

## FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Iniciación a la investigación educativa
Código	E000012638
Título	<a href="#">Máster Universitario en Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato por la Universidad Pontificia Comillas</a>
Impartido en	Máster Universitario en Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato [Primer Curso]
Nivel	Postgrado Oficial Master
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	3,0 ECTS
Carácter	Obligatoria
Departamento / Área	Centro de Enseñanza Superior Alberta Giménez (CESAG)
Responsable	Dr. Loreto Gútiéz
Horario de tutorías	Solicitar cita vía correo electrónico

Datos del profesorado	
<b>Profesor</b>	
Nombre	Loreto Gútiéz Sainz-Pardo
Departamento / Área	Departamento de Didáctica General y Teorías de la Educación
Despacho	18
Correo electrónico	lgutiez@cesag.comillas.edu

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
<p><b>Aportación al perfil profesional de la titulación</b></p> <p>Los profesores en Educación Secundaria y Bachillerato, como profesionales, deben poseer herramientas para la evaluación de su propia práctica docente, herramientas que propicien la revisión del conocimiento educativo y que permitan generar cambios que desemboquen en la mejora de la práctica educativa.</p> <p>La investigación es una parte fundamental de la profesionalización del profesorado, ya que entre otras cosas, permite la implementación de nuevas estrategias orientadas a la mejora de la calidad educativa. Para alcanzar dicho fin, el alumno debería estar familiarizado con las diferentes metodologías de la práctica investigadora.</p> <p>Esta asignatura, de carácter instrumental, pretende introducir al alumno en las diferentes fases del proceso de investigación en el ámbito de la Educación, así como contribuir a la construcción del perfil profesional de los futuros profesores en Educación Secundaria y Bachillerato. El objetivo fundamental de esta materia, por lo tanto, es situar a los alumnos en contextos de investigación y mejora educativa y es proporcionarles las capacidades y competencias necesarias para el planteamiento y desarrollo de proyectos de investigación educativa en el contexto del aula y escuela. Para ello, será necesario conocer y aplicar de manera rigurosa y adecuada las</p>

diferentes etapas del proceso de investigación en el contexto educativo. El abordaje de la investigación se basará en los distintos paradigmas en investigación educativa y en el método científico como vía para generar nuevo conocimiento práctico y/o teórico.

## Prerrequisitos

La asignatura no requiere conocimientos previos esenciales. Sin embargo, es conveniente que los estudiantes posean una actitud de interés, curiosidad y capacidad de análisis crítico.

## Competencias - Objetivos

### Competencias

#### GENERALES

<b>CGI02</b>	Resolución de problemas
<b>CGI03</b>	Capacidad de organización y planificación
<b>CGI04</b>	Habilidades de gestión de la información proveniente de fuentes diversas
<b>CGI06</b>	Comunicación oral y escrita en la propia lengua
<b>CGP08</b>	Trabajo en equipo
<b>CGP09</b>	Capacidad crítica y autocrítica
<b>CGP10</b>	Compromiso ético y sensibilización hacia los derechos humanos
<b>CGS11</b>	Capacidad de aprender
<b>CGS12</b>	Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones
<b>CGS13</b>	Capacidad para trabajar de forma autónoma
<b>CGS14</b>	Preocupación por la calidad

#### ESPECÍFICAS

<b>CET23</b>	Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la enseñanza-aprendizaje en la materia correspondiente
<b>CET26</b>	Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas
<b>CET27</b>	Ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación

## BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

### Contenidos – Bloques Temáticos

A lo largo de la asignatura se trabajará sobre los bloques y contenidos siguientes:

## 1. La investigación en el aula como medio para la mejora del quehacer educativo

- ¿Qué es investigar?
- ¿Qué investigar?
- La investigación científica y la práctica docente: ¿Por qué investigar en educación?
- La investigación como motor del cambio

## 2. Fundamentos sobre la investigación educativa

- Paradigmas en investigación en Educación: positivista, interpretativo y sociocrítico
- ¿Cómo investigar?: la investigación cuantitativa y cualitativa en Educación
- Búsqueda de información a partir de fuentes documentales
- El diseño de investigación
- Técnicas e instrumentos de recogida de información
- Análisis de la información
- Informe de investigación

## 3. La investigación-acción

- El docente investigador
- Definición y diagnóstico del problema de investigación acción
- Diseño del plan de acción

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Los alumnos y alumnas que cursen con aprovechamiento los estudios de esta asignatura estarán más capacitados para:

1. Identificar los diferentes enfoques metodológicos de investigación en educación, y comprender los procedimientos seguidos por cada uno de ellos: CEC26/RA1,RA2; CET27/RA2.
2. Identificar los elementos y variables en el contexto educativo que requieren ser evaluados: CET25/RA3; CET26/RA1; CET27/RA1.
3. Utilizar las bases de datos, medios de difusión y documentación de la investigación educativa y referenciar correctamente: CET23/RA1; CET25/RA2; CET27/RA5
4. Diseñar y aplicar las técnicas y métodos de recogida de información y análisis más adecuados a la situación o contexto que se pretende estudiar: CET25/RA3; CET26/RA4; CET27/RA2.
5. Plantear soluciones y alternativas a los problemas derivados de la propia práctica detectados en el aula: CET25/RA4.
6. Interpretar y evaluar informes de investigación: CET23/RA1; CET25/RA2; CET26/RA5.
7. Elaborar proyectos o memorias de investigación: CET25/RA4; CET27/RA5.

## METODOLOGÍA DOCENTE

### Aspectos metodológicos generales de la asignatura

A nivel metodológico, las sesiones o partes de sesiones en las que se use la lección magistral se orientarán a la presentación y explicación de los distintos conceptos, al fomento del debate y la discusión con el alumno y entre los alumnos, sobre todo lo relativo a los conceptos tratados y a la resolución de problemas y cuestiones de tipo práctico. El alumno, por su parte, deberá trabajar de manera autónoma y crítica en la búsqueda de información, preparación de sesiones y elaboración de producciones con el fin de resolver las diferentes actividades prácticas que se propongan, ya sea de forma individual o en grupo, dentro y fuera del aula.

Los materiales necesarios para el seguimiento de la asignatura serán facilitados a través de la plataforma online de la Universidad Comillas. Igualmente, se facilitarán las referencias bibliográficas, básicas o complementarias, que en cada caso sean convenientes, así como las lecturas y ejercicios.

## Metodología Presencial: Actividades

Actividades intra-aula (individuales y grupales)

Lecciones Magistrales

## Metodología No presencial: Actividades

Trabajo individual: propuesta de investigación

Trabajo grupal: propuesta de un plan de acción

## RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES	
Lecciones magistrales	Actividades intra-aula (individuales y/o grupales)
12.50	5.00
HORAS NO PRESENCIALES	
Trabajo individual extra-aula (documentación, estudio, ejercicios...)	Trabajo grupal fuera del aula (documentación, foros, ejercicios, proyectos...)
35.00	37.50
<b>CRÉDITOS ECTS: 3,0 (90,00 horas)</b>	

## EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
Examen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Validez, adecuación y veracidad de conceptos</li> <li>• Coherencia lógica en la aplicación de conceptos, procedimientos y técnicas</li> <li>• Coherencia y ajuste de la interpretación y análisis de la información</li> <li>• Corrección ortográfica, gramatical y de expresión</li> </ul>	40 %
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adecuación a los requisitos exigidos a nivel formal y de contenidos</li> </ul>	

<p>Proyecto grupal- Propuesta de un plan de investigación-acción</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organización: información presentada de forma lógica y ordenada y exposición congruente de ideas y argumentos</li> <li>• Coherencia del contenido</li> <li>• Claridad, precisión y concisión</li> <li>• Calidad y profundidad de la información presentada</li> <li>• Originalidad: autoría del alumno</li> <li>• Integración de conocimientos previos y conceptos tratados en clase</li> <li>• Corrección ortográfica y gramatical</li> <li>• Uso adecuado de las normas APA (citas y referencias)</li> </ul>	<p>30 %</p>
<p>Trabajo individual- Propuesta de diseño de investigación (marco teórico, diseño e instrumento)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adecuación a los requisitos exigidos a nivel formal y de contenidos</li> <li>• Organización: información presentada de forma lógica y ordenada y exposición congruente de ideas y argumentos</li> <li>• Coherencia del contenido</li> <li>• Claridad, precisión y concisión</li> <li>• Calidad y profundidad de la información presentada</li> <li>• Originalidad: autoría del alumno</li> <li>• Integración de conocimientos previos y conceptos tratados en clase</li> <li>• Corrección ortográfica y gramatical</li> <li>• Uso adecuado de las normas APA (citas y referencias)</li> </ul>	<p>30 %</p>

## Calificaciones

Para superar la asignatura será necesario:

- Haber presentado todas las evidencias y ejercicios propuestos y haber obtenido una nota mínima global de 5 sobre 10.
- Haber realizado la propuesta de investigación grupal, haber colaborado en su elaboración y haber obtenido una nota mínima de 5 sobre 10.
- Haber superado el examen con una nota mínima de 5 sobre 10.

La nota final de la asignatura consistirá en la suma de porcentajes conseguidos en los diferentes instrumentos de evaluación (tal y como se ha expuesto en esta guía) siempre y cuando el examen, los ejercicios, actividades y casos prácticos en conjunto y el informe final de investigación estén aprobados individualmente. Si en la convocatoria ordinaria no se ha superado satisfactoriamente alguno de los instrumentos de evaluación, se repetirán aquellas pruebas o se entregarán los trabajos de carácter recuperable en la convocatoria extraordinaria.

Se penalizarán las faltas de ortografía, gramática y léxico en la realización de exámenes y prácticas y pueden ser motivo de suspenso aunque el contenido esté aprobado. Los trabajos deben cumplir los requisitos mínimos en cuanto a presentación, coherencia y corrección lingüística para ser evaluados.

Las prácticas y trabajos deben ser originales. El plagio de los mismos será tratado como acción tendente a cometer fraude en los sistemas de evaluación, por lo tanto comportará, según los casos, un suspenso en su calificación que, en los casos más graves, puede llegar a la calificación de suspenso en la convocatoria anual.

## ASISTENCIA

La asistencia al master es obligatoria y por lo tanto los alumnos tienen el deber de asistir a las clases. La evaluación del proceso de aprendizaje exige la asistencia continua del alumno a las sesiones teóricas y a las clases prácticas. La inasistencia comprobada e injustificada puede tener como consecuencia la imposibilidad de presentarse a examen en la convocatoria ordinaria del mismo curso académico. En el supuesto de que se aplicara esta consecuencia, la pérdida de convocatoria se extenderá automáticamente a la convocatoria extraordinaria.

## PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades	Fecha de realización	Fecha de entrega
Examen	Octubre- consultar calendario de exámenes	
Trabajo grupal- Propuesta plan de investigación-acción	Durante el curso	20/10/24
Trabajo individual: Propuesta de un diseño de investigación	Durante el curso	08/10/24
La investigación en el aula como medio para la mejora del quehacer educativo	Sesión 1	
Fundamentos sobre la investigación educativa	Sesión 2-5	
La investigación-acción	Sesión 6-7	
Examen (extraordinaria)	Enero-consultar calendario de exámenes	

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

### Bibliografía Básica

- Alonso, M.J. et al. (2002). *La investigación educativa como herramienta de formación del profesorado*. Reflexión y experiencias de investigación educativa. Graó.
- Ballester, L., Nadal, A. y Amer, J. (2014). *Métodos y técnicas de investigación educativa*. UIB.
- Bell, J. (2002). *Cómo hacer tu primer trabajo de investigación*. Guía de investigadores en educación y ciencias sociales. Gedisa.
- Bisquerra Alzina, R. (2004). *Metodología de la Investigación Educativa*. La Muralla.
- Bisquerra Alzina, R. (2000). *Métodos de Investigación Educativa: Guía práctica*. CEAC Educación.

- Cohen, L. y Manion, L. (2002). *Métodos de investigación educativa*. La Muralla.
- Hernández Sampieri, R. (2006). *Metodología de la Investigación*. McGraw Hill.
- Latorre, A. (2003). *La investigación-acción: conocer y cambiar la práctica educativa*. Graó.
- León, O.G. y Montero, I. (2013). *Métodos de investigación en Psicología y Educación*. McGraw Hill.
- Martínez González, R.A. (2007). *La investigación en la práctica educativa: guía metodológica de investigación para el diagnóstico y evaluación en los centros docentes*. MEC-CIDE.  
<http://www.educacion.es/cide/espanol/publicaciones/coleccion/investigamos/colinvmos005/colinvmos005pc.pdf>

## Bibliografía Complementaria

- Booth, W.C., et al. (2001). *¿Cómo convertirse en un hábil investigador?* Gedisa Editorial.
- Buendía, L., et al. (1999). *Análisis de la investigación educativa*. Universidad de Sevilla.
- Buendía, L., et al. (1993). *Modelos de análisis de la investigación educativa*. Ediciones Alfar.
- Escudero Escorza, T. y Correa Piñero, A.D. *Investigación en innovación educativa: algunos ámbitos relevantes*. La Muralla.
- Lázaro Diest, F.P. (2002). *Escuela compartida: una investigación cualitativa*. Almería: Universidad de Almería.
- León, O.G. y Montero, I. (2015). *Métodos de investigación en psicología y educación : las tradiciones cuantitativa y cualitativa*. McGraw-Hill.
- Losada, J.L. y López-Leal, R. (2003). *Métodos de investigación en Ciencias Humanas y Sociales*. Thomson.
- Navarro, E. (coord.) (2017). *Fundamentos de la investigación y la innovación educativa*. Universidad de La Rioja.
- Wood, P. y Smith, J. (2018). *Investigar en Educación*. Narcea.

### Otros recursos

#### Revistas:

- Aula Abierta. <http://zl.elsevier.es/es/revista/aula-abierta-389>
- Bordón. Revista de pedagogía. <https://recyt.fecyt.es//index.php/BORDON>
- Campo Abierto. Revista de Educación. <http://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=266>
- Edetania. Estudios y propuestas socio-educativas. <https://www.ucv.es/Publicaciones.aspx?IdRevista=1>
- Estudios sobre Educación. <http://www.unav.edu/publicaciones/revistas/index.php/estudios-sobre-educacion/index>
- Ocnos. Revista de estudios sobre Lectura. <https://www.revista.uclm.es/index.php/ocnos>
- Pulso. Revista de Educación. <http://revistapulso.cardenalcisneros.es/>
- RELIEVE. <https://ojs.uv.es/index.php/RELIEVE/index>
- Revista Complutense de Educación. <https://revistas.ucm.es/index.php/RCED>
- Revista de Investigación Educativa. <http://revistas.um.es/rie/>
- Revista española de Pedagogía. <https://revistadepedagogia.org/>
- Revista electrónica de Investigación Educativa. <http://redie.uabc.mx/index.php/redie>

#### Recursos WEB:

- AERA: American Educational Research Association. <http://www.aera.net>
- CIDE: Centro de Investigación y Documentación Educativa del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. <http://www.mec.es/cide/>

# CESAG



**GUÍA DOCENTE  
2024 - 2025**

- CINDOC: Centro de Información y Documentación Científica. <http://www.cindoc.csic.es/>
- EERA: European Educational Research Association. <http://www.eera.ac.uk>
- ERIC: Educational Resources Information Center. <http://eric.ed.gov/>
- TESEO. <https://www.educacion.gob.es/teseo/irGestionarConsulta.do>