

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Cristianismo y Ética Social
Código	0000013270
Título	<a href="#">Graduado o Graduada en Enfermería por la Universidad Pontificia Comillas</a>
Impartido en	Grado en Enfermería [Tercer Curso]
Nivel	Reglada Grado Europeo
Cuatrimestre	Anual
Créditos	6,0 ECTS
Carácter	Básico
Departamento / Área	Departamento de Teología Moral y Praxis de la vida Cristiana
Responsable	Santiago García Mourelo [sgmourelo@comillas.edu]
Horario	Mañana
Horario de tutorías	Según concrete el profesor con cada grupo.
Descriptor	Asignatura perteneciente a la Extensión Teológica y Pensamiento Social Cristiano

Datos del profesorado	
<b>Profesor</b>	
Nombre	Pedro Jesús Arenas Toboso
Departamento / Área	Departamento de Teología Moral y Praxis de la vida Cristiana
Correo electrónico	pjarenas@comillas.edu
<b>Profesor</b>	
Nombre	Sebastian Mora Rosado
Departamento / Área	Departamento de Teología Moral y Praxis de la vida Cristiana
Despacho	Cantoblanco. Cátedra José María Martín Patino de la Cultura del Encuentro
Correo electrónico	smora@comillas.edu

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
<b>Aportación al perfil profesional de la titulación</b>
Capacidad de análisis de las diferentes realidades sociales y religiosas.
Potencia la convivencia entre personas de diferentes tradiciones religiosas, sociales y culturales.
Refuerza la capacidad de diálogo y el conocimiento de las diversas tradiciones religiosas presentes en el mundo actual.
Proporciona una formación humana integral con sensibilidad hacia el sufrimiento de las personas y de compromiso por la justicia social.



**Prerrequisitos**

No se exigen requisitos previos.

**Competencias - Objetivos**

**Competencias**

**GENERALES**

<b>CG01</b>	Capacidad de análisis y síntesis	
	<b>RA1</b>	Lee, sintetiza y comprende críticamente materiales bibliográficos de referencia, así como de materiales que presentan resultados de investigaciones, memorias, textos de supervisión profesional, y otros materiales de carácter aplicado
	<b>RA2</b>	Conoce y distingue conceptos, marcos teóricos y modelos propios de las diferentes materias del área de estudio y áreas de estudios afines.
	<b>RA3</b>	Describe, relaciona e interpreta situaciones y planteamientos sencillos
	<b>RA4</b>	Selecciona los elementos más significativos y sus relaciones en un problema o situación
	<b>RA5</b>	Es capaz de extraer conclusiones coherentes teniendo en cuenta la realidad social
<b>CG03</b>	Planificación y gestión del tiempo	
	<b>RA1</b>	Identifica y organiza temporalmente las tareas necesarias para la realización sus actividades de aprendizaje, cumpliendo con los plazos establecidos de entrega de actividades
	<b>RA2</b>	Establece prioridades seleccionando adecuadamente estrategias y recursos en función de las demandas del programa de estudios
	<b>RA3</b>	Gestiona el tiempo de trabajo personal para realizar las actividades de aprendizaje, cumpliendo con los plazos de entrega establecidos
<b>CG06</b>	Comunicación oral y escrita en lengua materna	
	<b>RA1</b>	Se expresa por escrito con precisión y corrección gramatical y ortográfica
	<b>RA1</b>	Es capaz de expresarse verbalmente con soltura, fluidez, claridad y de forma comprensible
<b>CG08</b>	Habilidades básicas de manejo de ordenadores	
	<b>RA1</b>	Elabora correctamente trabajos e informes de investigación en formato electrónico
	<b>RA2</b>	Utiliza programas informáticos y medios audiovisuales para el apoyo de presentaciones orales.
	<b>RA3</b>	Maneja Internet y otros recursos informáticos para la búsqueda de información



	<b>RA4</b>	Utilizar Internet para comunicarse y trabajar cooperativamente
<b>CG11</b>	Habilidades de gestión y de información (buscar y analizar)	
	<b>RA1</b>	Conoce y utiliza adecuadamente una diversidad de recursos bibliográficos y documentales, manejándose con soltura en la biblioteca tradicional y electrónica
	<b>RA2</b>	Conoce y maneja Internet como fuente para la búsqueda de información
	<b>RA3</b>	Discrimina el valor y la utilidad de diferentes fuentes y tipos de información
<b>CG12</b>	Capacidad de crítica y autocrítica	
	<b>RA1</b>	Conoce, clasifica y contrasta teorías, modelos y metodologías de análisis propias de diferentes enfoques de una disciplina, o de varias disciplinas
	<b>RA2</b>	Debate correctamente aportando argumentos y aceptando otros planteamientos
	<b>RA3</b>	Es capaz de evaluar objetivamente el trabajo propio y de los demás
	<b>RA4</b>	Reflexiona crítica e independientemente sobre las situaciones sociales planteadas
<b>CG17</b>	Trabajo en equipo	
	<b>RA1</b>	Elabora trabajos en grupos, cooperando con otros en la búsqueda y selección de la información, análisis de la evidencia presentada, y redacción de las conclusiones, realizando las tareas acordadas en los tiempos previstos
	<b>RA2</b>	Usa Internet para comunicarse y trabajar cooperativamente
<b>CG22</b>	Apreciación de la diversidad y la multiculturalidad	
	<b>RA1</b>	Utiliza e introduce en sus trabajos enfoques teóricos, datos, ejemplos, casos de estudio; que reflejan su conocimiento de la diversidad de contextos culturales
	<b>RA2</b>	Conoce y respeta otras perspectivas culturales y sociales
	<b>RA3</b>	Reconoce la diversidad cultural y humana, apreciando su amplitud y valor
<b>CG25</b>	Habilidad para trabajo autónomo	
	<b>RA1</b>	Elabora materiales propios de apoyo (esquemas, resúmenes, cuadros comparativos;) que organicen los contenidos teóricos y prácticos trabajados en el aula, así como aquellos aportados por las referencias bibliográficas o las búsquedas de documentación trabajadas de forma autónoma
	<b>RA2</b>	Actualiza permanentemente la búsqueda, selección y utilización en su estudio y en los trabajos que realiza de materiales bibliográficos y empíricos novedosos y de origen multidisciplinar



ICA1

ICADE

CIH5

mentación disponible en el portal de recursos, así como la proporcionada por el profesor,

RA3

para realizar distintas tareas de forma individual

RA4

Busca, lee, depura, analiza, sintetiza y comprende críticamente materiales bibliográficos de referencia, así como materiales que presentan resultados de investigaciones, memorias, textos de supervisión profesional, y otros materiales de carácter aplicado

RA5

Es capaz de gestionar su tiempo para realizar las actividades de aprendizaje, responsabilizándose del cumplimiento de plazos y condiciones acordados

CG28

Compromiso ético

RA1

Enfoca las tareas de aprendizaje desde una actitud ética y evita el plagio de ideas y trabajos ajenos en la realización de ejercicios prácticos

RA2

Reconoce explícitamente la autoría de ideas y las fuentes empleadas en los trabajos realizados

**ESPECÍFICAS**

CE01

Capacidad para trabajar en un contexto profesional, ético y de códigos reguladores y legales, reconociendo y respondiendo a dilemas y temas éticos o morales en la práctica diaria.

RA1

Es capaz de proponer en su práctica profesional soluciones integradoras entre grupos que no comparten los mismos códigos culturales

RA2

Comprende la importancia y la urgencia del ecumenismo y del dialogo interreligioso y valora críticamente la relación entre lo religioso y las distintas formas de violencia

RA3

Reflexiona sobre la aplicación de los principios y criterios del pensamiento social cristiano ante cuestiones y situaciones de la práctica profesional

RA4

Es capaz de integrar en la intervención profesional el pensamiento social cristiano con otros criterios éticos de profesionales y personas con las que trabaja

CE02

Capacidad para trabajar de una manera holística, tolerante, sin enjuiciamientos, cuidadosa y sensible, asegurando que los derechos, creencias y deseos de los diferentes individuos o grupos no se vean comprometidos.

RA1

Asimila y comprende las categorías conceptuales relacionadas con la cultura, y su vinculación con los sistemas de estratificación social

RA2

Comprende los conceptos de etnicidad y relaciones étnicas y su vinculación con los sistemas de estratificación social

RA3

Respeto las diferentes tradiciones religiosas, especialmente el Islam, el Cristianismo y el Judaísmo, a partir del conocimiento de sus elementos específicos y de su desarrollo histórico

RA4

Comprende la categoría de género y su diversidad, y su vinculación con los sistemas de estratificación social



	ICA1 RA5	Conoce los principios éticos fundamentales de la doctrina social cristiana que informan el análisis y juicio de la realidad social
	RA6	Conoce y analiza el pensamiento cristiano en su recorrido histórico sobre las cuestiones sociales, económicas y políticas más importantes en la época contemporánea, en diálogo con otras alternativas
<b>CE05</b>	Capacidad para ajustar su papel con el objeto de responder efectivamente a las necesidades de la población o los pacientes. Cuando sea necesario y apropiado, ser capaz de desafiar los sistemas vigentes para cubrir las necesidades de la población y los pacientes.	
	RA1	Aplica la mirada antropológica en el análisis e interpretación de los fenómenos sociales en un contexto de pluralidad socio-cultural como el nuestro
	RA2	Adquiere un conjunto de conocimientos que le permite situarse con argumentos fundados ante los debates más significativos sobre la diversidad cultural y la pluralidad del hecho religioso
	RA3	Reflexiona sobre las cuestiones sociales, económicas y políticas que constituyen el eje histórico de nuestra época
	RA4	Adquiere una mirada solidaria sobre las circunstancias vitales de las personas, grupos y comunidades
<b>CE20</b>	Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar ciencias sociales, del comportamiento y de la salud.	
	RA1	Comprende los procesos de construcción cultural de la identidad personal, grupal y comunitaria
	RA2	Identifica y comprende el fenómeno religioso como vivencia individual, hecho social y sistema simbólico-cultural
	RA3	Entiende el fenómeno religioso a través de la comparación entre los diversos universos religiosos
	RA4	Conoce e identifica la familia y el parentesco como sistemas simbólico-culturales básicos
	RA5	Adquiere los conocimientos antropológicos necesarios para interpretar necesidades y plantear estrategias de intervención con personas, grupos y comunidades desde una diversidad de códigos culturales y religiosos

## BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

### Contenidos – Bloques Temáticos

1. Introducción: fe, discernimiento y moral
2. La persona, ser espiritual que trasciende
3. La dimensión moral humana
4. El mundo en transición
5. La persona y dignidad
6. El Hecho Religioso
7. La religión en un mundo secular y plural

8. La es
9. Jesucristo
10. La Iglesia
11. Principios y valores permanentes de la Doctrina Social de la Iglesia (DSI)
12. Derechos humanos y DSI
13. Ecología y DSI
14. Migraciones y DSI
15. Política y DSI
16. Economía y DSI

## METODOLOGÍA DOCENTE

### Aspectos metodológicos generales de la asignatura

#### Metodología Presencial: Actividades

##### Metodología Presencial: Actividades

- Lecciones magistrales de carácter expositivo que proporcionarán las explicaciones teóricas y orientaciones necesarias para el estudio de cada tema. En dichas clases, los profesores desarrollarán únicamente los contenidos que consideren más importantes y/o de comprensión más complicada. Siguiendo las pautas del profesor, el alumno completará las explicaciones. El alumno deberá traer los temas trabajados. Para comprobar que el alumno cumple con dicha obligación, los profesores podrán realizar ejercicios breves previos a la exposición de los temas, o al finalizar la clase para comprobar el seguimiento y comprensión por parte del alumno de los diferentes contenidos. Dichas pruebas podrán hacerse sin previo aviso o notificándolas con anterioridad.
- En las explicaciones de las clases magistrales se utilizarán diversos medios: informáticos (presentaciones de Power Point, Word y Excel), electrónicos (DVD), pizarra y cualquier otro que considere oportuno.
- Trabajo en grupo y exposición por parte de los alumnos del resultado de su trabajo.

#### Metodología No presencial: Actividades

##### Metodología No presencial: Actividades

- Estudio de los contenidos teóricos de la asignatura
- Elaboración de trabajos sobre algunos de los temas abordados en la asignatura.
- Lectura de artículos y/o libros o capítulos de libros que permitan una mayor comprensión de los temas expuestos.
- Búsqueda de información en los medios de comunicación y análisis de la misma a partir de los conocimientos proporcionados en la asignatura.
- Trabajo en grupo de elaboración y de síntesis de un tema propuesto por el profesor.
- Visualización de documentales y/o películas relacionadas con los contenidos de la asignatura.

## RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES		
Clases teóricas	Seminarios y talleres	Clases prácticas
44.00	8.00	8.00
HORAS NO PRESENCIALES		

Est. ICAI	ICADE	CIHS	ORDEN HOSP. Excmo. Estudio y Trabajo en grupo
24.00			28.00
			38.00
<b>CRÉDITOS ECTS: 6,0 (150,00 horas)</b>			

## EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

### Calificaciones

#### Criterios para la evaluación

##### Criterios generales de evaluación.

1. La asignatura tiene un carácter anual y ofrece la posibilidad de eliminar contenidos teóricos para el examen final de la asignatura mediante un examen cuatrimestral.
2. Al final de cada cuatrimestre se llevará a cabo un examen correspondiente a cada una de «las partes».
3. Las notas obtenidas en cualquiera de los cuatrimestres promedian para dar la nota final. Es necesario haber superado con un 5.00 cualquiera de estas para poder reclamar el promedio.
4. En el examen de mayo, aquellos alumnos que no hayan superado la prueba parcial realizarán dos ejercicios: uno correspondiente a los contenidos del primer cuatrimestre; otro correspondiente a los contenidos del segundo.
5. En el examen extraordinario de junio solo realizarán un ejercicio.
6. La asignatura otorgará al examen final un 60% del valor final de la nota, tanto en las pruebas parciales como en el cómputo final.
7. El 40% restante corresponderá al conjunto de prácticas.
8. Es necesario superar la nota de 5.00 en la parte del examen para poder reclamar la media con el 40% de la nota correspondiente a las prácticas.
9. El temario, en términos generales, es el que corresponde al manual de la asignatura. La eliminación de alguno de los temas podrá realizarse por parte de los profesores.
10. De cara a la convocatoria extraordinaria de junio se conservarán las calificaciones parciales siempre y cuando hayan superado el 5.00.
11. Sí se conservarán las notas de las prácticas; incluso, si no hubiera entregado todas las propuestas, podrían serle exigidas.
12. Las discrepancias entre calendarios aconsejan que una de las semanas de curso sea destinada a solucionar dudas de los temas que, formando parte del programa de la guía docente, es posible que no puedan ser desarrolladas con igual intensidad que otros durante las sesiones. De esta forma se favorece la homogeneidad en los criterios de evaluación entre los distintos grupos de un mismo curso.

##### Examen 60% de la nota

1. 30 preguntas tipo test: 70% (con los criterios de 4 opciones, solo una correcta y restando (tres errores restan una correcta)
2. 2 preguntas abiertas a elegir entre tres: 30% (cada pregunta de valora sobre 1,5)

##### Trabajos 40% de la nota

1. Un trabajo sobre una lectura que será el 20%
2. Un paper sobre reflexión de actualidad (a partir de un periódico, TV, redes sociales) y la temática del cuatrimestre (valora el 10%)
3. Una presentación ppt o video sintetizado algunos de los conceptos, problemáticas, temáticas del temario elegido por el alumno/a

##### Criterios de funcionamiento en aula

1. No está permitido el uso de móviles en el aula.
2. Pueden ausentarse un 15% de las horas en la Escuela ICAI, es decir 7 horas. En el resto de las facultades se amplía al 30%, es decir

3. Si superan esta cantidad, pierden el derecho a examinarse.
4. Si un alumno suplantara una firma se le abriría expediente.
5. Llegar tarde a clase es motivo de expulsión y cuenta como falta.
6. Se valorará asistencia y participación en el aula.
7. El uso de tablets, portátiles y otras posibles herramientas en el aula quedará a criterio del docente.

#### **Otros criterios**

El uso indebido de ChatGPT u otra Inteligencia Artificial Generativa (IAG) será considerado como falta grave, según el Reglamento General de la Universidad, art. 168.2.e: «realización de acciones tendentes a falsear o defraudar los sistemas de evaluación del rendimiento académico». Las consecuencias de ello serán «la expulsión temporal de hasta tres meses o la prohibición de examinarse en la siguiente convocatoria a la imposición de la sanción, en una o en varias asignaturas de las que se encuentre matriculado el alumno, [...] aparte de suponer la calificación de suspenso (0) en la respectiva asignatura, [...] [y] la prohibición de examinarse de esa asignatura en la siguiente convocatoria».

Se considerará uso indebido aquellas situaciones en las que partes críticas del trabajo hayan sido desarrolladas mayoritariamente por ChatGPT u otra Inteligencia Artificial Generativa (IAG), o aquellas en que la IAG haya sido usada sin respetar las instrucciones dadas por el profesor para una tarea concreta.

Cuando el alumno haya usado para cualquier tarea del curso que se presente oralmente o por escrito, o ambas, una herramienta IAG, como ChatGPT, deberá indicar, en el mismo trabajo si es por escrito, o al comienzo de su presentación oral, de forma explícita y clara, cómo y para qué ha usado IAG, incluso aunque solo lo haya usado para obtener ideas o líneas de trabajo/investigación, sin convertirlas en texto desarrollado. Lo mismo para imágenes u otro tipo de productos.

Todo contenido escrito creado con IAG deberá estar etiquetado como tal. Igualmente, todo contenido escrito que emplea IAG y haya sido adaptado / modificado por el alumno, deberá también estar etiquetado como tal, al igual que se citan autores.

El alumno deberá, además, incluir como material adicional (en anexos) el prompt completo (preguntas y respuestas) de su conversación con IAG (ChatGPT) para generar la tarea.

## **BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS**

### **Bibliografía Básica**

#### **Libro**

- J. M APARICIO (coord.), Cristianismo y ética social, UPCO, Madrid 2022.

#### **Capítulos de libros**

- J. RATZINGER, Introducción al cristianismo; Sígueme, Salamanca 2005.
- J. RATZINGER, Ser cristiano en la era neopagana; Encuentro, Madrid 1995.
- H.U. VON BALTHASAR, Católico; aspectos del Misterio; Encuentro, Madrid 1995.
- M. BUBER, Eclipse de Dios; Sígueme, Salamanca 2003.
- P. RODRÍGUEZ PANIZO, La herida esencial, San Pablo/Comillas, Madrid 2013.
- G. URIBARRI, Jesucristo para jóvenes; Sal terrae, Santander 2022
- H. DE LUBAC, Paradoja y misterio de la Iglesia; Sígueme, Salamanca 2002.
- G. GRESHAKE, Creer en el Dios uno y trino; Sal terrae, Santander 2002.



- W. KASPER, **ICAI**, **ICADE**, **CIHS**, Sal terrae, Santander 2012.
- A. GESCHÉ, El mal; Ediciones Sígueme, Salamanca 2010
  - A. GESCHÉ, El hombre; Ediciones Sígueme, Salamanca 2010
  - R. STARK, Falso testimonio; Sal terrae, Santander 2017
  - F. HADJADJ, El paraíso en la puerta; Ed. Nuevo Inicio, Granada, 2012
  - F. HADJADJ, ¿Cómo hablar de Dios hoy? Anti-manual de evangelización; Ed. Nuevo Inicio, Granada 2013
  - F. HADJADJ, Puesto que todo está en vías de destrucción; Ed. Nuevo Inicio, Granada, 2012
  - PONTIFICIO CONSEJO JUSTICIA Y PAZ, Compendio de Doctrina Social de la Iglesia, BAC, Madrid 2009.
  - I. CAMACHO, Creyentes en la vida pública, San Pablo, Madrid 1995.
  - L. GONZÁLEZ CARVAJAL, Entre la utopía y la realidad. Curso de Moral Social, Sal terrae, Santander 1998.
  - M. ARROYO, La fuerza de la religión y la secularización en Europa; Iglesia Viva 224 (2005) 99-106.
  - P. BERGER, Las religiones en la era de la globalización; Iglesia Viva 218 (2004) 69- 78.
  - F. FUKUYAMA, Un año que vivimos peligrosamente; ABC 17.11.2005.
  - J. MARTÍNEZ, La Declaración sobre la libertad religiosa. La importancia excepcional de un documento menor; Sal terrae 92 (2004) 511-523.
  - J. MARTÍNEZ, Filosofía, política y economía; ABC 10.08.2016. Páginas web
  - Portal de recursos de la asignatura [www.upcomillas.es](http://www.upcomillas.es)
  - [www.vatican.va](http://www.vatican.va) - [www.conferenciaepiscopal.es](http://www.conferenciaepiscopal.es)
  - [www.pastoralsj.org](http://www.pastoralsj.org)
- Otros materiales
- Orientaciones para el estudio de la DSI de la Congregación para la Educación Católica
  - Declaración Universal de Derechos Humanos
  - Mensajes del Papa sobre familia y migraciones

## Bibliografía Complementaria

- J. R. BUSTO SAIZ, Cristología para empezar; Sal terrae (Col. Alcance 43), Santander 1991. J. LOCKE, Carta sobre la tolerancia; Tecnos, Madrid 1991.**
- J. MARÍAS, Tratado de lo mejor. La moral y las formas de vida; Alianza Editorial, Madrid 1995. S. KHALIL SAMIR, Cien preguntas sobre el islam; Ediciones Encuentro, Madrid 2003.**
- H. DE LUBAC, El drama del humanismo ateo; Encuentro, Madrid 2008. J. GOMÁ, La imagen de tu vida; Galaxia Gutenberg, Barcelona 2017.**
- L. KOLAKOWSKI, Si Dios no existe...; Tecnos, Madrid 1999.**
- J. RATZINGER, El Dios de la fe y el Dios de los filósofos; Encuentro, Madrid 2007. E. DE LA BOÉTIE, Discurso sobre la servidumbre voluntaria; Trotta, Madrid 2008.**
- J. MARTÍN VELASCO, Introducción a la Fenomenología de la Religión; Trotta, Madrid, 2006**

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos que ha aceptado en su matrícula entrando en esta web y pulsando "descargar"

<https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792>