



## FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Cuidados Básicos de Enfermería
Código	E000013830
Créditos	12,0 ECTS
Carácter	Obligatoria (Grado)
Departamento / Área	Escuela Universitaria de Enfermería y Fisioterapia

Datos del profesorado	
<b>Profesor</b>	
Nombre	Inmaculada Lancharro Taverro
Departamento / Área	Área de Enfermería (BO)
Correo electrónico	ilancharro@euef.comillas.edu
<b>Profesor</b>	
Nombre	Almudena Arroyo Rodríguez
Departamento / Área	Área de Enfermería (BO)
Correo electrónico	aarroyor@euef.comillas.edu

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
<b>Aportación al perfil profesional de la titulación</b>
<p>La asignatura aporta el concepto de las necesidades humanas/patrones funcionales de la salud, que en su conjunto posibilitan una visión integral de la persona a partir del estudio de las estructuras de comportamiento vinculadas a los procesos relacionados con la salud. La aproximación al análisis de las respuestas a procesos vitales y problemas de salud permiten al alumno un acercamiento a la práctica cuidadora desde una perspectiva holística del individuo.</p> <p>Integra de manera específica la aplicación de la metodología científica en la práctica enfermera mediante el denominado "Proceso de Atención de Enfermería"</p>

Competencias - Objetivos	
<b>Competencias</b>	
<b>GENERALES</b>	
CG01	Capacidad de análisis y síntesis
CG02	Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica



<b>CG03</b>	Planificación y gestión del tiempo
<b>CG04</b>	Conocimientos generales básicos del área de estudio
<b>CG05</b>	Conocimientos básicos de la profesión
<b>CG06</b>	Comunicación oral y escrita en lengua materna
<b>CG10</b>	Capacidad aprender
<b>CG11</b>	Habilidades de gestión y de información (buscar y analizar)
<b>CG12</b>	Capacidad de crítica y autocrítica
<b>CG13</b>	Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones
<b>CG15</b>	Resolución de problemas
<b>CG16</b>	Toma de decisiones
<b>CG17</b>	Trabajo en equipo
<b>CG20</b>	Capacidad para trabajar en un equipo interdisciplinar
<b>CG22</b>	Apreciación de la diversidad y la multiculturalidad
<b>CG24</b>	Conocimiento de otras culturas y sus costumbres
<b>ESPECÍFICAS</b>	
<b>CE01</b>	Capacidad para trabajar en un contexto profesional, ético y de códigos reguladores y legales, reconociendo y respondiendo a dilemas y temas éticos o morales en la práctica diaria.
<b>CE02</b>	Capacidad para trabajar de una manera holística, tolerante, sin enjuiciamientos, cuidadosa y sensible, asegurando que los derechos, creencias y deseos de los diferentes individuos o grupos no se vean comprometidos.
<b>CE04</b>	Ser consciente de los diversos roles, responsabilidades y funciones de una enfermera.
<b>CE05</b>	Capacidad para ajustar su papel con el objeto de responder efectivamente a las necesidades de la población o los pacientes. Cuando sea necesario y apropiado, ser capaz de desafiar los sistemas vigentes para cubrir las necesidades de la población y los pacientes.
<b>CE06</b>	Capacidad para aceptar la responsabilidad de su propio aprendizaje y desarrollo profesional, utilizando la evaluación como el medio para reflejar y mejorar su actuación y aumentar la calidad de los servicios prestados.
<b>CE07</b>	Capacidad para emprender valoraciones exhaustivas y sistemáticas utilizando las herramientas y marcos adecuados para el paciente, teniendo en cuenta los factores físicos, sociales, culturales, psicológicos, espirituales y ambientales relevantes.
<b>CE08</b>	Capacidad para reconocer e interpretar signos normales o cambiantes de salud / mala salud, sufrimiento, incapacidad de la persona (valoración y diagnóstico)



CE09	Capacidad para responder a las necesidades del paciente planificando, prestando servicios y evaluando los programas individualizados más apropiados de atención junto al paciente, sus cuidadores y familias y otros trabajadores sanitarios o sociales.
CE10	Capacidad para cuestionar, evaluar, interpretar y sintetizar críticamente un abanico de información y fuentes de datos que faciliten la elección del paciente.
CE13	Capacidad para poner en práctica principios de salud y seguridad, incluidos la movilización y manejo del paciente, control de infecciones, primeros auxilios básicos y procedimientos de emergencia (utilizando las habilidades...).
CE14	Capacidad para administrar con seguridad fármacos y otras terapias (utilizando las habilidades)
CE15	Capacidad para considerar los cuidados emocionales, físicos y personales, incluyendo satisfacer las necesidades de confort, nutrición e higiene personal y permitir el mantenimiento de las actividades cotidianas (utilizando las habilidades)
CE16	Capacidad para responder a las necesidades personales durante el ciclo vital y las experiencias de salud y enfermedad. por ej., dolor, elecciones vitales, invalidez o en el proceso de muerte inminente (utilizando las habilidades)
CE17	Capacidad para informar, educar y supervisar a pacientes y cuidadores y sus familias (utilizando las habilidades)
CE18	Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar teorías de enfermería y práctica enfermera.
CE20	Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar ciencias sociales, del comportamiento y de la salud.
CE24	Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar resolución de problemas y toma de decisiones.
CE26	Capacidad para una comunicación efectiva (incluyendo el uso de tecnologías): con pacientes, familias y grupos sociales, incluidos aquellos con dificultades de comunicación.
CE27	Capacidad para permitir que los pacientes y sus cuidadores expresen sus preocupaciones e intereses, y que puedan responder adecuadamente. Por ej, emocional, social, psicológica, espiritual o físicamente.
CE28	Capacidad para representar adecuadamente la perspectiva del paciente y actuar para evitar abusos.
CE29	Capacidad para usar adecuadamente las habilidades de consejo (técnicas de comunicación para promover el bienestar del paciente).

## BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

### Contenidos – Bloques Temáticos

#### Módulo A: El proceso enfermero

Introducción. El proceso enfermero:

- Definición.- Historia y origen del Proceso de Enfermería.- Etapas.- Equiparación con el método científico.- Significación.

Tema 1. Valoración:



- Obtención y recogida de datos- fuentes de datos.- Datos objetivos y subjetivos.- Métodos para la obtención de datos: observación; medición; entrevista.- Guías para la recogida de datos.- Documentación. Análisis y síntesis de los datos: clasificación de los datos; según modelo de valoración.

Tema 2. Diagnóstico enfermero:

- Definición de problema.- Identificación de problemas.- Tipos de problemas: reales, potenciales; posibles.- Problemas de colaboración, Jerarquización de los problemas.- El diagnóstico como conclusión.- Métodos para la elaboración del diagnóstico.

Tema 3. Planificación de cuidados de enfermería:

- ¿Qué es un plan de cuidados?.- Contenido del plan.- Planes escritos.- Objetivos y resultados esperados: características; áreas; formulación.- Continuidad de atención a través del plan de cuidados.

Tema 4. Ejecución del plan de cuidados:

- Formas de intervención de la enfermera en la puesta en práctica del plan de cuidados.- Registro.

Tema 5. Evaluación:

Concepto de evaluación.- Tipos de evaluación.- Evaluación de estructura, proceso y resultado.- La evaluación como proceso de retroalimentación

## Módulo B: Cuidados Básicos

Introducción y conceptos generales del cuidado.

Se realizarán según las 14 Necesidades Básicas (**Virginia Herdenson**):

1. Respirar con normalidad.
2. Comer y beber adecuadamente.
3. Eliminación normal de desechos corporales.
4. Movilidad y posturas adecuadas.
5. Dormir y descansar.
6. Vestirse y desvestirse con normalidad.
7. Mantener la temperatura del cuerpo en los rangos normales.
8. Mantener una buena higiene corporal.
9. Evitar los peligros en el entorno y evitar poner en peligro a otros.
10. Comunicar emociones, necesidades, temores y opiniones.
11. Actuar o reaccionar de acuerdo con las propias creencias.
12. Desarrollarse de manera que exista un sentido de logro.
13. Participar en actividades recreativas o juegos.
14. Aprender, descubrir o satisfacer la curiosidad personal.

Por Patrones Funcionales (**Marjory Gordon**):

1. Patrón Percepción-Manejo de la Salud
2. Patrón Nutricional-Metabólico
3. Patrón Eliminación
4. Patrón Actividad-Ejercicio
5. Patrón Reposo-Sueño



6. Patrón Cognitivo-Perceptual
7. Patrón Auto percepción-Autoconcepto
8. Patrón Rol-Relaciones
9. Patrón Sexualidad- Reproducción
10. Patrón Adaptación-Tolerancia al estrés
11. Patrón Valores y Creencias

## METODOLOGÍA DOCENTE

### Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Las clases teóricas consisten en sesiones expositivas, explicativas y/o demostrativas de contenidos con presentaciones realizadas por el profesor o por los propios estudiantes. Tienen como objeto la explicación de conceptos, enfoques y fenómenos propios de la asignatura. Competencias generales: CG2, CG4, CG12, CG15, CG16, CG22, CG24. Competencias específicas: CE2, CE4, CE5, CE6, CE7, CE8, CE9, CE13, CE14, CE15, CE16, CE24, CE27.

Los seminarios/talleres, clases prácticas, actividades grupales de trabajo dirigido, son sesiones presenciales de tipo monográfico supervisadas por el profesor o un experto en las que el estudiante se convierte en el motor principal de la clase. El objetivo en los seminarios/talleres es que contraste a través de una serie de actividades los conocimientos que le permitan interpretar la realidad social, y las situaciones objeto de intervención profesional. La clase práctica, mediante la aplicación de conocimientos en situaciones específicas, pretende desarrollar habilidades básicas y procedimentales relacionadas con la materia. Competencias generales: CG1, CG2, CG4, CG10, CG11, CG12, CG15, CG16, CG22, CG24. Competencias específicas: CE2, CE4, CE5, CE6, CE7, CE8, CE9, CE10, CE13, CE14, CE15, CE16, CE24.

Las actividades de tutoría consisten en tiempos de seguimiento realizados por el profesor con el objetivo de acompañar el aprendizaje del estudiante, revisando contenidos y materiales presentados en las clases, y aclarando dudas en el desarrollo del trabajo autónomo del estudiante. Pueden ser horas de tutoría personal o grupal. Competencias generales: CG10, CG11.

El trabajo autónomo del estudiante incluye principalmente actividades de estudio y trabajo individual o grupal, tanto para la preparación individual de exámenes, trabajos, lecturas, etc., como para la preparación en grupo de seminarios, lecturas, trabajos de investigación, etc., cuyo fin es la exposición en clase o la realización de trabajos grupales propios de la asignatura.

### Metodología Presencial: Actividades

Clases teóricas.

Estudio de casos.

Clases prácticas en laboratorio de habilidades simulación.

Tutorías

### Metodología No presencial: Actividades

Lecturas de documentos y artículos relacionados.

Resolución individual de casos.

Estudio personal y trabajo autónomo

## RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO



HORAS PRESENCIALES		
Clases teóricas	Clases prácticas	Tutorías individuales y grupales
88.00	28.00	3.00
HORAS NO PRESENCIALES		
Estudio personal y Trabajo autónomo	Clases prácticas	
200.00	41.00	
CRÉDITOS ECTS: 12,0 (360,00 horas)		

## EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
Prueba objetiva	Capacidad para adquirir conocimientos	50
Resolución de casos	Capacidad de resolución	20
Ejecución de tareas	Capacidad de ejecución de tareas prácticas	15
Prueba de respuesta abierta	Prueba de respuesta corta	15

## Calificaciones

El Artículo 168 del Reglamento General de la Universidad Pontificia Comillas, recoge las disposiciones en materia de infracciones del alumnado, desde las más leves a las más graves y las sanciones. En el apartado A & 2. e) y j) *se considera falta grave, las acciones tendentes a falsear y/o defraudar en los sistemas de evaluación y el mal uso o uso indebido de herramientas o recursos informáticos*. En el apartado B & 4) y 5) se pueden consultar las sanciones correspondientes.

El uso indebido de ChatGPT u otra inteligencia Artificial Generativa será considerada como falta grave, según e Reglamento General de la Universidad, art 168.2.e: encaminado este uso a: "realización de acciones tendentes a falsear o defraudar los sistemas de evaluación del rendimiento académico"

Para aprobar la asignatura en convocatoria ordinaria , el estudiante deberá superar con una calificación mínima de 5 todos los bloques del sistema de evaluación que se indican en esta guía docente.

### Convocatoria ordinaria

- Bloque teórico (prueba objetiva y resolución de casos)
- Bloque práctico (pruebas de respuesta abierta y ejecución de tareas)

Convocatoria extraordinaria:



La Evaluación de la convocatoria extraordinaria es **con los mismos criterios y metodología** que la ordinaria, se guardará la nota de la parte que tenga aprobada en el caso de tener alguna.

#### Alumnos con escolaridad cumplida (repetidores):

Aquellos alumnos con la escolaridad cumplida, no tendrán que asistir obligatoriamente a las clases teóricas. Tampoco tendrán que repetir los talleres (si los realizaron en el curso anterior)

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

### Bibliografía Básica

#### Bibliografía Básica

- Berman, A., Kozier, G., y Berman, B. (2013). Fundamentos de enfermería: conceptos, proceso y prácticas. Madrid: Pearson. <https://www-ingebook-com.eu1.proxy.openathens.net/ib/NPortada>
- Butcher H, Howard. Clasificación de Intervenciones de Enfermería (NIC). 8ª ed. Barcelona: Elsevier España; 2024
- Herdman T, Kamitsuru S editors. NANDA Diagnósticos Enfermeros. Definiciones y Clasificación 2021-2023. 12ª ed. Barcelona: Elsevier España; 2021. <https://biblioteca.comillas.edu/digital/abnetopac.exe?TITN=629763>
- Galarreta, S., Martín, C. (2018). Enferpedia. Técnicas y procedimientos de Enfermería. Madrid: Elsevier. <https://biblioteca.comillas.edu/digital/abnetopac.exe?TITN=627459>
- Herdman, T. H., Kamitsuru, S., & Lopes, C. T. (2024). *NANDA International Nursing Diagnoses: Definitions & Classification, 2024-2026*. Thieme.
- Lynn, P. (2016). Enfermería Clínica de Taylor (4ª ed). Lippincott. <https://biblioteca.comillas.edu/digital/abnetopac.exe?TITN=627342>
- Moorhead, S., Clasificación de resultados de enfermería NOC. 7ª ed. Barcelona: Elsevier España; 2024
- Potter P, Perry A, Stockert P, Hall, A. Fundamentos de Enfermería. 2 vols. 11ª ed. Barcelona: Elsevier; 2023. **9ª ed.:** <https://biblioteca.comillas.edu/digital/abnetopac.exe?TITN=586126>
- Sheila A. Sorrentino, Leighann N. Remmert. Manual Mosby de cuidados básicos de enfermería. 6ª ed. Barcelona : Elsevier, D.L. 2020. <https://biblioteca.comillas.edu/digital/abnetopac.exe?TITN=623553>

### Páginas Web

#### Acceso gratuito a través de la biblioteca de la Universidad:

- Acceso a NANDA, NIC, NOC: <https://www.nnnconsult.com>
- Diccionario de términos médicos (Eureka): <http://dtme.ranm.es/index.aspx>

### Bibliografía Complementaria



# COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

**GUÍA DOCENTE**

**2024 - 2025**

- Alfaro-LeFevre, R. (2014). Aplicación del Proceso Enfermero. Fundamentos del Juicio Clínico. Barcelona: Wolters Kluwer. Lippincott. <https://biblioteca.comillas.edu/digital/abnetopac.exe?TITN=625788>
- Carpenito LJ. Manual de diagnósticos enfermeros. 15ª ed. Wolters Kluwer Health. 2017 <https://biblioteca.comillas.edu/digital/abnetopac.exe?TITN=567394>
- Douglas G, Nicol F, Robertson C. Macleod. 15ª ed. Exploración Clínica. Barcelona: Elsevier España; 2024. Rodrigo L. Los diagnósticos enfermeros. Revisión Crítica y Guía Práctica. 9ª ed. Barcelona: Elsevier España; 2013. <https://biblioteca.comillas.edu/digital/abnetopac.exe?TITN=629135>
- Guyton A, Hall J. Tratado de Fisiología Médica. 14ª ed. Madrid. McGraw-Hill-Interamericana, 2021. <https://biblioteca.comillas.edu/digital/abnetopac.exe?TITN=628201>
- Luney, M. Razonamiento Crítico para alcanzar resultados de salud positivos. Estudio de casos y análisis de enfermería. Barcelona: Elsevier: 2011 <https://biblioteca.comillas.edu/digital/abnetopac.exe?TITN=468272>
- Perry A, Potter P, Habilidades y procedimientos en enfermería. 9ª ed. Barcelona: Elsevier; 2019: <https://biblioteca.comillas.edu/digital/abnetopac.exe?TITN=628166>
- Rifá, R., Olivé, C. y Lamoglia, M. (2020). Lenguaje NIC para el aprendizaje teórico-práctico en enfermería (2ª ed.). Barcelona: Elsevier <https://biblioteca.comillas.edu/digital/abnetopac.exe?TITN=629018>