



## FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Iglesia y moral
Código	E00A000661
Título	<a href="#">Grado en Educación Infantil por la Universidad Pontificia Comillas</a>
Impartido en	Grado en Educación Infantil [Tercer Curso] Grado en Educación Infantil y Grado en Educación Primaria [Tercer Curso]
Nivel	Reglada Grado Europeo
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	3,0 ECTS
Carácter	Básico
Departamento / Área	Departamento de Teología Moral y Praxis de la vida Cristiana
Responsable	Santiago García Mourelo [sgmourelo@comillas.edu]
Descriptor	Esta asignatura se enmarca en el programa de "Religión y Moral Católica" para capacitar y preparar a futuros profesores de enseñanza religiosa escolar, en el ámbito de la Educación Infantil y Primaria, y obtener la Declaración Eclesiástica de Competencia Académica (DECA). Está dividida en cuatro partes. En la primera se estudia el hecho moral como elemento indisoluble de la antropología y su visión desde la perspectiva cristiana. En el segundo se analizan los temas actuales de moral social desde el planteamiento mostrado. En la tercera parte se analiza el sentido del papel de la Iglesia en la educación. Por fin, en la cuarta, se describe el perfil del profesor de religión católica.

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	José Manuel Aparicio Malo
Departamento / Área	Departamento de Teología Moral y Praxis de la vida Cristiana
Despacho	Alberto Aguilera 23 Cantoblanco Ext. 2559
Correo electrónico	jmaparicio@comillas.edu
Teléfono	2428

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
<b>Aportación al perfil profesional de la titulación</b>
La asignatura contribuye a capacitar y preparar futuros profesores de enseñanza religiosa escolar en el ámbito de la Educación Infantil y Primaria.
Los contenidos permiten comprender la dimensión ética de toda persona, sus características y funcionamiento, y así poder contribuir a la formación integral de todo alumno.



La descripción de los elementos originales del planteamiento de la ética cristiana habilitan para el diálogo entre fe y razón y contribuyen al diálogo con las religiones propio de toda sociedad democrática.

El futuro profesor de DECA tendrá ocasión de ahondar en sus convicciones religiosas y comprender el planteamiento de la Iglesia católica respecto a los interrogantes de índole social.

## Prerrequisitos

Haber cursado en años anteriores las asignaturas de DECA.

## Competencias - Objetivos

### Competencias

#### Competencias Genéricas del título-curso

##### Instrumentales

#### CGI1. Capacidad de análisis y síntesis.

RA1: Describe, relaciona e interpreta situaciones y planteamientos sencillos.

RA2: Selecciona los elementos más significativos y sus relaciones en textos complejos.

#### CGI3. Capacidad de organización y planificación.

RA1: Planifica su trabajo personal de una manera viable y sistemática.

RA2: Se integra y participa en el desarrollo organizado de un trabajo en grupo.

#### CGI4. Habilidades de gestión de la información proveniente de fuentes diversas.

RA1: Utiliza diversas fuentes en la realización de sus trabajos.

RA2: Cita adecuadamente dichas fuentes.

#### CGI5. Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio.

RA1: Utiliza fuentes primarias sobre las diferentes materias y asignaturas.

#### CGI6. Comunicación oral y escrita en la propia lengua.

RA1: Expresa sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente.

RA2: Interviene en un grupo con seguridad y soltura.

RA3: Escribe con corrección.

RA4: Presenta documentos estructurados y ordenados.

##### Interpersonales

#### CGP8. Trabajo en equipo.

RA1: Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias.

#### CGP10. Compromiso ético.



# COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2024 - 2025

RA1: Adecua su actuación a los valores propios del humanismo y la justicia.

RA2: Muestra una conducta coherente con los valores que enseña.

RA6: Se preocupa por las consecuencias que su actividad y su conducta puede tener para los demás.

## Sistémicas

### CGS11. Capacidad de aprender

RA1: Se muestra abierto e interesado por nuevas informaciones.

RA2: Cambia y adapta sus planteamientos iniciales a la luz de nuevas informaciones.

RA4: Establece relaciones y elabora síntesis propias sobre los contenidos trabajados

### CGS16. Comprensión del hecho religioso y de los valores cristianos

RA1: Conoce los fundamentos del hecho religioso

RA2: Es capaz de dar respuesta a la vocación cristiana de los alumnos.

RA3: Respeta la libertad religiosa como un valor y asume el pluralismo religioso

RA3: Respeta la libertad religiosa como un valor y asume el pluralismo religioso. Competencias Específicas Comunes

### CEC4. Capacidad para utilizar e incorporar adecuadamente en las actividades de enseñanza-aprendizaje las tecnologías de la información y la comunicación

RA1. Conoce los recursos básicos que ofrecen las TICs y los maneja adecuadamente a nivel de usuario.

RA2. Programa las actividades de enseñanza y aprendizaje incorporando de forma explícita y diferenciada las TICs.

### CEC6. Capacidad para utilizar la evaluación como elemento regulador y promotor de la mejora de la enseñanza y del aprendizaje

RA2. Establece una relación de congruencia entre los objetivos, los contenidos, la metodología de enseñanza y el sistema de evaluación.

### CEC7. Capacidad para desarrollar su tarea educativa en el marco de una educación inclusiva

RA1. Considera que los logros educativos deben atañer a todos los alumnos en la máxima medida que sean capaces de alcanzar.

RA2. Diseña sus actividades de enseñanza y aprendizaje con indicaciones explícitas que permitan atender a la diversidad.

RA3. Personaliza sus intervenciones educativas teniendo en cuenta la singularidad de cada alumno o alumna.

### CEC10. Capaz de tener una imagen realista de sí mismo y de autorregularse

RA1. Describe con cierta objetividad aspectos positivos y negativos de sí mismo en cuanto persona y docente.

RA3. Muestra aceptación y confianza en relación con sus principales características personales

### CEC13. Capaz de asumir la dimensión cristiana de la vida y actuar conforme a ella

RA1. Reconoce como valor esencial el mandamiento cristiano de amar a los demás.

RA2. Busca en todas sus actividades educativas el bien del otro (alumno/a), por encima de los propios intereses y conveniencias personales.



RA3. Concibe su acción educativa en continuidad con el mandato del amor al prójimo y se autopercebe como un "ser para los demás".

#### **CEC14. Conocimientos básicos de la profesión docente**

RA1. Maneja las revistas y publicaciones periódicas de referencia entre el profesorado en España

RA5. Conoce la legislación laboral que regula la profesión en España y se interesa por las condiciones habituales de trabajo (convenio colectivo, suelo medio, etc.)

#### **CEC16. Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad) en el desarrollo de su labor educativa**

RA3. Identifica posibles problemas o dificultades de forma razonada y razonable donde otras personas no los ven.

#### **Competencias Específicas del área-asignatura**

##### **Conceptuales (saber)**

Conocimiento de las exigencias morales de la persona a la luz del mensaje cristiano.

Conocimiento sistemático del desarrollo del juicio moral y su relación con la educación del sentido moral.

Analizar libros de texto y materiales curriculares existentes para la enseñanza de la Religión en educación Infantil y Primaria.

##### **Procedimentales (saber hacer)**

Conciencia de la conexión entre la creencia cristiana y su vivencia en la comunidad eclesial.

Capacidad y destreza para comunicar a los alumnos las exigencias morales del mensaje cristiano, de manera que les mueva a estos a plantearse las situaciones sociales desde un discernimiento que tiene en cuenta los criterios evangélicos.

##### **Actitudinales (saber ser)**

Conciencia crítica de la relación compleja e inseparable entre una creencia y su praxis.

Capacidad para plantearse preguntas sobre la exigencia moral en distintas situaciones.

#### **Resultados de Aprendizaje**

Asunción del sistema moral como elemento constitutivo de la antropología.

Aproximación a los elementos constitutivos de este sistema lo que habilita para su educación.

Conocimiento de los criterios que la Iglesia ofrece para la iluminación del hecho moral.

Comprensión del discernimiento como elemento clave en la propuesta moral cristiana.

## **BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS**

### **Contenidos – Bloques Temáticos**

**Tema 1: La moral evangélica, fundamento del comportamiento humano**



1.1 Fundamentación bíblica de la ética cristiana.

1.2 La moral fundamental: proyecto de vida cristiana. La opción fundamental: proyecto de vida cristiana.

1.3 El acto moral y la formación de la conciencia.

1.4 El desarrollo del juicio moral, la formación de la conciencia y la educación del sentido moral.

1.5 La dimensión moral de la existencia humana.

1.6 La educación moral como clave de la formación de la personalidad.

## Tema 2: Criterios morales desde la perspectiva cristiana en temas actuales

2.1 La vida humana.

2.2 Los derechos humanos de todos.

2.3 La violencia y la paz.

2.4 Ecología y problemas de sostenibilidad.

2.5 Salud y calidad de vida.

2.6 Justicia social y desarrollo integral.

2.7 Ciudadanía y colaboración al bien común.

2.8 Respeto tolerancia y colaboración.

## Tema 3: Misión de la Iglesia y escuela

3.1 La comunidad de los creyentes. Sentido eclesial.

3.2 El envío a evangelizar en la escuela: una forma original del ministerio de la Palabra.

3.3 El profesor de Religión católica hace presente a la Iglesia en la escuela.

3.4 La propuesta de la Iglesia: una nueva forma de vida y de relaciones humanas.

## Tema 4: El profesor de religión católica

4.1 El sentido evangelizador del profesor.

4.2 Talante y carisma del profesor en esta materia.



#### 4.3 El profesor como referencia y modelo.

#### 4.4 La formación del profesor para esta tarea.

## METODOLOGÍA DOCENTE

### Aspectos metodológicos generales de la asignatura

#### Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Con el fin de conseguir el desarrollo de competencias propuesto, la materia se desarrollará teniendo en cuenta la actividad del alumno como factor prioritario. Ello implicará que tanto las sesiones presenciales como las no presenciales promoverán la implicación activa de los alumnos en las actividades de aprendizaje.

La asignatura está concebida como un sistema de aprendizaje que posibilita tres itinerarios distintos de profundización en los contenidos, según los intereses y posibilidades de los alumnos.

Los tres están sometidos a las condiciones generales de trabajo en la asignatura y su diferencia estriba en la carga de trabajo que el alumno asume en relación a las prácticas.

#### Metodología Presencial:

Actividades Las sesiones presenciales de clase incluirán presentaciones teóricas por parte del profesor que se verán intercaladas por ejercicios prácticos, trabajo en pequeños grupos así como reflexiones sobre la propia experiencia de los estudiantes (no sólo a nivel personal sino motivado por las prácticas que cursan tanto en GEI como en GEP).

Se ofrece un sistema de fichas que son de obligada lectura para la asistencia a la sesión presencial de manera que las clases presenciales se orientan, fundamentalmente, a la discusión de estas síntesis.

#### Metodología No presencial:

Actividades Las sesiones no presenciales exigirán la lectura crítica de documentos y artículos diversos, conocimiento de libros de texto que tendrán que manejar como profesores de religión, elaboración de reflexiones escritas y comentarios críticos en función de los contenidos.

### Metodología Presencial: Actividades

Se ofrece un sistema de fichas que son de obligada lectura para la asistencia a la sesión presencial de manera que las clases presenciales se orientan, fundamentalmente, a la discusión de estas síntesis.

No está permitido el uso de portátiles y móviles en aula, salvo los espacios señalados por el profesor.

### Metodología No presencial: Actividades

Se ofrece al alumno un elenco de prácticas para cada una de las semanas del curso con objeto de favorecer su trabajo y poder llevar a cabo una evaluación continua.

El alumno podrá escoger el nivel de exigencia que quiere afrontar en su itinerario por la asignatura y que determinará el número de



# COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

**GUÍA DOCENTE**

**2024 - 2025**

entregas, según será explicado en el aula.

El nivel menos exigente implica la realización de un test mensual con relación a una lectura señalada.

El nivel más exigente presupone el anterior pero espera del alumno la entrega de al menos una práctica complementaria por mes. Esta consistirá en una recensión del material leído. La calificación continua se realizará tomando la mejor de las disponibles cada mes.

El nivel de excelencia presupone la lectura de un libro. Cada alumno escogerá un tema de su interés entre los ofrecidos. En este caso no se exigen los criterios de los dos niveles anteriores.

## RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

### HORAS PRESENCIALES

Clases teóricas 15

Clases prácticas 8

Actividades académicamente dirigidas 5

Evaluación 2

### HORAS NO PRESENCIALES

Trabajo autónomo sobre contenidos teóricos 15

Trabajo autónomo sobre contenidos prácticos 10

Realización de trabajos colaborativos 5

Estudio 10

**CRÉDITOS ECTS: 3**

## EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

El conjunto de prácticas constituirá el 40% de la calificación final.

Un examen de contenidos completará el 60% restante.

La nota final es resultado de la media entre las notas anteriores. Para ello será necesario superar la nota de 5, tanto en las prácticas como en el examen.

El examen extraordinario de mayo requiere haber superado la nota de 5 en el sistema global de prácticas.

En la parte de prácticas se ofrecen tres itinerarios posibles para el alumno, según el grado de implicación que quiera llevar a cabo con la asignatura, según su interés y posibilidades.

1. El nivel básico, o "amarillo", presupone la realización de cuatro ejercicios prácticos.

Los cuatro serán evaluados mediante un ejercicio tipo test. El primero será de "contenidos mínimos", los tres restantes sobre lecturas que guardan relación con lo trabajado en aula.



2. El nivel medio, o "verde", presupone la realización de los ejercicios del nivel "amarillo" y la presentación de al menos uno más por mes. Este ejercicio será de carácter redaccional y será evaluado por entrevista.

3. El nivel alto, o "azul", se lleva a cabo mediante la lectura de un libro que será evaluado mediante ejercicio de redacción y entrevista. Los alumnos que optan por este sistema encontrarán en el examen dos preguntas relacionadas con estas lecturas y que favorezca la prueba teórica como reconocimiento al trabajo realizado.

## Calificaciones

- **CRITERIOS**

- Ejercicio redaccional.
- En el desarrollo se valorará la calidad de la respuesta, su expresión y contenido. Las faltas de ortografía penalizan.

- **PESO:** 60%

- **Actividades de evaluación**

- Evaluación continua.

- **CRITERIOS**

- Deben ajustarse al contenido, formato y fecha de entrega para ser aceptados.
- En los trabajos se valorará:
  - Estructura del trabajo.
  - Calidad de la documentación.
  - Originalidad.
  - Ortografía y presentación.
  - Comprensión de los contenidos.

- **PESO:** 40%

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

### Bibliografía Básica

#### Bibliografía Básica

APARICIO, J.M. (coor.), Cristianismo y Ética Social, Comillas, Madrid 2022.

ARAMINI, M. Introducción a la Teología Moral. San Pablo, Madrid 2007.

COMISIÓN EPISCOPAL DE ENSEÑANZA Y CATEQUESIS, El profesor de religión católica. Identidad y misión, Edice, Madrid 1998.

CONGREGACIÓN PARA LA EDUCACIÓN CATÓLICA, Dimensión religiosa de la educación en la escuela católica, Edice, Madrid 1988.

CONGREGACIÓN PARA LA EDUCACIÓN CATÓLICA, El laico católico, testigo de la fe en la escuela, Edice, Madrid 1982.

GONZÁLEZ DE CARDEDAL, R., Educación y educadores. El primer problema moral de Europa, PPC, Madrid 2004.

GONZÁLEZ-CARVAJAL SANTABÁRBARA, L., Entre la utopía y la realidad: curso de moral social, Sal Terrae, Santander, 1998.



GONZÁLEZ-CARVAJAL SANTABÁRBARA, L., Los cristianos en un estado laico, PPC, Madrid 2008.

VIDAL GARCÍA, M., Nueva moral fundamental: el hogar teológico de la ética, Desclée de Brouwer, Bilbao 2000.

#### Artículos

Aquellos que acerca de la moral y de la enseñanza de la Religión vayan apareciendo en revistas o en los medios de comunicación largo del curso o aporte el profesor

#### Páginas web

[www.archimadrid.es/dde](http://www.archimadrid.es/dde)

[www.vatican.va](http://www.vatican.va)

[www.confere nciae piscopales pañola.es](http://www.confere nciae piscopales pañola.es) [www.re vistas alte rrae .es](http://www.re vistas alte rrae .es)

[www.pas torals j.org/biblia/](http://www.pas torals j.org/biblia/)

#### Apuntes

De las explicaciones del profesor

#### Otros materiales

Documentos del Concilio Vaticano II

Catecismo de la Iglesia Católica

PONTIFICIO CONSEJO JUSTICIA Y PAZ, Compendio de la Doctrina Social de la Iglesia, BAC, Madrid 2009.

### Bibliografía Complementaria

J.M. APARICIO (coor.), Cristianismo y Ética Social, Comillas, Madrid 2022. (Los capítulos correspondientes a la ética social).

A. KAMINOUCI, Introducción a la ética cristiana, Sígueme, Salamanca 2015.

F.J. ALARCOS, Ética para seducir, 5 vías para hacer creíble la ética cristiana, Herder, Barcelona 2015.

M. VIDAL, Para conocer la ética cristiana, Verbo Divino, Estella (Navarra) 2015.



# COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

**GUÍA DOCENTE**

**2024 - 2025**

pulsando "descargar"

<https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792>