



## FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Historia de la Enfermería
Código	E000013835
Créditos	3,0 ECTS
Carácter	Obligatoria (Grado)
Departamento / Área	Escuela Universitaria de Enfermería y Fisioterapia

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Almudena Arroyo Rodríguez
Departamento / Área	Área de Enfermería (BO)
Correo electrónico	aarroyor@euef.comillas.edu

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
<b>Aportación al perfil profesional de la titulación</b>
<p>La asignatura de <i>Historia de la Enfermería</i> introduce al alumno en las bases que han ido conformando la disciplina, así como en los condicionamientos que dieron lugar a la profesión enfermera y su posterior desarrollo. Propone una perspectiva histórica del cuidado que, a partir de una visión crítica de su evolución, permita comprender su presente, tomando como base el análisis de los acontecimientos que originaron los cambios más significativos.</p>

Competencias - Objetivos	
<b>Competencias</b>	
<b>GENERALES</b>	
CG01	Capacidad de análisis y síntesis
CG02	Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
CG03	Planificación y gestión del tiempo
CG04	Conocimientos generales básicos del área de estudio
CG05	Conocimientos básicos de la profesión
CG06	Comunicación oral y escrita en lengua materna
CG10	Capacidad aprender



<b>CG11</b>	Habilidades de gestión y de información (buscar y analizar)
<b>CG12</b>	Capacidad de crítica y autocrítica
<b>CG13</b>	Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones
<b>CG15</b>	Resolución de problemas
<b>CG16</b>	Toma de decisiones
<b>CG17</b>	Trabajo en equipo
<b>CG20</b>	Capacidad para trabajar en un equipo interdisciplinar
<b>CG22</b>	Apreciación de la diversidad y la multiculturalidad
<b>CG24</b>	Conocimiento de otras culturas y sus costumbres
<b>ESPECÍFICAS</b>	
<b>CE01</b>	Capacidad para trabajar en un contexto profesional, ético y de códigos reguladores y legales, reconociendo y respondiendo a dilemas y temas éticos o morales en la práctica diaria.
<b>CE02</b>	Capacidad para trabajar de una manera holística, tolerante, sin enjuiciamientos, cuidadosa y sensible, asegurando que los derechos, creencias y deseos de los diferentes individuos o grupos no se vean comprometidos.
<b>CE04</b>	Ser consciente de los diversos roles, responsabilidades y funciones de una enfermera.
<b>CE05</b>	Capacidad para ajustar su papel con el objeto de responder efectivamente a las necesidades de la población o los pacientes. Cuando sea necesario y apropiado, ser capaz de desafiar los sistemas vigentes para cubrir las necesidades de la población y los pacientes.
<b>CE06</b>	Capacidad para aceptar la responsabilidad de su propio aprendizaje y desarrollo profesional, utilizando la evaluación como el medio para reflejar y mejorar su actuación y aumentar la calidad de los servicios prestados.
<b>CE07</b>	Capacidad para emprender valoraciones exhaustivas y sistemáticas utilizando las herramientas y marcos adecuados para el paciente, teniendo en cuenta los factores físicos, sociales, culturales, psicológicos, espirituales y ambientales relevantes.
<b>CE08</b>	Capacidad para reconocer e interpretar signos normales o cambiantes de salud / mala salud, sufrimiento, incapacidad de la persona (valoración y diagnóstico)
<b>CE09</b>	Capacidad para responder a las necesidades del paciente planificando, prestando servicios y evaluando los programas individualizados más apropiados de atención junto al paciente, sus cuidadores y familias y otros trabajadores sanitarios o sociales.
<b>CE10</b>	Capacidad para cuestionar, evaluar, interpretar y sintetizar críticamente un abanico de información y fuentes de datos que faciliten la elección del paciente.
<b>CE13</b>	Capacidad para poner en práctica principios de salud y seguridad, incluidos la movilización y manejo del paciente, control de infecciones, primeros auxilios básicos y procedimientos de emergencia (utilizando las habilidades...).



<b>CE14</b>	Capacidad para administrar con seguridad fármacos y otras terapias (utilizando las habilidades)
<b>CE15</b>	Capacidad para considerar los cuidados emocionales, físicos y personales, incluyendo satisfacer las necesidades de confort, nutrición e higiene personal y permitir el mantenimiento de las actividades cotidianas (utilizando las habilidades)
<b>CE16</b>	Capacidad para responder a las necesidades personales durante el ciclo vital y las experiencias de salud y enfermedad. por ej., dolor, elecciones vitales, invalidez o en el proceso de muerte inminente (utilizando las habilidades)
<b>CE17</b>	Capacidad para informar, educar y supervisar a pacientes y cuidadores y sus familias (utilizando las habilidades)
<b>CE18</b>	Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar teorías de enfermería y práctica enfermera.
<b>CE20</b>	Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar ciencias sociales, del comportamiento y de la salud.
<b>CE24</b>	Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar resolución de problemas y toma de decisiones.
<b>CE26</b>	Capacidad para una comunicación efectiva (incluyendo el uso de tecnologías): con pacientes, familias y grupos sociales, incluidos aquellos con dificultades de comunicación.
<b>CE27</b>	Capacidad para permitir que los pacientes y sus cuidadores expresen sus preocupaciones e intereses, y que puedan responder adecuadamente. Por ej, emocional, social, psicológica, espiritual o físicamente.
<b>CE28</b>	Capacidad para representar adecuadamente la perspectiva del paciente y actuar para evitar abusos.
<b>CE29</b>	Capacidad para usar adecuadamente las habilidades de consejo (técnicas de comunicación para promover el bienestar del paciente).

## BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

### Contenidos – Bloques Temáticos

Tema 1. Introducción a la historia de la Enfermería.

Tema 2. Prehistoria y primeras civilizaciones

Tema 3. Protocristianismo

Tema 4. Edad Media

Tema 5. Edad Moderna



# COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

**GUÍA DOCENTE**

**2024 - 2025**

Tema 6. Edad Contemporánea

Tema 7. Enfermería en la España del Siglo XIX, XX y XXI

## **METODOLOGÍA DOCENTE**

### **Aspectos metodológicos generales de la asignatura**

Las clases teóricas consisten en sesiones expositivas, explicativas y/o demostrativas de contenidos con presentaciones realizadas por el profesor o por los propios estudiantes. Tienen como objeto la explicación de conceptos, enfoques y fenómenos propios de la asignatura. Competencias generales: CG4, CG5, CG12. Competencias específicas: CE20.

Los seminarios/talleres, clases prácticas, actividades grupales de trabajo dirigido, son sesiones presenciales de tipo monográfico supervisadas por el profesor o un experto en las que el estudiante se convierte en el motor principal de la clase. El objetivo en los seminarios/talleres es que contraste a través de una serie de actividades los conocimientos que le permitan interpretar la realidad social, y las situaciones objeto de intervención profesional. La clase práctica, mediante la aplicación de conocimientos en situaciones específicas, pretende desarrollar habilidades básicas y procedimentales relacionadas con la materia. Competencias generales: CG1, CG5, CG6, CG10, CG11, CG12.

Las actividades de tutoría consisten en tiempos de seguimiento realizados por el profesor con el objetivo de acompañar el aprendizaje del estudiante, revisando contenidos y materiales presentados en las clases, y aclarando dudas en el desarrollo del trabajo autónomo del estudiante. Pueden ser horas de tutoría personal o grupal. Competencias generales: CG3, CG10, CG11.

El trabajo autónomo del estudiante incluye principalmente actividades de estudio y trabajo individual o grupal, tanto para la preparación individual de exámenes, trabajos, lecturas, etc., como para la preparación en grupo de seminarios, lecturas, trabajos de investigación, etc., cuyo fin es la exposición en clase o la realización de trabajos grupales propios de la asignatura.

#### **Metodología presencial: actividades**

Clases teóricas.

Seminarios y talleres.

Tutorías.

#### **Metodología no presencial: actividades**



Trabajos individuales o de colaboración con grupos.

Trabajo autónomo: Lecturas de artículos relacionados.

Estudio autónomo.

## RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES	
Clases teóricas	Seminarios y talleres
20.00	12.00
HORAS NO PRESENCIALES	
Estudio personal y Trabajo autónomo	Seminarios y talleres
48.00	10.00
<b>CRÉDITOS ECTS: 3,0 (90,00 horas)</b>	

## EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
Prueba objetiva	Dominio de los conocimientos teóricos y operativos de la materia.	50
Prueba de respuesta abierta	Dominio de los conocimientos teóricos y operativos de la materia.	20
Trabajos individuales	Trabajos individuales o de colaboración con grupos, en los que se analizarán aspectos tales como: 1. Análisis y síntesis 2. Estructura 3. Calidad de la documentación 4. Originalidad 5. Ortografía y presentación 6. Bibliografía	30

### Calificaciones

Para aprobar la asignatura el estudiante deberá superar los dos bloques del sistema de evaluación:

1. Prueba teórica. Bloque 1: será necesario aprobar este bloque para aprobar la asignatura.
2. Evaluación continua, trabajos individuales. Bloque 2: para superar este bloque de evaluación continua será necesario haber entregado todos los trabajos programados en tiempo y forma con una calificación mínima de 5 sobre 10.



En convocatoria extraordinaria se mantendrán los mismos criterios y las mismas ponderaciones para cada bloque. Se podrá mantener la calificación obtenida en el 2º bloque si este se hubiera superado en la convocatoria ordinaria.

Para los estudiantes con escolaridad cumplida se mantienen los mismos criterios de evaluación y las ponderaciones para cada uno de los bloques.

El **uso indebido** de ChatGPT u otra Inteligencia Artificial Generativa para la resolución de los trabajos individuales será considerado como **falta grave**, según el Reglamento General de la Universidad, art. 168.2.e: "realización de acciones tendentes a falsear o defraudar los sistemas de evaluación del rendimiento académico"

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

### Bibliografía Básica

- Collière, M.F. (1993). Promover la vida. McGraw-Hill-Interamericana.
- Eserverri Chavarri, C. (1995). Historia de la enfermería española e hispanoamericana. Editorial Universitat.
- Hernández Conesa, J. (1999). Historia de la Enfermería. Un Análisis Histórico de los Cuidados de Enfermería. Interamericana/McGraw-Hill.
- Hernández, F. (Coord.). (1996). Historia de la Enfermería en España. Desde la antigüedad hasta nuestros días. Síntesis.
- Martínez ML, Chamorro E. (2023). Historia de la Enfermería Evolución histórica del cuidado enfermero (4ª ed). Elsevier.
- Nigthingale, F. (1999). Notas de Enfermería. Qué es y qué no es. Salvat.
- Sellán, M.C. (2010). La profesión va por dentro. Elementos para una historia de la Enfermería Española contemporánea. (2ª ed.). FUDEN.
- Siles J. (2011). Historia de la Enfermería. Difusión Avances de Enfermería.
- Ventosa F. (1984). Historia de la Enfermería Española. Ciencia 3.
- Fernández, ML., Santo Tomás, M. (2016) Fundamentos históricos, teóricos y metodológicos de la Enfermería. Difusión Avances de Enfermería.

### Artículos

- Herrera Rodríguez F. De la época Isabelina a la Transición Democrática: una revisión de la Enfermería Española. Temperamentvm. 2005; 1. Disponible en <<http://www.index-f.com/temperamentum/1revista/a0104.php>> [Consulta 14 de abril de 2011]
- Ibáñez Montsant X. Una revisión sobre las prácticas de cuidados en el Paleolítico Inferior y Medio. Metas de Enfermería. 2007; 10(6): 9-16.
- Iriarte Ramos S, Charlo Bernardos M, Sanz Gómez AI. Institucionalización de los cuidados de enfermería cristianos. Temperamentvm. 2010; 12. Disponible en <<http://www.index-f.com/temperamentum/tn12/t7459.php>> [Consulta 17 de junio de 2011]

### Páginas web

- American Association for the History of Nursing: [www.aahn.org/](http://www.aahn.org/).
- Biblioteca donde se encuentra el Boletín de la Real Academia de la Historia: [www.cervantesvirtual.com/seccion/historia/](http://www.cervantesvirtual.com/seccion/historia/).
- Canadian Association for the History of Nursing: <https://cahn-achn.ca/>.
- Consejo Internacional de Enfermeras: [www.icn.ch/es/](http://www.icn.ch/es/).
- Real Academia de la Historia: [www.rah.es/](http://www.rah.es/).



# COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2024 - 2025

- Revista electrónica de Historia de la Enfermería: [portalhiades.com/](http://portalhiades.com/).
- Revista Historia Constitucional: [www.historiaconstitucional.com/index.php/historiaconstitucional](http://www.historiaconstitucional.com/index.php/historiaconstitucional).
- Revista Historia Digital: [www.historiadigital.es/](http://www.historiadigital.es/).
- Cuadernos de Historia 16: <https://saladehistoriacl.wordpress.com/biblioteca-digital/historia-16/cuadernos-de-historia-16/>

## Bibliografía Complementaria

- Domínguez, C. (2017). Evolución del cuidado y profesión enfermera. Ediciones San Juan de Dios – Campus Docent.
- Donahue P.M. (1988). Historia de la Enfermería. Harcourt Brace de España.
- García, A. Villaseñor, LA. García Carpintero, E. (2011). Metodología de los Cuidados Enfermeros. Vol I. FUDEN.
- González, C. (2005). Las Cuidadoras. Historia de las Practicantas, Matronas y Enfermeras (1857-1936). Instituto Estudios Almerienses.
- Lain Entralgo P. (1990). Historia Universal de la Medicina. Salvat.
- Siles, J. (2023) *Historia cultural de los cuidados*. Universitas.