

## FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Fundamentos de los Deportes Colectivos y su Didáctica (II)
Código	E000008278
Título	<a href="#">Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte por la Universidad Pontificia Comillas</a>
Impartido en	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte [Tercer Curso]
Nivel	Reglada Grado Europeo
Cuatrimestre	Anual
Créditos	6,0 ECTS
Carácter	Obligatoria (Grado)
Departamento / Área	Centro de Enseñanza Superior Alberta Giménez (CESAG)
Responsable	Dr. Arturo Quílez Maimón
Horario de tutorías	Solicitar cita previa (aquilez@cesag.org)

Datos del profesorado	
<b>Profesor</b>	
Nombre	Arturo Quílez Maimon
Departamento / Área	Departamento de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte
Correo electrónico	aquilez@cesag.comillas.edu

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
<b>Aportación al perfil profesional de la titulación</b>
<p>El Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte tiene como uno de sus ejes al deporte. El trabajo de los deportes colectivos y su enseñanza, en concreto del fútbol y baloncesto es el objeto de esta asignatura. El desarrollo integral de los niños y niñas que practican estos deportes, es el punto de partida y constituye la base del los aprendizajes técnicos, tácticos y reglamentarios. Los fundamentos pretenden aportar los conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para que el educador físico deportivo afronte su enseñanza desde diferentes contextos y realidades.</p>
<b>Prerrequisitos</b>
<p>El conocimiento adquirido en Fundamentos de la iniciación deportiva y fundamentos de los deportes colectivos I.</p>

Competencias - Objetivos	
<b>Competencias</b>	
<b>GENERALES</b>	
<b>CG03</b>	Capacidad de organización y planificación en su trabajo como profesional de la Actividad Física y Deportiva.

	<b>RA1</b>	Planifica su trabajo personal de una manera viable y sistemática
	<b>RA2</b>	Participa en el desarrollo organizado de un trabajo en grupo
<b>CG05</b>	Capacidad para comunicarse de forma oral y escrita correctamente en el desempeño de su trabajo como profesional de la Actividad Física y Deportiva	
	<b>RA1</b>	Expresa sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente
	<b>RA3</b>	Escribe con corrección
	<b>RA4</b>	Presenta documentos estructurados y ordenados
<b>CG06</b>	Capacidad para el trabajo en equipo y el establecimiento de las relaciones interpersonales en su trabajo en el área de la Actividad Física y Deportiva.	
	<b>RA1</b>	Colabora con otras personas en el reparto y realización de tareas en trabajos académicos teóricos y prácticos
	<b>RA2</b>	Cumple los plazos de entrega fijados en el grupo de trabajo.
	<b>RA3</b>	Soluciona conflictos y dificultades interpersonales en el proceso de trabajo grupal.
	<b>RA4</b>	Realiza el trabajo de forma coordinada en un equipo multidisciplinar
<b>CG08</b>	Capacidad para aprender a tomar decisiones de forma autónoma y fundamentada sobre problemas profesionales del ámbito de la Actividad Física y Deportiva.	
	<b>RA1</b>	Realiza sus trabajos y su actividad necesitando sólo unas indicaciones iniciales y un seguimiento básico
	<b>RA3</b>	Amplía y profundiza en la realización de sus trabajos
	<b>RA4</b>	Muestra cierta creatividad en las síntesis y conclusiones de sus trabajos.
<b>CG12</b>	Capacidad para adaptarse a las nuevas situaciones y trabajar de forma creativa en el área de la Actividad Física y Deportiva	
	<b>RA1</b>	Identifica y define adecuadamente el problema y se plantea un amplio abanico de posibles causas.
	<b>RA2</b>	Plantea posibles soluciones y las aplica hasta que resuelve los problemas que se le plantean
<b>CG14</b>	Capacidad para desarrollar su profesión con iniciativa y liderazgo en el ámbito de la Actividad Física y Deportiva.	
	<b>RA1</b>	Aprovecha las diferentes posibilidades de sus compañeros como coordinador de determinadas tareas en grupo.
	<b>RA3</b>	Detecta problemas y propone soluciones a diferentes supuestos prácticos de forma autónoma.

ESPECÍFICAS					
<b>CE06</b>	Conocer y comprender los fundamentos del deporte.				
	<table border="1"> <tr> <td><b>RA1</b></td> <td>Comprende y distingue las posibilidades de la práctica básica del deporte</td> </tr> <tr> <td><b>RA2</b></td> <td>Utiliza los conocimientos teórico-prácticos aplicados a la práctica básica de distintos deportes</td> </tr> </table>	<b>RA1</b>	Comprende y distingue las posibilidades de la práctica básica del deporte	<b>RA2</b>	Utiliza los conocimientos teórico-prácticos aplicados a la práctica básica de distintos deportes
<b>RA1</b>	Comprende y distingue las posibilidades de la práctica básica del deporte				
<b>RA2</b>	Utiliza los conocimientos teórico-prácticos aplicados a la práctica básica de distintos deportes				
<b>CE08</b>	Conocer y aplicar los protocolos de medición e instrumentación más comunes en el ámbito de las Ciencias de la actividad física y del deporte.				
	<table border="1"> <tr> <td><b>RA2</b></td> <td>Interpreta los datos obtenidos de las mediciones e instrumental específico de actividad física y el deporte</td> </tr> <tr> <td><b>RA3</b></td> <td>Utiliza los distintos protocolos de medida e instrumentales más adecuados en la actividad física y el deporte para el desempeño de sus actividades formativas y profesionales.</td> </tr> </table>	<b>RA2</b>	Interpreta los datos obtenidos de las mediciones e instrumental específico de actividad física y el deporte	<b>RA3</b>	Utiliza los distintos protocolos de medida e instrumentales más adecuados en la actividad física y el deporte para el desempeño de sus actividades formativas y profesionales.
<b>RA2</b>	Interpreta los datos obtenidos de las mediciones e instrumental específico de actividad física y el deporte				
<b>RA3</b>	Utiliza los distintos protocolos de medida e instrumentales más adecuados en la actividad física y el deporte para el desempeño de sus actividades formativas y profesionales.				
<b>CE11</b>	Diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a la actividad física y deportiva con atención a las características individuales y contextuales de las personas.				
	<table border="1"> <tr> <td><b>RA1</b></td> <td>Conoce y aplica las diferentes técnicas, estrategias y estilos de enseñanza de actividad física y deporte teniendo en cuenta las características individuales y grupales del alumnado.</td> </tr> <tr> <td><b>RA2</b></td> <td>Realiza adaptaciones curriculares en diferentes supuestos prácticos.</td> </tr> </table>	<b>RA1</b>	Conoce y aplica las diferentes técnicas, estrategias y estilos de enseñanza de actividad física y deporte teniendo en cuenta las características individuales y grupales del alumnado.	<b>RA2</b>	Realiza adaptaciones curriculares en diferentes supuestos prácticos.
<b>RA1</b>	Conoce y aplica las diferentes técnicas, estrategias y estilos de enseñanza de actividad física y deporte teniendo en cuenta las características individuales y grupales del alumnado.				
<b>RA2</b>	Realiza adaptaciones curriculares en diferentes supuestos prácticos.				
<b>CE15</b>	Seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo, en los diferentes ámbitos de la actividad física y deportiva.				
	<table border="1"> <tr> <td><b>RA1</b></td> <td>Analiza y relaciona de manera eficaz el material y equipamiento deportivo para cada tipo de actividad.</td> </tr> <tr> <td><b>RA2</b></td> <td>Gestiona de manera eficaz el material y equipamiento deportivo para cada tipo de actividad.</td> </tr> </table>	<b>RA1</b>	Analiza y relaciona de manera eficaz el material y equipamiento deportivo para cada tipo de actividad.	<b>RA2</b>	Gestiona de manera eficaz el material y equipamiento deportivo para cada tipo de actividad.
<b>RA1</b>	Analiza y relaciona de manera eficaz el material y equipamiento deportivo para cada tipo de actividad.				
<b>RA2</b>	Gestiona de manera eficaz el material y equipamiento deportivo para cada tipo de actividad.				
<b>CE16</b>	Planificar, desarrollar y evaluar la realización de programas deportivos en sus diferentes niveles.				
	<table border="1"> <tr> <td><b>RA2</b></td> <td>Diseña y lleva a cabo procesos de enseñanza-aprendizaje teniendo en cuenta la relación y evolución de la práctica de los distintos deportes.</td> </tr> <tr> <td><b>RA3</b></td> <td>Comprende y distingue las reglas, la actuación técnico-táctica, física y mental en el deporte.</td> </tr> </table>	<b>RA2</b>	Diseña y lleva a cabo procesos de enseñanza-aprendizaje teniendo en cuenta la relación y evolución de la práctica de los distintos deportes.	<b>RA3</b>	Comprende y distingue las reglas, la actuación técnico-táctica, física y mental en el deporte.
<b>RA2</b>	Diseña y lleva a cabo procesos de enseñanza-aprendizaje teniendo en cuenta la relación y evolución de la práctica de los distintos deportes.				
<b>RA3</b>	Comprende y distingue las reglas, la actuación técnico-táctica, física y mental en el deporte.				

## BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos
Objetivos / resultados de aprendizaje
<b>RA. 1.</b> Revisar los componentes globales y específicos que estructuran la enseñanza de los deportes colectivos.
<b>RA. 2.</b> Practicar los fundamentos de la motricidad técnica ofensiva y defensiva específica del deporte del fútbol y baloncesto
<b>RA. 3.</b> Interpretar situaciones tácticas defensivas y ofensivas en un contexto real del juego del fútbol y el baloncesto.

**RA. 4.** Diseñar sesiones en relación a un objetivo en la enseñanza de los deportes colectivos adecuadas a un contexto concreto

## Unidades de aprendizaje

- UA 1: Introducción a los fundamentos de los deportes colectivos.
- UA 2: Fundamentos técnico-tácticos ofensivos del fútbol.
- UA 3: Fundamentos técnico-tácticos defensivos del fútbol.
- UA 4: Enseñanza de los fundamentos técnicos-tácticos del fútbol.
- UA 5: Contextualización y reglamentación del baloncesto
- UA 6: Fundamentos técnico-tácticos ofensivos del baloncesto.
- UA 7: Fundamentos técnico-tácticos defensivos del baloncesto.
- UA 8: Enseñanza de los fundamentos técnicos – tácticos del baloncesto

## METODOLOGÍA DOCENTE

### Aspectos metodológicos generales de la asignatura

#### Presenciales

Aprendizaje Basado en Problemas Aprendizaje Basado en Proyectos  
 Aprendizaje Basado en Casos (Casos prácticos). Clases magistrales. Debates. Sesiones prácticas coevaluadas. Seminarios. cooperativos.  
 Visualizado y análisis de videos. Diseñar sesiones específicas de aspectos tácticos. Actividades técnicas dirigidas. Circuitos técnicos.  
 Situaciones de juego reducidas. Juegos modificados

#### No presenciales

Búsqueda en artículos científicos. Crear sesiones específicas de enseñanza. Trabajos en grupos. Análisis de videos.

### Metodología Presencial: Actividades

Aprendizaje Basado en Problemas Aprendizaje Basado en Proyectos  
 Aprendizaje Basado en Casos (Casos prácticos). Clases magistrales. Debates. Sesiones prácticas coevaluadas. Seminarios. Aprendizaje cooperativo. Visualizado y análisis de videos. Diseñar sesiones específicas adaptadas a un contexto.

### Metodología No presencial: Actividades

Búsqueda en artículos científicos. Crear sesiones específicas de enseñanza. Trabajos en grupos. Análisis de videos.

## RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES			
Lecciones magistrales	Actividades físicas y deportivas en instalaciones deportivas o espacios naturales		
6.70	53.30		
HORAS NO PRESENCIALES			
Actividades prácticas: Ejercicios y/o casos prácticos/resolución de	Trabajos	Trabajos	Estudio personal y

problemas	individuales	grupales	documentación
28.00	34.00	34.00	24.00

**CRÉDITOS ECTS: 6,0 (180,00 horas)**

## EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
Exámenes (teóricos - prácticos)	Mínimo 25%/50% Tiene carácter recuperable	50
Resolución de una Simulación Docente para un contexto federativo y/o académico.	Mínimo 10%-20% Tiene carácter recuperable  El Trabajo escrito se entregará máximo una semana después de la exposición en clase.	20
Realización de Trabajos de Análisis y Scouting.	Mínimo 15%/30% Tiene carácter recuperable  La fecha de entrega para <i>Fútbol</i> es el día 20 de diciembre de 2024, mientras que la fecha de entrega para <i>Baloncesto</i> será el 20 de mayo de 2025.	30

## Calificaciones

Según se recoge en la actual Normativa del CESAG y en particular en el Punto 2 del Artículo 15 del Capítulo IV Evaluación: La asistencia a clase y a las actividades docentes presenciales, cuya comprobación corresponde a cada profesor, es obligatoria para todos los alumnos. La inasistencia comprobada e injustificada a más de un tercio de las horas lectivas impartidas en cada asignatura, puede tener como consecuencia la imposibilidad de presentarse a examen en la convocatoria ordinaria del mismo curso académico. En el supuesto de que se aplicará esta consecuencia, la pérdida de convocatoria se extenderá automáticamente a la convocatoria extraordinaria. A todos los efectos, se considerará pendiente de cumplimiento de la escolaridad obligatoria de la asignatura.

Asimismo, recordar que el Artículo 32 de la actual normativa, en referencia al plagio, señala "La demostrada realización fraudulenta de alguna de las actividades de evaluación incluidas en la evaluación de alguna asignatura comportará, según las circunstancias, un suspenso (0) en su calificación que, en los casos más graves, puede llegar a la calificación de «suspenso» (0) en la convocatoria anual.

En particular, se considera un fraude la inclusión en un trabajo de fragmentos de obras ajenas presentados de tal manera que se hagan pasar como propios del estudiante.

Es fundamental que los estudiantes aprendan a expresarse con corrección y fluidez de forma oral o escrita, adaptándose a los diferentes registros, lo que incluye la capacidad de escribir textos claros y bien estructurados, de analizar diferentes tipos de discursos y de redactar exposiciones detalladas de temas complejos.

En la asignatura se acomete la valoración de la correcta expresión oral y escrita en las lenguas cooficiales, conocimiento exigido en el título como competencia general y competencia transversal. Asimismo, el alumnado deberá demostrar un conocimiento básico en la lengua extranjera inglés, tanto de forma oral como escrita, pudiendo ser evaluados por sus destrezas idiomáticas en relación con la asignatura.

Las faltas ortográficas, gramaticales y léxicas restarán hasta 1 punto de la nota final de cada práctica y/o examen. No obstante, el profesor podrá decidir un suspenso con una sola falta, según la gravedad de ésta.

Según lo descrito en el Reglamento Interno de esta Universidad en caso de que el alumno cometa una falta (leve, grave, o muy grave, ver artículos 116-118) será sancionado pudiendo ser expulsado del centro (ver artículo 119).

## PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades	Fecha de realización	Fecha de entrega
<b>UA 1: Introducción a los fundamentos de los deportes colectivos.</b>	Semana 1 - Semana 2	
<b>UA 2: Fundamentos técnico-tácticos ofensivos del fútbol.</b>	Semana 2 - Semana 7	
<b>UA 3: Fundamentos técnico-tácticos defensivos del fútbol.</b>	Semana 8 - Semana 11	
<b>UA. 4: Enseñanza de los fundamentos técnicos-tácticos del fútbol.</b>	Semana 12 - Semana 15	
<b>UA 5: Contextualización y reglamentación del baloncesto</b>	Semana 16 - Semana 17	
<b>UA 6: Fundamentos técnico-tácticos ofensivos del baloncesto.</b>	Semana 18 - Semana 24	
<b>UA 7: Fundamentos técnico-tácticos defensivos del baloncesto.</b>	Semana 25 - Semana 27	
<b>UA 8: Enseñanza de los fundamentos técnicos – tácticos del baloncesto</b>	Semana 28 - Semana 30	

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

### Bibliografía Básica

- Águila, C. y Casimiro, A. (2001). Iniciación a los deportes colectivos.. Madrid: Gymnos.
- Ardá, T. Casal, C. (2003) Metodología de la enseñanza del fútbol. Barcelona: Paidotribo.

- Bayer, C. (1986) La enseñanza de los juegos deportivos colectivos. Barcelona: Hispano Europea.
- Cárdenas D. y Pintor, D. (2001) La iniciación al Baloncesto en el medio escolar. Gymnos, Madrid.
- Casamichana, D., y Castellano, J (2016). El arte de planificar en fútbol. Madrid: Futbol de Libro.
- Castejón, F. J. (2000). Iniciación deportiva. Aprendizaje y enseñanza. Madrid: Pila Teleña.
- Castelo, J. (1999). Fútbol. Estructura y dinámica de juego. Barcelona: Inde.
- Hernández, J. (1994). Análisis de las estructuras del juego deportivo. Barcelona: Inde.
- Peyró, R. y Sampedro, J. (1979). Pedagogía del Baloncesto. Valladolid: Miñón.
- Riera, J. (1989) Fundamentos del aprendizaje de la técnica y la táctica deportivas. Barcelona: INDE.

## Bibliografía Complementaria

Cárdenas, D. (2001). La mejora de la capacidad táctica individual a través del descubrimiento guiado. Clínic. Revista Técnica de Baloncesto (53), 18-24

Jiménez, F. (2011). Análisis estructural de las situaciones de enseñanza en los deportes colectivos. Acción Motriz, 6, 39-57

Olivera, J. y Ticó, J. (1992). Análisis funcional del baloncesto como deporte de equipo. Apunts, 27, 34-46.

Monsalve, M. (1995). La formación de jugadores y su valoración. Clínic. Revista Técnica de Baloncesto (30), 18-19.

Wein, H. (1995): Fútbol a la medida del niño. Madrid. RFEF

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos que ha aceptado en su matrícula entrando en esta web y pulsando "descargar"

[https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792](https://servicios.upcomillas.es/sedeelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792)