

## FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Fundamentos de los Deportes de Adversario y su Didáctica
Código	E000005998
Título	<a href="#">Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte por la Universidad Pontificia Comillas</a>
Impartido en	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte [Primer Curso]
Nivel	Reglada Grado Europeo
Cuatrimestre	Anual
Créditos	6,0 ECTS
Carácter	Obligatoria (Grado)
Departamento / Área	Centro de Enseñanza Superior Alberta Giménez (CESAG)
Responsable	Lorena Rodríguez García
Horario de tutorías	Solicitar por correo electrónico

Datos del profesorado	
<b>Profesor</b>	
Nombre	Lorena Rodríguez García
Departamento / Área	Departamento de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte
Despacho	lrodriguez@cesag.org despacho al lado de secretaria
Correo electrónico	lrgarcia@cesag.comillas.edu

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura	
------------------------------------	--

Competencias - Objetivos		
<b>Competencias</b>		
<b>GENERALES</b>		
<b>CG03</b>	Capacidad de organización y planificación en su trabajo como profesional de la Actividad Física y Deportiva.	
	<b>RA1</b>	Planifica su trabajo personal de una manera viable y sistemática
	<b>RA2</b>	Participa en el desarrollo organizado de un trabajo en grupo
<b>CG05</b>	Capacidad para comunicarse de forma oral y escrita correctamente en el desempeño de su trabajo como profesional de la Actividad Física y Deportiva	
	<b>RA1</b>	Expresa sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente

	<b>RA2</b>	Interviene ante un grupo con seguridad y soltura
	<b>RA3</b>	Escribe con corrección
	<b>RA4</b>	Presenta documentos estructurados y ordenados
<b>CG06</b>	Capacidad para el trabajo en equipo y el establecimiento de las relaciones interpersonales en su trabajo en el área de la Actividad Física y Deportiva.	
	<b>RA1</b>	Colabora con otras personas en el reparto y realización de tareas en trabajos académicos teóricos y prácticos
<b>CG08</b>	Capacidad para aprender a tomar decisiones de forma autónoma y fundamentada sobre problemas profesionales del ámbito de la Actividad Física y Deportiva.	
	<b>RA1</b>	Realiza sus trabajos y su actividad necesitando sólo unas indicaciones iniciales y un seguimiento básico
	<b>RA2</b>	Busca y encuentra recursos adecuados para sostener sus actuaciones y realizar sus trabajos
<b>CG10</b>	Compromiso ético en el desempeño profesional en el ámbito de la Actividad Física y Deportiva	
	<b>RA1</b>	Reflexiona sobre su pensamiento y su actuación desde los valores propios del humanismo y la justicia.
	<b>RA2</b>	Presenta interés por las consecuencias que su actividad y su conducta puede tener para los demás.
<b>ESPECÍFICAS</b>		
<b>CE06</b>	Conocer y comprender los fundamentos del deporte.	
	<b>RA1</b>	Comprende y distingue las posibilidades de la práctica básica del deporte
	<b>RA2</b>	Utiliza los conocimientos teórico-prácticos aplicados a la práctica básica de distintos deportes
	<b>RA3</b>	Comprende y distingue la relación y evolución de la práctica de los distintos deportes.
<b>CE08</b>	Conocer y aplicar los protocolos de medición e instrumentación más comunes en el ámbito de las Ciencias de la actividad física y del deporte.	
	<b>RA1</b>	Comprende y utiliza los distintos instrumentos y protocolos de medida en actividad física y el deporte.
<b>CE10</b>	Conocer las bases de la metodología de investigación aplicada a la actividad física y al deporte.	
	<b>RA1</b>	Comprende y distingue las características que tiene la información científica y sabe cómo interpretarla.
<b>CE11</b>	Diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a la actividad física y deportiva con atención a las características individuales y contextuales de las personas.	
	<b>RA1</b>	Conoce y aplica las diferentes técnicas, estrategias y estilos de enseñanza de actividad física y deporte teniendo en cuenta las características individuales y grupales del alumnado.

	<b>RA3</b>	Diseña actividades físico-motrices en las cuales se tenga en cuenta los aspectos psicológicos y sociales del movimiento humano.
<b>CE12</b>	Promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de la actividad física y deportiva entre la población escolar	
	<b>RA1</b>	Conoce y transmite los diferentes beneficios de la actividad física y deportiva en la población escolar
	<b>RA2</b>	Evalúa los diferentes aspectos relacionados con la adherencia a los hábitos y a la práctica de actividad físico-deportiva.
<b>CE15</b>	Seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo, en los diferentes ámbitos de la actividad física y deportiva.	
	<b>RA1</b>	Analiza y relaciona de manera eficaz el material y equipamiento deportivo para cada tipo de actividad.
	<b>RA2</b>	Gestiona de manera eficaz el material y equipamiento deportivo para cada tipo de actividad.
<b>CE16</b>	Planificar, desarrollar y evaluar la realización de programas deportivos en sus diferentes niveles.	
	<b>RA1</b>	Diseña y transmite procesos de enseñanza-aprendizaje deportivo
	<b>RA2</b>	Diseña y lleva a cabo procesos de enseñanza-aprendizaje teniendo en cuenta la relación y evolución de la práctica de los distintos deportes.
	<b>RA3</b>	Comprende y distingue las reglas, la actuación técnico-táctica, física y mental en el deporte.
	<b>RA4</b>	Adapta la práctica deportiva en función de las reglas, los materiales, la actuación técnico-táctica, física y mental en el deporte en sus diferentes niveles.
	<b>RA5</b>	Adapta la práctica deportiva en función de las características de las personas implicadas en la práctica del deporte en sus diferentes niveles.

## BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

### Contenidos – Bloques Temáticos

#### Objetivos / Resultados de Aprendizaje

- OR1. Conocer los fundamentos generales, evolutivos y actuales, de los deportes de lucha y deportes con implementos.
- OR2. Saber aplicar las materias en contextos educativos y recreacionales.
- OR3. Conocer las reglas básicas de deportes de combate y de implementos.
- OR4. Conocer y aplicar golpes y posiciones en los diferentes deportes con implementos.
- OR5. Comprender las distintas progresiones de enseñanza-aprendizaje de cada uno de las técnicas básicas de dichos deportes.

OR6. Diseñar tareas y progresiones para la enseñanza de las habilidades técnicas específicas para cada uno de los deportes de la asignatura.

## Unidades de Aprendizaje

Unidad de Aprendizaje 1. Generalidades de los deportes de lucha.

Unidad de Aprendizaje 2. Práctica de deportes de lucha.

Unidad de Aprendizaje 3. Generalidades de los deportes con implementos.

Unidad de Aprendizaje 4. Práctica de los deportes con implementos.

## METODOLOGÍA DOCENTE

### Aspectos metodológicos generales de la asignatura

#### Metodología Presencial: Actividades

Aprendizaje inverso

Modelo de alineamiento constructivo

Aprendizaje Basado en problemas

Método de casos (Casos prácticos)

## RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES			
Actividades físicas y deportivas en instalaciones deportivas o espacios naturales	Lecciones magistrales		
53.30	6.70		
HORAS NO PRESENCIALES			
Trabajos individuales	Trabajos grupales	Estudio personal y documentación	Actividades prácticas: Ejercicios y/o casos prácticos/resolución de problemas
33.30	33.30	25.00	28.40
<b>CRÉDITOS ECTS: 6,0 (180,00 horas)</b>			

## EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
Examen teórico - práctico	El mínimo es el 50% de la calificación El carácter es recuperable en la convocatoria extraordinaria	50

Evaluación de ejercicios prácticos o resolución de problemas	<p>El mínimo es el 50% de la calificación</p> <p>El carácter es recuperable en la convocatoria extraordinaria</p>	30
Evaluación de trabajos individuales/grupales	<p>El mínimo es el 50% de la calificación</p> <p>El carácter es recuperable en la convocatoria extraordinaria</p>	20

## Calificaciones

Artículo 15 1. Se denomina escolaridad al proceso de evaluación continua del cual forma parte esencial la asistencia a clase. (RG, art. 93).

La asistencia a clase y a las actividades docentes presenciales, cuya comprobación corresponde a cada profesor, es obligatoria para todos los alumnos. La inasistencia comprobada e injustificada a más de un tercio de las horas lectivas impartidas en cada asignatura, puede tener como consecuencia la imposibilidad de presentarse a examen en la convocatoria ordinaria del mismo curso académico. En el supuesto de que se aplicara esta consecuencia, la pérdida de convocatoria se extenderá automáticamente a la convocatoria extraordinaria. A todos los efectos, se considerará pendiente de cumplimiento de la escolaridad obligatoria de la asignatura.

Para aquellos alumnos que no puedan realizar la parte práctica, se les aplicará un proceso evaluativo específico solo en el caso que tenga que recuperar una parte de la asignatura, es decir uno de los 4 deportes que realizamos en la asignatura. El alumno que no realice las prácticas no podrá presentarse al examen final para aprobar, por lo que es obligatoria la asistencia a las prácticas, no será motivo justificativo el estar lesionado durante todo el semestre o el curso entero.

El alumno que no realice uno de los cuatro deportes se le adaptará la asignatura, pero si falta a más de dos deportes es imposible aprobar la asignatura ya que es una asignatura con muchas horas prácticas.

PRIMER SEMESTRE: Los alumnos tendrán que asistir siempre a clase provistos de la indumentaria adecuada a cada sesión: judogui blanco y cinturón correspondiente. SEGUNDO SEMESTRE: parte de las sesiones se realizarán en instalaciones externas al Centro Universitario.

Se realizará un único examen final en la convocatoria de Junio, por lo que no tendremos examen en la convocatoria de Febrero por ser una asignatura anual.

No se realizará media de las calificaciones si no se obtiene el mínimo exigido en cada parte.

La asistencia a clase y a las actividades docentes presenciales, cuya comprobación corresponde a cada profesor, es obligatoria para todos los alumnos. La inasistencia comprobada e injustificada a más de un tercio de las horas lectivas impartidas en cada asignatura, puede tener como consecuencia la imposibilidad de presentarse a examen en la convocatoria ordinaria del mismo curso académico. En el supuesto de que se aplicará esta consecuencia, la pérdida de convocatoria se extenderá automáticamente a la convocatoria extraordinaria. A todos los efectos, se considerará pendiente de cumplimiento de la escolaridad obligatoria de la asignatura (Capítulo IV, Artículo 14, punto 2)

Copiar en un examen es motivo de descalificación; el estudiante tendrá que repetir el examen y tendrá que esperar a la siguiente convocatoria para su presentación.

Asimismo recordar que el Artículo 32 de la actual normativa, en referencia al plagio, señala "La demostrada realización fraudulenta de alguna de las actividades de evaluación incluidas en la evaluación de alguna asignatura comportará, según las circunstancias, un suspenso (0) en su calificación que, en los casos más graves, puede llegar a la calificación de «suspenso» (0) en la convocatoria anual.

En particular, se considera un fraude la inclusión en un trabajo de fragmentos de obras ajenas presentados de tal manera que se hagan

pasar como propios del estudiante"

Por otra parte, es fundamental que los estudiantes aprendan a expresarse con corrección y fluidez de forma oral o escrita, adaptándose a los diferentes registros, lo que incluye la capacidad de escribir textos claros y bien estructurados, de analizar diferentes tipos de discursos y de redactar exposiciones detalladas de temas complejos.

En la asignatura se acomete la valoración de la correcta expresión oral y escrita en las lenguas cooficiales, conocimiento exigido en el título como competencia general y competencia transversal. En este punto se evaluará la ortografía y la gramática.

Las faltas ortográficas, gramaticales y léxicas restarán hasta 1 punto de la nota final de cada práctica y/o examen. No obstante, el profesor podrá decidir un suspenso con una sola falta, según la gravedad de ésta.

Según lo descrito en el Reglamento Interno de esta Universidad en caso de que el alumno cometa una falta (leve, grave, o muy grave, ver artículos 116-118) será sancionado pudiendo ser expulsado del centro (ver artículo 119).

## PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades	Fecha de realización	Fecha de entrega
Unidad de aprendizaje 1 (1) Actividades Iniciales de la UA <ul style="list-style-type: none"> <li>Tareas previas a la actividad presencial</li> <li>Casos prácticos</li> <li>Evidencias de Carpeta de Aprendizaje</li> </ul>	Semana 1	
Unidad de aprendizaje 1 (2) Actividades Iniciales de la UA <ul style="list-style-type: none"> <li>Tareas previas a la actividad presencial</li> <li>Casos prácticos</li> <li>Evidencias carpeta de aprendizaje</li> </ul>	Semana 2	
Unidad de aprendizaje 1 (3) Actividades Iniciales de la UA <ul style="list-style-type: none"> <li>Tareas previas a la actividad presencial</li> <li>Casos prácticos</li> <li>Evidencias de Carpeta de Aprendizaje</li> </ul>	Semana 3	
Unidad de aprendizaje 2 (1) Actividades Iniciales de la UA <ul style="list-style-type: none"> <li>Tareas previas a la actividad presencial</li> <li>Casos prácticos</li> <li>Evidencias de Carpeta de Aprendizaje</li> </ul>	Semana 4	
Unidad de aprendizaje 2 (2)		

<p>Actividades Iniciales de la UA</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Tareas previas a la actividad presencial</li><li>• Casos prácticos</li><li>• Evidencias de Carpeta de Aprendizaje</li></ul>	<p>Semana 5</p>	
<p>Unidad de aprendizaje 2 (3)</p> <p>Actividades Iniciales de la UA</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Tareas previas a la actividad presencial</li><li>• Casos prácticos</li><li>• Evidencias de Carpeta de Aprendizaje</li></ul>	<p>Semana 6</p>	
<p>Unidad de aprendizaje 2 (4)</p> <p>Actividades Iniciales de la UA</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Tareas previas a la actividad presencial</li><li>• Casos prácticos</li><li>• Evidencias de Carpeta de Aprendizaje</li></ul>	<p>Semana 7</p>	
<p>Unidad de aprendizaje 2 (5)</p> <p>Actividades Iniciales de la UA</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Tareas previas a la actividad presencial</li><li>• Casos prácticos</li><li>• Evidencias de Carpeta de Aprendizaje</li></ul>	<p>Semana 8</p>	
<p>Unidad de aprendizaje 3 (1)</p> <p>Actividades Iniciales de la UA</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Tareas previas a la actividad presencial</li><li>• Casos prácticos</li><li>• Evidencias de Carpeta de Aprendizaje</li></ul>	<p>Semana 9</p>	
<p>Unidad de aprendizaje 3 (2)</p> <p>Actividades Iniciales de la UA</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Tareas previas a la actividad presencial</li><li>• Casos prácticos</li><li>• Evidencias de Carpeta de Aprendizaje</li></ul>	<p>Semana 10</p>	
<p>Unidad de aprendizaje 3 (3)</p> <p>Actividades Iniciales de la UA</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Tareas previas a la actividad presencial</li><li>• Casos prácticos</li></ul>	<p>Semana 11</p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>Evidencias de Carpeta de Aprendizaje</li> </ul>		
<p>Unidad de aprendizaje 3 (4)</p> <p>Actividades Iniciales de la UA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tareas previas a la actividad presencial</li> <li>Casos prácticos</li> <li>Evidencias de Carpeta de Aprendizaje</li> </ul>	<p>Semana 12</p>	
<p>Unidad de aprendizaje 4 (1)</p> <p>Actividades Iniciales de la UA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tareas previas a la actividad presencial</li> <li>Casos prácticos</li> <li>Evidencias de Carpeta de Aprendizaje</li> </ul>	<p>Semana 13</p>	
<p>Unidad de aprendizaje 4 (2)</p> <p>Actividades Iniciales de la UA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tareas previas a la actividad presencial</li> <li>Casos prácticos</li> <li>Evidencias de Carpeta de Aprendizaje</li> </ul>	<p>Semana 14</p>	
<p>Unidad de aprendizaje 4 (3)</p> <p>Actividades Iniciales de la UA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tareas previas a la actividad presencial</li> <li>Casos prácticos</li> <li>Evidencias de Carpeta de Aprendizaje</li> </ul>	<p>Semana 15</p>	
<p>Unidad de aprendizaje 5 (1)</p> <p>Actividades Iniciales de la UA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tareas previas a la actividad presencial</li> <li>Casos prácticos</li> <li>Evidencias de Carpeta de Aprendizaje</li> </ul>	<p>Semana 16</p>	
<p>Unidad de aprendizaje 5 (2)</p> <p>Actividades Iniciales de la UA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tareas previas a la actividad presencial</li> <li>Casos prácticos</li> <li>Evidencias de Carpeta de Aprendizaje</li> </ul>	<p>Semana 17</p>	
<p>Unidad de aprendizaje 5 (3)</p>		

<p>Actividades Iniciales de la UA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tareas previas a la actividad presencial</li> <li>• Casos prácticos</li> <li>• Evidencias de Carpeta de Aprendizaje</li> </ul>	<p>Semana 18</p>	
<p>Unidad de aprendizaje 5 (4)</p> <p>Actividades Iniciales de la UA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tareas previas a la actividad presencial</li> <li>• Casos prácticos</li> <li>• Evidencias de Carpeta de Aprendizaje</li> </ul>	<p>Semana 19</p>	
<p>Unidad de aprendizaje 6 (1)</p> <p>Actividades Iniciales de la UA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tareas previas a la actividad presencial</li> <li>• Casos prácticos</li> <li>• Evidencias de Carpeta de Aprendizaje</li> </ul>	<p>Semana 20</p>	
<p>Unidad de aprendizaje 6 (2)</p> <p>Actividades Iniciales de la UA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tareas previas a la actividad presencial</li> <li>• Casos prácticos</li> <li>• Evidencias de Carpeta de Aprendizaje</li> </ul>	<p>Semana 21</p>	
<p>Unidad de aprendizaje 6 (3)</p> <p>Actividades Iniciales de la UA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tareas previas a la actividad presencial</li> <li>• Casos prácticos</li> <li>• Evidencias de Carpeta de Aprendizaje</li> </ul>	<p>Semana 22</p>	
<p>Unidad de aprendizaje 6 (4)</p> <p>Actividades Iniciales de la UA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tareas previas a la actividad presencial</li> <li>• Casos prácticos</li> <li>• Evidencias de Carpeta de Aprendizaje</li> </ul>	<p>Semana 23</p>	
<p>Unidad de aprendizaje 7 (1)</p> <p>Actividades Iniciales de la UA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tareas previas a la actividad presencial</li> <li>• Casos prácticos</li> </ul>	<p>Semana 24</p>	

<ul style="list-style-type: none"><li>Evidencias de Carpeta de Aprendizaje</li></ul>		
Unidad de aprendizaje 7 (2) Actividades Iniciales de la UA <ul style="list-style-type: none"><li>Tareas previas a la actividad presencial</li><li>Casos prácticos</li><li>Evidencias de Carpeta de Aprendizaje</li></ul>	Semana 25	
Unidad de aprendizaje 7 (3) Actividades Iniciales de la UA <ul style="list-style-type: none"><li>Tareas previas a la actividad presencial</li><li>Casos prácticos</li><li>Evidencias de Carpeta de Aprendizaje</li></ul>	Semana 26	
Unidad de aprendizaje 7 (4) Actividades Iniciales de la UA <ul style="list-style-type: none"><li>Tareas previas a la actividad presencial</li><li>Casos prácticos</li><li>Evidencias de Carpeta de Aprendizaje</li></ul>	Semana 27	
Unidad de aprendizaje 8 (1) Actividades Iniciales de la UA <ul style="list-style-type: none"><li>Tareas previas a la actividad presencial</li><li>Casos prácticos</li><li>Evidencias de Carpeta de Aprendizaje</li></ul>	Semana 28	
Unidad de aprendizaje 8 (2) Actividades Iniciales de la UA <ul style="list-style-type: none"><li>Tareas previas a la actividad presencial</li><li>Casos prácticos</li><li>Evidencias de Carpeta de Aprendizaje</li></ul>	Semana 29	
Unidad de aprendizaje 8 (3) Actividades Iniciales de la UA <ul style="list-style-type: none"><li>Tareas previas a la actividad presencial</li><li>Casos prácticos</li><li>Evidencias de Carpeta de Aprendizaje</li></ul>	Semana 30	

## Bibliografía Básica

- Álamo, J.M. (2008). La iniciación al judo en la educación física escolar. Sevilla: Wanceulen.
- García-García, J.M. (2006). Judo, juegos para la mejora del aprendizaje de las técnicas. Barcelona: Paidotribo.
- Sanz Rivas, D. (2004). "El tenis en la escuela". Editorial Paidotribo.
- Fuentes, J. P. y Menayo, R. (2009). Los golpes del tenis: de la iniciación al alto rendimiento. Sevilla. Wanceulen Ed. Deportiva S. L.
- Macías, M., Carrasco, S., Menayo, R y Fuentes, J. P. (2009). Ofimática básica aplicada al tenis. Sevilla. Wanceulen Ed. Deportiva S. L.
- Avión, Pablo (2022). Manuel de Bádminton (mucho más que una guía).
- Bailach Invernón, M.J. Barcelona Inde 2004. Bádminton, floorball, expresión corporal y juegos

## Bibliografía Complementaria

- Villamón, M. (dir.) (1999). Introducción al judo. Barcelona: Hispano-Europea.
- Castarlenas, J.L., Pere, J. y Villamón, M. (2002). El judo en la educación física escolar: unidades didácticas. Barcelona: Hispano Europea.
- Aparicio, J.A. (1998). "Preparación Física en el tenis, la clave del éxito". Editorial Gymnos, Madrid.
- Crespo, Miguel (1990). "Ejercicios para mejorar tu tenis: niveles iniciación y medio". Editorial Gymnos, Madrid.
- Del Freo, Alessandro. "1.500 ejercicios para el desarrollo de la técnica, la rapidez y el ritmo en el tenis". Editorial Paidotribo, Barcelona. 1998.
- Moreno Hernández, F.J. y otros. "Bases del control motor y del aprendizaje aplicadas al tenis". Editorial Wanceullen. 2009.
- Menayo, R., Reina, R, Moreno, F. J. y Fuentes (2009). Nuevas tecnologías en tenis. Sevilla. Wanceulen Ed. Deportiva S. L.
- Moreno, F. J., Luís, V., Menayo, R. y Fuentes, J. P. (2009). Bases del control motor y del aprendizaje aplicadas al tenis. Sevilla. Wanceulen Ed. Deportiva S. L.
- Hernández, M. (1989). Iniciación al bádminton. Madrid: Gymnos. ISBN: 8485945476.
- Amador Ramirez F. (1997). "El judo y las ciencias de la educación física y el deporte". Ed. Shee IVEF. Vitoria.
- Atienza Henares D (2000) "Deportes de Lucha". Ed. INDE. Barcelona.
- Castarlenas, Josep Ll. coor / Molina, J. Pere coor / Villamón, Miguel (2002) "El judo en la educación física escolar unidades didácticas ", Barcelona Hispano Europea
- Marwood, Des, (2000) "Judo iniciación y perfeccionamiento", Barcelona Paidotribo
- Torres Casado G (1990). "1000 ejercicios y juegos de actividades de lucha". Ed. Paidotribo. Barcelona.
- Villamon M (1999). "Introducción al judo". Ed. Hispano Europea. Barcelona.

Paez, C. y Vilalta, E. (1983). Judo infantil, pedagogía y técnica. Barcelona: Generalitat de Catalunya e INEF.

Rodríguez Dabauza, P. (2000). Judo aplicado a la defensa personal. Madrid: Esteban Sanz.

Adams, N. (1992). Luxaciones. Barcelona: Paidotribo.

Adams, N. (1992). Agarres. Barcelona: Paidotribo.

Gaspar, L. (1980). Teoría de las Artes Marciales. Madrid: edición de autor.

González, A. (1998). Teoría y práctica del judo (con especial referencia a la ESO). Madrid: CEES Ediciones.

Guedea, J.A. (2005). ¡Vivir el judo III! artículos y reflexiones de un profesor de judo, fundamentos de judo. S.L.: March Editor.

Moreno Hernández, F.J. y otros (2009). "Bases del control motor y del aprendizaje aplicadas al tenis". Editorial Wanceullen.

Vila Gómez, Carlos (1999). "Fundamentos prácticos de la preparación física en tenis". Paidotribo.

Sanz, D. y otros (2003). El tenis en silla de ruedas. Barcelona. Paidotribo.

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos que ha aceptado en su matrícula entrando en esta web y pulsando "descargar"

[https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792](https://servicios.upcomillas.es/sedeelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792)