



FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Proceso terapéutico: Elementos específicos de los distintos enfoques
Código	E000000274
Título	Máster Universitario en Psicología General Sanitaria por la Universidad Pontificia Comillas
Impartido en	Máster Universitario en Psicología General Sanitaria [Primer Curso] Máster Universitario en Psicología General Sanitaria y Máster Propio de Especialización Terapéutica [Primer Curso]
Nivel	Postgrado Oficial Master
Cuatrimestre	Anual
Créditos	4,0 ECTS
Carácter	Obligatoria
Departamento / Área	Departamento de Psicología Facultad de Ciencias Humanas y Sociales
Responsable	José Gamoneda, Teresa Navarro, Helena Garrido, Gonzalo Aza, Carlos Pitillas
Horario	ver página web del máster
Horario de tutorías	concertar tutoría por correo electrónico

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Carlos Pitillas Salvá
Departamento / Área	Departamento de Psicología
Despacho	Cantoblanco IUF
Correo electrónico	cpitillas@comillas.edu
Profesor	
Nombre	Gonzalo Aza Blanc
Departamento / Área	Departamento de Psicología
Despacho	Cantoblanco 404B
Correo electrónico	gonzalo.aza@comillas.edu
Profesor	
Nombre	Helena Garrido Hernansaiz
Departamento / Área	Departamento de Psicología
Correo electrónico	hgarrido@comillas.edu
Profesor	
Nombre	José Gamoneda Larripa
Departamento / Área	Departamento de Psicología



Correo electrónico	jgamoneda@comillas.edu
Profesor	
Nombre	Teresa Navarro Pastor
Departamento / Área	Departamento de Psicología
Correo electrónico	tnavarro@comillas.edu

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
Aportación al perfil profesional de la titulación
Esta asignatura contribuye a que los alumnos reflexionen sobre los elementos esenciales del proceso terapéutico y la manera de trabajar dentro de los distintos enfoques psicológicos. Se promoverá que los alumnos conozcan los fundamentos específicos de cada corriente, comprendan las fases y objetivos de la intervención, y se familiaricen con las habilidades y competencias que el terapeuta debe desplegar en su ejercicio profesional.
Prerrequisitos
Ninguno

Competencias - Objetivos							
Competencias							
ESPECÍFICAS							
CE01	Adquirir, desarrollar y poner en práctica un concepto de salud integral, en donde tengan cabida los componentes biopsicosociales de la misma, de acuerdo con las directrices establecidas por la OMS						
	<table border="1"><tr><td>RA1</td><td>Conoce los factores biológicos, psicológicos y sociales relacionados con el desarrollo de los problemas psicológicos</td></tr><tr><td>RA2</td><td>Lleva a cabo procesos de evaluación e intervención desde un concepto integral de salud</td></tr><tr><td>RA3</td><td>Valora los problemas individuales y familiares en el contexto de su situación social y cultural</td></tr></table>	RA1	Conoce los factores biológicos, psicológicos y sociales relacionados con el desarrollo de los problemas psicológicos	RA2	Lleva a cabo procesos de evaluación e intervención desde un concepto integral de salud	RA3	Valora los problemas individuales y familiares en el contexto de su situación social y cultural
RA1	Conoce los factores biológicos, psicológicos y sociales relacionados con el desarrollo de los problemas psicológicos						
RA2	Lleva a cabo procesos de evaluación e intervención desde un concepto integral de salud						
RA3	Valora los problemas individuales y familiares en el contexto de su situación social y cultural						
CE09	Desarrollar su trabajo desde la perspectiva de la calidad y la mejora continua, con la capacidad autocrítica necesaria para un desempeño profesional responsable						
	<table border="1"><tr><td>RA1</td><td>Analiza sus propuestas de actuación en casos clínicos, revisándolas y corrigiéndolas cuando es necesario</td></tr><tr><td>RA2</td><td>Sintetiza la teoría e investigación actualizada para aplicarla en situaciones reales de problemáticas individuales o familiares</td></tr></table>	RA1	Analiza sus propuestas de actuación en casos clínicos, revisándolas y corrigiéndolas cuando es necesario	RA2	Sintetiza la teoría e investigación actualizada para aplicarla en situaciones reales de problemáticas individuales o familiares		
RA1	Analiza sus propuestas de actuación en casos clínicos, revisándolas y corrigiéndolas cuando es necesario						
RA2	Sintetiza la teoría e investigación actualizada para aplicarla en situaciones reales de problemáticas individuales o familiares						
CE12	Conocer en profundidad la naturaleza psicológica del comportamiento humano, así como los factores sociales y biológicos que pueden afectarlo						



	RA1	Reconoce e identifica la contribución de distintos factores biológicos, psicológicos, y socioculturales al comportamiento de las personas
	RA2	Conoce la variabilidad normal y anormal de la conducta en relación con la fase evolutiva
	RA3	Conoce las teorías psicológicas más relevantes y puede explicar sus diferencias en la explicación de la conducta humana
CE13	Conocer en profundidad la naturaleza psicológica de los trastornos del comportamiento humano	
	RA1	Conoce la variabilidad normal y anormal de la conducta en relación con los trastornos del comportamiento humano
	RA2	Conoce los procesos psicológicos que pueden estar en la base de los trastornos del comportamiento humano
	RA3	Aplica el análisis de conducta normal y patológica en la formulación de un caso
	RA4	Puede describir los procesos de desarrollo de los trastornos de conducta desde diferentes perspectivas teóricas
CE15	Conocer en profundidad los factores biológicos y psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad, especialmente los relacionados con la salud mental	
	RA1	Conoce los factores biológicos y psicosociales relacionados con el desarrollo de los problemas de salud y enfermedad
	RA2	Comprende y aplica los conceptos básicos de psicofarmacología en el tratamiento de problemas mentales
	RA3	Conoce los aspectos más relevantes de etiología, diagnóstico y pronóstico de las enfermedades mentales.
	RA4	Distingue y analiza la influencia de la etnia, la cultura y/o el género en la vida de las personas y su papel en la situación de enfermedad
CE16	Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación e intervención en el campo de la Psicología General Sanitaria, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan para el abordaje de los trastornos del comportamiento y en los factores psicológicos asociados con los problemas de salud	
	RA1	Conoce y utilizar los datos de evidencia empírica de los tratamientos como marco para desarrollar programas de intervención con los clientes
	RA2	Conoce las bases teóricas y empíricas de la evaluación y diagnóstico psicológico
	RA3	Conoce los conceptos y principios de las principales teorías psicológicas y como se aplican en la intervención con individuos, grupos y familias
	RA4	Maneja de manera adecuada las técnicas de entrevista psicológica y psicopatológica, a fin de establecer el adecuado análisis de la problemática que presenta un paciente o grupo y proporcionar elementos para el



	establecimiento del plan terapéutico más adecuado
RA5	Utiliza instrumentos y técnicas de evaluación y diagnóstico psicológicas para la identificación de los trastornos del comportamiento y de los factores de riesgo asociados a ellos.
RA6	Maneja y aplica técnicas de evaluación adecuadas y ateniéndose a sistemas de clasificación y diagnóstico homologados
RA7	Maneja y aplica técnicas de intervención adecuadas a la problemática de la persona o grupo en cuestión

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

Tema 1. Conceptos clave de cada aproximación psicoterapéutica

Tema 2. Teoría del enfermar

Tema 3. Teoría del cambio

Tema 4. Habilidades terapéuticas en la promoción del cambio

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES			
Lecciones de carácter expositivo	Estudio de casos	Simulaciones y rol playing	Visionado y análisis de vídeos
16.00	16.00	5.00	3.00
HORAS NO PRESENCIALES			
Estudio de casos	Visionado y análisis de vídeos	Estudio y trabajo personal del alumno	Trabajos individuales de carácter práctico o teórico
10.00	8.00	26.00	16.00
CRÉDITOS ECTS: 4,0 (100,00 horas)			

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Calificaciones

Enfoque sistémico:

- Actividades formativas realizadas en el aula y lecturas: 40%



- Trabajo teórico/práctico en grupo: 60%

Enfoque psicodinámico:

- Trabajos individuales de carácter práctico o teórico: 80%
- Evaluación de las actividades formativas realizadas en el aula: 20%

Enfoque humanista

- Actividades formativas realizadas en el aula y lecturas: 40%
- Trabajo individual de carácter teórico/práctico: 60%

Enfoque cognitivo-conductual

- Examen: 60%. Es imprescindible aprobar el examen para poder aprobar el módulo co-co.
- Actividades formativas realizadas en el aula: 40%

ES OBLIGATORIO APROBAR LOS 4 MÓDULOS PARA APROBAR LA ASIGNATURA.

Como se recoge en la Memoria Académica del Máster en Psicología General Sanitaria, sólo hay una convocatoria en el mes de julio. Si el alumno no supera la asignatura en esa convocatoria tendrá que superarla en el siguiente curso académico.

Para poder presentarse a la convocatoria ordinaria es requisito no haber faltado injustificadamente a más de un tercio de las clases. De no cumplir este requisito, el alumno podrá perder la convocatoria ordinaria (art. 93.1 del Reglamento General)

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

Proceso terapéutico: El enfoque cognitivo-conductual

Bárez Palomo, N. B. (2016). *Habilidades Básicas del Psicólogo General Sanitario*. CEF.

Beck, J. S. (2021). *Cognitive behavior therapy: Basics and beyond* (3ª ed.). The Guilford Press.

Cormier, S., Nurius, P. S., y Osborn, C. J. (2016). *Interviewing and change strategies for helpers: Fundamental skills and cognitive behavioral interventions* (8ª ed.). Brooks/Cole.

Díaz García, M. I., Ruiz Fernández, M. Á., y Villalobos Crespo, A. (2017). *Manual de técnicas y terapias cognitivo conductuales*. Desclée De Brouwer.

Gavino, A. (2015). Habilidades terapéuticas. En M. A. Vallejo, *Manual de terapia de conducta* (pp. 103-128). Dykinson.

Gavino, A. (2016). *Guía de ayuda al terapeuta cognitivo-conductual* (2ª ed.). Pirámide.

López, E., y Costa, M. (2014). *Manual de Consejo Psicológico*. Síntesis.

O'Donohue, W., Fisher, J. E., y Hayes, S. C. (Eds.). (2009). *Cognitive behavior therapy: Applying empirically supported techniques in your practice* (2ª ed.). Wiley.

Wright, J. H., Brown, G. K., Thase, M. E., y Basco, M. R. (2017). *Learning cognitive-behavior therapy: An illustrated guide* (2ª ed.). American Psychiatric Association Publishing.

Zanón Orgaz, I., Matías Lago, T., Luque González, A., Moreno-Agostino, D., Aranda Rubio, E., Morales Pillado, C., García Tabuyo, M., y Márquez-González, M. (2016). *Guía para la elaboración de un análisis funcional del comportamiento humano*. Facultad de Psicología, UAM.



Proceso terapéutico: El enfoque humanista

Libros

Brazier, D. (1997). *Más allá de Carl Rogers*. Bilbao: DDB.

Gendlin, E. (2002). *Focusing*. Bilbao: Mensajero.

Greenberg, L.S., Rice, L. y Elliott, R. (1996). *Facilitando el cambio emocional: el proceso terapéutico punto a punto*. Barcelona: Paidós.

Greenberg, L. S., Watson, J. C., y Lietaer, G. (1998). *Handbook of experiential psychotherapy*. New York: Guilford Press.

Martín, A. (2006). *Manual práctico de Psicoterapia Gestalt*. Bilbao: DDB.

Rogers, C.R. (2000). *El proceso de convertirse en persona: mi técnica terapéutica*. Barcelona: Ediciones Paidos Iberica.

Rogers, C. (1997). *Psicoterapia centrada en el cliente*. Barcelona: Ediciones Paidos ibérica.

Rojí B. y Saúl L.A. (2005). *Introducción a las psicoterapias experienciales y constructivistas*. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.

Capítulos de libro:

Krug, O. T. (2017). Existential, Humanistic, and Experiential therapies in historical perspective. En A. J. Consoli & L. E. Beutler (Eds.), *Comprehensive Textbook of Psychotherapy: Theory and Practice* (2nd ed., pp. 91–105). NY: Oxford University Press.

Watson, J.C.; Greenberg, L.S. y Lietaer, G. (1998). The Experiential Paradigm Unfolding. Relationship and Experiencing in Therapy. En L.S. Greenberg, J.C. Watson y G. Lietaer (Eds.). *Handbook of experiential psychotherapy*. (pp. 3-27). NY: The Guildford Press.

Artículos

Geller, S. M., Greenberg, L. S., & Watson, J. C. (2010). Therapist and client perceptions of therapeutic presence: The development of a measure. *Psychotherapy Research*, 20(5), 599–610. <http://doi.org/10.1080/10503307.2010.495957>

Malin, A. J., & Pos, A. E. (2015). The impact of early empathy on alliance building, emotional processing, and outcome during experiential treatment of depression. *Psychotherapy Research*, 25(4), 445–459. <http://doi.org/10.1080/10503307.2014.901572>

Pascual-Leone, A., & Yeryomenko, N. (2016). The client "experiencing" scale as a predictor of treatment outcomes: A meta-analysis on psychotherapy process. *Psychotherapy Research*, 0(0), 1–13. <http://doi.org/10.1080/10503307.2016.1152409>

URLs:

<http://ehinstitute.org/>

<http://www.focusing.org/>

<http://www.yalom.com/>

www.iseft.org

<https://www.pce-world.org/>

<http://pce-europe.org/>

Proceso terapéutico: El enfoque sistémico.

Bertrando, P. y Toffanetti, D. (2004). *Historia de la terapia familiar*. Barcelona: Ed. Paidós.



- Ceberio, M.R. y Watzlawick, P. (2006). *La construcción del universo*. Barcelona: Herder.
- Cirillo, S., Selvini, M. y Sorrentino, A.M. (2018). *Entrar en Terapia. Las siete puertas de la terapia sistémica*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Hoffman, L. (1987). *Fundamentos de Terapia Familiar*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Midori, S. y Brown, J. (1998). *La práctica de la Terapia de Familia. Elementos clave en diferentes modelos*. Bilbao: Desclée De Brouwer.
- Moreno, A. (Ed.) (2014). *Manual de Terapia Sistémica*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Moreno, A. (Ed.) (2018). *La práctica de la Terapia Sistémica*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Nichols, M.P. y Schwart, R.C. (4º Ed.) (1998). *Family Therapy. Concepts and Methods*. London: Allyn and Bacon.
- Papp, P. (1991). *El proceso de cambio*. Barcelona: Paidós.
- Pereira Tercero, R. (Coor.) (2023). *Manual de Terapia Familiar Sistémica*. Tomos I, II y III. Morat
- Schlippe, A.V. y Schweitzer, J. (2003). *Manual de terapia y asesoría sistémicas*. Barcelona: Ed Herder.
- Watzlawick, P, Beavin, J. y Jackson, D. D. (1981). *Teoría de la comunicación humana*. Barcelona: Herder.
- Zuckerman, E.L. & Kolmes, K. (2017). *The paper office for the digital age*. London: Guilford Press.

Proceso terapéutico: El enfoque psicodinámico.

- Eagle, M. (2011). *From classical to contemporary psychoanalysis: a critique and integration*. Nueva York: Routledge.
- Etchegoyen, H. (2002). *Los fundamentos de la técnica psicoanalítica* (2ª ed.). Buenos Aires: Amorrortu.
- Gabbard, G.O. (2004). *Long-term psychodynamic psychotherapy*. Washington: American Psychiatric Publishing
- Killingmo, B. (1989) Conflict and deficit: Implications for technique. *International Journal of Psycho-Analysis* 76, 503-517
- McWilliams, N. (1999). *Psychoanalytic case formulation*. Nueva York: Guilford Press.
- McWilliams, N. (2004). *Psychoanalytic psychotherapy: a practitioner's guide*. Nueva York: Guilford Press.
- Mitchell, S. (1988). *Relational concepts in psychoanalysis*. Boston: Harvard College.
- Mitchell, S. y Black, M. (1996). *Freud and beyond: a history of psychoanalytic thought*. Nueva York: Basic Books.

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos que ha aceptado en su matrícula entrando en esta web y pulsando "descargar"

[https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792](https://servicios.upcomillas.es/sedeelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792)