



FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

| Datos de la asignatura | |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nombre completo | Intervención sistémica breve |
| Código | E000004120 |
| Título | Máster Universitario en Psicología General Sanitaria por la Universidad Pontificia Comillas |
| Impartido en | Máster Universitario en Psicología General Sanitaria [Segundo Curso] Máster Universitario en Psicología General Sanitaria y Máster Propio de Especialización Terapéutica [Segundo Curso] Máster en Terapia Familiar Sistémica [Primer Curso] |
| Cuatrimestre | Semestral |
| Créditos | 3,0 ECTS |
| Carácter | Optativa |
| Departamento / Área | Departamento de Psicología |
| Responsable | María Martín de Pozuelo Saucedo |
| Horario de tutorías | Solicitar por email |

| Datos del profesorado | |
|-----------------------|---------------------------------------------|
| Profesor | |
| Nombre | María Martín de Pozuelo Saucedo |
| Departamento / Área | Escuela Internacional de Doctorado Comillas |
| Correo electrónico | mmartinpozuelo@comillas.edu |

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

| Contextualización de la asignatura |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Aportación al perfil profesional de la titulación |
| <p>Encuadrar los Modelos de Terapia Sistémica Breve en el contexto de la evolución histórica y conceptual del paradigma sistémico y de la Terapia Familiar. Estudiar la fundamentación teórica de los Modelos de Terapia Sistémica Breve (orígenes, principales representantes y conceptos básicos).</p> <p>Presentar la intervención en la práctica clínica, combinando Terapia Breve del MRI y Terapia Breve Centrada en Soluciones de Milwaukee. Adquirir las destrezas prácticas de intervención, entendiendo la visión global del proceso terapéutico así como la utilización de las correspondientes estrategias y técnicas terapéuticas.</p> <p>Aprender estrategias y habilidades para establecer la relación terapéutica (basada en la cooperación; elogiando; explorando y preguntando para hacer explícitas las competencias y recursos del paciente y su sistema, para afrontar los problemas y encontrar alternativas, soluciones, logros, que permitan mejorar el ajuste a su contexto).</p> |
| Prerrequisitos |



Es recomendable haber cursado algún tipo de asignatura de enfoque sistémico.

Competencias - Objetivos

Competencias

ESPECÍFICAS

| | | |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CE03 | Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con los pacientes, familiares y cuidadores en los procesos de identificación del problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento psicológicos | |
| | RA1 | Comunica información de forma clara y precisa tanto verbalmente como por escrito |
| | RA2 | Establece relaciones de alianza y colaboración con los pacientes |
| | RA3 | Muestra capacidad para transmitir de forma adecuada a los pacientes, familiares y cuidadores la información sobre su salud atendiendo a aspectos tanto de contenido como relacionales |
| | RA4 | Desarrolla una actitud personal de atención, flexibilidad, comprensión y una actitud profesional de competencia, aceptación y cuidado para ayudar a los pacientes a lograr un ajuste personal y relacional mayor |
| | RA5 | Atiende al comportamiento no verbal y evalúa su significado en el contexto comunicativo |
| | RA6 | Adapta su estilo para comunicarse de manera sensible y efectiva con personas de distintas culturas y contextos |
| | RA7 | Es capaz de evaluar sus fortalezas y dificultades profesionales |
| CE09 | Desarrollar su trabajo desde la perspectiva de la calidad y la mejora continua, con la capacidad autocrítica necesaria para un desempeño profesional responsable | |
| | RA1 | Analiza sus propuestas de actuación en casos clínicos, revisándolas y corrigiéndolas cuando es necesario |
| | RA2 | Sintetiza la teoría e investigación actualizada para aplicarla en situaciones reales de problemáticas individuales o familiares |
| CE18 | Diseñar, desarrollar y en su caso supervisar y evaluar planes y programas de intervención psicológica, en función de la evaluación psicológica y de las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso | |
| | RA1 | Formula y conceptualiza los casos y hace un plan de intervención utilizando de forma consistente una orientación teórica |
| | RA2 | Lleva a cabo procesos de evaluación e intervención desde un concepto integral de salud |
| | RA3 | Diseña, desarrolla y evalúa planes de intervención a partir de los objetivos marcados en la evaluación |
| | RA4 | Establecer un trato profesionalmente adecuado con pacientes, supervisores y compañeros |



BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

| Contenidos -Bloques temáticos |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tema 1. Introducción a los modelos sistémicos breves |
| 1.1 Breve historia evolutiva de los modelos de Terapia Breve 1.2 ¿Qué es la intervención sistémica breve? 1.3 Teoría de la comunicación humana: aplicación en terapia. |
| Tema 2. Genealogía de Terapia Breve Estratégica |
| 2.1 Orígenes del enfoque estratégico 2.2 Terapia como investigación, investigación como terapia 2.3 La praxis clínica en terapia estratégica: del primer contacto a los protocolos de intervención. 2.4 Los modelos de familia: aplicación en terapia. |
| Tema 3. Terapia Breve Centrada en Soluciones |
| 3.1. Principios de la Terapia breve centrada en Soluciones 3.2 Técnicas de entrevista Centrada en Soluciones 3. 3 Estrategias y técnicas de intervención |
| Tema 4. El diálogo terapéutico. Cómo hacer una primera sesión eficaz. |
| 4.1 La comunicación como vehículo del cambio. El lenguaje verbal y no verbal. 4.2. La resistencia al cambio. 4.3 El diálogo estratégico. |
| Tema 5. La terapia en acción |
| 5.1 Estudio de casos |

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

La metodología será variada, activa y participativa, tanto en las sesiones presenciales como en el trabajo personal del alumno.

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES



| | | | | |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------|----------------------------|
| Lecciones de carácter expositivo | Trabajos de grupo en el aula | Estudio de casos | Visionado y análisis de vídeos | Simulaciones y rol playing |
| 10.00 | 3.00 | 2.00 | 3.00 | 2.00 |
| HORAS NO PRESENCIALES | | | | |
| Trabajos individuales de carácter práctico o teórico | Trabajos grupales de carácter teórico o práctico | Estudio y trabajo personal del alumno | | |
| 27.00 | 3.00 | 25.00 | | |
| CRÉDITOS ECTS: 3,0 (75,00 horas) | | | | |

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

| Actividades de evaluación | Criterios de evaluación | Peso |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Actividades formativas realizadas en el aula | Evaluación de actividades | 20 % |
| Presentación, análisis y discusión de casos clínicos | Entrega de documentos | 20 % |
| Examen | 10 preguntas cortas sobre los contenidos temáticos. Es necesario superar el 50% de los contenidos del examen | 60 % |

Calificaciones

Tal y como se recoge en el artículo 7 (Normas académicas del Máster Universitario en Psicología General Sanitaria) la asistencia a clase y a las actividades docentes presenciales, cuya comprobación corresponde a cada profesor, es obligatoria para todos los alumnos. La inasistencia comprobada e injustificada a más de un tercio de las horas lectivas impartidas en cada asignatura, puede tener como consecuencia la imposibilidad de presentarse a examen en la convocatoria del mismo curso académico (**art. 93.1 del Reglamento General**)

En el Máster sólo hay una convocatoria, en el mes de julio del presente curso académico. Si el alumno no supera la asignatura en esa convocatoria tendrá que superarla en el siguiente curso académico.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

Beyebach, M. (2006). 24 ideas para una terapia breve. Barcelona: Herder. Básico y didáctico.

Beyebach, M. y Herrero de Vega, M. (2010). 200 tareas en terapia breve individual, familiar y de pareja. Barcelona: Herder.

Castelnuovo, G., Manzoni, GM, Villa, V. *et al.* El estudio STRATOB: diseño de un ensayo clínico controlado aleatorio de Terapia Cognitivo Conductual y Terapia Breve Estratégica con teleasistencia en pacientes con obesidad y trastorno por atracón remitidos a rehabilitación nutricional residencial. *Ensayos* **12**, 114 (2011). <https://doi.org/10.1186/1745-6215-12-114>

Milanese, R., Milanese, S. (2020). *El contacto, el remedio, la palabra*. Herder.



Nardone G., Watzlawick, P. (1992). *El arte del cambio*. Herder.

Nardone G. (1999). *Terapia breve: filosofía y arte*. Herder.

Nardone G. (2002). *Psicosoluciones*. Herder.

Nardone G., Salvini A. (2006). *El diálogo estratégico*. Herder.

Nardone G. (2014). *Psicotrampas*. Paidós.

Nardone G., Portelli, C. (2015). *Obsesiones, compulsiones y manías*. Herder.

Nardone G., (2016). *La terapia de los ataques de pánico*. Herder.

Nardone, G. (2015). *Ayudar a los padres a ayudar a los hijos*. Herder.

O'Hanlon, W.H. y Weiner -Davis, M. (1990). En busca de soluciones. Un nuevo enfoque en psicoterapia. Barcelona: Paidós Terapia Familiar. Libro fresco y sencillo para cualquier relación de ayuda. Básico, para trabajar en consulta TBCS.

Pietrabissa G, Manzoni GM, Gibson P, et al. Brief strategic therapy for obsessive-compulsive disorder: a clinical and research protocol of a one-group observational study. *BMJ Open* 2016; 6:e009118. <https://doi.org/10.1136/bmjopen-2015-009118>

Pietrabissa, G., Rozzoni, F., Liguori, F. et al. El tratamiento estratégico breve de la cardiofobia: un estudio de caso clínico. *J Contemp Psychother* **51**, 125-133 (2021). <https://doi.org/10.1007/s10879-020-09479-z>

Rakowska JM. Brief strategic therapy in patients with social phobia with or without personality disorder. *Psychother Res.* 2011 Jul;21(4):462-71. doi: 10.1080/10503307.2011.581707. PMID: 21644186.

Nardone, G. (1988). Brief Strategic Therapy of Phobic Disorders: A Model of Therapy and Evaluation Research. *Propagations: Thirty Years of Influence from the Mental Research Institute*. Nueva York: Haworth Press.

Watzlawick, P., Weakland, J., y Fisch. (1976). *Cambio*. Herder.

Watzlawick, P. (1980). *El lenguaje del cambio*. Herder.

Watzlawick, P., Beavin J. Y Jackson D. (1981). *Teoría [pragmática] de la comunicación humana*. Herder.

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos [que ha aceptado en su matrícula](#) entrando en esta web y pulsando "descargar"

[https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792](https://servicios.upcomillas.es/sedeelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792)