Pablo Muriel Moya
Horario de tutorías	Solicitar entrevista por correo electrónico
Descriptor	Características de los estudiantes de Secundaria y Bachillerato. Definición y concepto de personalidad. Factores que intervienen en el desarrollo y el aprendizaje. Situaciones psicoafectivas que inciden en el rendimiento de los estudiantes de Secundaria y Bachillerato. Rasgos de personalidad que pueden influir en el aprendizaje. Motivación para el aprendizaje: teoría y estrategias.

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Pablo Muriel Moya
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Correo electrónico	pmuriel@comillas.edu

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
Aportación al perfil profesional de la titulación
El maestro de Educación Secundaria y Bachillerato, necesita ser capaz de acompañar a los alumnos/as desde su diversidad cognitiva, emocional y social. Esta asignatura, pretende capacitar a los futuros maestros para que logren detectar las posibles variables psicológicas que están influyendo en el proceso específico de aprendizaje de cada alumno/a. Además de los conocimientos académicos y científicos propios de los contenidos, esta asignatura será una oportunidad para reflexionar sobre valores y creencias; con el fin de lograr una actitud profesional ética y de calidad.
Prerrequisitos
No son necesarios.



Competencias - Objetivos

Competencias

GENERALES

CGI01	Capacidad de análisis y síntesis	
	RA1	Describe, relaciona e interpreta situaciones y planteamientos sencillos
	RA2	Selecciona los elementos más significativos y sus relaciones en textos complejos.
	RA3	Identifica las carencias de información y establece relaciones con elementos externos a la situación planteada
CGI02	Resolución de problemas	
	RA1	Identifica y define adecuadamente el problema y sus posibles causas
	RA2	Plantea posibles soluciones pertinentes y diseña un plan de acción para su aplicación.
	RA3	Identifica problemas antes de que su efecto se haga evidente
	RA4	Insiste en la tarea y vuelve a intentarla cuando no se obtiene el resultado esperado o aparecen obstáculos
CGI04	Habilidades de gestión de la información proveniente de fuentes diversas	
	RA1	Utiliza diversas fuentes en la realización de sus trabajos
	RA2	Cita adecuadamente dichas fuentes.
	RA3	Incorpora la información a su propio discurso
	RA4	Maneja bases de datos relevantes para el área de estudio.
	RA5	Contrasta las fuentes, las critica y hace valoraciones propias
CGI05	Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio	
	RA1	Utiliza fuentes primarias sobre las diferentes materias y asignaturas
	RA2	Se interesa por las bases teóricas que sostienen su actuación profesional e identifica autores relevantes
	RA3	Conoce los aspectos clave de las disciplinas básicas que apoyan su formación
	RA4	Se familiariza con experiencias educativas arraigadas y de reconocida calidad y conoce algunas innovaciones relevantes en diferentes lugares
CGI06	Comunicación oral y escrita en la propia lengua	



	RA1	Expresa sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente
CGP07	Habilidades interpersonales	
	RA1	Utiliza el diálogo para colaborar y generar buenas relaciones
	RA2	Muestra capacidad de empatía y diálogo constructivo
	RA3	Valora el potencial del conflicto como motor de cambio e innovación
	RA4	Es capaz de despersonalizar las ideas en el marco del trabajo en grupo para orientarse a la tarea.
CGP08	Trabajo en equipo	
	RA1	Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias
	RA2	Se orienta a la consecución de acuerdos y objetivos comunes
	RA3	Contribuye al establecimiento y aplicación de procesos y procedimientos de trabajo en equipo
	RA4	Maneja las claves para propiciar el desarrollo de reuniones efectivas
	RA5	Desarrolla su capacidad de liderazgo y no rechaza su ejercicio.
CGP09	Capacidad crítica y autocrítica	
	RA1	Analiza su propio comportamiento buscando la mejora de sus actuaciones
CGP10	Compromiso ético	
	RA1	Adecua su actuación a los valores propios del humanismo y la justicia
	RA2	Muestra una conducta coherente con los valores que enseña
	RA3	Se considera a sí mismo como agente de cambio social.
	RA4	Procura defender los derechos humanos ante sus alumnos y compañeros
	RA5	Conoce y asume de forma reflexionada los principios éticos y deontológicos de la profesión de maestros.
	RA6	Se preocupa por las consecuencias que su actividad y su conducta puede tener para los demás
CGS13	Capacidad para trabajar de forma autónoma	
	RA1	Realiza sus trabajos y su actividad necesitando sólo unas indicaciones iniciales y un seguimiento básico
CGS15	Comprensión de las culturas y las costumbres de otros países	
	RA1	Comprende la diversidad cultural y social como un fenómeno humano y como una fuente de riqueza.



RA2	Muestra interés por el conocimiento de otras culturas
RA3	Propicia contextos relacionales inclusivos ante la diversidad
RA4	Respeto la diversidad cultura

ESPECÍFICAS

CETOE01	Identificar y valorar los factores y procesos que inciden en la capacidad de aprendizaje del alumnado y en su rendimiento escolar.
CETOE02	Analizar, elaborar y revisar propuestas de materiales, situaciones y contextos educativos a partir del conocimiento de estos factores y procesos y de las teorías actuales del aprendizaje y de la instrucción.

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

- Tema 1. Desarrollo de la personalidad. Modelos explicativos.
- Tema 2. Perspectiva humanista de la personalidad y de su desarrollo.
- Tema 3. Perspectiva focalizada en la emoción de la personalidad y su desarrollo.
- Tema 4. Aprendizaje significativo y motivación.

DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD EN LA ADOLESCENCIA

- Tema 1. Desarrollo de la personalidad. Modelos explicativos.
- Tema 2. Perspectiva humanista de la personalidad y de su desarrollo.
- Tema 3. Perspectiva focalizada en la emoción de la personalidad y su desarrollo.
- Tema 4. Aprendizaje significativo y motivación.

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

ACTIVIDADES FORMATIVAS PRESENCIALES

Las actividades formativas presenciales son:

- Exposición del profesor.
- Rutinas de pensamiento para reflexionar.
- Debates sobre videos y casos prácticos.

ACTIVIDADES FORMATIVAS NO PRESENCIALES



- Estudio de las guías de contenido
- Lectura de los documentos recomendados
- Trabajos en grupo e individuales calificables

Metodología Presencial: Actividades

Las actividades formativas presenciales son:

- Exposición del profesor.
- Rutinas de pensamiento para reflexionar.
- Debates sobre documentales, cortos o conferencias

Metodología No presencial: Actividades

Las actividades formativas no presenciales son:

- Estudio de las guías de contenido
- Lectura de los documentos recomendados
- Reuniones de grupo
- Reflexión personal escrita

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES		
Lecciones magistrales	Actividades intra-aula (individuales y/o grupales)	
12.00	18.00	
HORAS NO PRESENCIALES		
Preparación de pruebas de evaluación	Trabajo grupal fuera del aula (documentación, foros, ejercicios, proyectos...)	Trabajo individual extra-aula (documentación, estudio, ejercicios...)
40.00	15.00	5.00
CRÉDITOS ECTS: 3,0 (90,00 horas)		

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
Examen escrito. Valoración y propuesta de intervención en un caso práctico relacionado con la temática trabajada en las clases.	Rúbrica de evaluación que se compartirá con el alumnado antes del examen.	50 %
Realización de dos informes en clase a partir de lo estudiado en la asignatura .	Se realizarán en clase a partir de la exposición de casos que puedan acontecer en el aula.	30



Realización de una tarea grupal.	Se entregarán por mail a pmuriel@comillas.edu, siendo muy importante el cumplimiento de plazos de entrega que se fije en clase.	20 %
----------------------------------	---	------

Calificaciones

Para poder presentarse a la convocatoria ordinaria es requisito no haber faltado injustificadamente a más de un tercio de las clases. De no cumplir este requisito, el alumno podrá perder las convocatorias ordinaria y extraordinaria (art. 93.1 del Reglamento General).

PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades	Fecha de realización	Fecha de entrega
<ul style="list-style-type: none">Entrega por mail a pmuriel@comillas.edu del trabajo . Las diferentes fechas para la realización de las actividades planteadas se concretarán en clase.		

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

- Alonso Tapia, J. (2012). *Evaluación psicopedagógica y orientación educativa. Volumen I: Problemas de motivación y aprendizaje*. Síntesis.
- Bleichmar, H. (1999). Fundamentos y aplicaciones del enfoque modular-transformacional. *Aperturas psicoanalíticas*, 1.
- Bowlby, J. (1982). *Attachment and loss: Vol. 1. Attachment* (2nd ed.). Basic Books.
- Greenberg, L. S., & Goldman, R. N. (2019). *Clinical handbook of emotion-focused therapy*. American Psychological Association.
- Greenberg, L. S., & Paivio, S. C. (1997a). *Trabajar con las emociones en psicoterapia* (1st ed.). Paidós.
- Havighurst, R. J. (1948). *Developmental tasks and education*. Asociación Americana de Psicología.
- Naranjo, C. (2011). *Carácter y neurosis*. La Llave.
- Ormrod, J. E. (2008). *Aprendizaje humano* (4.ª ed.). Pearson Prentice Hall
- Pozo, J. I. (1989). *Teorías cognitivas del aprendizaje*. Morata.
- Rogers, C. R. (1961). *El proceso de convertirse en persona: mi técnica terapéutica*. Paidós.
- Rogers, C. R. (1987). *El camino del ser*. Kairós.
- Severiche Sierra, C. A., Jaimes Morales, J. del C. y Acevedo Barrios, R. L. (2014). Mapas conceptuales como estrategia de enseñanza-aprendizaje en las ciencias ambientales. *Itinerario Educativo*, 28(64), 163-176. <https://doi.org/10.21500/01212753.1424>
- Smith, E. E. S. y Kosslyn, S. M. K. (2008). *Procesos cognitivos: modelos y bases neurales* (2.ª ed.). Pearson.
- Millon (2006). *Trastornos de la personalidad en la vida moderna*. Barcelona: Masson.
- Morata, R. y Rodríguez, M. (1997). La interrogación como recurso didáctico. *Didáctica*, 9, 153-170.
- Vidal Abarca, E., García Ros, R. y Pérez González, F. (eds.). (2014). *Aprendizaje y desarrollo de la personalidad*. Alianza Editorial.



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE
2024 - 2025

Whelton, W. J., & Greenberg, L. S. (2001). The self as a singular multiplicity: A processexperiential perspective. In J. C. Muran (Ed.), *Self-relations in the psychotherapy process* (35, 3, pp. 87–110). American Psychological Association.

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos que ha aceptado en su matrícula entrando en esta web y pulsando "descargar"

<https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792>