



## FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

| Datos de la asignatura |   |
|------------------------|---|
| Nombre completo        | Bases Conceptuales y Metodológicas de la Enfermería |
| Código                 | E000013827  |
| Créditos               | 3,0 ECTS  |
| Carácter               | Obligatoria (Grado)                                 |
| Departamento / Área    | Escuela Universitaria de Enfermería y Fisioterapia  |

| Datos del profesorado |                            |
|-----------------------|----------------------------|
| <b>Profesor</b>       |                            |
| Nombre                | José Miguel Cruces Jiménez |
| Departamento / Área   | Área de Enfermería (BO)    |
| Correo electrónico    | jmcrucos@euef.comillas.edu |
| <b>Profesor</b>       |                            |
| Nombre                | Almudena Arroyo Rodríguez  |
| Departamento / Área   | Área de Enfermería (BO)    |
| Correo electrónico    | aarroyor@euef.comillas.edu |

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

| Contextualización de la asignatura   |
|--|
| <b>Aportación al perfil profesional de la titulación</b>   |
| <p>Esta asignatura pretende acercar al estudiante al marco conceptual de la disciplina enfermera y contribuye a su iniciación en el ámbito ético-profesional.</p> <p>La definición del marco conceptual precisa introducir los conceptos básicos relativos al conocimiento, a la ciencia y a la metodología científica y sus instrumentos, para facilitar la comprensión de las principales teorías y modelos del ámbito enfermero, así como sus elementos característicos. Todo ello vinculado a elementos inherentes al marco teórico enfermero que posibiliten una conceptualización adecuada, den sentido a los fenómenos relacionados con la salud y proporcionen un significado coherente a la práctica cuidadora.</p> |

| Competencias - Objetivos |   |
|--------------------------|---|
| <b>Competencias</b>      |   |
| <b>GENERALES</b>         |   |
| CG01                     | Capacidad de análisis y síntesis                      |
| CG02                     | Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica |
| CG03                     | Planificación y gestión del tiempo                    |



|                    |  |
|--------------------|--|
| <b>CG04</b>        | Conocimientos generales básicos del área de estudio  |
| <b>CG05</b>        | Conocimientos básicos de la profesión  |
| <b>CG06</b>        | Comunicación oral y escrita en lengua materna  |
| <b>CG10</b>        | Capacidad aprender   |
| <b>CG11</b>        | Habilidades de gestión y de información (buscar y analizar)  |
| <b>CG12</b>        | Capacidad de crítica y autocrítica   |
| <b>CG13</b>        | Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones  |
| <b>CG15</b>        | Resolución de problemas  |
| <b>CG16</b>        | Toma de decisiones   |
| <b>CG17</b>        | Trabajo en equipo  |
| <b>CG20</b>        | Capacidad para trabajar en un equipo interdisciplinar  |
| <b>CG22</b>        | Apreciación de la diversidad y la multiculturalidad  |
| <b>CG24</b>        | Conocimiento de otras culturas y sus costumbres  |
| <b>ESPECÍFICAS</b> |  |
| <b>CE01</b>        | Capacidad para trabajar en un contexto profesional, ético y de códigos reguladores y legales, reconociendo y respondiendo a dilemas y temas éticos o morales en la práctica diaria.  |
| <b>CE02</b>        | Capacidad para trabajar de una manera holística, tolerante, sin enjuiciamientos, cuidadosa y sensible, asegurando que los derechos, creencias y deseos de los diferentes individuos o grupos no se vean comprometidos.   |
| <b>CE04</b>        | Ser consciente de los diversos roles, responsabilidades y funciones de una enfermera.  |
| <b>CE05</b>        | Capacidad para ajustar su papel con el objeto de responder efectivamente a las necesidades de la población o los pacientes. Cuando sea necesario y apropiado, ser capaz de desafiar los sistemas vigentes para cubrir las necesidades de la población y los pacientes. |
| <b>CE06</b>        | Capacidad para aceptar la responsabilidad de su propio aprendizaje y desarrollo profesional, utilizando la evaluación como el medio para reflejar y mejorar su actuación y aumentar la calidad de los servicios prestados.   |
| <b>CE07</b>        | Capacidad para emprender valoraciones exhaustivas y sistemáticas utilizando las herramientas y marcos adecuados para el paciente, teniendo en cuenta los factores físicos, sociales, culturales, psicológicos, espirituales y ambientales relevantes.                  |
| <b>CE08</b>        | Capacidad para reconocer e interpretar signos normales o cambiantes de salud / mala salud, sufrimiento, incapacidad de la persona (valoración y diagnóstico)   |



|             |  |
|-------------|--|
| <b>CE09</b> | Capacidad para responder a las necesidades del paciente planificando, prestando servicios y evaluando los programas individualizados más apropiados de atención junto al paciente, sus cuidadores y familias y otros trabajadores sanitarios o sociales. |
| <b>CE10</b> | Capacidad para cuestionar, evaluar, interpretar y sintetizar críticamente un abanico de información y fuentes de datos que faciliten la elección del paciente.   |
| <b>CE13</b> | Capacidad para poner en práctica principios de salud y seguridad, incluidos la movilización y manejo del paciente, control de infecciones, primeros auxilios básicos y procedimientos de emergencia (utilizando las habilidades...).                     |
| <b>CE14</b> | Capacidad para administrar con seguridad fármacos y otras terapias (utilizando las habilidades)  |
| <b>CE15</b> | Capacidad para considerar los cuidados emocionales, físicos y personales, incluyendo satisfacer las necesidades de confort, nutrición e higiene personal y permitir el mantenimiento de las actividades cotidianas (utilizando las habilidades)          |
| <b>CE16</b> | Capacidad para responder a las necesidades personales durante el ciclo vital y las experiencias de salud y enfermedad. por ej., dolor, elecciones vitales, invalidez o en el proceso de muerte inminente (utilizando las habilidades)                    |
| <b>CE17</b> | Capacidad para informar, educar y supervisar a pacientes y cuidadores y sus familias (utilizando las habilidades)  |
| <b>CE18</b> | Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar teorías de enfermería y práctica enfermera.   |
| <b>CE20</b> | Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar ciencias sociales, del comportamiento y de la salud.  |
| <b>CE24</b> | Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar resolución de problemas y toma de decisiones.   |
| <b>CE26</b> | Capacidad para una comunicación efectiva (incluyendo el uso de tecnologías): con pacientes, familias y grupos sociales, incluidos aquellos con dificultades de comunicación.   |
| <b>CE27</b> | Capacidad para permitir que los pacientes y sus cuidadores expresen sus preocupaciones e intereses, y que puedan responder adecuadamente. Por ej, emocional, social, psicológica, espiritual o físicamente.  |
| <b>CE28</b> | Capacidad para representar adecuadamente la perspectiva del paciente y actuar para evitar abusos.  |
| <b>CE29</b> | Capacidad para usar adecuadamente las habilidades de consejo (técnicas de comunicación para promover el bienestar del paciente).   |

## BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

### Contenidos – Bloques Temáticos

Tema 1. Marco conceptual de la Enfermería

Tema 2. Metodología de Enfermería

Tema 3. Modelos y teorías de enfermería



# COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2024 - 2025

## METODOLOGÍA DOCENTE

### Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Las clases teóricas consisten en sesiones expositivas, explicativas y/o demostrativas de contenidos con presentaciones realizadas por el profesor o por los propios estudiantes. Tienen como objeto la explicación de conceptos, enfoques y fenómenos propios de la asignatura. Competencias generales: CG4, CG5, CG20. Competencias específicas: CE1, CE2, CE4, CE5, CE6, CE10, CE17, CE18, CE26, CE27, CE28, CE29.

Los seminarios/talleres, clases prácticas, actividades grupales de trabajo dirigido, son sesiones presenciales de tipo monográfico supervisadas por el profesor o un experto en las que el estudiante se convierte en el motor principal de la clase. El objetivo en los seminarios/talleres es que contraste a través de una serie de actividades los conocimientos que le permitan interpretar la realidad social, y las situaciones objeto de intervención profesional. La clase práctica, mediante la aplicación de conocimientos en situaciones específicas, pretende desarrollar habilidades básicas y procedimentales relacionadas con la materia. Competencias generales: CG1, CG4, CG6, CG10, CG11, CG13, CG20, CG24. Competencias específicas: CE1, CE2, CE4, CE5, CE10, CE18.

Las actividades de tutoría consisten en tiempos de seguimiento realizados por el profesor con el objetivo de acompañar el aprendizaje del estudiante, revisando contenidos y materiales presentados en las clases, y aclarando dudas en el desarrollo del trabajo autónomo del estudiante. Pueden ser horas de tutoría personal o grupal. Competencias generales: CG3, CG10, CG11, CG13, CG17, CG24.

El trabajo autónomo del estudiante incluye principalmente actividades de estudio y trabajo individual o grupal, tanto para la preparación individual de exámenes, trabajos, lecturas, etc., como para la preparación en grupo de seminarios, lecturas, trabajos de investigación, etc., cuyo fin es la exposición en clase o la realización de trabajos grupales propios de la asignatura.

#### Metodología presencial: actividades

Clases teóricas.

Seminarios y talleres.

Tutorías individuales y grupales

#### Metodología no presencial: actividades

Trabajos dirigidos individuales y grupales.

Búsquedas de información para dinámicas de aula.

Trabajo autónomo: lecturas de artículos relacionados y casos prácticos.

Estudio individual.



## RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

| HORAS PRESENCIALES               |                                     |
|----------------------------------|-------------------------------------|
| Clases teóricas                  | Seminarios y talleres               |
| 20.00                            | 12.00                               |
| HORAS NO PRESENCIALES            |                                     |
| Seminarios y talleres            | Estudio personal y Trabajo autónomo |
| 10.00                            | 48.00                               |
| CRÉDITOS ECTS: 3,0 (90,00 horas) |                                     |

## EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

| Actividades de evaluación                | Criterios de evaluación   | Peso |
|--|---|------|
| Prueba objetiva.                         | Se evaluará el conocimiento y dominio de conceptos básicos de la asignatura | 70   |
| Trabajos individuales                    | Capacidad de juicio crítico, análisis, síntesis y reflexión.                | 10   |
| Trabajo grupales, exposición y proyectos | Capacidad de trabajo en equipo, exposición y síntesis.                      | 20   |

### Calificaciones

El Artículo 168 del Reglamento General de la Universidad Pontificia Comillas, recoge las disposiciones en materia de infracciones del alumnado, desde las más leves a las más graves y las sanciones. En el apartado A & 2. e) y j) *se considera falta grave, las acciones tendentes a falsear y/o defraudar en los sistemas de evaluación y el mal uso o uso indebido de herramientas o recursos informáticos*. En el apartado B & 4) y 5) se pueden consultar las sanciones correspondientes.

**Consideraciones uso de la Inteligencia artificial:**

El uso indebido de ChatGPT u otra Inteligencia Artificial Generativa será considerado como falta grave, según el Reglamento General de la Universidad, art. 168.2.e: "realización de acciones tendentes a falsear o defraudar los sistemas de evaluación del rendimiento académico".

**Convocatoria Ordinaria:**

La evaluación ordinaria será el resultado de la media ponderada de los diferentes apartados de evaluación. Para poder aprobar la asignatura es necesario obtener un mínimo de 5,0 en la prueba objetiva. El alumno debe haber realizado todos los trabajos asociados a la



asignatura y participado en el desempeño de la misma.

#### Evaluación extraordinaria:

Se evaluará con un examen escrito. Se realizará la media ponderada de cada uno de los apartados tal y como está planteado para la evaluación ordinaria. Se podrá proponer la realización de ejercicios prácticos complementarios, si no se han realizado con anterioridad. Se guardarán las notas de los trabajos realizados pertenecientes al 30% para esta convocatoria siempre que estén aprobadas.

#### Alumnos con escolaridad cumplida

Aquellos alumnos repetidores con la escolaridad cumplida podrán acogerse el primer día de clase, tras comunicarlo por escrito al profesor coordinador de la asignatura, al método descrito debiendo acudir a clases, o bien optar por presentar un trabajo escrito que el profesor solicite sobre la materia impartida y aprobar al examen final de contenidos teóricos.

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

### Bibliografía Básica

- Alligood, M.R. (2022). Modelos y teorías en enfermería. (10ª ed.). Barcelona: Elsevier.
- Alfaro-Lefevre R. Aplicación del Proceso Enfermero. 8a ed. Barcelona: Wolters Kluwer Health; 2013.
- Bauby, J. D., & Alapont, R. (1997). La escafandra y la mariposa. Plaza & Janés.
- Benner, P., Tanner, C., y Chesla, C. (2009). Expertise in Nursing Practice: Caring,
- Benner, P. (2000). From Novice to Expert: Promoting Excellence and Power in Clinical. Nursing Practice. (2ª ed.). New Jersey: Prentice-Hall.
- Berman A, Snyder S, Kozier B, Erb G. Fundamentos de Enfermería. Conceptos, proceso y prácticas. 2 vols. 8a ed. Madrid: Pearson Educación; 2008.
- Camps, V. (2021, April). Tiempo de cuidados: otra forma de estar en el mundo. Arpa.
- Clinical Judgment and Ethics. (2ª ed.). New York: Springer-
- Conceptos, proceso y prácticas. (8ª ed.). Vol. I y II. Madrid: Pearson Educación.
- Fernández-Fernández, Mª ; Santo Tomás-Pérez, M. Fundamentos históricos, teóricos y metodológicos de la Enfermería. Difusión avances de enfermería; 2016.
- García, C. y Sellán, M.C. (1995). Fundamentos teóricos y metodológicos de enfermería. Madrid: LBS
- Henderson, V. (1971). Principios Básicos de los Cuidados de Enfermería. Ginebra: CIE.
- Keruac, S. El pensamiento enfermero. Barcelona: Masson, S.A. 1995.
- Luis Rodrigo MT, Fernández Ferrín C, Navarro Gómez MV. De la Teoría a la Práctica. El pensamiento de V. Herdenson en el siglo XXI. 3ª ed. Barcelona: Masson; 2005.
- McFarland, MR. y Wehbe-Alamah H.B. (2018). Leininger's Transcultural Nursing: Concepts, Theories, Research & Practice. (4ª ed.) New York: Mc Graw-Hill.
- Meleis, A.I. (2018). Theoretical nursing: Development and progress. (6ª ed.). Philadelphia: Wolters Kluwer Health.
- Meleis, A.I. (2010). Transitions theory: Middle range and situation specific theories in research and practice. New York, NY: Springer Publishing Company.
- Neuman, B., y Fawcett, J. (Eds.). (2011). The Neuman systems model (5ª ed.). Upper Saddle River, NJ: Pearson.
- Orem, D.E. (1993). Modelo de Orem. Conceptos de la Enfermería en la práctica. Barcelona: Masson-Salvat-Enfermería.
- Orem, D.E. (2001). Nursing: concepts of practice. St. Louis: Mosby.
- Peplau, H. (1992). Relaciones interpersonales en Enfermería. (2ª ed.). Barcelona: Masson.
- Potter P, Perry A, Stockert P, Hall, A. Fundamentos de Enfermería. 2 vols. 8ª ed. Barcelona: Elsevier; 2014.



- Raile M. Modelos y teorías en enfermería. 9ª ed. Barcelona: Elsevier España; 2018.
- Roy, C. y Heather, A.A. (2008). The Roy Adaptation Model. (3ª ed.). Stamford: Prentice Hall.
- Santamaría, J.M. et al. (2008). Apuntes sobre el cuidado. Por qué es y cómo es. Madrid: Fuden.
- Watson, J. (2008). Nursing. The Philosophy and Science of Caring. (edición revisada). Boulder: University Press of Colorado.
- Watson, J. (2012). Human Caring Science. A Theory of Nursing. Boston: Jones & Bartlett.
- Wesley R.L. Teorías y Modelos de Enfermería. 2a ed. Madrid: Mcgraw-Hill; 1997.

## Páginas web

<https://www.icn.ch/es>

<https://www.nursingworld.org/>

<https://www.consejogeneralenfermeria.org/>

<https://www.ona.org/member-services/human-rights-equity/overview/>

## Bibliografía Complementaria

- Alfaro-Lefevre R. Pensamiento Crítico y Juicio Clínico en Enfermería. 4a ed. Barcelona: Elsevier; 2009.
- Bulechek G, Butcher H, McCloskey J. Clasificación de Intervenciones de Enfermería (NIC). 6a ed. Barcelona: Elsevier España; 2013.
- Carpenito L. Manual de Diagnósticos de Enfermería. 9a ed. Madrid: Mcgraw-Hill – Interamericana; 2003.
- Diagnósticos Enfermeros de la NANDA. Definiciones y Clasificación 2015-2017. Barcelona: Elsevier España; 2015.
- Echevarría P. Investigación en metodología y lenguajes enfermeros. Barcelona: Elsevier; 2016
- Gordon M. Manual de Diagnósticos Enfermeros. 10a ed. Barcelona: Mosby; 2003
- Hernández JM, De Maya, B, Díaz, AM, Giménez M. Fundamentos Teóricos de Enfermería. Teorías y modelos. Murcia: Diego Marín. Librero Editor; 2010.
- Johnson, M., Moorhead, S., Bulechek, G., Butcher, H., Maas, M., Swanson, E. Vínculos de NOC y NIC a NANDA-I y diagnósticos médicos. Barcelona: Elsevier España; 2012.
- Luis MT. Los diagnósticos enfermeros. Revisión Crítica y Guía Práctica. 9a ed. Barcelona: Elsevier España; 2013.
- Luney M. Razonamiento Crítico para alcanzar resultados de salud positivos. Estudio de casos y análisis de enfermería. Barcelona: Elsevier; 2011.
- Moorhead S, Johnson M, Maas M, y Swanson E. Clasificación de Resultados de Enfermería (NOC). 5a ed. Barcelona: Elsevier España; 2013.